# 臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第─學期五年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	當我們同在「議	」起 實施年級 (班級組別	7 3	年級	教學節數	本學期共(	21 )節				
彈性學習謂 四類規範		3. □特殊需求領域課程  身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	Ì.	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。										
本教育階。 總綱核心素 或校訂素	養	A2 系統思考與解 A3 規劃執行與創	1 身心素質與自我精進 2 系統思考與解決問題 3 規劃執行與創新應變 2 人際關係與團隊合作									
課程目標	<b>严</b>	活環境中的美感體	侵害防治教育、家 隐, 並探索公民問 議題與培養公民意	題,學會處理	日常生活进					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
配合融入之域或議是		<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育 □</li></ul>		□藝術 □綜合	本土語	性別平等。  生命教育  安全教育  生涯規劃	□法治教育 □防災教育	□科技	教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育		
表現任務	务	藉由課堂中的討論	参與及各學習單的	完成,達到各	議題 學習	與內化。						
				吉	果程架構脈絲	格						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目	標	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1、 2、 3、 4、	6	我們都長大了、 我們都是小紅帽	健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。	性別的多元面貌	1. 認識青 期身體的 化。 2. 學會正	變 紹男相同	長中的身體:教 女生在青春期會 特徵。 完成學習單	出現的	1. 說出第二 性徵。 2. 確實完成 「世界大不	我們都長大了、 我們都是小紅帽		

