

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第一、二學期五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	扯鈴	84	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 2 】節 ☐ 隔週【 】節
2	閱讀	84	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【 2 】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		扯鈴	實施年級	五	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		認識扯鈴活動，學習團隊合作，促進體能發展及扯鈴技能，習得運動家精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1- 2 週	4	基礎運鈴與調鈴	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1 能知道扯鈴的結構。 2. 能理解扯鈴轉動的方式與方向。 3. 能學會基礎運鈴 4. 能在運鈴中調整方向	實作評量： 1. 能正確擺放扯鈴的方向 2. 能以正確的方向扯動鈴棍。 3. 能持續運鈴 30 秒			
第 3 -10 週	16	扯鈴單鈴線上與繞腳動作技巧	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1 能做出單鈴運鈴動作。 2 能做出單鈴單項動作。 3 能連結單鈴連續動作。	實作評量： 1 會單鈴運鈴加速。 2 通過單鈴線上與繞腳動作測驗。 3 通過單鈴 2 3 個連續動作測驗。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第 11 ~15 週	10	扯鈴單鈴繞手動作技巧	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1 能學會單鈴繞手動作。 2 能結合單鈴繞手連續動作。	實作評量： 1 通過單鈴繞手單項動作測驗。 2 通過單鈴繞手 2-3 個連續動作測驗。	
第 16 ~21 週	12	雙鈴運鈴技巧	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 知道雙鈴運鈴技巧。 2. 能運雙鈴並挑鈴。	真實評量： 1. 能自行運雙鈴並加速。 2. 能運雙鈴並挑鈴 10 下。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第 二 學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		扯鈴	實施年級	五	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		認識扯鈴 活動，學習團隊合作，促進體能發展及 扯鈴 技能，習得運動家精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-2 週	4	扯鈴比賽動作與規則	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能知道扯鈴比賽 類型。 2. 能知道扯鈴所需裝備、指定動作、場域及規則。	口頭評量： 1 能說出 扯鈴比賽項目。 2 能說出扯鈴比賽規則。			
第 3 -5 週	6	單佗鈴技巧	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1 能運單佗鈴 。 2 能做出單佗鈴腳上動作 。	實作評量： 1 能運單佗鈴並加速。 2 能做出單佗鈴繞腳單項和連續動作 。			
第 6 ~1 0 週	10	雙鈴動作技巧	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能運雙鈴並加速 。 2. 能正確做出雙鈴動作 。	實作評量： 1 能做出雙鈴拋鈴連續 10 下 。 2. 能做出雙鈴繞腳動作			

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第 11 ~15 週	10	直立鈴動作技巧	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1 能正確做出直立鈴運鈴動作。 2 能做出直立鈴動作。	實作評量： 1 能運直立鈴並加速。 2 能做直立鈴動作：鳳凰離手、旋身。	
第 16 ~21 週	12	單鈴和道具	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1 能結合扯鈴和道具表演。	實作評量： 能和同學合作結合單鈴和道具：呼拉圈、羽毛球拍、雨傘表演。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀	實施年級	五	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 透過閱讀報紙，養成良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 閱讀報紙內容，建立讀、寫、作的基本素養，並應用在生活中。 3. 藉由報紙訊息，能具備生活道德知識、是非判斷，以培養公民意識，關懷生態環境。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-2 週	4	認識新夥伴	報紙的誕生及版面	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	上台發表			
第 3 -10 週	16	剪報小達人	剪報技巧及版面設計	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	剪報學習單			
第 11 ~15 週	10	小小漫畫家	漫畫版	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	漫畫對白創作			
第 16 ~21 週	12	科學樂園	科學版	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能	剪報學習單			

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第 二 學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀	實施年級	五	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝 E-A3 學習規劃藝術活動 豐富生活經驗。						
課程目標		應用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和肢體知能與人溝通，並且發展藝術創作與欣賞的素養。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-2 週	4	繪選大會	1. 繪本各類別 2. 繪本各主題 3. 繪本推選	1. 能分類各類別繪本 2. 能分類各主題繪本 3. 能寫出自己推薦繪本的學習單	1. 完成繪本各類別、主題學習單 2. 完成繪本推薦學習單			
第 3~6 週	8	繪聲繪影	1. 繪本形式探究 2. 繪本閱讀理解	1. 能說出各繪本類別 2. 能回答繪本內容提問	1. 完成各繪本提問學習單			
第 7 ~12 週	12	我繪寫作	1. 繪本模擬仿作 2. 繪本故事創作本	1. 能仿寫一本繪本 2. 能寫出一則繪本故事	1. 完成繪本仿寫 2. 完成 繪本 故事創作文稿			
第 13~21 週	18	曬繪大日	1. 繪本 變身會 2. 繪本欣賞會	1. 能發表自己的繪本創作 作品 2. 能欣賞他人的繪本	1. 發表自己的創作繪本 2. 能寫出他人繪本作			

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				創作	品的 3 個優點和 1 個建議	
--	--	--	--	----	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。