

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、 2、 3、 4、	6	我要當自強、做我自己	【性別平等教育】 性 E8 了解不同	沒有哪一項職業是限定某一性別從	1. 探討社會對於各項職業的	1. 性別連連看：舉出各項職業，並連接第一印象中該項職業常看到的性別，並說出	1. 能說出影響工作成功的因素。	1. 性別連連看學習單 2. 我要當自強，

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5、6、週			性別者的成就與貢獻。	事的。成功的關鍵在於能力而非性別。並能自我認同。	性別刻板印象 2. 舉例打破社會既定性別印象成功的案例 3. 對於自我性別的認同，以及未來的職業追求	原因。 2. 行行出狀元：以實例說明，並用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 我要當自強，做我自己：討論二十年後的自己是什麼樣子與選擇的工作。並思考如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	2. 能了解成功與否，和性別沒有相關。 3. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	做我自己學習單
第7、8、9、10週	4	性侵害防治	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，或強迫你做不願意的事情。	1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 性騷擾防治宣導影音專區 宣導影片~“何處會發生篇”，進行統整討論。 2. 透過小組討論整理出如何面對校園性騷擾，以及處理方式。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習單。	1. 性侵害防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11、12、13 週	3	祕密花園	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	識並覺察自己在家庭中版演的角色以及應盡的責任，並能適當為家庭付出。	1. 利用關係圖分析及思考家庭的分工是否適當。 2. 能對於家人表達適當的關心與情感。	1. 畫出家庭關係圖，並寫出每個人在家庭中擔任的角色及工作。 2. 剖析當前家庭的分工狀況，以及是否合理，並寫出改善之處。 3. 寫下對家人的關心及感謝	1. 能完成記錄表。 2. 能說出家庭分工的狀況，並分析。 3. 能確實完成學習單	1. 我的家人學習單 2. 我的秘密學習單
第 14、15、16 週	3	防治家庭暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	認識家庭暴力及尋求保護方法	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	1. 閻小妹防治家庭暴力影片觀看 2. 除暴小英雄:發現受暴線索與幫助受害者的方法。 3. 情緒變化：學習改變心情的方法	1. 能說出幫助受害者的方法。 2. 能說出讓自己心情變好的方法。	防治家庭暴力學習單
第 17 週	1	垃圾的旅行與變身	能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人	1. 能覺察並討論日常生活的消費產物對環境的影響。 2. 能探究並	活動一：食光旅行！ 活動二：垃圾哪裡去？ 活動三：迷路的垃圾與變身 活動四：我家沒垃	口語評量：能思辨自己的消費習慣在社會中扮演的角色。 實作評量：	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

