

## 臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

| 課程名稱                     | 多才多「議」在學東                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <del><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</del><br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                         |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 課程目標       |    | 一、透過各項議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。<br>二、體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，並在學習中建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。進一步培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                         |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                           |                                  |                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                           |                                         |  |
| 表現任務       |    | 1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。<br>2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。<br>3. 給予其他組別回饋與建議。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                         |  |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                         |  |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                           | 學習內容(校訂)                         | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                                                      | 自編自選教材<br>或學習單                          |  |
| 第 1~6 週    | 6  | 獨一無二的我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 性別特質、性別認同的多元面貌。<br>2. 性別刻板印象。 | 一、認識自己的喜好。<br>二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>三、學習尊重、包容不同的想法。<br>四、覺察生活中的性別刻板印象。 | 1. 發表男女生不同的特質及自己喜好。<br>2. 了解性別刻板印象並學習包容。<br>3. 討論如何表達自己的喜好，不受性別限制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 完成「我的喜好」學習單<br>2. 完成「男生女生配」學習單<br>3. 能說出看如果是你收到洋娃娃的想法。 | 「我的喜好」學習單<br>「男生女生配」學習單<br>自選繪本《威廉的洋娃娃》 |  |

|           |   |              |                                                                                                                               |                              |                                                                       |                                                                              |                                                            |                         |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
|           |   |              |                                                                                                                               |                              | 五、培養表達意見的能力。                                                          |                                                                              |                                                            |                         |
| 第 7~9 週   | 3 | 認識自己<br>保護自己 | <p><b>性 E4</b> 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                                              | 1. 身體界線。<br>2. 保護自己身體及求助的方法。 | 一、分辨身體的碰觸。<br>二、知道身體不能被碰觸的地方。<br>三、遇到不合理的要求知道如何因應。<br>四、培養拒絕不合理要求的勇氣。 | 1. 辨識正當碰觸及不正當碰觸。<br>2. 學習如何表達不喜歡不正當碰觸。                                       | 1. 能演練拒絕別人觸摸自己身體。<br>2. 能說出不可讓人觸摸的部位<br>3. 完成「保護自己」學習單。    | 自選繪本《不要親我》<br>「保護自己」學習單 |
| 第 10~12 週 | 3 | 體貼小達人        | <p><b>家 E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | 1. 體貼家人的方式。<br>2. 表達關愛的行動。   | 一、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。<br>二、分享自己體貼家人的例子。<br>三、對家人表現具體的關愛行動。               | 1. 辨識什麼是體貼的行為。<br>2. 分享家人對自己的關心和疼愛，討論可以為家人做什麼事。<br>3. 在模擬情境下，學習如何對家人表達體貼和讚美。 | 1. 能向同學介紹自己家庭成員。<br>2. 能實際演練出體貼家人的行為。<br>3. 說出一句讚美或感謝家人的話。 | 「我愛我的家人」學習單<br>全家福照片    |
| 第 13~15 週 | 3 | 遠離家暴怪獸       | <p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>                                                                                     | 1. 家庭暴力的樣態。<br>2. 遠離家庭暴力的方法。 | 一、認識家庭暴力。<br>二、了解遇到家庭暴力的處                                             | 1. 認識家庭暴力<br>2. 遭遇家庭暴力時可向哪些                                                  | 1. 能正確判斷家暴事件。<br>2. 說出兩種遇到家暴尋求協                            | 「遠離家暴怪獸」學習單             |

