臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

地圖的特性與用 題。

2.了解地圖四要素

的內容與用途,

並能實際進行操

途。

							(■普通班/□特教班)					
教材版本		軒版	實施-	四年	-級 教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1.透過閱讀各	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係,以及家鄉的氣候、水資源如何影響										
	居民的生活。	居民的生活。										
	2.透過介紹原	2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改變。										
課程目標	3.認識原住民	族與漢人	、的傳統信仰,以及信	5仰與現代生活的關係	系,認識「家郷的傳 級	·信仰與生活」。						
4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不												
代節日與家鄉居民生活的關係。												
	5.透過主題探	究與實作	:,使用到從本冊習得	早的知識,製作家鄉 人	書。							
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。												
	社-E-A3 探究	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
	社-E-B1 透過	語言、文	【字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的	豐富面貌,並能運用	多樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目					
該學習階戶	段 的,促進相互	間的理角	翠 。									
領域核心素	養 社-E-B3 體驗:	生活中自	然、族群與文化之美	:,欣賞多元豐富的環	튆境與文化內涵 。							
	社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	宁社會規範,參與公共	共事務,養成社會責任	壬咸,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	環境與人類社	會的永統	賣發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化	,,尊重與欣賞多元文	1.化,關心本土及全球	 (議題。							
				課程架構脈	洛							
11 22 11	1117 de 2-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a	** L.	d2 d2 - 1st	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常觀	Bb-II-1 居民的生活	實作: 1.透過圖像觀察與	【科技教育】					
第一週	71 7 70 36 74 11						【作的文章、月】					
第一週 9/01-9/05	自然環境		討論,認識家鄉	察與省思,對社	空間與生活方式具	討論,了解家鄉的地理	科 E1 了解平日常見					
•			討論,認識家鄉的位置與特色,	察與省思,對社 會事物與環境提	空間與生活方式具 有地區性的差異。	討論,了解家鄉的地理 位置與特色。2.認識各						

圖、地形圖、電子地

圖)及其特性與用途。

3.理解地圖的四要素

(圖名、比例尺、方向

標、圖例),並能實際

			作與應用。			應用。4.探究電子地圖	
			3.探究電子地圖的			的功能與使用方法,體	
			使用方法,覺察			會不同模式間內容的差	
			在不同模式中呈			異。	
			現的內容與差			71	
			異。				
第二週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常觀	Bb-II-1 居民的生活	實作:	【科技教育】
9/08-9/12	自然環境	J	討論,認識家鄉	察與省思,對社	空間與生活方式具	1. 能透過圖像觀察與討	科 E1 了解平日常見
9,00 9,12	第 1 課家鄉在哪		的位置與特色,	會事物與環境提	有地區性的差異。	論,描述家鄉的位置與	科技產品的用途與
	裡		並了解不同種類	出感興趣的問	力记已还以至为	自然、人文特色。2. 能	運作方式。
	11		地圖的特性與用	題。		識別並說明不同種類地	211777
			途。	~		圖(如政治圖、地形	
			2.了解地圖四要素			圖、資源圖等)的特性	
			的內容與用途,			及其用途。3. 能了解並	
			並能實際進行操			運用地圖的四要素(圖	
			作與應用。			名、比例尺、方向標、	
			3.探究電子地圖的			圖例),並能在地圖操	
			使用方法,覺察			作中加以應用。4. 能探	
			在不同模式中呈			究電子地圖的操作方	
			現的內容與差			式,並比較其不同模式	
			異。			(衛星、街景、地形圖	
						等)所呈現內容的差	
						異。	
						~	
						習作評量:單元一第一	
						課。	
第三週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【環境教育】
9/15-9/19	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 能透過實地觀察、圖	環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自	片或影片等多種方式,	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互	認識家鄉不同地形(如	護重要棲地。
			地形的特色與差	方社會事物與環	影響。	山地、平地、河流、海	環 E5 覺知人類的生
			異。	境的互動、差異	Ab-II-2 自然環境會	岸等)及其景觀特徵。	活型態對其他生物

			2.探究不同地形對	與變遷等問題。	影響經濟的發展,	2. 能說明不同地形的主	與生態系的衝擊。
			居民生活的影	7,2,2,1,1,2	經濟的發展也會改	要特色與差異。3. 能探	X = 12 X V V V
			響,覺察自然環		變自然環境。	究並描述不同地形如何	
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活	影響居民的生活方式,	
			互影響的現象。		空間與生活方式具	例如居住、交通、農業	
					有地區性的差異。	等。4. 能覺察自然環境	
					力记已还以至六	與居民生活的互動關	
						(K) 理解環境保護的重	
						要性。	
						文工	
第四週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【環境教育】
9/22-9/26	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 能觀察、辨識家鄉的	環 E3 了解人與自然
3.22 3.20	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自	主要地形與景觀,說出	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互	其特徵與差異(對應社	護重要棲地。
			地形的特色與差	方社會事物與環	影響。	會領域。2. 能探討不同	環 E5 覺知人類的生
			異。	境的互動、差異	Ab-II-2 自然環境會	地形如何影響居民的居	活型態對其他生物
			2.探究不同地形對	與變遷等問題。	影響經濟的發展,	住、交通、產業等生活	與生態系的衝擊。
			居民生活的影	兴 发起引的心	經濟的發展也會改	面向,覺察人地互動的	六工心小切四子
			響,覺察自然環		變自然環境。	關係。	
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活	19F1 (八)	
			互影響的現象。		空間與生活方式具		
			互别音的		五间兴生冶力式兴 有地區性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【環境教育】
9/29-	自然環境	3	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 了解不同居住地方的	環 E8 認識天氣的溫
10/03	第 3 課氣候、水		时	事物與環境之間 的關係。	力式 <u>與</u> 至間利用, 和其居住地方的自	1. 1 解不同居住地分的	埃 Lo 認識人無的溫 度、雨量要素與覺
10/03			解不同居住地方	· ·	然、人文環境相互	探究自然與人文環境如	及、內里安系與見 察氣候的趨勢及極
	資源與生活			2a-II-1 關注居住地	然、八义垠境相互 影響。	标为自然與八叉環境如 何影響生。3. 認識水文	
			的氣候特色,及			, ,, <u>,</u>	端氣候的現象。
			生活方式的差	境的互動、差異	Bb-II-1 居民的生活	特色與水的用途。4.表	【海洋教育】
			異。	與變遷等問題。	空間與生活方式具	達關心家鄉水資源與社	海 E15 認識家鄉常
			2.探究居住地區的		有地區性的差異。	會事物。	見的河流與海洋資
			自然與人文環境				源,並珍惜自然資
			相互影響,並發	環境的關懷。			源。