C0-1 净 L 子 日 M	12227	=(2),	1		1	T	T	<del></del>
5 \ 6 \			性 E4		與異性互動	體真奇妙。	同」學習	
週			認識身體界限與		的方法。	2. 矮冬瓜與飛機場:與異	單。	
			尊重他人的身體		3. 尊重不同	性相處時,必須要展現合宜	3. 認真參與	
			自主權。		族群文化中	的行為,才能給對方留下良	演出。	
					的性別關係。	好的印象。	4. 專心觀看	
						3. 哥哥爸爸真偉大:教師	別組的演	
						說明現在的臺灣是以男女平	出。	
						權為主,因此不論是繼承權	5. 找到母系	
						是小孩的監護權,女生也都	社會的資	
						擁有相同的權利。	料。	
第 7、8、	3	性侵害防治	健 Db-Ⅲ-3	自我保護的	1. 能對不當	1. 認識身體自主權	1. 完成學習	性侵害防治
9週			性騷擾與性侵害	要領	的碰觸說不	2. 能畫出自己的身體界限	單	
			的自我防護。		2. 保護與尊	3. 能說明他人和自己身體	2. 小組參與	
			Db-Ⅲ-5		重每個人的身	界差異。	並能口頭分	
			友誼關係的維繫		體隱私處與身		享	
			與情感的合宜表		體自主權。			
			達方式。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10、
博、熟悉家務技 巧、並參與家務 工作。
第13、 13、 14、15       3       防治家庭暴力 (113)       (健 3b-11I-4 持續的 上海後衛, 運用生活技能。 解 3 - 11I-1 辨請周遭環境的 潛藏危機,運用各項資源或策略       家庭暴力的 (113)       (2. 約 鐵 五 大類食物的縣 長頭 全 4 上類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 4. 根據均衡飲食的原則,完成營養三明治的製作。 5. 此行營養三明治 DIY 活動事宜。 4. 能完成營養三明治的製作。 5. 此自分在作,完成營養三明治的製作。 5. 此自分在作,完成營養三明治的製作。 5. 此自分在作,完成營養三明治的製作。 2. 以行動刷方式將下述的各種結論和方法,讓學生分組,就會發作。 2. 以行動刷方式將下述的各種結論和方法,讓學生分組,就會發作。 2. 工解而對家暴事件及侵害的正向心態實別,以行動刷的方式表現中述的人類。 2. 工解而對家暴事件及侵害的正向心態實別性,以行動刷的方式表現出來。 2. 行動劇。 (1. 可頭報 音响音源或策略) 2. 以行動刷的方式表現中述的各種結論和方法,讓學生分組,就會主義的工人,與自然不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於
大類食物的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 根據均衡飲食的原則,完 成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養主明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養主明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養主明治的製作。 6. 小組分工合作,完成營養主明治的製作。 7. 能以正向態整体。 2. 不解而對家暴力的影響方式將下述的各種結論和方法,讓學生分組發等。 2. 不解面對家事主發揮想像为及考慮實用性,以行動劇的方式表現出來。 2. 不解面對家事主發揮想像为及考慮實用性,以行動劇的方式表現出來。 2. 行動劇。 3. 能分家庭暴力 6. 管理, 2. 以行動劇方式將下述的各種結論和方法,讓學生分組發達,並發揮想像为及考慮實用性,以行動劇的方式表現出來。 2. 行動劇。 3. 能完成 2. 以行動劇方式表現企作,完成 2. 行動劇。 3. 能完成 2. 以行動劇的方式表现出來。 2. 行動劇。 2. 行動劇。 3. 能完成 2. 能力。 3. 能完成 2. 能力的。 4. 能完成 2. 化力的制度, 2. 以行動劇的方式表现的。 3. 能完成 2. 能力的。 3. 能完成 2. 能力的。 3. 能完成 2. 能力的。 3. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的。 4. 能力的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的, 2. 以行动物, 2. 以行動劇方式表现的。 4. 能力的, 2. 以行动物, 2. 以前物的, 2. 以
取量。 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作。 4. 分組討論營養三明治製作。 4. 能定成每日代於食物原則,完成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作,完成營養三明治的製作。 6. 北與小組合作,完成營養三明治的製作。 6. 北與小組合作,完成營養三明治的製作。 7. 小組分工合作,完成營養三明治的製作。 8. 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 成員的負向行為。 2. 以行動劇方式將下述的各性。 2. 以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮 實用性,以行動劇的方式表現學生分組 放棄,並發揮想像力及考慮 實用性,以行動劇的方式表現中,逐年分組 放棄,並發揮想像力及考慮 實用性,以行動劇的方式表現中,逐年分組 放棄,並發揮想像力及考慮 實用性,以行動劇的方式表現中,逐年分組 放棄,並發揮想像力及考慮 實用性,以行動劇的方式表現中,發展不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
\$\frac{3}{\pmu} \frac{1}{\pmu} \f
(113)
量記錄表。
第13、       This pack the property of
(113)
期,完成
第13、       3       防治家庭暴力 (113)       健 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或氣略       家庭暴力的 (113)       1、能以正向 (113)       1、能以正向 (113)       1、能以正向 (113)       1、能於不同的生活情境的 (113)       1、能於不同的生活情境的 (113)       1、「小白的日記」影片觀賞 (1. 口頭報 (113)       1、口頭報 (113)       1、自動學生分組 (113)       1、「小白的日記」影片觀賞 (113)       1、「如白的日記」影片觀賞 (113)       1、「如白的日記」影片觀賞 (113)       1、「如白的日記」影片觀賞 (113)       1、「如白的日記」影片觀賞 (113)       1、中國報 (113) </th
製作。
5. 小組分工   合作,完成營養 = 明 治 的製作。
\$\frac{13}{14\cdot 15}
第 13 \ 3
第 13、
14、15 能於不同的生活
情境中,運用生 成員的負向行 為。 競賽,並發揮想像力及考慮 第3a-III-1 實用性,以行動劇的方式表 實用性,以行動劇的方式表 現出來。 第藏危機,運用 各項資源或策略 及學習危機處 及學習危機處
活技能。       為。       競賽,並發揮想像力及考慮         綜 3a-III-1       2、了解面對       實用性,以行動劇的方式表         辨識周遭環境的       家暴事件及侵       現出來。         潛藏危機,運用       害的正向心態         各項資源或策略       及學習危機處
綜 3a-III-1
辨識周遭環境的
潛藏危機,運用 害的正向心態 各項資源或策略 及學習危機處
各項資源或策略 及學習危機處
第化解危機。
家 E7 表達對家 3、能以樂觀 3、能以樂觀
庭成員的關心與 的態度面對及
情感。
生的任何事件

