臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學一一四學年度第一學期六年級\_數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	版	實施年 (班級/組	級	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(		
課程目標	1. 能理解質 2. 能理解質 整費體體體 3. 在其在 4. 能認解理解 5. 了能理解解 6. 了能理解解 7. 能理解解 8. 理理解 10. 能理解 11. 能能理解 11. 能能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 15. 能 16. 是 16. 是 16. 是 17. 是 18. 是 19. 是	及 理解 大解解 大和 大和 大和 大和 大和 大和 大和 大和 大和 大和	公義的的。過加關的量平月月份,應意並圓以係算位生問表數並用義應周運,,活題找解問和用率用並並中進規決題除比求。透能應的行律開發。 一個,法和出 過罪無利	母祭覺係 異分數數數數數數數數數數數數數數數數 有關長 面養的 的意义,其一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	分母分數和整數除以 去的運算格式。 的問題。 去及其計算出複合或 及其直接、間接比轉	重疊圖形的面積。			
• • • • • • •	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表	學習重點	:習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	

- 65 = 模/刻子	2百昧任(神登后) 重					
第一週-	第 1 單元最大公因數與 9	1.認識質數和合數。	n-III-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	口頭評量	【品德教育】
第三週	最小公倍數	2.認識質因數,並做	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧
	1-1: 質數和合數	質因數分解。	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5	學習態度	人際關係。
	1-2: 質因數和質因數	3.用質因數分解法和	義、計算與應用。	的質因數判別法。以短	實作評量	
	分解	短除法,找出兩數		除法做質因數的分解。		
	1-3:最大公因數	的最大公因數,並				
	1-4:最小公倍數	解決生活中的相關				
		問題。				
		4.了解兩數互質的意				
		義。				
		5.用質因數分解法和				
		短除法,找出兩數				
		的最小公倍數,並				
		解決生活中的相關				
		問題。				
第四週-	第2單元分數除法 9	1.認識最簡分數。	n-III-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	口頭評量	【生命教育】
第六週	2-1:最簡分數	2.解決同分母分數的	數、質數、最大公因	小公倍數:質因數分解	紙筆評量	生 E6 從日常生活中培
	2-2:同分母分數的除	除法問題。	數、最小公倍數的意	法與短除法。兩數互	學習態度	養道德感以及美感,練
	法	3.解決異分母分數的	義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	實作評量	習做出道德判斷以及審
	2-3: 異分母分數的除	除法問題。	n-III-6 理解分數乘法	與通分。		美判斷,分辨事實和價
	法	4.解決分數除法的應	和除法的意義、計算	N-6-3 分數的除法:整		值的不同。
	2-4:分數除法的應用	用問題。	與應用。	數除以分數、分數除以		
	2-5:被除數、除數和	5.能進行整數除以分		分數的意義。最後理解		
	商的關係	數的運算。		除以一數等於乘以其倒		
		6 能列出多步驟,解		數之公式。		
		決分數除法的應用				
		問題。				
		7.能進行整數除以小				
		數的運算。				

第七週-	第3單元數量關係	6		n-III-10 嘗試將較複雜		口頭評量	【人權教育】
第八週	3-1 和不變		係的變化(和不變、			紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
	3-2:差不變		差不變)。	量關係以算式正確表	的算式解題(同 R-6-4)。	學習態度	差異並尊重自己與他人
	3-3: 商不變		2.觀察生活中的數量	述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模式	實作評量	的權利。
	3-4: 積不變		關係,並以文字或	題。	(如座位排列模式);(2)		
	3-5:堆疊問題		符號表徵數量。	r-III-3 觀察情境或模	· ·		
			3.觀察生活中數量關	式中的數量關係,並	理、加法原理或其混		
			係的變化(商不變、	用文字或符號正確表	合;(3)較複雜之情境:		
			積不變)。	述,協助推理與解			
			4.觀察生活中的數量	題。	題、和差問題、雞兔問		
			關係,並以文字或		題。連結 R-6-2、R-6-		
			符號表徵數量。		3 .		
			5.理解堆疊問題的數		R-6-2 數量關係:代數		
			量關係,並列出算		與函數的前置經驗。從		
			式進行解題。		具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水問題、和美問題、新名問		
					題、和差問題、雞兔問題、雞兔問題、油針 D62x D6		
					題。連結 R-6-2、R-6-		
					3 .		

