臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特 教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 身在學東里	實施年級 (班級組別)	Ξ	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題□:	議題)		
設計理念	關係與表現:認識學校	泛及自家英譯住址	,實地走訪學東里社區常見地方,了	解在地社區文化	七特色。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊	應用的基本素養,	生本語文素養, <del>並具有生活所需的基础 並理解各類媒體內容的意義與影響。                                     </del>		·藝術等符號知能,能以同理心應用在
課程目標			計科技練習書寫自己就讀學校一學之類照打卡方式,將照片寄回家中,實		家中的英文住址,增進國際觀;也經 與分享學東里社區文化特色。
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<ul><li>□國語文 ■英語文</li><li>■數學 □社會 [</li><li>□健康與體育 □生活</li></ul>	□自然科學 □藝	禁術 □綜合活動	德教育 □生命教育 源教育 □安全教育	□人權教育       □環境教育       □海洋教育       □品         □法治教育       □科技教育       □資訊教育       □能         □防災教育       □閱讀素養       □多元文化教育       □家庭教育       □原住民教育□戶外教育       □國

# 表現任務

須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明 設計一份中英對照的社區景點地圖,將自己印象最深刻的景點拍照打卡,融入地圖中,至少三個景點的打卡介紹,最後寫一封英文信將地圖介紹給自己的學長姐,分享本次任務的心得。

# 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Syuedong Elementary School's address 學東國小的英文地址

(4)

#### 學習目標:

- 1. 能聽懂、說出與辨識單元主要單字。
- 2. 能說出中文地址與英文地址的差別。
- 使用地址英譯網站查詢出學校地址並 完成句型。

# My address 自己家裡的英文地址 (5)

#### 學習目標:

與 羽 丰 TH

- 1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的地址單字。
- 2. 使用地址英譯網站查詢出自己家裡的地址並完成句型。

# Places around Syuedong Village 認識學東里社區常見的地方 (6)

## 學習目標:

- 1. 能聽懂、說出與辨識社區常見地方單字。
- 2. 分享及發表社區中常去的地方。
- 3. 能使用本單元句型說出自己所在 位置。

# Send a letter寫英文信寄回家 (6)

#### 學習目標:

- 1. 能辨別中英文信封的差異
- 2. 書寫正確的書信格式(地址、寄件人等)。
- 3. 能仿寫/套用句型完成簡易英文信
- 4. 能讀出信中內容給家長,並完成家長回饋表。

教學期 程	節數	單元與活動 名稱	学智表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵		學習內容(校訂)		學習目標	Ą	學習活動		學習評量		編自選教 材 或學習單
上學期	4	Syuedong	英 1-II-7 能	1.	地址單字:city,	1.	能聽懂、說出與辨	1.	配對:學	1.	完成學校中	1.	學校中英
第一~四		Elementary	聽懂課堂		district( Dist.),		識課堂上所學 city,		校中英		英文地址單		文地址單
週		School's address	中所學的字		road(Rd.),		district( Dist.),		文地址		字配對。		字配對學
		學東國小的英文	詞。		section( Sec.),		road(Rd.),		單字。	2.	正確且順暢		習單
		地址	英 2-II-3 能		number( No.),		section( Sec.),	2.	發表:說		發表中英文	2.	學校英文
			說 出 課 堂		Taiwan(R.O.C)		number( No.),		出中英		地址的差		地址學習
			中所學的字	2.	中文地址 vs 英文地		Taiwan(R.O.C)等地		文地址		別。		單
			詞。		址書寫格式的差別		址單字。		書寫格	3.	完成地址英		
			英 3-II-2 能	3.	學校英文地址寫法	2.	能說出中文地址與		式的差		譯網站查詢		

	(2)3 /94/	N. N. 100 100 110		69 15 14 5 11 1 5 T		44 × 11 × 11 × 12 × 11				69 15 11		
		辨識課堂	4.	學校英文地址主要		英文地址的差別。		別。		學校地址任		
		中所學的字		句型: This is my	3.	能使用地址英譯網	3.	實作:使		務並圈選或		
		詞。		school. My school's		站查詢出學校地址		用地址		仿寫於學習		
		英 4-II-4 能		address is		並套用 This is my		英 譯 網		單上。		
		臨摹抄寫		<u>.</u>		school. My school's		站查詢				
		課堂中所學				address is		學校地				
		的句子。				句型進行圈選		址並進				
		科 E6 認識			或	仿寫。		行圈選				
		與使用資						或仿寫。				
		訊科技以表										
		達想法。										
上學期 5	My address	英 1-II-7 能	1.	地址單字:	1.	能聽懂、說出與辨	1.	配對:	1.	完成地址	1.	地址單字
第五~九	自己家裡的英文	聽 懂 課 堂		village( Vil.),street(		識課堂上所學		地址單		單字配		配對學習
週	地址	中所學的字		St.), lane(Ln.),		village(Vil.),street(		字。		對。		單
		詞。		alley(Aly.), floor(F)		St.), Lane(Ln.),	2.	實作:	2.	完成地址	2.	自家地址
		英 2-II-3 能	2.	自己家裡英文地址		Alley(Aly.),		使用地		英譯網站		學習單
		說出課堂		寫法		Floor(F)等地址單		址英譯		查詢自己		
		中所學的字	3.	自己家裡英文地址		字。		網站查		家裡地址		
		詞。		主要句型: This is	2.	能使用地址英譯網		詢出自		任務並仿		
		英 3-II-2 能		my home. I live		站查詢出自己家裡		己家裡		寫於學習		
		辨識課堂		in		的地址並套用 This		地址圈		單上。		
		中所學的字		<del> </del>		is my home. I live in		選或仿				
		詞。				<b>句型進行圈選或</b> 仿		寫。				
		英 4-II-4 能				寫。						
		臨摹抄寫										
		課堂中所學										
		的句子。										

