

學習主題名稱 (中系統)	學東follow me 交通我最行	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-體察人與大眾交通運輸工具的關係，透過科技與資訊的應用，尋找資訊，解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過科技與資訊的 應用 ，尋找交通資訊， 理解 各景點與大眾交通運輸工具的關係，與團隊成員 合作 ，錄製一段用英語介紹前往景點的交通方式，並發表與家人、師長分享。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實際探索社區裡公車站，透過小組討論找出三點可以改善或美化之處，打造屬於學東里的特色公車站，再從學東的公車站出發，規畫一趟半天的公車之旅，能藉由公車往返學東與小組指定的台南市區景點，內容包含乘坐時間，上下車站牌，並能錄製影片仿照youtuber 模式介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Transportation 交通工具英語單字 (4) 學習目標： 1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學等交通工具單字。 2. 能依據自身經驗使用本單元句型進行圈選或仿寫。 bus stop 認識站牌中常見的單字 (5) 學習目標： 1. 能聽懂、說出與辨識站牌的英語單字。 2. 能根據社區公車站牌上的英語提取資訊。 Attraction of Taiwan 認識台南知名景點 (6) 學習目標： 1. 聽懂、說出與辨識台南知名景點單字。 2. 分享最喜歡去的台南景點。 3. 使用課堂中所學的英語句型介紹自己喜歡去的台南景點。 I am a narrator 我是小小解說員 (6) 學習目標： 1. 能聽懂、說出詢問他人交通方式的英語句型 2. 能跟讀或仿寫本單元句型。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期第一~四週	4	認識常見的交通工具英語單字。 Transportation	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-2	1. 交通運輸工具單字：bus, taxi, train, bike, MRT, HSR 2. 曾經有使用過什麼樣的交通工具前往社區地點或其他地方。主要句型：I go to <u>地點</u> by <u>交通工具</u> 。	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 bus, taxi, train, bike, MRT, HSR 等交通工具單字。 能依據自身經驗使用 I go to _____by_____句型進行圈選或仿寫。	1. 配對：交通工具中英文單字。 2. 發表：依據學生自身經驗用英語說出用哪一個交通工具前往何處之句型。 3. 調查：班上同學最常用的交通工具。	1. 正確完成交通工具中英文單字配對至少兩個。 2. 正確且順暢發表本單元主要句型。 3. 統計哪種交通工具為班上學生最常	1. 交通工具中英文單字配對學習單。 2. 統計長條圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能抄寫課堂中所學的句子。				使用，並畫成長條圖	
上學期 第五~九週	5	認識站牌中常見的單字 bus stop	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 精通工具站牌上常見的單字：timetable, line, fare, stop, information, station. 2. 社區內的公車站，公車站牌與周遭環境	1. 能 <u>聽懂</u> 、 <u>說出</u> 與 <u>辨識</u> 課堂上所學 timetable, line, fare, bus stop, information, station 等單字。 2. 能根據社區公車站牌上的英語提取資訊。	1. 配對：搭乘交通工具常見單字：line, timetable, fare, station, information 2. 觀察：利用社區公車站牌上的英語字彙提取資訊。 3. 藉由生活經驗，設計一個專屬自己的公車站牌 4. 實際踏查探索社區內的公車站，觀察公車站牌與周遭環境，再進行小組討論，找出美化及提升社區公車站的方案	1. 完成站牌上常見單字單字配對。 2. 能說出站牌上的資訊。 3. 能舉出公車站週遭需改善之處。	1. 單字配對學習單
上學期 第十~十五週	6	認識台南知名景點 Attraction of Taiwan	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-III-2 能說出課堂	1. 台南知名景點單字： Anping Old Fort, Taijiang National Park, Koxinga Shrine 2. 配合英語句型練習： (1) Where is your favorite place?	1. 能 <u>聽懂</u> 、 <u>說出</u> 與 <u>辨識</u> 課堂上所學台南知名景點單字：Anping Old Fort, Taijiang National Park, Koxinga Shrine 2. 能分享最喜歡去的台南景點。	1. 聽辨：台南知名景點單字。 2. 調查：曾經去過那些台南市景點？如何前往？	1. 完成台南知名景點單字配對。 2. 說出正確景點單字。 3. 能運用單元句	1. 台南知名景點 ppt。 2. 台南知名景點單字配對學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	(2) My favorite place is _____.	3. 能使用課堂中所學的英語句型介紹自己喜歡去的台南景點。		型在會話中。	單。
上學期第十六~二十一週	6	我是小小解說員 I am a narrator	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 分享並發表前往台南知名景點的交通方式常用句型： (1) How can I get to the 地點？ (2) You can get to the 地點 by 交通工具。 2. 通部觀光局所提供的景點交通資訊。	1. 能聽懂、說出課堂中常用句型 (1) How can I get to the 地點？ (2) You can get to the 地點 by 交通工具 2. 常用句型進行跟讀或仿寫。 3. 收集通部觀光局所提供的景點交通資訊，統整資訊完成影片文字稿。	1. 實作:利用交通部觀光局所提供的景點交通資訊，用英語向其他同學分享並說出交通資訊。 2. 根據事先寫下的文字稿錄製發表影片。	1. 能利用交通部觀光局網站找到景點的交通方式。 2. 能準確並順暢的用英語向同學介紹前往某景點的交通方式。	1. 景點及句型學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 4-III-2 能抄寫課堂 中所學的句子。 資 E2 使用 資訊科技解決 生活中簡單的問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