第 4 里 元 小 軟除法 4 1:整數一小數 4 2:小數小數 4 2:小數小數 4 2:小數小數 4 3:小數除法的應用 4 4:被除數、除數和 前關係 4 4:被除數、除數和 前關係 [第一一一 3.能進行於數是小數,用四 转五入表 前到小數指定位數 6 2 2 2 3 3 能 2 5 件 2 4 2 2 3 3 8 2 4 5 件 2 4 3 3 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	第十週 4-1: 4-2: 4-3: 4-4: 商的 【第 第十一週- 第十三週- 第十三週- 5-1: 5-2:	:整數÷小數 :小數÷小數 :小數除法的應用 :被除數、除數和 內關係 第一次定期評量】		的運算。 2.能用直式進行小數 ÷小數進行(小數) 3.能,對指定四數) 数數 数數 数數 数數 数數 数數 五、概 數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	和除法的意義,能做	數除以小數、小數除以 小數的意義。直式計 算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理 性。處理商一定比被除	紙筆評量 學習態度	多 E6 了解各文化間的
4-2: 小數÷小數 4-3: 小數除法的應用 4-4: 被除數、除數和 商的關係       2.能用直式進行小數 ÷小數的運算。 3.能進行四捨五入 法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除數是小 數,用四捨五入水 商到小數指定位數的運算。       直式計算與應用。 (中國) (中國) (中國) (中國)       小數的意義。直式計算的合理 性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。       學習態度 實作評量         第十一週- 第十三週       第5單元比與比值 5-1: 比與比值 5-2: 相等的比 5-3: 比的應用       9       1.了解比的相等關係。 (中國) 	4-2:         4-3:         4-4:         商的         【第         第十一週-         第十三週         5-1:         5-2:	:小數÷小數 :小數除法的應用 :被除數、除數和 的關係 第一次定期評量】	۵	2.能用直式進行小數 ·小數的運算。 3.能進行四捨五八 法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除捨五八數,用四捨五八數,用四指定位數 動到小數指定位數		小數的意義。直式計算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理 性。處理商一定比被除	學習態度	
4-3:小數除法的應用 4-4:被除數、除數和 商的關係       ÷小數的運算。 3.能進行四捨五入 法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除數是小數,用四捨五入求 商到小數指定位數 的運算。             第 → 文定期評量】       第 5 單元比與比值 5-1:比與比值 5-1:比與比值 5-2:相等的比 5-3:比的應用 5-3:比的應用 5-3:比的應用             1.了解比的相等關係。	第十一週-       第 5 - 1 : 5 - 2 :	:小數除法的應用 :被除數、除數和 內關係 第一次定期評量】	٥	·小數的運算。 3.能進行四捨五入 法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除數是小數,用四捨五入求 商到小數指定位數	直式計算與應用。	算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理 性。處理商一定比被除		多樣性與差異性。
4.4:被除數、除數和商的關係       3.能進行四捨五入法,對商(小數)取概數到指定位數。       說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。         第十一週-       第5單元比與比值 5-1:比與比值 5-2:相等的比 5-3:比的應用       9       1.了解比的相等關係。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比值解決有關的問題。       n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解 5-2:相等的比       N-6-6 比與比值:異類 6 的比與同類量的比之 比值的意義。理解相等的比與同類量的比之 比值的意義。理解相等的比中與同類量的比之 的意义。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比值解決有關的問題。       以實施數值       工業發展對環境的衝擊。 工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	第十一週- 第十一週- 第十三週 第十三週 第-2:	:被除數、除數和 內關係 第一次定期評量】	٥	3.能進行四捨五入 法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除數是小 數,用四捨五入求 商到小數指定位數		說明直式計算的合理 性。處理商一定比被除	實作評量	
高的關係	第十一週- 第十一週- 第十三週 第十三週 5-2:	的關係 第一次定期評量】	0	法,對商(小數)取概 數到指定位數。 3.能進行除數是小 數,用四捨五入求 商到小數指定位數		性。處理商一定比被除		
Tan   Tan	第十一週- 第十一週- 第十三週 第十三週 5-2:	第一次定期評量】	0	數到指定位數。 3.能進行除數是小 數,用四捨五入求 商到小數指定位數				