		展出不同的生活	2b-II-1 體認人們			
		方式。	對生活事物與環			
		3.了解居住地方的	境有不同的感			
		水文特色,並體	受,並加以尊			
		認水對生活的重	重。			
		要性。				
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表				
		達對居住地方社				
		會事物與環境的				
		關懷,珍惜資				
		源。				
第六週	第一單元家鄉的 3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【環境教育】
10/06-	自然環境	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 比較不同地區氣候特	環 E8 認識天氣的溫
10/10	第 3 課氣候、水	活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自	徵與生活差異(穿著、	度、雨量要素與覺
	資源與生活	解不同居住地方	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互	建築、作息)。2. 探討	察氣候的趨勢及極
		的氣候特色,及	方社會事物與環	影響。	自然環境(如地形、水	端氣候的現象。
		生活方式的差	境的互動、差異	Bb-II-1 居民的生活	源)與人文因素(產	【海洋教育】
		異。	與變遷等問題。	空間與生活方式具	業、聚落)互動關係。	海 E15 認識家鄉常
		2.探究居住地區的	2a-II-2 表達對居住	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
		自然與人文環境	地方社會事物與		習作評量:單元一第三	源,並珍惜自然資
		相互影響,並發	環境的關懷。		課。	源。
		展出不同的生活	2b-II-1 體認人們			
		方式。	對生活事物與環			
		3.了解居住地方的	境有不同的感			
		水文特色,並體	受,並加以尊			
		認水對生活的重	重。			
		要性。				
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表				
		達對居住地方社				
		會事物與環境的				

		關懷,珍惜資				
		源。				
第七週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【多元文化教育】
10/13-	傳統住屋與器物	討論,覺察原住	會事物與環境的	方式與空間利用,	觀察原住民族與漢人的	多 E1 了解自己的文
10/17	第 1 課傳統住屋	民族有不同的傳	互動、差異或變	和其居住地方的自	傳統建築圖像,進行比	化特質。
	與生活	統建築形式。	遷現象。	然、人文環境相互	較與討論。	多 E2 建立自己的文
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。		化認同與意識。
		取材的方式,建	事物與環境之間	Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文
		造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人		化概念,如族群、
		屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住地	物、事件與文物古		階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	方社會事物與環	蹟,可以反映當地		等。
		形式。	境的互動、差異	的歷史變遷。		多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	與變遷等問題。			化共存的事實。
		與討論,深入了	2b-II-2 感受與欣			多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	賞不同文化的特			的多樣性與差異
		形式。	色。			性。
		4.能從傳統住屋的				【原住民族教育】
		轉變、維護與保				原 E9 提升原住民族
		存中,體認保護				人的自我認同,增
		傳統住屋的重要				進主體民族對原住
		性。				民族文化的理解。
						原 E10 原住民族音
						樂、舞蹈、服飾、
						建築與各種工藝技
						藝實作。
第八週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【多元文化教育】
10/20-	傳統住屋與器物	討論,覺察原住	會事物與環境的	方式與空間利用,	1. 覺察原住民族有不同	多 E1 了解自己的文
10/24	第 1 課傳統住屋	民族有不同的傳	互動、差異或變	和其居住地方的自	的傳統建築形式。2.了	化特質。
	與生活	統建築形式。	遷現象。	然、人文環境相互		多 E2 建立自己的文
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。	取材與形式(如閩南	化認同與意識。
		取材的方式,建	事物與環境之間	Cb-II-1 居住地方不	式、客家土樓)。	多 E3 認識不同的文
		造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人		化概念,如族群、

2,3,1							
			屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住地	物、事件與文物古	習作評量:單元二第一	階級、性別、宗教
			解其不同的住屋	方社會事物與環	蹟,可以反映當地	課。	等。
			形式。	境的互動、差異	的歷史變遷。		多 E4 理解到不同文
			3.透過資料的蒐集	與變遷等問題。			化共存的事實。
			與討論,深入了	2b-II-2 感受與欣			多 E6 了解各文化間
			解三合院的居住	賞不同文化的特			的多樣性與差異
			形式。	色。			性。
			4.能從傳統住屋的				【原住民族教育】
			轉變、維護與保				原 E9 提升原住民族
			存中,體認保護				人的自我認同,增
			傳統住屋的重要				進主體民族對原住
			性。				民族文化的理解。
							原 E10 原住民族音
							樂、舞蹈、服飾、
							建築與各種工藝技
							藝實作。
第九週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【環境教育】
10/27-	傳統住屋與器物		討論,覺察生活	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 覺察生活器物與自然	環 E14 覺知人類生
10/31	第 2 課器物與生		器物與自然環境	的關係。	和其居住地方的自	環境的關係。2. 比較塑	存與發展需要利用
	活		間的關係。	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互	膠與可重複利用器物的	能源及資源,學習
			2.比較塑膠器物與	方社會事物與環	影響。	特性與影響。	在生活中直接利用
			可重複利用器物	境的互動、差異	Ae-II-1 人類為了解		自然能源或自然形
			的特性,發現日	與變遷等問題。	决生活需求或满足		式的物質。
			常生活習慣和方	2b-II-2 感受與欣	好奇心,進行科學		環 E15 覺知能源資
			式的選擇對環境	賞不同文化的特	和技術的研發,從		源過度利用會導致
			造成的影響。	色。	而改變自然環境與		環境汙染與資源耗
			3.透過日常觀察與	3a-II-1 透過日常觀	人們的生活。		竭的問題。
			省思,覺察人類	察與省思、對社	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
			因為生活的便	會事物與環境提	同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
			利,大量使用塑	出感興趣的問	物、事件與文物古		人的自我認同,增
			膠器物對自然環	題。	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住

的圖表,並加以 慣和方式的選擇, 多 E6 了	文化教育】解各文化間性與差異
說明。 對環境與社會價值 的多樣	性與差異
 	ルカー
	ルケー
第十週 第二單元家鄉的 3 1.透過圖像觀察與 1b-II-1 解釋社會 Ab-II-1 居民的生活 實作: 【環境者	
	覺知人類生
11/07 第 2 課器物與生 器物與自然環境 的關係。 和其居住地方的自 器物的特性與影響。2. 存與發力	展需要利用
活 間的關係。 2a-II-1 關注居住地 然、人文環境相互 比較塑膠與可重複利用 能源及 3	資源,學習
2.比較塑膠器物與 方社會事物與環 影響。 器物的特性與影響。 在生活	中直接利用
可重複利用器物 境的互動、差異 Ae-II-1 人類為了解 自然能活	源或自然形
的特性,發現日 與變遷等問題。 決生活需求或滿足 習作評量:單元二第二 式的物質	"。
常生活習慣和方 2b-II-2 感受與欣 好奇心,進行科學 課。 環 E15	覺知能源資
式的選擇對環境 賞不同文化的特 和技術的研發,從 源過度	利用會導致
造成的影響。 色。 而改變自然環境與	染與資源耗
3.透過日常觀察與 3a-II-1 透過日常觀 人們的生活。	[。
省思,覺察人類 察與省思、對社 Cb-II-1 居住地方不 【原住戶	民族教育】
因為生活的便 會事物與環境提 同時代的重要人 原 E9 提	升原住民族
利,大量使用塑 出 感 興 趣 的 問 物、事件與文物古 人的自身	我認同,增
膠器物對自然環 題。 蹟,可以反映當地 進主體」	民族對原住
境造成影響。 3b-II-3 整 理 資 的歷史變遷。 民族文化	上的理解。
料,製作成簡易 Da-II-2 個人生活習 【多元文	文化教育】
的圖表,並加以 慣和方式的選擇, 多 E6 了	解各文化間
說明。 對環境與社會價值 的多樣	性與差異
觀有不同的影響。	
第十一週 第三單元家鄉的 3 1.透過資料蒐集與 2b-II-2 感 受 與 欣 Af-II-1 不同文化的 實作: 【多元》	文化教育】
11/10- 傳統信仰與老街 閱讀,了解原住 賞不同文化的特 接觸和交流,可能 1.了解原住民族的傳統 多 E1 了	解自己的文
11/14 第 1 課信仰與生 民族傳統信仰中 色。 產生衝突、合作和 信仰與神靈角色。2. 化特質。	•
活 的各種神靈,在 創新,並影響在地 覺察並尊重信仰差異。 多 E2 建	立自己的文
其生活中扮演重的生活與文化。	與意識。
要的角色。 多 E3 認	識不同的文
2.了解漢人傳統信 化概念	, 如族群、
仰中的廟宇與神	性別、宗教

