

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	3	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作: 1.透過圖像觀察與討論，了解家鄉的地理位置與特色。2.認識各種類型地圖（如政治圖、地形圖、電子地圖）及其特性與用途。 3.理解地圖的四要素（圖名、比例尺、方向標、圖例），並能實際	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。			應用。4.探究電子地圖的功能與使用方法，體會不同模式間內容的差異。	
第二週 9/08-9/12	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	3	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作: 1.能透過圖像觀察與討論，描述家鄉的位置與自然、人文特色。2.能識別並說明不同種類地圖（如政治圖、地形圖、資源圖等）的特性及其用途。3.能了解並運用地圖的四要素（圖名、比例尺、方向標、圖例），並能在地圖操作中加以應用。4.能探究電子地圖的操作方式，並比較其不同模式（衛星、街景、地形圖等）所呈現內容的差異。 習作評量:單元一第一課。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第三週 9/15-9/19	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	3	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會	實作: 1.能透過實地觀察、圖片或影片等多種方式，認識家鄉不同地形（如山地、平地、河流、海岸等）及其景觀特徵。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物

			2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	與變遷等問題。	影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 能說明不同地形的主要特色與差異。3. 能探究並描述不同地形如何影響居民的 lifestyle，例如居住、交通、農業等。4. 能覺察自然環境與居民生活的互動關係，理解環境保護的重要性。	與生態系的衝擊。
第四週 9/22-9/26	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	3	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作： 1. 能觀察、辨識家鄉的主要地形與景觀，說出其特徵與差異（對應社會領域）。2. 能探討不同地形如何影響居民的居住、交通、產業等生活面向，覺察人地互動的關係。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 9/29-10/03	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	3	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作： 1. 了解不同居住地方的氣候與生活方式。2. 探究自然與人文環境如何影響生。3. 認識水文特色與水的用途。4. 表達關心家鄉水資源與社會事物。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
第六週 10/06-10/10	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	3	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作: 1.比較不同地區氣候特徵與生活差異(穿著、建築、作息)。2.探討自然環境(如地形、水源)與人文因素(產業、聚落)互動關係。 習作評量:單元一第三課。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			關懷，珍惜資源。				
第七週 10/13-10/17	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作： 觀察原住民族與漢人的傳統建築圖像，進行比較與討論。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第八週 10/20-10/24	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人	實作： 1. 覺察原住民族有不同的傳統建築形式。2. 了解漢人傳統住屋的就地取材與形式（如閩南式、客家土樓）。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

			屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	習作評量：單元二第一課。	階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第九週 10/27- 10/31	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作： 1. 覺察生活器物與自然環境的關係。2. 比較塑膠與可重複利用器物的特性與影響。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

				料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十週 11/03- 11/07	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作： 1. 較塑膠與可重複利用器物的特性與影響。2. 比較塑膠與可重複利用器物的特性與影響。 習作評量：單元二第二課。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 11/10- 11/14	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	3	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作： 1. 了解原住民族的傳統信仰與神靈角色。2. 覺察並尊重信仰差異。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教

			明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。				等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週 11/17- 11/21	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	3	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作: 1 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，察覺廟宇的多功能性及對社會的重要性。3. 能從生活中覺察信仰的存在，進一步尊重信仰的差異，展現文化包容與尊重。 習作評量:單元三第一課。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週 11/24-	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，	實作: 1. 透過圖像觀察與討	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外