第十一週-       第 5 單元比與比值       9       1.了解比的相等關係。       N-6-6 比與比值: 異類的比與同類量的比之。       口頭評量       【環境教育】         第十三週       5-1: 比與比值       5-2: 相等的比       2.認識最簡整數比。       家、表述、計算與解的比較的比較不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	第十一週- 第 5 5-1: 第十三週 5-2:		Q	3.能進行除數是小數,用四捨五入求商到小數指定位數		數小的錯誤類型。		
第十一週- 第十二週     第 5 單元比與比值 5-1: 比與比值 5-2: 相等的比 5-3: 比的應用     9     1.了解比的相等關係。 6。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比值值解決有關的問度。 值解決有關的問題。     n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀學的比與同類量的比之。 察、表述、計算與解例的比較的比較不可能的的兩種倍的的比較不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	第十一週- 第 5 5-1: 第十三週 5-2:		0	數,用四捨五入求 商到小數指定位數				
第十一週-       第 5 單元比與比值       9       1.了解比的相等關係。       n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀學的比與同類量的比之。       N-6-6 比與比值:異類的比與同類量的比之。       口頭評量級筆評量       以筆評量       工業發展對環境的衝擊的衝擊的         第十三週       5-2:相等的比方-3:比的應用       2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比值解決有關的問題。       2.認識最簡整數比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比值解決有關的問題。       2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比和比例 2.認識是簡整數比。 3.應用相等的比和比例 2.認識是簡整數比。 3.應用相等的比和比例 2.認識是簡整數比。 4.認識是簡整數比。 3.應用相等的比和比例 2.認識是簡整數比。 4.認識是簡整數比。 3.應用相等的比和比例 2.認識是簡整數比。 4.認識是簡整數比。 4.認識是簡整數 2.認識是簡整數比。 5-3:比的應用問題。       數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。       企業的 2.認識是簡單的比之 2.認識是簡整數 2.認識是簡單的 2.認識是可能之意思,可能可能可能力的 2.認識是可能力的 2.認識是可能	第十三週5-1:5-2:	5 單元比與比值	0	商到小數指定位數				
第十一週-       第5單元比與比值       第5單元比與比值       9       1.了解比的相等關係。       n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀學的比與同類量的比之。       N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之。       口頭評量級等       (基達)       工業發展對環境的衝擊。         第十三週       5-2: 相等的比多元3: 比的應用       3.應用相等的比和比值解決有關的問題。       2.認識最簡整數比。	第十三週5-1:5-2:	5 單元比與比值	0			II I		
第十一週-       第 5 單元比與比值       9       1.了解比的相等關係。       n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀力的意義。可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第十三週5-1:5-2:	5 單元比與比值	0	14、宝 答				
第十三週       5-1:比與比值       係。       的意義,並能據以觀       量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比如比值的意義。理解相等的比如比值的意義。理解相等的比如比值的意義。理解相等的比如此一个。       級筆評量學習態度的比較不過數       工業發展對環境的衝擊。         5-3:比的應用值解決有關的問題。       人、速度、基準量數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。       實作評量       環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	第十三週5-1:5-2:	5 單元比與比值	0	<b>时</b> 理具。				
第十三週 5-2:相等的比 5-3:比的應用 2.認識最簡整數比。	第十三週 5-2:		J	1.了解比的相等關	n-III-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值: 異類	口頭評量	【環境教育】
5-3:比的應用 3.應用相等的比和比 題,如比率、比例 的比中牽涉到的兩種倍 實作評量 擊。 環 E16 了解物質循環與 題。		:比與比值		係。	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之	紙筆評量	環 E4 覺知經濟發展與
值解決有關的問 尺、速度、基準量 數關係(比例思考的基 環 E16 了解物質循環與 題。	5-3:	:相等的比		2.認識最簡整數比。	察、表述、計算與解	比值的意義。理解相等	學習態度	工業發展對環境的衝
題。 等。 礎)。解決比的應用問 資源回收利用的原理。		:比的應用		3.應用相等的比和比	題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	實作評量	擊。
				值解決有關的問	尺、速度、基準量	數關係(比例思考的基		環 E16 了解物質循環與
				題。	等。	礎)。解決比的應用問		資源回收利用的原理。
						題。		