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	122012	直(东二、四规)	1		1	1		
第 16	1	是事實還是觀點	哲學思考	綜合	1. 分辨事實與	活動一:是事實還是觀點	觀察	引用生命教育專
			生 El 探討生活	Aa-III-2	觀點的不同。	活動二:熟悉事實與觀點的	口頭回答	業發展中心
			議題,培養思考	對 自 己與	2. 記錄生活中	區	參與討論	LEPDC 教案
			的適當情意與態	他人悅	的事實與觀	活動三:三隻小豬和大灰狼	心得	
			度。	納的表	點。	-學生自由發表「事實或觀		
			價值思辨	現。	3. 與人溝通	點」的例子。		
			生 E6 從日常生	Bc-III-1	時,尊重與自	活動四:分辨事實容易嗎?		
			活中培養道德感	各 類 資源	己不同觀點和	練習用事實去支撐自己的觀		
			以及美感,練習	的分析與判	立場的人。	點		
			做出道德判斷以	讀。	4. 在日常生活			
			及審美判斷,分	Bc-III-2	中練習用事實			
			辨事實和價值的	媒 體 對日	支撐自己的觀			
			不同。	常生活的影	點。			
				響。				
				Ca-III-2				
				辨 識 環境				
				潛藏危				
				機 的 方法				
第 17、18	2	科學教育探索與	E7 在環境中善用	健康的身心	促進身體感官	請學生歸納描述地球樣貌、	觀察	科學教育探索與
週		體驗課程	五官的感知,分	Bd-III-2	的直接體驗,	宇宙星辰、自然環境與生物	口頭回答	體驗課程學習單
			別培養眼、耳、	正向面對生	強化學生與環	的關係。	參與討論心	
			鼻、舌、觸覺及	活美感與創	境的連接感,	請學生分享星空觀測、動植	得	
			心靈的感受能力	意的多樣性	養成友善環境	物觀察與台灣多樣生態的經	學習歷程檔	
			2d-III-2 體察、	表現。	的態度。	驗。	案	
			分享並欣賞生活			【戶外教學前的討論規劃】		
			中美感與創意的					
			多樣性表現。					
			環 El 參與戶外					
			學習與自然體					
			驗,覺知自然環					
			境的美、平衡、					
			與完整性。					

第 19	1	兒童基本權利	E11 了解兒童權 利宣言的內涵及 兒童權利公約對 兒童基本需求的 維護與支持	兒童權公約的認識	1. 童並有性 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了解世界兒童權公約內容	1. 小組參與 度 2. 口頭分享	兒童基本權利
第 20、21	2	自行車逍遙遊	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。	自行車安全要領	已議1.行查2.行項及規2, 6 。 操基修騎注行關人 4 。 乘意路交见,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	1. 了解並正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 了解並說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1. 並車查。說行的電影行格 點項項	參考交通部交通 安全課程模組

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	當我們同在「議	」起 實施年級 (班級組別	7 3	年級	教學節數	本學期共( 21)節					
彈性學習課 四類規範	-	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程										
		□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	\$	交互作用-各法定身	至互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。									
本教育階4 總綱核心素 或校訂素>	養	A2 系統思考與解: A3 規劃執行與創	[身心素質與自我精進 2 系統思考與解決問題 3 規劃執行與創新應變 2 人際關係與團隊合作									
課程目標	,	活環境中的美感體	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。									
配合融入之域或議題	•	<ul><li>■國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育 □</li></ul>		□藝術 □綜合	本土語 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	性別平等教  生命教育  安全教育 ]生涯規劃教	<ul><li>□法治教育 □科技</li><li>□防災教育 □閱讀</li></ul>	教育 □資訊 素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育			
表現任務	÷	藉由課堂中的討論	多與及各學習單的	完成,達到各	議題學習與	內化。						
				뉢	果程架構脈線	<b>答</b>						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	票	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單			
第 1、2、 3、4、5、 6 週	6	性不性由你、威 廉的洋娃娃	健 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價 值觀。	性別刻板印象	1. 認識愛生、居禮人的成就	迪 行業都 大 女性特	引導學生思考每一個 需要具有男性特質和 質,差別只在男性特 或女性特質較多。	1. 說出一項 各行各業需 要的性別特 質。	性不性由你、威 廉的洋娃娃			

<u>C6-1</u> 埋性学習記	村王司   国	重(另二 四規)						
			建 2b-III-3 健有動的。 性有動的。 性察板度的 是 2b-III-3 生有動的。 是 2b-III-3 生有的的。 是 2b-III-3 生物的。 是 2b-III-3 是 2d-X 是 2d-X E		2. 知利限深期。3. 积制,是不能,是不知,不是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	2. 教師說明每個人都有工作的 人到性別別 人到性別別 人到性別別 人到性別別 人到性別別 一次強調 一次強調 一次強調 一次強調 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2. 完成性別學習單。	
第 7、8、 9 週	3	我會保護我自己	健 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害 的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫 與情感的合宜表 達方式。	自我保護要領	1. 能觸說不 2. 保觸 與 與 的 處 與 身體 自 離 離 與 自 離 離 離 離 自 量 體 體 自 世 權 的 處 主	<ol> <li>認識身體自主權。</li> <li>能畫出自己的身體界限。</li> <li>能說明他人和自己身體界差異。</li> </ol>	1. 聆真之單 3. 參並表能並考成 能討躍法 能討躍法 種 五輪發。	我會保護我自己
第 10 11、12 週	3	消費者保護	家 E8 了解家庭 資源的意涵。 家 E9 參與家 清費行動,澄清 金錢與物品的價 值。	正確消費的觀念	1. 費活關 2. 費權 3. 確慣消質能質的。 1. 企業 6. 企業 6. 以的。 1. 企業 6. 人,费。 6. 人,费。 6. 人,费。 6. 人,费,成智是品,以为,成智是品,以为,以为,	1. 準備家中食品,認識並記錄該食品標示。 2. 食品標示之新聞閱讀,請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 3 透過政府安全標章搶答活動,加深對消費應有的常識。4. 推廣消費新生活運動,介紹「三不七要」	1. 家標 2. 生的示 3. 政章 4. 「無難品 出界 出標 出來 能子品 說全 說七	消費者保護