						<i></i>
		明對其心靈的影				等。
		響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
		宇的多功能性,				化共存的事實。
		及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
		的重要性。				的多樣性與差異
		3.能從生活中覺察				性。
		信仰的存在,並				【原住民族教育】
		在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
		能後,能進一步				同族群的歷史文化
		尊重信仰的差				經驗。
		異。				
第十二週	第三單元家鄉的 3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作:	【多元文化教育】
11/17-	傳統信仰與老街	閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能	1 透過資料蒐集與閱	多 E1 了解自己的文
11/21	第 1 課信仰與生	民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和	讀,了解原住民族傳統	化特質。
	活	的各種神靈,在		創新,並影響在地	信仰中的各種神靈,在	多 E2 建立自己的文
		其生活中扮演重		的生活與文化。	其生活中扮演重要的角	化認同與意識。
		要的角色。			色。2. 了解漢人傳統信	多 E3 認識不同的文
		2.了解漢人傳統信			仰中的廟宇與神明對其	化概念,如族群、
		仰中的廟宇與神			心靈的影響,察覺廟宇	階級、性別、宗教
		明對其心靈的影			的多功能性及對社會的	等。
		響,同時察覺廟			重要性。3. 能從生活中	多 E4 理解到不同文
		宇的多功能性,			覺察信仰的存在,進一	化共存的事實。
		及其對漢人生活			步尊重信仰的差異,展	多 E6 了解各文化間
		的重要性。			現文化包容與尊重。	的多樣性與差異
		3.能從生活中覺察				性。
		信仰的存在,並			習作評量:單元三第一	【原住民族教育】
		在了解信仰的功			課。	原 E6 了解並尊重不
		能後,能進一步				同族群的歷史文化
		尊重信仰的差				經驗。
		異。				
第十三週	第三單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【戶外教育】
11/24-	傳統信仰與老街	討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 透過圖像觀察與討	户 E7 参加學校校外

1	「一、一		1		_		
11/28	第 2 課老街與生		的形成與居民生		和其居住地方的自	論,覺察老街的形成與	教學活動,認識地
	活		活之間的關聯			居民生活之間的關聯	方環境,如生態、
			性。	地方社會事物與	影響。	性。2. 透過觀察與討	環保、地質、文化
			2.透過觀察與討	環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的	論,了解老街的發展會	等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-II-1 透過日常觀	接觸和交流,可能	受到社會與經濟的變遷	【多元文化教育】
			發展會受到社會	察與省思,對社	產生衝突、合作和	而改變,也會產生新的	多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	會事物與環境提	創新,並影響在地	街道型態。3. 探訪家鄉	化特質。
			改變,也會產生	出感興趣的問	的生活與文化。	的老街,了解老街的發	
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的	展與現況, 感受家鄉文	
			3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經	化的歷史與美感。	
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【戶外教育】
12/01-	傳統信仰與老街		討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 能說出老街形成的原	户 E7 參加學校校外
12/05	第 2 課老街與生		的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自	因與居民生活的關聯。	教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居住	然、人文環境相互	2. 能透過觀察與記錄,	方環境,如生態、
			性。	地方社會事物與	影響。	描述老街現況與變遷。	環保、地質、文化
			2.透過觀察與討	環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的	3. 能表達對家鄉老街的	等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-II-1 透過日常觀	接觸和交流,可能	文化欣賞與保護態度。	【多元文化教育】
			發展會受到社會				多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	會事物與環境提	創新,並影響在地	習作評量:單元三第二	化特質。
			改變,也會產生	出感興趣的問	的生活與文化。	課。	
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		
			3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		

				哇,可以口叫出几		
				蹟,可以反映當地		
				的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片		Ab-II-1 居民的生活	_ ^ • ·	【家庭教育】
12/08-	作息、節慶與節	內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 能說出傳統作息特色	家 E12 規劃個人與
12/12	日	傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自	與影響因素,並理解不	家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作	樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互	同族群差異。2. 能觀察	【多元文化教育】
	息	因。	對生活事物與環	影響。	圖像或影片,記錄並分	多 E1 了解自己的文
		2.理解影響傳統生	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習	析作息安排。3. 能尊重	化特質。
		活作息的因素及	受,並加以尊	慣和方式的選擇,	不同族群的生活作息安	多 E2 建立自己的文
		安排的参考依	重。	對環境與社會價值	排,願意規劃適合自己	化認同與意識。
		據,體認與尊重	2b-II-2 感受與欣	觀有不同的影響。	的作息。	【原住民族教育】
		不同族群對生活	賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
		事物的感受與安	色。			同族群的歷史文化
		排。				經驗。
		3.觀察照片或圖				
		表,了解現代生				
		活作息的安排方				
		式,並運用在自				
		己的日常生活				
		中。				
第十六週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作:	單
12/15-	作息、節慶與節	內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,	1. 觀察圖像或影片,了	
12/19	日	傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自	-	
	第 1 課生活的作	樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互		
	息	因。	對生活事物與環	影響。	影響傳統生活作息的因	
		2.理解影響傳統生		Da-II-2 個人生活習	素及安排依據,並尊重	
		活作息的因素及	受, 並加以尊	慣和方式的選擇,	不同族群的生活習慣與	
		安排的參考依	_	對環境與社會價值		
		據,體認與尊重		觀有不同的影響。	作息的照片或圖表,了	
		不同族群對生活	賞不同文化的特		解其安排方式,並應用	
		事物的感受與安	色。		於自身的生活中。	
		排。				
		4/1				