- 25 1 领场子	百休性(神雀)川重					
第十四週-	【第一次定期評量】	6 1.能認識圓周率,並	s-III-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	口頭評量	【安全教育】
	第6單元圓周長與扇形	了解圓周率的意義	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	紙筆評量	安 E4 探討日常生活應
第十五週	周長	與求法。	圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	學習態度	該注意的安全。
	6-1:認識圓周率	2.能進行圓周長公	弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面	實作評量	
	6-2: 圓周長	式,求出圓周長、		積。知道以下三個比相		
	6-3: 扇形周長	直徑或半徑。		等:(1)圓心角:360;		
		3 能進行圓周長公		(2)扇形弧長:圓周長;		
		式,求出扇形周		(3)扇形面積:圓面積,		
		長。		但應用問題只處理用(1)		
		4.能使用圓周長公式		求弧長或面積。		
		求算複合圖形的周		S-6-3 圓周率、圓周		
		長。		長、圓面積、扇形面		
				積:用分割說明圓面積		
				公式。求扇形弧長與面		
				積。知道以下三個比相		
				等:(1)圓心角:360;		
				(2)扇形弧長:圓周長;		
				(3)扇形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理用(1)		
				求弧長或面積。		
第十六週-	第七單元圓面積與扇形	6 1.理解圓面積公式,	s-III-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	口頭評量	【家庭教育】
	面積	並求算圓面積。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	紙筆評量	家 E9 參與家庭消費行
第十七週	7-1:圓面積	2.能使用圓面積公	圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	學習態度	動,澄清金錢與物品的
	7-2:扇形面積	式,求算扇形面	弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面	實作評量	價值。
		積。	·	積。知道以下三個比相		
				等:(1)圓心角:360;		
				(2)扇形弧長:圓周長;		
				(3)扇形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理用(1)		
				求弧長或面積。		
	1					