11/28	第 2 課老街與生活		的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的變遷而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉文化的歷史與美感。	教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週 12/01- 12/05	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	實作: 1. 能說出老街形成的原因與居民生活的關聯。 2. 能透過觀察與記錄，描述老街現況與變遷。 3. 能表達對家鄉老街的文化欣賞與保護態度。 習作評量:單元三第二課。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
第十五週 12/08- 12/12	第四單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 1 課生活的作 息	3	1.觀察圖像或影片 內容，瞭解探討 傳統生活作息的 樣貌及形成的原 因。 2.理解影響傳統生 活作息的因素及 安排的參考依 據，體認與尊重 不同族群對生活 事物的感受與安 排。 3.觀察照片或圖 表，了解現代生 活作息的安排方 式，並運用在自 己的日常生活中。	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感受，並加以尊 重。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。 Da-II-2 個人生活習 慣和方式的選擇， 對環境與社會價值 觀有不同的影響。	實作： 1.能說出傳統作息特色 與影響因素，並理解不 同族群差異。2.能觀察 圖像或影片，記錄並分 析作息安排。3.能尊重 不同族群的生活作息安 排，願意規劃適合自己 的作息。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。
第十六週 12/15- 12/19	第四單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 1 課生活的作 息	3	1.觀察圖像或影片 內容，瞭解探討 傳統生活作息的 樣貌及形成的原 因。 2.理解影響傳統生 活作息的因素及 安排的參考依 據，體認與尊重 不同族群對生活 事物的感受與安 排。	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感受，並加以尊 重。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。 Da-II-2 個人生活習 慣和方式的選擇， 對環境與社會價值 觀有不同的影響。	實作： 1.觀察圖像或影片，了 解傳統生活作息的樣貌 及其形成原因。2.理解 影響傳統生活作息的因 素及安排依據，並尊重 不同族群的生活習慣與 感受。3.觀察現代生活 作息的照片或圖表，了 解其安排方式，並應用 於自身的生活中。	單

			3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。			習作評量：單元四第一課。	
第十七週 12/22- 12/26	第四單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	3	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作： 1. 透過閱讀圖文資料與觀賞影片，認識不同族群的祭典與節慶，了解其文化意義。2. 感受臺灣多元族群文化的豐富性，學習欣賞並尊重各族群的文化特色。 習作評量：單元四第二課。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週 12/29- 1/02	第四單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	3	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有	實作： 1. 透過影片或圖像觀察與討論，理解不同人生階段的身分角色，能說明判斷理由並推論其責任。2. 合作製作現代節日主題海報，並進行小組發表。3. 能說出與職	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	業相關的節日名稱及該職業需具備的專業能力。4. 認識外來文化節日名稱，並分享參與經驗。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十九週 1/05-1/09	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	3	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作: 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同人生階段所扮演的身分，能說明判斷的理由，並推論該階段應盡的責任。 2. 小組成員合作製作現代節日主題海報，並進行上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱，以及該職業所需具備的專業能力。 4. 認識	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】

			3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。			經由文化交流引進的外來節日，並能分享參與經驗。 習作評量：單元四第三課。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第廿週 1/12-1/16	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作： 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同人生階段所扮演的身分，能說明判斷的理由，並推論該階段應盡的責任。 2, 小組成員合作製作現代節日主題海報，並進行上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱，以及該職業所需具備的專業能力。 4. 認識經由文化交流引進的外來節日，並能分享參與經驗。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第廿一週	休業式						

1/19-1/23	休業式						
-----------	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業	3	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學	實作: 1. 理解家鄉農業、漁業及畜牧業的發展如何受到自然環境的影響，並能說明產業與自然環境之間的關聯性。 2. 理解家鄉居民為提升	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互

			了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	農、漁、畜牧產品品質與產量，如何運用科學技術改變產業生產方式。 3. 認識家鄉農業、漁業與畜牧業發展，了解自然環境對產業的影響及其相關性。 4. 瞭解居民如何透過科學與技術改良，提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，改變生產方式。 5. 透過閱讀相關資料並摘要整理，製作圖表，進一步理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 習作評量：單元一第一課。	動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第二週 2/16-2/20							
第三週 2/23-2/27	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	3	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後的順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學	實作： 1 理解家鄉工業發展與居民生活之間的關係。 2. 體認科技對家鄉工業發展的影響，以及社會變遷帶來的生活和工作方式改變。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育

					和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第四週 3/02-3/06	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	3	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後的順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	實作: 1.了解家鄉工業發展與居民生活的關聯。2.認識科技對家鄉工業發展的影響，以及隨著社會變遷居民生活與工作方式的改變。 習作評量:單元一第二課。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第五週 3/09-3/13	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參	實作: 1.了解個人因生活需求參與各行業經濟活動，並體會與他人合作的重要性。2.舉例說明服務業的內容與種類，理解服務業形成的原因。 3.觀察並說明科技發展	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	如何改變服務業的工作方式。4.透過觀察與反思，了解服務業工作形式的變化，發掘自己感興趣的職業並深入研究。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第六週 3/16-3/20	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解	實作: 1.理解個人因生活需求參與各行業經濟活動，並能與他人合作。2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解其形成原因。3.透過日常觀察，說明科技進步如何改變服務業的工作方式。4.透過觀察與反思，理解服務業工作形式的變化，並發掘自己感興趣	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型