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	11年11年(	-											
上學期	6	Places around	英 1-II-10	1.	社區五個常見地方	1.	能聽懂、說出與辨	1.	聽辨:社	1.	完成社區常	1.	學東里社
第十~十		Syuedong Village	能聽懂簡		單字: school/ park/ Ci		識社區常見地方單		區常見		見地方單字		區常見地
五週		認識學東里社區	易句型的句		Xing temple 慈興宮/		字:school/ park/ Ci		地方單		配對。		方 ppt
		常見的地方	子。		Activity center 活動		Xing temple 慈興宮		字。	2.	統計班上同	2.	社區常見
			英 3-II-2 能		中心/Xi Ying pagoda		/ Activity center 活	2.	調查:常		學最常去的		地方單字
			辨識課堂		西營寶塔		動中心/Xi Ying		去社區		社區地方並		配對學習
			中所學的字	2.	社區常見地方主要		pagoda 西營寶塔。		的哪些		畫成長條		單
			詞。		句型: What's this?	2.	能分享社區中常去		地方?		<b>圖</b> 。	3.	統計長條
			英 2-II-3 能		It's a/ an		的地方,並製作長	3.	實作:帶	3.	完成至社區		昌
			說出課堂				條圖做統計。		領學生		常見地方拍	4.	社區打卡
			中所學的字			3.	能使用句型說出自		至各地		照打卡任		任務學習
			詞。				己所在位置。		點拍照		務。		單
			數						打卡。				
			d-II-1 報										
			讀與製作一										
			維表格、二										
			維表格與長										
			條圖, <del>報讀</del>										
			折線圖,並										
			據以做簡單										
			推論										
上學期	6	Send a letter	英 2-II-6 能	1.	英文信封書信格	1.	能辨別中英文信封	1.	辨別:詢	1.	說出中英文	1.	中/英文書
第十六~		寫英文信寄回家	以正確的發		式:收信及寄信人		差異並書寫/黏貼收		問學生		信封格式差		信格式介
二十一			音及適切的		地址		信及寄信人地址資		中文信		異。		紹 ppt
週			語調說出	2.	書寫簡易英文信:		訊於信封的正確位		封與英	2.	完成簡易英	2.	國際橫式
			簡易句型的		(1) Dear (father/		置。		文(國際		文信。		信封
			句子。		mother/	2.	能 仿寫/套用句型		郵件)信	3.	完成並繳回	3.	家長回饋

C6-1	彈性	題习	图制:	程計	・書ん	′垒_	一类百
COT	/ <del>T</del> -IT		⊐ π <i>/</i> Λ./	1 1	<b>H</b> (	<del>'</del>	**