91913	日际任何起川鱼						
第十八週-	第8單元認識速率	12	1.了解比較快慢的方	n-III-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比	口頭評量	【人權教育】
第廿一週	8-1:速率		法。	的意義,並能據以觀	和比值的應用。速度的	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求
	8-2: 距離、時間和速		2.認識速率的意義及	察、表述、計算與解	意義。能做單位換算	學習態度	的不同,並討論與遵守
	率的關係		其單位。	題,如比率、比例	(大單位到小單位)。含	實作評量	團體的規則。
	8-3:速率單位的換算		3.能應用距離、時間	尺、速度、基準量	不同時間區段的平均速		人 E5 欣賞、包容個別
			和速率三者的關	等。	度。含「距離=速度×		差異並尊重自己與他人
	【第二次定期評量】		係,解決生活中有		時間」公式。用比例思		的權利。
			關速率的問題。		考協助解題。		
			4.能進行時速、分速				
			或秒速之間的單位				
			换算及比較。(大單				
			位換小單位)				

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請 用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學一一四學年度第二學期六年級\_數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節			
課程目標	2. 能在具體情境 3. 能在具體情境 4.能進行距離 5.能解決用 6.能解決流 8. 能解決流 8. 能解決 10. 能 11. 能知 12. 能知 13. 能 13. 能 14. 能 14. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 16. e 16. e	中中問題題積中門題之。的解決決立。。和理解的數數者問題。。和我解題數圖和和問題。在我解題數圖和和和的關本,所以不够數者的量解,所以不够,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	的多步驟四則運算問題。 系,解決平均速率問題。 並理解柱體體積公式的原 量和比值,並運用畫線系 問題。 以算式運算。 解決年齡問題。 以為不數問題。	惠用。 <b>设圖的方法解題</b> 。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 學	學習重點 習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

第一週-	第1單元小數與分數	6	1.能進行小數四則混	n-III-2 在具體情境		口頭評量	【環境教育】
第三週	的計算		合的運算。	中,解決三步驟以上	數、小數的四則應用問	紙筆評量	環 E16 了解物質循環與
	1-1:小數四則計算		2.能進行分數四則混	之常見應用問題。	題。二到三步驟的應用	學習態度	資源回收利用的原理。
	1-2:分數四則計算		合的運算。	r-III-1 理解各種計算	解題。含使用概數協助	實作評量	۰
	1-3:小數與分數的		3.能進行小數與分數	規則(含分配律),並	解題。		
	混合計算		的四則混合的運算。	協助四則混合計算應	R-6-1 數的計算規律:		
	1-4: 簡化計算		4.能進行結合律,做	用解題。	小學最後應認識(1)		
			數的簡化計算。	r-III-2 熟練數(含分	整數、小數、分數都是		
			5.能利用分配律,做	數、小數) 的四則混	數,享有一樣的計算規		
			數的簡化計算。	合計算。	律。(2) 整數乘除計算		
					及規律,因分數運算更		
					容易理解。(3)逐漸體		
					會乘法和除法的計算實		
					為一體。併入其他教學		
					活動。		
					.,		

		1	1				
第四週-	第2單元速率的應用	9	1.能進行距離、時間		N-6-7 解題:速度。比	口頭評量	【安全教育】
第六週	2-1 速率問題		和速率三者的關係,	的意義,並能據以觀		紙筆評量	安 E7 探究運動基本的
	2-2和相遇問題		解決平均速率問題。	察、表述、計算與解	· ·	學習態度	保健。
	2-3: 追趕問題		2.能進行相離和相遇	題,如比率、比例		實作評量	
	2-4:流水問題		問題。	尺、速度、基準量			
			3.能進行追趕問題運	等。	速度。含「距離=速度		
			算。	n-III-10 嘗試將較複雜	×時間」公式。用比例		
			4.能進行流水問題運	的情境或模式中的數	思考協助解題。		
			算。	量關係以算式正確表	N-6-9 解題:由問題中		
				述,並據以推理或解	的數量關係,列出恰當		
				題。	的算式解題(同 R-6-		
				r-III-3 觀察情境或模	4)。可包含(1)較複		
				式中的數量關係,並	雜的模式(如座位排列		
				用文字或符號正確表	模式);(2) 較複雜的		
				述,協助推理與解	計數:乘法原理、加法		
				題。	原理或其混合;(3) 較		
					複雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複		
					雜的模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜的		
					計數:乘法原理、加法		
					原理或其混合;(3) 較		
					複雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-		
					6-2 · R-6-3 ·		