			3.觀察照片或圖			習作評量:單元四第一	
			表,了解現代生			課。	
			活作息的安排方				
			式,並運用在自				
			己的日常生活				
			中。				
第十七週	第四單元家鄉的	3	1.透過圖文資料的	1a-II-2 分辨社會事	Aa-II-2 不同群體(可	實作:	【品德教育】
	作息、節慶與節		閱讀,以及影片	物的類別或先後	包括年齡、性別、	1. 透過閱讀圖文資料與	
12/26	日		觀賞,認識不同	順序。	族群、階層、職	觀賞影片,認識不同族	涵、重要原則、以
	第 2 課傳統的節		族群各自擁有不	2b-II-2 感受與欣	業、區域或身心特	群的祭典與節慶,了解	及生與死的道德議
	慶		同的祭典與節	賞不同文化的特	質等)應受到理解、	其文化意義。2. 感受臺	題。
	~~		慶,瞭解這些活	色。	尊重與保護,並避	灣多元族群文化的豐富	【多元文化教育】
			動的意義。		免偏見。	性,學習欣賞並尊重各	多 E1 了解自己的文
			2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有	族群的文化特色。	化特質。
			文化的豐富,欣		不同的命名方式、		多 E2 建立自己的文
			賞與尊重各自的		節慶與風俗習慣。	習作評量:單元四第二	化認同與意識。
			文化。			課。	多 E3 認識不同的文
						•	化概念,如族群、
							階級、性別、宗教
							等。
							【原住民族教育】 【
							原 E6 了解並尊重不
							同族群的歷史文化
							經驗。
第十八週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住地	Aa-II-2 不同群體(可	實作:	【家庭教育】
	作息、節慶與節		觀察與討論,覺	方社會事物與環	包括年齡、性別、	1. 透過影片或圖像觀察	家 E3 察覺家庭中不
1/02	日		察不同階段所扮		族群、階層、職	與討論,理解不同人生	同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		演的身分,說明	與變遷等問題。	業、區域或身心特	階段的身分角色,能說	人在家庭中扮演的
	日		判斷的理由及推	2b-II-2 感受與欣		明判斷理由並推論其責	角色。
			斷這個時期應盡	賞不同文化的特	尊重與保護,並避	任。2. 合作製作現代節	【多元文化教育】
			的責任。	色。	免偏見。	日主題海報,並進行小	多 E1 了解自己的文
			2.小組成員能合作		_		

		製作相關現代節	料,製作成簡易	不同的命名方式、	業相關的節日名稱及該	多 E6 了解各文化間
		日不同主題的海	的圖表,並加以	節慶與風俗習慣。	職業需具備的專業能	的多樣性與差異
		報,並上臺發	說明。		力。4. 認識外來文化節	性。
		表。			日名稱,並分享參與經	【國際教育】
		3.能說出各職業所			驗。	國 E1 了解我國與世
		代表的節日名稱				界其他國家的文化
		及所需具備的專				特質。
		業。				國 E3 具備表達我國
		4.能說出經過文化				文化特色的能力。
		交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
		來文化的節日名				的全球議題,並構
		稱及發表參與的				思生活行動策略。
		經驗。				
		5.能發表聽聞過的				
		國際議題節日名				
		稱及這個節日所				
		闡述的主旨內				
		涵,以及規畫自				
		己如何實踐的實				
		際行動。				
第十九週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像		Aa-II-2 不同群體(可		【家庭教育】
1/05-1/09	作息、節慶與節	觀察與討論,覺	方社會事物與環	包括年齡、性別、	1. 透過影片或圖像觀察	家 E3 察覺家庭中不
	日	察不同階段所扮	境的互動、差異	族群、階層、職	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	同角色,並反思個
	第 3 課現代的節	演的身分,說明	與變遷等問題。	業、區域或身心特	階段所扮演的身分,能	人在家庭中扮演的
	日	判斷的理由及推	2b-II-2 感受與欣	質等)應受到理解、	說明判斷的理由,並推	角色。
		斷這個時期應盡	賞不同文化的特	尊重與保護,並避		【多元文化教育】
		的責任。	色。	免偏見。	2. 小組成員合作製作現	多 E1 了解自己的文
		2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	Bc-II-1 各個族群有		
		製作相關現代節	料,製作成簡易	不同的命名方式、	行上臺發表。3. 能說出	多 E6 了解各文化間
		日不同主題的海	的圖表,並加以	節慶與風俗習慣。	各職業所代表的節日名	的多樣性與差異
		報,並上臺發	說明。		稱,以及該職業所需具	性。
		表。			備的專業能力。4. 認識	【國際教育】

			3.能說出各職業所			經由文化交流引進的外	國 E1 了解我國與世
			代表的節日名稱			來節日,並能分享參與	界其他國家的文化
			及所需具備的專			經驗。	特質。
			業。				國 E3 具備表達我國
			4.能說出經過文化			習作評量:單元四第三	文化特色的能力。
			交流下,來自外			課。	國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			5.能發表聽聞過的				
			國際議題節日名				
			稱及這個節日所				
			闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
			際行動。				
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集及	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【資訊教育】
1/12-1/16	單元	3	即同學的討論,	決的過程與結		1. 透過影片或圖像觀察	資 E9 利用資訊科技
1/12-1/10	'		能確認家鄉小書		和其居住地方的自	與討論,覺察不同人生	分享學習資源與心
	介紹家鄉有方法						
			的內容。	享或實作展演。	然、人文環境相互	階段所扮演的身分,能	得。
			2.能思考如何製作		影響。	說明判斷的理由,並推	
			家鄉小書,並認		Bb-II-1 居民的生活	論該階段應盡的責任。	多 E2 建立自己的文
			真完成。		空間與生活方式具	2, 小組成員合作製作現	化認同與意識。
			3.能欣賞他人的作		有地區性的差異。	代節日主題海報,並進	【閱讀素養教育】
			品,並給予建			行上臺發表。3. 能說出	閱 E5 發展檢索資
			議、讚美與回			各職業所代表的節日名	訊、獲得資訊、整
			饋。			稱,以及該職業所需具	合資訊的數位閱讀
						備的專業能力。4. 認識	能力。
						經由文化交流引進的外	閱 E8 低、中年級以
						來節日,並能分享參與	紙本閱讀為主。
	1					經驗。	
						於三句双 °	
第廿一週	休業式					於 至 例	