|           |   |       |                                                                                                    |                                        |                                                      |                                             |                                                   |               |
|-----------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
|           |   |       | 傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                     |                                        | 理方法。<br>三、學習保護自己、關懷同學。                               | 管道求助<br>3. 發現周遭有人受到家庭暴力時，如何幫助他。             | 助的方法。                                             |               |
| 第 16~17 週 | 2 | 平安上學去 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                                        | 1. 社區、學校道路周邊環境。<br>2. 步行時容易發生事故與危險的行為。 | 一、能辨識社區、學校道路周邊環境及車輛周遭的危險區域。<br>二、能察覺步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1. 安全和危險的地方。<br>2. 交安小偵探。                   | 1. 能說出學校周邊環境及車輛周遭危險的地方。<br>2. 能說出步行時容易發生事故與危險的行為。 | 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第 18~19 週 | 2 | 校園真美麗 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星等活 | 校園環境的觀察體驗。                             | 一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。<br>二、認識秋、冬時節開花的幾種花草。       | 1. 到戶外進行花、草、樹木植物的觀察。<br>2. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 | 1. 說出三種校園裡的植物。<br>2. 說出兩點冬天和春天校園的景觀不同之處。          | 無             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|        |   |      |                              |                            |                                                                         |                                                |                                                                 |                                     |
|--------|---|------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        |   |      | 動。                           |                            |                                                                         |                                                |                                                                 |                                     |
| 第 20 週 | 1 | 你很特別 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 1. 運用性格卡識別性格。<br>2. 辨別優缺點。 | 一、能覺察人我不同性格，學習包容與接納。<br>二、能欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。<br>三、能覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。 | 1. 喜歡與不喜歡<br>2. 繪本賞析<br>3. 認識你、我、他<br>4. 優點放大鏡 | 1. 專注聆聽故事。<br>2. 能描述自己的性格。<br>3. 能說出同學的性格。<br>4. 能於日常包容、尊重彼此差異。 | 引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案<br>自選繪本《你很特別》 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|----------------|
| 課程名稱                     | 多才多「議」在學東                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本學期共( 20)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 設計理念                     | 以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 課程目標                     | 透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻板印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。<br>2. 完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。<br>3. 給予其他組別回饋與建議。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|           |   |              |                                                                                                      |                                           |                                                                        |                                                                                                                          |                                                                      |                                                                       |
|-----------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第 1、3~7 週 | 6 | 他和她的故事       | <p><b>性 E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 性別角色刻板印象。</p> <p>2. 尊重他人的具體行為。</p>  | <p>一、學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>二、覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>三、培養表達意見的能力。</p>      | <p>1. 在學習單勾選自己喜歡的物品或活動項目，會發現沒有只有單一性別使用過的項目。</p> <p>2. 講述《奧利佛是個娘娘腔》，發現盡全力去做，一樣能過快樂、充實的生活。</p> <p>3. 講述《紙袋公主》，並進行改編故事。</p> | <p>1. 能分享自己喜歡的玩具類別。</p> <p>2. 上台發表改編故事。</p>                          | <p>自選繪本《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>自選繪本《紙袋公主》</p> <p>「我喜歡……」和「故事結局動動腦」學習單</p>   |
| 第 8~10 週  | 3 | 勇敢說不<br>保護自己 | <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                     | <p>1. 保護自己身體的做法。</p> <p>2. 遠離危險情境的方式。</p> | <p>一、能辨別危險情境。</p> <p>二、能保護自己遠離危險情境。</p> <p>三、能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p> | <p>1. 使用紅、黃、綠貼紙貼在身體上以示可讓人碰觸及不可碰觸的地方。</p> <p>2. 講述《家族相簿》，及配合影片，了解我們要保護好自己的身體，勇敢說不。</p> <p>3. 講述《怪叔叔》，及配合影片，了解在外面</p>      | <p>1. 在身體正確的部位貼出紅綠貼紙。</p> <p>2. 能說出不可讓人觸摸的部位</p> <p>3. 上台發表導論結果。</p> | <p>自選繪本《家族相簿》</p> <p>自選繪本《怪叔叔》</p> <p>影片-「身體我最大」、「我是好主」、「我不喜歡你碰我」</p> |