- 05-1 领域字	一日环住(明定)口里						
第七週-	第3單元柱體體積與	9	1.能進行柱體體積做	s-III-4 理解角柱(含	S-6-4 柱體體積與表面	口頭評量	【品德教育】
第九週	表面積		運算。	正方體、長方體)與	積:含角柱和圓柱。利	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧
	3-1: 柱體的體積		2.能進行柱體的表面	圓柱的體積與表面積	用簡單柱體,理解「柱	學習態度	人際關係。
	3-2:複合形體的體		積運算。	的計算方式。	體體積=底面積×高」	實作評量	
	積				的公式。簡單複合形體		
	3-3:柱體的表面積				體積。		
第十週-	第4單元基準量與比	12	1.能找出基準量與比	n-III-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與	口頭評量	【國際教育】
第十三週	較量		較量。	的意義,並能據以觀		紙筆評量	國 E5 了解國際文化的
	4-1:基準量與比較		2. 運用畫線段圖的方	察、表述、計算與解	用。含交換基準時之關	學習態度	多樣性。
	量		法解題。	題,如比率、比例	係。	實作評量	
	4-2:基準量與比較		3. 能進行運算母數與	- '	R-6-3 數量關係的		
	量的應用(兩量之和)		比值,求母子和。	等。	表示:代數與函		
	4-3:基準量與比較		4.能進行運算母子	r-Ⅲ-3 觀察情	數的前置經驗。將		
	量的應用(兩量之差)		和,求母數。	境或模式中的數	具體情境或模式中		
			5.能進行運算母數與	量關係,並用文	的數量關係,學習		
	【第一次定期評量】		子數,求母子差。	字或符號正確表述,	以文字或符號列出		
			6.能進行運算母子		數量關係的關係式		
			差,求母數。	題。			

	百味性(調電后) 重					
第十四週-	第5單元怎樣解題 9	1.能透過線段圖理解	.,		口頭評量	【生涯規劃教育】
第十六週	5-1:和差問題	題意,解決和差問				涯 E12 學習解決問題與
	5-2: 年齡問題	題。	量關係以算式正確表			做決定的能力。
	5-3:雞兔問題	2.能知道和差問題的		4)。可包含(1)較複	實作評量	
	5-4:組合問題	數量關係,列出算式	題。	雜的模式(如座位排列		
		運算。	r-III-3 觀察情境或模	模式);(2) 較複雜的		
		3.能知道表格或線段	式中的數量關係,並	計數:乘法原理、加法		
		圖理解題意,解決年	用文字或符號正確表	原理或其混合;(3) 較		
		龄問題。	述,協助推理與解	複雜之情境:如年齡問		
		4.能觀察年齡問題的	題。	題、流水問題、和差問		
		數量關係,列出算式		題、雞兔問題。連結 R-		
		運算。		6-2 · R-6-3 ·		
		5.能透過表格或圖示		R-6-2 數量關係:代數		
		理解題意,解決雞兔		與函數的前置經驗。從		
		同籠問題。		具體情境或數量模式之		
		6 能透過樹狀圖、表		活動出發,做觀察、推		
		格或圖示了解題意,		理、說明。		
		解決組合問題。		R-6-4 解題:由問題中		
		7.能認識組合問題的		的數量關係,列出恰當		
		數量關係,列出算式		的算式解題(同 N-6-		
		運算。		9)。可包含(1)較複		
				雜的模式(如座位排列		
				模式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、加法		
				原理或其混合;(3) 較		
				複雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-		
				6-2 · R-6-3 ·		
				02 100		

第十七週-第十九週	第6單元圓形圖 6-1:圓形百分圖 6-2:圓形圖 6-3:圓形百分圖和 圓形圖的應用 6-4:認識可能性	9	1.能,分配。 生及 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動, 自動,	製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解於「可能性」的簡單問題。	配之圓形圖 (製作時應 提供學生已分成百格的 圓形圖。)	紙筆測驗報告 評評 學實質 實質 實	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過漁等 環境問題。

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請 用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。