1/19-1/23 休業式

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

相關性。

2.理解家鄉居民為 與變遷等問題。

						(■普通班/□特教班)					
教材版本	康軒版	實施- (班級/	四年	-級 教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1.說明家鄉居民為了生	活而從事各種產業活	·動及產業的發展,滿	 滿足我們的日常所需。							
	2.了解家鄉人口分布的	狀況及原因,認識家	E鄉人口分布的變遷。	0							
细和口馬	3.介紹家鄉的陸海空運	3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞,理解社會事物發展的過程與關聯。									
課程目標	4.認識家鄉風貌,及探	4.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。									
	5.透過主題探究與實件	:,了解家鄉徽章的認	设計理念,連結到自己	己的生活經驗及全冊所	i 學,將家鄉特色以圖像化	表達,為家鄉設計徽					
	章。										
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺居住地方	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
	社-E-A3 探究人類生活	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
	社-E-B1 透過語言、	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
ユナ 臼 33 mH Cr	的,促進相互間的理角	的,促進相互間的理解。									
該學習階段	- 1 オ-F-B/ 熟:	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
領域核心系	食│社-E-B3 體驗生活中自	然、族群與文化之美	領域核心素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。								
社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然											
		, , ,			·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
		活習慣,理解並遵守			·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	社-E-C1 培養良好的生	活習慣,理解並遵守 責發展。	宁社會規範,參與公	共事務,養成社會責任 (1)	·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永紅	.活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊	F社會規範,參與公 「重差異、關懷他人及	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。	·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永紅-E-C2 建立良好的人	.活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊	F社會規範,參與公 「重差異、關懷他人及	共事務,養成社會責任 支團隊合作的態度。 求議題。	·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永續社-E-C2 建立良好的人社-E-C3 了解自我文化	:活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊 ,,尊重與欣賞多元文	字社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全政 課程架構脈。	共事務,養成社會責任 支團隊合作的態度。 求議題。							
教學期程	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永紅-E-C2 建立良好的人	.活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊	字社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全政 課程架構脈。	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 求議題。 絡	·感,尊重並維護自己和他 評量方式 (表現任務)	人的人權,關懷自然 融入議題 實質內涵					
, - , , , , ,	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永續社-E-C2 建立良好的人社-E-C3 了解自我文化單元與活動名稱 節數	:活習慣,理解並遵守 賣發展。 .際互動關係,養成尊 .,尊重與欣賞多元文 學習目標	字社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全政 課程架構脈。 學習 學習表現	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 求議題。 終 習重點 學習內容	評量方式	融入議題					
第一週	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永續社-E-C2 建立良好的人社-E-C3 了解自我文化單元與活動名稱 節數	:活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊 ,,尊重與欣賞多元文	字社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全政 課程架構脈。 學習	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 求議題。 終 習重點 學習內容 Ab-II-2 自然環境會	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵 【海洋教育】					
第一週 2/09-2/13	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永續社-E-C2 建立良好的人社-E-C3 了解自我文化單元與活動名稱 節數第一單元家鄉的 3	活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊 ,尊重與欣賞多元文 學習目標 1.理解家鄉的農、	F社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全球 課程架構脈。 學習 學習表現 1a-II-2 分辨社會事	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 求議題。 終 習重點 學習內容	評量方式 (表現任務) 實作:	融入議題 實質內涵					
第一週 2/09-2/13	社-E-C1 培養良好的生環境與人類社會的永續社-E-C2 建立良好的人社-E-C3 了解自我文化單元與活動名稱 節數第一單元家鄉的 3 產業	活習慣,理解並遵守 賣發展。 際互動關係,養成尊 , 尊重與欣賞多元文 學習目標 1.理解家鄉的農 漁、	F社會規範,參與公 重差異、關懷他人及 化,關心本土及全致 課程架構脈。 學習表現 1a-II-2分辨社會事 物的類別或先後	共事務,養成社會責任 及團隊合作的態度。 成議題。 終 學習內容 Ab-II-2 自然環境會 影響經濟的發展也會改 經濟的發展也會改	評量方式 (表現任務) 實作: 1. 理解家鄉農業、漁業	融入議題 實質內涵 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰					

境的互動、差異 決生活需求或滿足 之間的關聯性。 科 E3 體會科技與個

好奇心,進行科學 2. 理解家鄉居民為提升 人及家庭生活的互

		了提升農、漁、	3b-II-3 整理資	和技術的研發,從	農、漁、畜牧產品品質	動關係。
		畜牧產品的品質	料,製作成簡易	而改變自然環境與	與產量,如何運用科學	【資訊教育】
		與產量,會進行	的圖表,並加以	人們的生活。	技術改變產業生產方	資 E10 了解資訊科
		產業科學和技術	說明。		式。	技於日常生活之重
		的研發,改變了			3. 認識家鄉農業、漁業	要性。
		產業的生產方			與畜牧業發展,了解自	【生涯規劃教育】
		式。			然環境對產業的影響及	涯 E8 對工作/教育
		3.閱讀資料並摘要			其相關性。	環境的好奇心。
		製作圖表,進而			4. 瞭解居民如何透過科	涯 E9 認識不同類型
		理解居住地方產			學與技術改良,提升	工作/教育環境。
		業與環境的互動			農、漁、畜牧產品的品	涯 E10 培養對不同
		與變遷。			質與產量,改變生產方	工作/教育環境的態
					式。	度。
					5. 透過閱讀相關資料並	
					摘要整理,製作圖表,	
					進一步理解居住地方產	
					業與環境的互動與變	
					遷。	
					習作評量:單元一第一	
					課。	
第二週						
2/16-2/20	the man and a	ال بريد جريد الم	1 11 0 3 22 2 4 -	1 H 2	ار جاد	F 41 11 14 T
第三週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事	Aa-II-2 不同群體(可		【科技教育】
2/23-2/27	產業	發展與居民生活	物的類別或先後	包括年齡、性別、	1 理解家鄉工業發展與	科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工	的關係。	順序。	族群、階層、職		人及家庭生活的互
	業	2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住地	業、區域或身心特		動關係。
		發展受科技的影響。	方社會事物與環	質等)應受到理解、	發展的影響,以及社會	【資訊教育】
		響,居民的生活	境的互動、差異	尊重與保護,並避	變遷帶來的生活和工作	資 E10 了解資訊科
		與工作方式也隨	與變遷等問題。	免偏見。	方式改變。	技於日常生活之重
		著社會變遷而改		Ae-II-1 人類為了解		要性。
		變。		决生活需求或满足		【生涯規劃教育】
				好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育