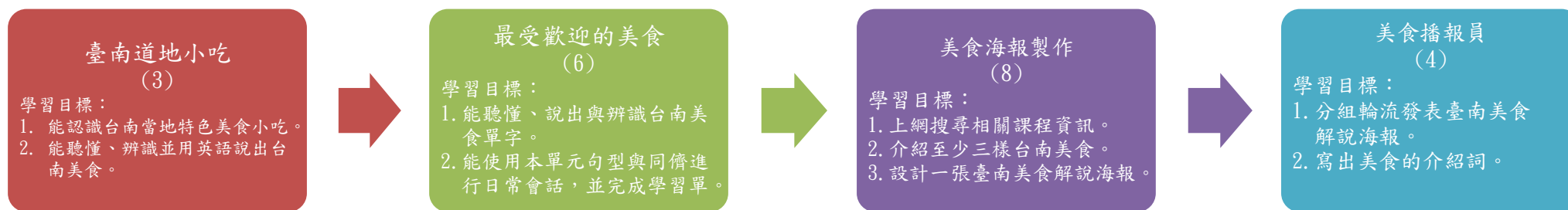
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習**學貫東西~邁向國際**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學東follow me Local food in Tainan 台南道地小吃	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探索及認識臺南市的特色美食，並結合在地文化設計與發表相關海報及影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	應用 資訊科技搜尋可利用的資料，透過平日實際體驗，製作海報並錄製影片，用英語介紹美食與師長、同儕分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Local food in Tainan 台南道地小吃 藉由同學分享的台南美食，畫出班上最受歡迎的台南在地美食統計圖。依據#結果進行網路蒐集資，分組完成美食解說海報並上台發表。根據美食海報撰寫美食介紹標語，錄製小組介紹共同繪製的海報解說影片，搭配標語設計一段小廣告影片。
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第一~三週	3	臺南道地小吃 Local food in Tainan.	英 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識台南美食字彙： milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread, Tantze noodles,	1. 能聽懂、辨識並說出台南美食 milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread, Tantze	1. 分享：說出曾經品嚐過台南當地美食的經驗。 2. 問答：是否曾經品嚐或	1. 至少說出 1 項臺南市道地美食。 2. 分享一項外縣市著名道地料理。	1. 單字配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	beef soup, milkfish congee, eel noodles	noodles, beef soup, milkfish congee, eel noodles。 2. 能認識台南當地美食。	知道其他縣市的當地美食。		
下學期 第四~九 週	6	Favorite food 最受歡迎的美食	英 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 ◎ 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 主要句型: (1) What' s your favorite loval food in Tainan? (2) I like _____. 2. 延伸句型: How about you?	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread, Tantze noodles, beef soup, milkfish congee, eel noodles 等台南美食常見單字。 2. 能說出 hat' syour favorite loval food in Taiwan?及 I like _____. 進行日常會話。 3. 句型提問與同學問答，並完成學習單。	1. 問答：利用本課句型詢問三位同學，並完成學習單。 2. 調查：最受家喜愛的在地小吃。	1. 使用 What' s your favorite loval food in Tainan? 句型提問以及使用 I like_____ 句型回答。 2. 能夠畫出班最受歡迎的台南在地美食統計圖。	1. 句型練習學習單 2. 統計圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

下學期 第十~十 七週	8	美食海報製作	英 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。 英 ◎ 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。 英 ◎ 2-III-7 能作簡易的回 答和描述。 視 E-III-3 設 計思考與實 作。	1. 介紹台南當地特 色美食。 2. 製作台南美食海 報 3. 主要句型： (1) It is a/an . 。 (2) The__ smells good! (3) There is/are _____.	1. 能上網搜尋相關 課程資訊。 2. 能介紹至少三樣 台南美食。 3. 能設計一張臺南 美食解說海報。	1. 創作台南美 食解說海 報。 2. 錄製小組介 紹共同繪製 的海報解說 影片。	1. 能與小組成 員共同完成 美食解說海 報。 2. 能至少說出 2 句主要課 程句型。	1. 句型練 習學習 單
下學期 第十八~ 二十一週	4	美食播報員	英 ◎ 2-III-9 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。	1. 請學生上台發表 海報內容。 2. 引導學生將影片 上傳至學校官網 或穿堂電子布告 欄，並設計標題 及寫出 3~5 句 影片說明。	1. 能分組輪流發表 臺南美食解說海 報。 2. 寫出美食的介紹 詞。 3. 利用介紹詞錄製 成廣告影片。	1. 發表及解說 海報。 2. 撰寫影片說 明	1. 能了解至少 2 樣臺南在 地美食。 2. 能向同儕、 家人、親友 解說介紹台 南美食。	1. 影片說 明學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。