英 4-II-4 能     grandpa/ grandma):     会 成簡易英文信。     封差異?     家 長 四 饋表。       課堂中所學的句子。     (2) Hi! I'm	C6-1 彈性學督課程計畫(第一類)			T	1		
(2) Hi!   家長馳並織回家長   1'm			grandpa/			家長回饋	表
1 m		臨摹抄寫	grandma):	3. 能讀出信中內容給	2. 實作: 仿	表。	
(3) I'm in (school/park/ Ci Xing temple/ activity center/ Xi Ying pagoda.)  (4) I feel (happy/tired/ good).  (5) Welcome here next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚讀出,卻能分享		課堂中所學	(2) Hi!	家長聽並繳回家長	寫/套用		
park/ Ci Xing temple/ activity center/ Xi Ying pagoda.) (4) I feel (happy/ tired/ good). (5) Welcome here next time! 3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 難無法清楚 讀出, 卻能分享		的句子。	I'm	回饋表。	句 型 書		
temple/ activity center/ Xi Ying pagoda.)  (4) I feel (happy/ tired/ good).  (5) Welcome here next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			(3) I'm in (school/		寫簡易		
center/ Xi Ying pagoda.) (4) I feel (happy/ tired/ good). (5) Welcome here next time! 3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出, 卻能分享			park/ Ci Xing		英文信。		
pagoda.) (4) I feel (happy/tired/good). (5) Welcome here next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			temple/ activity		3. 操作: 使		
(4) I feel (happy/tired/good). (5) Welcome here next time! 3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚讀出,卻能分享			center/ Xi Ying		用檢核		
tired/good). (5) Welcome here next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			pagoda.)		表讓家		
(5) Welcome here next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出, 卻能分享			(4) I feel (happy/		長勾選,		
next time!  3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			tired/good).		了解學		
3. 家長回饋表: (1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			(5) Welcome here		生完成		
(1) □ 能讀出 5 句 (2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2     句 (5) □ 雖無法清楚     讀出, 卻能分享			next time!		度。		
(2) □ 能讀出 4 句 (3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			3. 家長回饋表:				
(3) □ 能讀出 3 句 (4) □ 能讀出 1~2			(1) □ 能讀出 5 句				
(4) □ 能讀出 1~2 句 (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			(2) □ 能讀出 4 句				
り (5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			(3) □ 能讀出3句				
(5) □ 雖無法清楚 讀出,卻能分享			(4) □ 能讀出 1~2				
讀出,卻能分享			句				
			(5)□ 雖無法清楚				
當天打卡拍照的			讀出,卻能分享				
			當天打卡拍照的				
點滴。			點滴。				
(6) 家長心得			(6) 家長心得				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 我家鄉的綠色生活地圖	實施年級 (班級組別)	Ξ	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主	題□專題□議題)			
設計理念	關係與交互作用:透過綠活	圖的介紹,引導學	B生探索學東里衫	Ł區四周環境,設計與發	表學東里綠活圖。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的 E-A2 具備探索問題的思考的	为基本素養, <del>促進</del>	多元感官的發展	,培養生活環境中的美	<del>技體及</del> 藝術等符號知能, <del>能以同理心應</del> 感體驗。
課程目標	本課程主軸是「學東社區綠並將綠活圖示標示於學東里				創作設計學東里社區的綠色生活圖示,
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	□國語文 ■英語文 <mark>□英語</mark> □數學 □社會 □自然 □健康與體育 □生活課程 [	《科學 ■藝術	□綜合活動	□安全教育 □防災教	育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	作學東里社區綠活圖,發表	各區域學東里社區	<b>运綠活圖</b> 。		,運用自製的綠活圖貼紙,正確配對製
	課程架構脈絡圖(單元	請依據學生應習	得的素養或學習	目標進行區分)(單元脈絡	<b>各自行增刪</b> )

# The Origin of Green map 認識綠活圖的起源

## 學習目標:

- 1. 能聽懂並說出一般地圖與綠活圖的差別。
- 2. 能說出綠活圖的起源。
- 3. 能舉例說明綠活圖在臺灣的機構。

# 認識綠活圖圖示

## 學習目標:

- 1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所介 紹的社區常見綠活圖單字。
- 完成綠活圖圖示學習單。