<b>Cb-1</b> 浑住字百动	八王口王	五(47二 口次)					T	
					4. 能培養學生習以 實別 生 實別 是 健康 健康 。		要」的內容	
第 13、 14、15 週	3	防治家庭暴力	綜 3b-III-1 持續參與服務 等等 等等 等 等 等 等 等 , 的 息 。 是 6 關 成 。 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	家庭文化的了解	1. 家家動形 2. 的巧 3. 團動了庭人、。學溝。樂體。不化互通 適技 參活同下 情 當 與	1. 我的家庭歌詞改編。 2. 家人擔心的事:教師將兒童分組,讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」 及一員之人擔心的的 及一人體心的的事」。 3. 愛家行動:表達自己的感 覺和想法。	1. 家 2. 出令的「自事 3. 的法改庭學「家事家己」表感。編歌生自人」人擔。達覺甜詞能已擔及最心 家和蜜。寫最心 令的 人想	防治家庭暴力
第 16 週	1	我們的約定	哲生議的度靈生處的去覺受培學 E1 ,當 修 7 、理的己各感思独特情 養發感心能從種恩 +	綜Ad-III-2 Ad-III-2 Ad-III-2 Bb-III-2 Bb-III-1 與 III-1 與 III-1 與 III-3 與 III-3 類 Bc-III-3 類 Bc-III-3	1. 則與2. 教與定 3. 思問道理的缺考意。 學共。 練與處解意。 戶義 類 與 建規 與 人	活動一:規則行不行?一規定會帶來不方便,但是沒有規定不方便。 規定,可能會更不方便。 活動二:戶外教學行前準備一 引導思考戶外教學的可能原 則或規定 活動三:情境討論-歸納各小 組討論內容,引導反思情境 中所提出的狀況。	觀察回答與到詩	引用生命教育專 業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 埋性学省部	(1土口) 目	型(オー ロダ) I		I .	Ι	T	T	
				源解決問題 的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。				
第 17、18 週	2	科學教育探索與體驗課程	戶的自響 2d-III-2 專生值物 體方境 2d-III-2 專人 是 2d-III-3 專人 是 2d-III-3 專人 是 2d-III-3 專人 是 2d-III-4 專人 與 2d-III-5 專人 是 2d-III-6 專人 與 2d-II-6 專人 專 日 2d-II-6 專人 日 2d-II-6 專 日 2d-II	尊他Bd-III-2 重人 Bd-III-2 正活美的 意 表現 表現	瞭自係發學培然操例的進自興愛境期而然趣護的	結合國語—人與環境、珍惜水資源,社會—臺灣的自然環境,自然—觀測太陽、植物的奧秘,璀璨的星空,動物的尾巴等學習領課程。 【戶外教學後的反思體驗】	觀口參心學案四詩程	科學教育探索與體驗課程學習單
第 19、20 週	2	安全騎乘行	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。	自行車安全要領	1. 自本修 2. 自意行相則正行檢。說行事路關。公司事項權交出車項權交明的、及通縣的、及通規,	1. 了解並正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 了解並說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 了解並說出我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因。	1. 並車查2. 自意出行檢出行檢乘注。	參考交通部交通 安全課程模組
第 21 週	1	兒童的事,大家 的事	E11 了解兒童權 利宣言的內涵及 兒童權利公約對 兒童基本需求的	兒童的幸福 需要你我, 攜手共進, 提供保護,	1. 能覺察兒 童不利處 境,並了解 保護所有兒	1. 了解世界各地兒童的生活 方式和我們不完全一樣。 2. 透過影片和圖片指出哪些 兒童需要被保護? 如何被保	1. 小組參與 度 2. 口頭分享	兒童的事,大家 的事

維護與支	促進發展,	童的重要	護?	
持	完整守護。	性。		
		2. 理解兒童		
		權利公約的		
		重要條文內		
		涵 3. 對兒		
		童權利公約		
		提出自己的		
		意見或倡議		
		行動。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。