					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
					人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					生活與工作方式會		工作/教育環境的態
					隨著社會變遷而改		度。
					變。		
第四週	第一單元家鄉的	3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事	Aa-II-2 不同群體(可	實作:	【科技教育】
3/02-3/06	產業		發展與居民生活	物的類別或先後	包括年齡、性別、	1.了解家鄉工業發展與	科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工		的關係。	順序。	族群、階層、職	居民生活的關聯。2.認	人及家庭生活的互
	業		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住地	業、區域或身心特	識科技對家鄉工業發展	動關係。
			發展受科技的影	方社會事物與環	質等)應受到理解、	的影響,以及隨著社會	【資訊教育】
			響,居民的生活	境的互動、差異	尊重與保護,並避	變遷居民生活與工作方	資 E10 了解資訊科
			與工作方式也隨	與變遷等問題。	免偏見。	式的改變。	技於日常生活之重
			著社會變遷而改		Ae-II-1 人類為了解		要性。
			變。		決生活需求或滿足	習作評量:單元一第二	【生涯規劃教育】
					好奇心,進行科學	課。	涯 E8 對工作/教育
					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
					人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					生活與工作方式會		工作/教育環境的態
					隨著社會變遷而改		度。
					變。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明社	Aa-II-2 不同群體(可	實作:	【科技教育】
3/09-3/13	產業		需求而參與各行	會事物與環境的	包括年齡、性別、	1. 了解個人因生活需求	科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服		業的經濟活動,	互動、差異或變	族群、階層、職	參與各行業經濟活動,	人及家庭生活的互
	務業		並與他人產生合	遷現象。	業、區域或身心特	並體會與他人合作的重	動關係。
			作的關係。	3a-II-1 透過日常觀	質等)應受到理解、	要性。2. 舉例說明服務	【資訊教育】
			2.舉例說明服務業	察與省思,對社	尊重與保護,並避	業的內容與種類,理解	資 E10 了解資訊科
			的內容與種類,	會事物與環境提	免偏見。	服務業形成的原因。	技於日常生活之重
			並了解服務業形	出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參	3. 觀察並說明科技發展	要性。

		成的原因。	題。	與各行各業的經濟	如何改變服務業的工作	【生涯規劃教育】
		3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成	方式。4. 透過觀察與反	涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。	思,了解服務業工作形	環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解	式的變化,發掘自己感	涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	决生活需求或满足	興趣的職業並深入研	工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學	究。	涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第六週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明社	Aa-II-2 不同群體(可	實作:	【科技教育】
3/16-3/20	產業	需求而參與各行	會事物與環境的	包括年齡、性別、	1.理解個人因生活需求	科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,	互動、差異或變	族群、階層、職	參與各行業經濟活動,	人及家庭生活的互
	務業	並與他人產生合	遷現象。	業、區域或身心特	並能與他人合作。2.舉	動關係。
ĺ		作的關係。	3a-II-1 透過日常觀	質等)應受到理解、	例說明服務業的內容與	【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	察與省思,對社	尊重與保護,並避	種類,並了解其形成原	資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	會事物與環境提	免偏見。	因。3.透過日常觀察,	技於日常生活之重
		並了解服務業形	出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參	說明科技進步如何改變	要性。
		成的原因。	題。	與各行各業的經濟	服務業的工作方式。4.	【生涯規劃教育】
		3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成	透過觀察與反思,理解	涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。	服務業工作形式的變	環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解	化,並發掘自己感興趣	涯 E9 認識不同類型

	T = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1					
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	決生活需求或滿足	的職業。	工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從	習作評量:單元一第三	工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與	單元。	度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第七週	第二單元家鄉的 3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住地	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【資訊教育】
3/23-3/27	人口	指導的查詢方	方社會事物與環	方式與空間利用,	1. 能實際運用老師指導	資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口	式,查閱並判讀	境的互動、差異	和其居住地方的自	的查詢方法,查閱並判	分享學習資源與心
	的分布	家鄉行政區的人	與變遷等問題。	然、人文環境相互	讀家鄉各行政區的人口	得。
		口數,並發表影	2a-II-2 表達對居住	影響。	數,並發表影響人口分	
		響家鄉人口分布	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與	布的因素。2. 能說明並	
		的因素。	環境的關懷。	自然、人文環境的	發表家鄉因工商業發展	
		2.能發表家鄉受到	3c-II-1 聆聽他人的	變遷相互影響。	與交通便利而人口聚集	
		工商業發展、便	意見,並表達自		的行政區名稱。3. 能依	
		利交通的影響,	己的看法。		據查詢的資料,繪製家	
		成為近年來人口			鄉人口數量的示意圖。	
		聚集的行政區名				
		稱。				
		3.學生能依據自己				
		查詢的資料,繪				
		製出家鄉人口數				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			量示意圖。				
第八週	第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住地	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【資訊教育】
3/30-4/03	人口		指導的查詢方	方社會事物與環	方式與空間利用,	1.能運用老師指導的查	資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口		式,查閱並判讀	境的互動、差異	和其居住地方的自	詢方式,查閱並分析家	分享學習資源與心
	的分布		家鄉行政區的人	與變遷等問題。	然、人文環境相互	鄉各行政區的人口數,	得。
			口數,並發表影	2a-II-2 表達對居住	影響。	並說明影響人口分布的	
			響家鄉人口分布	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與	因素。2.能說明家鄉因	
			的因素。	環境的關懷。	自然、人文環境的	工商業發展及交通便利	
			2.能發表家鄉受到	3c-II-1 聆聽他人的	變遷相互影響。	而人口聚集的行政區名	
			工商業發展、便	意見,並表達自		稱。3.能根據查詢資	
			利交通的影響,	己的看法。		料,繪製家鄉人口數量	
			成為近年來人口			示意圖。	
			聚集的行政區名				
			稱。			習作評量:單元二第一	
			3.學生能依據自己			課。	
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的	3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住地	·		【資訊教育】
4/06-4/10	人口		的人口變化圖及			1. 能透過觀察人口變化	
	第 2 課家鄉人口		調查家中三代人		·	圖及調查家中三代人口	分享學習資源與心
	的變化		口數,來判斷家		然、人文環境相互	數,判斷家鄉人口變化	得。
			鄉人口變化情	2a-II-2 表達對居住		情形。2. 能閱讀與分析	【防災教育】
			形。	地方社會事物與	• • • •		防 E3 臺灣曾經發生
			2.能透過閱讀與觀		自然、人文環境的	人口遷移的現象及因	的重大災害及其影
			察人口變化圖,	3a-II-1 透過日常觀	變遷相互影響。	素。3. 能說明家鄉人口	響。
			發表影響人口遷			遷移的現象與影響因	
			移的現象以及影			素,並提出解決策略。	
			響因素。	出感興趣的問		4. 能關懷家鄉人口問	
			3.能說出家鄉人口	題。		題,並提出可行的解決	
			遷移的現象及影			方法。	
			響因素,並提出	的管道蒐集與學			