#### 學習目標:

- 1. 聽懂並設計畫出綠活圖圖示。
- 2. 能標示學東里社區綠活圖示於綠
- 3. 能套用本單元句型介紹自己所繪 製的學東里社區綠活圖。

Send a letter Present Green Map of Syuedong Village 發表學東里社區綠活圖



- 1. 自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 能觀察學東里社區綠活圖圖示並
- 正確貼到學東社區地圖。
- 3. 分組輪流發表各區域學東里社區 綠活圖。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
下學期	3	The Origin of Green map	英 1-II-7 能	1. 一般地圖(map)	1. 能聽懂並	1. 辨別:一般地	1. 說出至少一項	綠活圖介
第一~三		認識綠活圖的起源	聽懂課堂中	vs 綠活圖	說出一般	圖 vs 綠活圖的差	一般地圖與綠活	紹 ppt
週			所學的字	(green map) 的	地圖與綠	別。	圖的差別。	
			詞。	差別	活圖的差	2. 分享:說出綠	2. 分享綠活圖起	
			英 2-II-3 能	2. 綠活圖起源	別。	活圖的起源及其	源及舉例其在臺	
			說出課堂中	3. 綠活圖在臺灣	2. 能說出緣	在臺灣的機構。	灣的機構。	
			所學的字		活圖的起			
			詞。		源。			
					3. 能舉例說			
					明綠活圖			
					在臺灣的			
					機構。			
下學期	6	Green map icons 認識綠	英 1-II-7 能	1. 十種社區常見	1. 能聽懂、	1. 配對:使用閃	1. 運用閃示卡配	1. 綠活圖
第四~九		活圖圖示	聽懂課堂中	綠活圖圖示:	說出與辨	示卡配對綠活圖	對綠活圖圖示單	圖示 ppt
週			所學的字	(1) School 學	識課堂上	圖示單字。	字。	2. 綠活圖
			詞。	校	所 學	2. 問答:使用 Is it	2. 使用 Is it a/	圖示配對
			英 1-II-10 能	(2) WC/	school,	a/an	an?	學習單
			聽懂簡易句	Public	WC/	?	問與 Yes, it is./	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習	課程計畫(第-	一類)						
			型的句子。	Restroom	Public	學進行提問,完成	No, it isn't.回答,	
			英 2-II-3 能	公共廁所	restroom,	綠活圖圖示配對	完成綠活圖圖示	
			說出課堂中	(3) Place of	place of	學習單。	配對學習單。	
			所學的字	Worship	worship,			
			詞。	宗教場所	communit			
			英 2-II-6 能	(4) Communit	y center,			
			以正確的發	y Center	water			
			音及適切的	社區中心	feature,			
			語調說出簡	(5) Water	park/			
			易句型的句	Feature 水	recreation			
			子。	景	area, dog			
			英 3-II-2 能	(6) Park/	run, local			
			辨識課堂中	Recreation	business,			
			所學的字	Area 公園/	farmers/			
			詞。	娛樂設施	local			
				(7) Dog Run	market,			
				狗狗活動	repair			
				ㅁ	shop 等社			
				(8) Local	區常見綠			
				Business	活圖單			
				在地商業	字。			
				(9) Farmers/	2. 能使用 Is			
				Local	it a/ an			
				Market 農	?Yes, it			
				民/當地市	is./ No, it			
				集	isn't. 句 型			
				(10) Repair	提問與同			
				Shop 修理	學問答,並			
				店	完成綠活			

71111		/AR/						
				2. 學東社區綠活	圖圖示學			
				圖圖示主要句	習單。			
				型:				
				Is it				
				a/an <u>?</u>				
				Yes, it is.				
				No, it isn't.				
下學期	8	Make a Green Map of	英 1-II-7 能	1. 綠活圖示閃示	1. 能聽懂並	1. 實作:自創學	1. 繪製出指派的	1. 綠活圖
第十~十		Syuedong Village	聽懂課堂中	† DIY ∘	設計畫綠活	東里社區綠活圖	綠活圖示。	示製作學
七週		製作學東里社區綠活圖	所學的字	2. 學東里社區閃	圖圖示。	示。	2. 正確標示學東	習單
			詞。	示卡綠活圖示。	2. 能標示學	2. 標示:學東里	里社區綠活圖	2. 學東里
			英 2-II-6 能	3. 學東社區綠活	東里社區綠	社區綠活中英文	示。	社區綠活
			以正確的發	圖示主要句型:	活圖示於綠	圖示。	3. 完成學東里社	昌
			音及適切的	This is	活圖上。	3. 操作:錄下介	區綠活圖示介紹	
			語調說出簡	a/an °	3. 能套用	紹自己所繪製的	與錄製。	
			易句型的句		This is	學東里社區綠活		
			子。		a/an	圖。		
			科 E6 認識		句型 介紹自			
			與使用資訊		己所繪製的			
			科技以表達		學東里社區			
			想法。		綠活圖並使			
					用攝影機錄			
					影下來。			
下學期	4	Present Green Map of	英 2-II-6 能	1. 學東里社區綠	1. 能自製學	1. 實作:製作學	1. 完成自製學東	1. 學東里
第十八~		Syuedong Village	以正確的發	活圖圖示貼紙。	東里社區綠	東里社區綠活圖	里社區綠活圖圖	社區綠活
二十一週		發表學東里社區綠活圖	音及適切的	2. 學東里社區地	活圖圖示貼	示貼紙。	示貼紙。	圖圖示貼
			語調說出簡	圖。	紙。	2. 配對:學東里	2. 正確配對學東	紙
			易句型的句	3. 各組學東里社	2. 能觀察學	社區綠活圖圖示	里社區綠活圖圖	2. 學東里
			子。	區綠活 圖。	東里社區綠	與學東里社區地	示與地圖。	社區綠活

C6-1	1 彈性學習課程計畫(第一類)	
------	-----------------	--

60 1 并压于自脉压时重(为	700)				
	藝 3-II-2 能	活圖圖:	<b>示並</b> 圖。	3. 積極發表各區	圖海報
	觀察並體會	正確貼:	到學 3. 發表:分組發	域學東里社區綠	
	藝術與生活	東社區地	圖。 表各區域學東里	活圖。	
	的關係。	3. 能分	組輪 社區綠活圖。		
		流發表	各區		
		域學東	里社		
		區綠活圖	0		