|           |   |         |                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                        | 如何保護自己<br>遠離危險情境。                                                             |                                                                   |                              |
|-----------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 11~13 週 | 3 | 快樂的假期   | <p><b>家 E15</b> 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p><b>安 E2</b> 了解危機與安全。</p> <p><b>戶 E1</b> 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | 1. 戶外活動的內容。<br>2. 戶外活動前的準備事項。<br>3. 活動時的安全。 | 一、樂於參加家庭的各種戶外活動。<br>二、能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。<br>三、描述戶外活動前應做的準備。<br>四、知道戶外活動的安全注意事項。 | 1. 分享和家人一起從事戶外活動的內容。<br>2. 用感官體驗大自然之美。<br>3. 了解規畫戶外活動時注意要點。<br>4. 認識戶外活動安全守則。 | 1. 分享一項與家人一起玩的回憶。<br>2. 說出自己在校園中看、聽、聞、摸到什麼。<br>3. 說出三項出遊前應該準備的東西。 | 與家人從事戶外活動的照片<br>「戶外活動大冒險」學習單 |
| 第 14~16 週 | 3 | 自我保護不可少 | <p><b>法 E8</b> 認識兒少保護。</p> <p><b>人 E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助</p>                                    | 1. 處理情緒的方法。<br>2. 自我保護的方法。<br>3. 求助管道。      | 一、協助兒童了解自己的情緒。<br>二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。                | 1. 從故事中探討面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。<br>2. 從故事中探討並歸納出自我保護的具體方法。                        | 1. 練習說出遇到家暴時”我該怎麼辦”。<br>2. 上台分享聽完故事的心得，並說出一項保護自己的方式。              | 無                            |

|           |   |             |                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                     |                                            |                                                            |               |
|-----------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|           |   |             | 的管道。                                                                                                                                                               |                                                    | 四、透過熟悉內外<br>在的資源，尋求妥<br>善有效的支持協助。                   |                                            |                                                            |               |
| 第 17~18 週 | 2 | 行走安全我遵<br>行 | <p><b>安 E2</b> 了解危機與安全。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>                                                                    | 1. 號誌、標誌、標線。<br>2. 行人設施。                           | 一、認識號誌、標誌、標線<br>二、能遵循號誌、標誌、標線，安全通行                  | 1. 號誌、標誌、標線的意涵。<br>2. 紅綠燈遊戲。               | 1. 說出號誌、標誌、標線的意涵。<br>2. 能實踐平安上學。                           | 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第 19~20 週 | 2 | 在地作物(紅蔥頭)   | <p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>戶 E2</b> 豐富自身</p> | 1. 家鄉特色農產的種類與種植。<br>2. 家鄉特色農產的特徵。<br>3. 農產在料理上的應用。 | 一、能認識家鄉特色農產。<br>二、能了解家鄉特色農產的種植方法。<br>三、能在料理中辨識出此農產。 | 1. 到學區進行作物觀察。<br>2. 訪問農夫種植方法。<br>3. 參觀蔥工廠。 | 1. 說出紅蔥頭的特徵。<br>2. 說出紅蔥頭的種植方法。<br>3. 在營養午餐中或食用過的料理中辨識出紅蔥頭。 | 無             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|        |   |        |                                   |                                     |                           |                                                                                     |                                                          |                                       |
|--------|---|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   |        | 與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                     |                           |                                                                                     |                                                          |                                       |
| 第 21 週 | 1 | 我就是喜歡我 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。      | 1. 比較自己與他人的人格特質異同。<br>2. 找到自己很棒的特質。 | 一、能覺察自我的獨特之處。<br>二、能喜歡自己。 | 1. 導讀繪本「我就是喜歡我」組內討論與分享<br>2. 自己有哪些很受歡迎的地方（或特質）？請你寫在個人的小卡紙上。<br>3. 說明與澄清「受人歡迎」的特質或個性 | 1. 能專注聆聽故事。<br>2. 能說出自己受歡迎的特質。<br>3. 說出 3 種「受人歡迎」的特質或個性。 | 引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案<br>自選繪本《我就是喜歡我》 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。