解決策略。 4.能關懷家鄉目前 所面臨的人口問 確性。 現,並提出解決 策略。 資料中的重點。	
所面臨的人口問 確性。 題,並提出解決 3b-II-2 摘取相關	
題,並提出解決 3b-II-2 摘取相關	
策略。	
5.能經由小組合作 3b-II-3 整理 資	
發揮創意,提出 料,製作成簡易	
具有吸引力的政的圖表,並加以	
策口號及相關策 説明。	
略。 3d-II-1 探究問題	
6.透過提出問題、 發生的原因與影	
蒐集資料、摘取 響,並尋求解決	
重點並製作簡易 問題的可能做	
的表格,了解傳法。	
統文化對生活的	
影響。	
第十週 第二單元家鄉的 3 1.能透過觀察不同 2a-II-1 關注居住地 Ab-II-1 居民的生活 實作: 【 1.	資訊教育】
4/13-4/17 人口	FE9 利用資訊科技
第2課家鄉人口 調查家中三代人 境的互動、差異 和其居住地方的自 變化圖及調查家中三代 分.	>享學習資源與心
的變化 口數,來判斷家 與變遷等問題。 然、人文環境相互 人口數,判斷家鄉人口 得	2- 0
鄉 人 口 變 化 情 2a-II-2 表達對居住 影響。 變化情形。2. 閱讀與觀 【F	【防災教育】
形。	FE3 臺灣曾經發生
2.能透過閱讀與觀 環境的關懷。 自然、人文環境的 響人口遷移的現象與因 的]重大災害及其影
察人口變化圖, 3a-II-1 透過日常觀 變遷相互影響。 素。3. 說出家鄉人口遷 響	<u> </u>
發表影響人口遷 察與省思,對社 移的現象及影響因素,	
移的現象以及影 會事物與環境提 並提出具體解決策略。	
響因素。 出 感 興 趣 的 問 4. 關懷家鄉人口問題,	
3.能說出家鄉人口 題。 並能提出可行的解決方	
遷移的現象及影 3b-II-1 透過適當 案。	
響因素,並提出的管道蒐集與學	
解決策略。 習主題相關的資 習作評量:單元二第二	
4. 能關懷家鄉目前 料 , 並 判 讀 其 正 課。	

		所面臨的人口問	確性。			
		題,並提出解決	3b-II-2 摘取相關			
		策略。	資料中的重點。			
		5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資			
		發揮創意,提出	料,製作成簡易			
		具有吸引力的政	的圖表,並加以			
		策口號及相關策	說明。			
		略。	3d-II-1 探究問題			
		6.透過提出問題、	發生的原因與影			
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易	問題的可能做			
		的表格,了解傳	法。			
		統文化對生活的				
		影響。				
第十一週	第三單元家鄉的 3	1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】
4/20-4/24	交通	交通運輸的發	物的類別或先後	影響經濟的發展,	1. 認識陸、海、空交通	
	第 1 課家鄉的運	展,理解自然環	順序。	經濟的發展也會改	運輸的發展,理解自然	與工業發展對環境
	 輸	境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。	環境對運輸方式的影	的衝擊。
		並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解	響,並分析各種運輸方	環 E14 覺知人類生
		2.關注運輸發展對	的關係。	決生活需求或滿足	式的特色。2. 關注運輸	存與發展需要利用
		自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住地	好奇心,進行科學	發展對自然環境造成的	能源及資源,學習
		改變,思考可能	方社會事物與環	和技術的研發,從	改變,思考其對人類生	在生活中直接利用
		對人類生存造成	境的互動、差異	而改變自然環境與	存可能带來的變遷與威	自然能源或自然形
		的變遷與威脅。	與變遷等問題。	人們的生活。	脅。3. 覺察人類為保護	式的物質。
		3.覺察人類為保護			因經濟開發而受損的自	
		受到經濟開發破			然環境所採取的補救措	
		壞的自然環境,			施,並思考如何平衡經	
		所做的補救措			濟發展與環境保護。	
		施,思考平衡經				
		濟與環境可能的				
		方式。				
第十二週	第三單元家鄉的 3	1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】

	三叶生(叫走)口里		_		_	_	
4/27-5/01	交通		交通運輸的發	物的類別或先後	影響經濟的發展,	1. 認識陸、海、空三種	環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運		展,理解自然環	順序。	經濟的發展也會改	交通運輸的發展歷程,	與工業發展對環境
	輸		境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。	理解自然環境如何影響	的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解	運輸方式,並分析它們	環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對	的關係。	决生活需求或满足	的特色。2. 關注交通運	存與發展需要利用
			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住地	好奇心,進行科學	輸發展對自然環境造成	能源及資源,學習
			改變,思考可能	方社會事物與環	和技術的研發,從	的影響,思考這些改變	在生活中直接利用
			對人類生存造成	境的互動、差異	而改變自然環境與	可能對人類生存帶來的	自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	與變遷等問題。	人們的生活。	挑戰。3. 了解人類為補	式的物質。
			3.覺察人類為保護			救經濟開發對自然環境	【科技教育】
			受到經濟開發破			造成的破壞所做的努	科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,			力,並思考如何在經濟	人及家庭生活的互
			所做的補救措			發展與環境保護之間取	動關係。
			施,思考可能的			得平衡。	
			平衡經濟與環境				
			的方式。			習作評量:單元三第一	
						課。	
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.覺察通訊的發展	1a-II-2 分辨社會事	Ae-II-1 人類為了解	實作:	【人權教育】
5/04-5/08	交通		與科技發展、人	物的類別或先後	决生活需求或满足	1.覺察通訊技術的發展	人 E7 認識生活中不
	第 2 課訊息的傳		類需求有關。	順序。	好奇心,進行科學	與科技進步及人類需求	公平、不合理、違
	遞		2.理解通訊設備不	2c-II-1 省思個人的	和技術的研發,從	間的關係。2.理解通訊	反規則和健康受到
			只带來生活的便	生活習慣與在群	而改變自然環境與	設備不僅帶來生活便	傷害等經驗,並知
			利性,也造成人	體中的角色扮	人們的生活。	利,也改變人們的生活	道如何尋求救助的
			們的生活型態改	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源	型態,並思考使用這些	管道。
			變,思辨人類在	異,避免對他人	有限,個人須在生	設備時應具備的規範。	【科技教育】
			使用這些設備上	產生偏見。	活中學會做選擇。	3.透過檢視過往網路事	科 E3 體會科技與個
			應具備的規範。	3d-II-1 探究問題		件與個人經驗,反思自	人及家庭生活的互
			3.從檢視過往發生	發生的原因與影		己應有的態度與角色,	動關係。
			的網路事件或自	響,並尋求解決		培養資訊安全素養。	【資訊教育】
			己的生活經驗	問題的可能做		4.透過提出問題、蒐集	資 E10 了解資訊科
			中,省思應扮演	法。		資料並整理分析,思考	技於日常生活之重
			的角色態度,培			如何改善家鄉的運輸設	要性。