			與資源耗竭的問題。 價值思辨 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德 判斷以及審美判斷，分辨事實和價 值的不同。	類對環境及 生態資 源的影響。 Cd III-3 生態 資源與 環境保護行 動的執 行。	分析垃 圾處理方式 與造成 的環境問 題。 3. 能比較判 斷垃圾 焚燒的代價 與環境 汙染的關 係。 4. 能規劃並 實踐環 保行動，運 用於日 常生活中。	圾 5R: 拒絕 (Refuse) 減少 (Reduce) 重複使用 (Reuse) 回收 (Recycle) 分解 (Rot)	能畫出垃圾 旅行的起 點及終點。 口語評量： 能覺察並說 出人類對環 境及生態 資源的影 響。 能體察處理 垃圾的社會 成本極高。 實作評量： 能實踐環保 5R	
第 18 週	1	樂學遊！	戶 E5 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環	有意義的學 習 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。	在團隊合作 互動中，發 展社會覺知 與互動能， 培養尊重與 關懷他人的 情操。	讓兒童透過經驗分享、分 組、資料蒐集等方式，認識 參觀的地點，了解戶外活動前 的應準備的物品，以及參與 戶外活動時的應有的基本安 全態度。 【戶外教學前的討 論規劃】	1. 能說出 3 種曾經做過 的戶外活 動。。 2. 能分組收 集 5 種參與 戶外活動要 注意的事 項。。	樂學遊！學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境的美、平衡、與完整性。					
第 19 週	1	拯救地球大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	了解地球污染的原因以及改善環境污染的方法，並能落實於生活。	1. 能夠了解地球受污染的原因。 2. 能夠明白防治環境污染的方法。 3. 培養愛護地球生物的態度。	1. 討論並列出地球污染的原因 2. 製作拯救地球大作戰海報	1. 能說出幫助地球改善的方法。 2. 能完成海報設計。	地球的醫生學習單 拯救地球大作戰海報
第 20 週	1	給兒童一個安全的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能夠保護自己，願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	1. 能了解自己的權利。 2. 能尋求正確的協助管道。 3. 學習自保的策略。	1. 討論家庭可能有哪些功能？ 2. 當家庭發生變故或災害造成家庭破碎，應該提供兒童那些照顧？	1. 能說出三種家庭的功能。 2. 能說出五種自我保護的策略。	給兒童一個安全的家學習單
第 21 週	1	自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。	能分辨自行車的交通標誌、標線與	1. 正確操作自行車的基本檢查與維	1. 騎乘自行車前該有的行前基本檢查有哪些？ 2. 依照「自行車基本檢查	1. 能說出一種騎乘自行車前要做的	自行車基本檢查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	號誌，對自行車的基本零件和安全配備也都清楚且已會騎乘自行車。	修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	表」進行分工逐項檢查與記錄。 3. 分享平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？	檢查。 2. 能說出一件自己騎乘自行車的經驗。	
--	--	--	---------------------	--------------------------------	--	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3. 給予其他組別回饋與建議。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、 3、4、5、 6、7 週	6	好好的談情 說愛、統計高手	【性別平等教育】 性 E10	辨識性別刻板的情感表達，並培養	1. 了解對情緒表達的性別刻板	1. 你可以我也可以：由故事探討勇敢與性別的關係。 2. 為情緒找出口：藉由生氣	1. 能說出故事主角的情緒反	好好的談情說愛 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	合宜的情感表達能力。	印象。 2. 學會合宜的情感表達方式。	王子繪本導讀，了解如何正確的接納自己所產生的各種情緒。並能適當的宣洩情緒並紓解壓力。	應。 2. 能說出勇敢是不分性別。 3. 能察覺性別刻板印象。	
第 8、9、10 週	3	性不性由你	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害的意涵與可能的狀況，才能遠離性騷擾、性侵害。培養學童有保護自己的能力。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 2. 故事情境討論：認識性侵害、如何避免與發生時該如何處理。 3. 性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習單	性不性由你學習單
第 11 12、13 週	3	超級辯一辯	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	養成正確的消費習慣與態度，並了解消費者應有的權益。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的	1. 消費大搜索：認識食品安全標示。 2. 消費新生活運動，介紹「三不七要」，培養正確消費觀念。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀	消費大搜索學習單 消費新生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					權益。 3.能養成正 確的消費習 慣，以提昇 消費的品 質。		察。 3.能主動 參與討論 並踴躍發 表看法。 4.能確實 完成學習 單。	
第 14、 15、16 週	3	兒少保護 113・ 自在生活好快樂	人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。	控制自己的 情緒，找到 正確的舒壓 的方式，不 要讓自己被 憤怒控制， 尊重身邊的 每一個人。	1.知道遇 到家暴的求 助方法。 2.同理其 他人的情 緒。 3.學會正確 的紓壓方 法。	1.兒少保護影片觀看及討 論。 2.情緒高手：覺察及管理自 我情緒。	1.能說出關 鍵的情緒。 2.能同理故 事人物的感 受 3.能說出 正確的紓壓 方式。	情緒高手學習單
第 17、18 週	2	安全騎乘行	安全教育概論 安 E2 了解危機 與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	健 Ba-III- 2 校園 及休閒活動 事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III- 2 辨識 環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III- 3 化解危機	說出騎乘自 行車的注意 事項、通行 路權及其相 關交通規 則。 覺知騎乘自 行車常見的 危險，並提 出解決危險 情境的方 法。	引起動機 活動一讓數據說話 發展活動 活動二遵守自行車 交通規則 活動三 避開危險 統整活動 活動四 歸納統整	實作評量： 討論並發表 騎乘自行 車可能發生 的危險和安 全的做法。	參考交通部交通 安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的資源或策略。				
第 19、20 週	2	我的夥伴很特別	人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 列舉同學的優點和特質，對於同學的特質給予接納，欣賞他人的優點。 2. 發現他人眼中自己的形象，覺察自己與他人不同之處。 3. 展現自己獨特性，並能以自身的長處幫助他人。 4. 分辨自我與群體的價值，依情境選擇合宜的行為。	活動一：遇見阿佛 1. 共讀繪本-田鼠阿佛 2. 提問與討論 活動二：你真的很不錯 1. 體驗活動：猜猜你是誰 活動二：你真的很不錯 2. 4F 反思〈猜一猜你是誰〉 活動三：我真的很不錯-寫給自己或同學的「三好一建議」	1. 能說出繪本中主角的 3 個特質。 2. 能完成 3 個給同學的三好建議。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	樂學遊!	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	有意義的學習 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	培養學童愛自己的家鄉，愛臺灣，尊重環境，尊重動植物，維護古蹟，尊重生命的情操。	實地參觀文化產業、古蹟和科學教育與動植物之場館，運用五官，觀察體驗，探究環境中的事物 【戶外教學後的反思體驗】	1. 能用視覺聽覺、嗅覺、觸覺體驗與觀察參訪的場館。 2. 能說出 3 個戶外教學的感受。	樂學遊!學習單
-----------	---	------	---	--	--	---	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。