			方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	的職業。 習作評量：單元一第三單元。	工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第七週 3/23-3/27	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	3	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作： 1. 能實際運用老師指導的查詢方法，查閱並判讀家鄉各行政區的人口數，並發表影響人口分布的因素。2. 能說明並發表家鄉因工商業發展與交通便利而人口聚集的行政區名稱。3. 能依據查詢的資料，繪製家鄉人口數量的示意圖。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			量示意圖。				
第八週 3/30-4/03	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	3	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作： 1.能運用老師指導的查詢方式，查閱並分析家鄉各行政區的人口數，並說明影響人口分布的因素。 2.能說明家鄉因工商業發展及交通便利而人口聚集的行政區名稱。 3.能根據查詢資料，繪製家鄉人口數量示意圖。 習作評量：單元二第一課。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第九週 4/06-4/10	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	3	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作： 1. 能透過觀察人口變化圖及調查家中三代人口數，判斷家鄉人口變化情形。 2. 能閱讀與分析人口變化圖，發表影響人口遷移的現象及因素。 3. 能說明家鄉人口遷移的現象與影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉人口問題，並提出可行的解決方法。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

			解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第十週 4/13-4/17	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	3	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作: 1. 透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，判斷家鄉人口變化情形。 2. 閱讀與觀察人口變化圖，說明影響人口遷移的現象與因素。 3. 說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出具體解決策略。 4. 關懷家鄉人口問題，並能提出可行的解決方案。 習作評量:單元二第二課。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

			所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第十一週 4/20-4/24	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作: 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境對運輸方式的影響，並分析各種運輸方式的特色。 2. 關注運輸發展對自然環境造成的改變，思考其對人類生存可能帶來的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護因經濟開發而受損的自然環境所採取的補救措施，並思考如何平衡經濟發展與環境保護。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】

4/27-5/01	交通 第 1 課家鄉的運輸		交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空三種交通運輸的發展歷程，理解自然環境如何影響運輸方式，並分析它們的特色。 2. 關注交通運輸發展對自然環境造成的影響，思考這些改變可能對人類生存帶來的挑戰。 3. 了解人類為補救經濟開發對自然環境造成的破壞所做的努力，並思考如何在經濟發展與環境保護之間取得平衡。 習作評量：單元三第一課。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週 5/04-5/08	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞	3	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	實作： 1.覺察通訊技術的發展與科技進步及人類需求間的關係。 2.理解通訊設備不僅帶來生活便利，也改變人們的生活型態，並思考使用這些設備時應具備的規範。 3.透過檢視過往網路事件與個人經驗，反思自己應有的態度與角色，培養資訊安全素養。 4.透過提出問題、蒐集資料並整理分析，思考如何改善家鄉的運輸設	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			養資訊安全素養。 4.透過提出問題、蒐集資料並整理分析，思考家鄉運輸設施的改善方式。			施。 習作評量：單元三第二課。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週 5/11-5/15	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作：	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 5/18-5/22	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作： 1. 觀察家鄉居民的生活環境，認識家鄉的自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，發現具有地區性的差異。 3. 培養珍惜與愛護家鄉的觀念。	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			家鄉的觀念。			習作評量:單元四第一課。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 5/25-5/29	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作: 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展的相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產與環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 6/01-6/05	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作: 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展的相互影響。 2. 探討特產與環境的關係。3. 觀察家鄉居民生活與特產活動的發展。 習作評量:單元三第二課。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】

6/08-6/12	情畫 第3課愛我家鄉		方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週 6/15-6/19	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作： 1. 透過觀察居住環境，了解家鄉問題的成因與影響。2. 探究家鄉環境的變遷，表達對家鄉的關懷。3. 主動發現問題並尋求解決方案。 習作評量：單元四第三課。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過課文與圖片	2a-II-2 表達對居住	Ba-II-1 人們對社會	實作：	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/22-6/26	家鄉的徽章		的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的標準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文與圖片觀察與討論，了解家鄉徽章的特色與設計原則。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特性。 3.結合家鄉特色，以圖像搭配文字設計家鄉徽章。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第廿一週 6/29-7/03	休業式 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。