			¥ -b >= ± 3 ±				-P
			養資訊安全素			施。	資 E12 了解並遵守
			養。				資訊倫理與使用資
			4.透過提出問題、			習作評量:單元三第二	訊科技的相關規
			蒐集資料並整理			課。	範。
			分析,思考家鄉				
			運輸設施的改善				
			方式。				
第十四週	第四單元家鄉風	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【原住民族教育】
5/11-5/15	情畫		活環境,認識家	會事物與環境的	方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風		鄉自然環境與人	互動、差異或變	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	貌		文風貌特色。	遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
			2.透過探究與觀	2a-II-2 表達對居住	影響。		括各種動植物生
			察,了解不同地	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活		態。
			區居民的生活,	環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			異。				的多樣性與差異
			3.培養珍視、愛護				性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十五週	第四單元家鄉風	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作:	【原住民族教育】
5/18-5/22	情畫		活環境,認識家	會事物與環境的	方式與空間利用,	1. 觀察家鄉居民的生活	原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風		鄉自然環境與人	互動、差異或變	和其居住地方的自	環境,認識家鄉的自然	區原住民族部落的
	貌		文風貌特色。	遷現象。	然、人文環境相互	環境與人文風貌特色。	自然生態環境,包
			2.透過探究與觀	2a-II-2 表達對居住	影響。	2. 透過探究與觀察,了	括各種動植物生
			察,了解不同地		Bb-II-1 居民的生活	解不同地區居民的生	態。
			區居民的生活,	環境的關懷。	空間與生活方式具	活,發現具有地區性的	【多元文化教育】
			具有地區性的差		有地區性的差異。	差異。3. 培養珍惜與愛	多 E6 了解各文化間
			異。			護家鄉的觀念。	的多樣性與差異
			3.培養珍視、愛護				性。
	l .	l .		I .	I .		

			家鄉的觀念。			習作評量:單元四第一	【戶外教育】
						課。	户 E1 善用教室外、
						,	户外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十六週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】
5/25-5/29	情畫		境與經濟發展相	會事物與環境的	影響經濟的發展,	1. 覺察家鄉自然環境與	環 E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家	互動、差異或變	經濟的發展也會改	經濟發展的相互影響,	與自然體驗,覺知
	產		鄉的主要物產。	遷現象。	變自然環境。	認識家鄉的主要物產。	自然環境的美、平
			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活	2. 探討特產與環境的關	衡、與完整性。
			的關係,了解家	事物與環境之間	空間與生活方式具	係,了解家鄉經濟活動	【多元文化教育】
			鄉經濟活動的變	的關係。	有地區性的差異。	的變遷。3. 透過觀察不	多 E6 了解各文化間
			遷。			同家鄉居民的生活情	的多樣性與差異
			3.透過觀察不同家			形,了解家鄉特產相關	性。
			鄉居民的生活情			活動的發展。	
			形,了解家鄉特				
			產相關活動的發				
			展。				
第十七週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】
6/01-6/05	情畫		境與經濟發展相	會事物與環境的	影響經濟的發展,	1. 覺察家鄉自然環境與	環 E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家	互動、差異或變	經濟的發展也會改	經濟發展的相互影響。	與自然體驗,覺知
	產		鄉的主要物產。	遷現象。	變自然環境。	2. 探討特產與環境的關	自然環境的美、平
			2.探討特產和環境		Bb-II-1 居民的生活	係。3. 觀察家鄉居民生	衡、與完整性。
			的關係,了解家	事物與環境之間	空間與生活方式具	活與特產活動的發展。	【多元文化教育】
			鄉經濟活動的變	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			遷。			習作評量:單元三第二	的多樣性與差異
			3.透過觀察不同家			課。	性。
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特				
			產相關活動的發				
			展。				–
第十八週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】

6/08-6/12	情畫	士	今市临岛四位从	影鄉伽滋丛戏员		理 C2 マ細ノぬら処
0/08-0/12	··· -	方的環境,察覺	會事物與環境的	影響經濟的發展,		環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉	家鄉問題發生的	互動、差異或變	經濟的發展也會改		和諧共生,進而保
		原因及影響。	遷現象。	變自然環境。		護重要棲地。
		2.探究居住地方環	***	Ca-II-1 居住地方的		環 E4 覺知經濟發展
		境改變情形,表	方社會事物與環	環境隨著社會與經		與工業發展對環境
		達對家鄉的關	境的互動、差異	濟的發展而改變。		的衝擊。
		爱。	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
		3.主動發現家鄉的	2a-II-2 表達對居住	慣和方式的選擇,		户 E7 參加學校校外
		問題,並尋求解	地方社會事物與	對環境與社會價值		教學活動,認識地
		決的方法。	環境的關懷。	觀有不同的影響。		方環境,如生態、
			3a-II-1 透過日常觀			環保、地質、文化
			察與省思,對社			等的戶外學習。
			會事物與環境提			
			出感興趣的問			
			題。			
第十九週	第四單元家鄉風 3	1.透過觀察居住地	-	Ab-II-2 自然環境會	實作:	【環境教育】
6/15-6/19	情畫	方的環境,察覺	, ,	影響經濟的發展,	1. 透過觀察居住環境,	環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉	家鄉問題發生的		經濟的發展也會改		和諧共生,進而保
		原因及影響。	遷現象。	變自然環境。	影響。2. 探究家鄉環境	護重要棲地。
		2.探究居住地方環				環 E4 覺知經濟發展
		境改變情形,表		環境隨著社會與經		與工業發展對環境
		達對家鄉的關	境的互動、差異	濟的發展而改變。	並尋求解決方案。	的衝擊。
		爱。	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
		3.主動發現家鄉的			習作評量:單元四第三	户 E7 參加學校校外
		問題,並尋求解		對環境與社會價值	課。	教學活動,認識地
		决的方法。	環境的關懷。	觀有不同的影響。		方環境,如生態、
		17 HJ 7J 7A	3a-II-1 透過日常觀	190分个门的粉首。		環保、地質、文化
			察與省思,對社			等的戶外學習。
			禁與自心,對社會事物與環境提			可则厂 / 子自 °
			出感興趣的問			
佐 リン田	十 肟 灰 巾 的 应 儿 ?	1 沃切坦上的同日	題。	Do II 1 1 100 161 21 A	<i>单 4</i> .	【次如业去】
第廿週	主題探究與實作 3	1.透過課文與圖片	2a-11-2 表達對居住	Ba-II-1 人們對社會	實作:	【資訊教育】

6/22-6/26	家鄉的徽章	的觀察與討論,	地方社會事物與	事物的認識、感受	1.透過課文與圖片觀察	資 E2 使用資訊科技
		觀察各家鄉徽章	環境的關懷。	與意見有相同之	與討論,了解家鄉徽章	解決生活中簡單的
		的特色,以及設	2b-II-2 感受與欣	處,亦有差異性。	的特色與設計原則。2.	問題。
		計徽章時所應注	賞不同文化的特	Bb-II-1 居民的生活	探究家鄉居民的生活空	
		意的規準。	色。	空間與生活方式具	間與生活方式的獨特	
		2.探究家鄉居民的	3b-II-3 整理資	有地區性的差異。	性。3. 結合家鄉特色,	
		生活空間與生活	料,製作成簡易		以圖像搭配文字設計家	
		方式的獨特之	的圖表,並加以		鄉徽章。	
		處。	說明。			
		3.能夠結合家鄉的				
		特色,以圖像的				
		方式輔以文字解				
		說,設計家鄉的				
		徽章。				
第廿一週	休業式					
6/29-7/03	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。