臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第一學期 四 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
	1.能透過標音符號	及漢字的學習,創	簡單說出日常生活計畫	<b>遣</b> ,並能寫出	<b>關鍵語詞。</b>				
	   2.能以閩南語說出 	家族生活的重大	活動、運用禮拜及疊写	字語詞進行作	·答。				
	   3.能分辨方音差異 	,並正確念讀語	詞及疊字語詞。						
	4.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。								
	5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。								
課程目標	6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。								
	7.能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及其基本流程。								
	8.能透過文本閱讀	理解文章的起承!	轉合之結構。						
	9.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。								
	10.能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。								
	11.能分辨方音差異	11.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。							

	12.能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。
	13.能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。
	   14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 
	   15.能透過閩南語文的閱讀·學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 
	16.能聽辨第三聲及第五聲的差異。
	17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
	18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。
	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
	20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
	21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。
	閩-E-A1
該學習階段	認識閩南語文對個人生活的重要性・並能主動學習・進而建立學習閩南語文的能力。
領域核心素養	閩-E-A2
	   具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美

德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力、珍愛自己、尊重別人、發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡 單元與活 教學 學習重點 評量方式 融入議題 學習目標 實質內涵 期程 動名稱 數 學習表現 學習內容 (表現任務) 一、鬥鬧熱 ®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1. 正確使用 多元文化教育 │1.能透過標音符號及漢字的│1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆 1.好日 學習,簡單說出日常生活計、聽理解。 ®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 閩南語朗誦課 多 E2 建立自己 書, 並能寫出關鍵語詞。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 <sup>®</sup>Ab-Ⅱ-3 方音差異。文 的文化認同與 2.能透過閩南語文的閱讀, 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 ®Bq-Ⅱ-2 口語表達。2. 能了解吉 意識。 學習日常生活中所謂的吉 義。 日的概念及意 | 多 E4 理解到不 義。 $\exists$ 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 同文化共存的 3.能應用閩南語文寫出表達 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3.能使用閩南 事實。 感謝之意。 語文寫出一張 有感謝之意的

						卡片。	
	一、鬥鬧熱	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.運用課程所	多元文化教育
	1.好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	學習的句型進	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	行對話。	的文化認同與
_			2.能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能用閩南語	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。		說出自己的日	多 E4 理解到不
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		常生活計畫。	同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
	一、鬥鬧熱	1	1.能以閩南語說出家族生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.使用閩南語	多元文化教育
	1.好日		的重大活動、運用禮拜及疊	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	上台分享自己	多 E2 建立自己
			字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	的生日及家族	的文化認同與
三			2.能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	活動。	意識。
			感謝之意。	3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		多 E4 理解到不
				義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
	一、鬥鬧熱	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確唸	多元文化教育
	1.好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出課本中的羅	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	馬拼音,並書	的文化認同與
四			2.能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解其意	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫出正確的漢	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	語字詞。	多 E4 理解到不
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 能聽辨相	同文化共存的
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	似羅馬拼音的	事實。
						字詞。	
	一、鬥鬧熱	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能了解辦桌	環境教育
	2.辦桌		學習,簡單說出參與辦桌的	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	文化的特色並	環 E6 覺知人類
五			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	分享是否有參	過度的物質需
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字‧協助	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		求會對未來世
			桌的場景配置及其基本流	口語表達。		驗。	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		2.學生可以發	

			3.能透過文本閱讀理解文章	義。		表出在哪一種	
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		情況會舉行辦	
				常見、簡單的閩南語文。		桌的文化。	
	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確唸	環境教育
	2.辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出課本中的羅	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	馬拼音・並書	過度的物質需
				2-Ⅲ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字‧協助	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫出正確的漢	求會對未來世
六				口語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	語字詞。	代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 能聽辨相	
				義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	似羅馬拼音的	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		字詞。	
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確唸	環境教育
	2.辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出課本中的	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	羅馬拼音,並	過度的物質需
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字‧協助		書寫出正確	求會對未來世
七				口語表達。		的漢語字詞。	代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		2. 能聽辨相	
				義。		似羅馬拼音的	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		字詞。	
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協助聆			環境教育
	2.辦桌		的起承轉合之結構。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		過度的物質需
八			祝福之意。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
, ,				口語表達。		課程所學習的	代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		句型,並熟悉	
				義。		課文語詞。	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		3. 能使用閩	

				常見、簡單的閩南語文。		南語書寫一張	
				   4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		祝福卡。	
	二、顧安全	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.正確使用閩	安全教育
	3.青紅燈		學習,簡單說出紅綠燈自述	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	南語朗誦課文	安 E4 探討日常
			的文本意涵。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2.使用閩南語	生活應該注意
			2.能透過文本閱讀,理解在	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	說出故事大意	的安全。
九			交通安全中紅綠燈的功能及	常見、簡單的閩南語文。	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。		安 E5 了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
			3.能透過文本閱讀,理解文				的事件。
			章的三段意義段之段落大				
			意。				
	二、顧安全	1	能應用閩南語文寫出表達感	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字・協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能正確書寫	安全教育
	3.青紅燈		謝之意。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出正確閩南語	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	感謝字詞。	生活應該注意
+				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。		的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。		安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。		生活危害安全
					®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		的事件。
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	二、顧安全	1	1.能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確唸	安全教育
	3.青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出課本中的	安 E4 探討日常
			三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	羅馬拼音,並	生活應該注意
+-			2.能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	書寫出正確	的安全。
			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能聽辨相	生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		似羅馬拼音的	的事件。
						字詞。	
+=	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		安全教育
' —	3.青紅燈		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	進行本單元故	安 E4 探討日常

				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	2.使用閩南語	的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說出紅綠燈的	安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。		重要性。	生活危害安全
							的事件。
	三、清氣相	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字・協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能根據老師	家庭教育
	4.洗身軀		學習,說出洗澡時所用的清	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	所念之漢語字	家 E6 覺察與
			潔用品。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	詞,指出黑板	實踐兒童在家
			2.能以閩南語說出洗澡時的	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	上清潔用品的	庭中的角色責
十三			情景、運用對話練習說洗澡	義。		圖片。	任。
			前經常發生的情境。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		2.能發表洗澡	家 E12 規劃個
						時可能會說到	人與家庭的生
						的閩南語對	活作息。
						話。	
	三、清氣相	1	1.能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能正確說出	家庭教育
	4.洗身軀		念讀語詞。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	清潔用品的閩	家 E6 覺察與
			2.能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	南語。	實踐兒童在家
			學習日常生活中清潔用品閩	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2.能正確唸出	庭中的角色責
			南語的說法。	義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課本中的羅馬	任。
十四						拼音,並書寫	家 E12 規劃個
						出正確的漢語	人與家庭的生
						字詞。	活作息。
						3.能聽辨相似	
						羅馬拼音的字	
						詞。	
	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱讀,學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能夠理解閱	家庭教育
	4.洗身軀		習日常生活中清潔用品閩南	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	讀的內容並說	家 E6 覺察與
十五			語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	出內容大意。	實踐兒童在家
				2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。		庭中的角色責

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解其意	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	任。
			義。	- Bg-Ⅱ-2 口語表達。	'-   家 E12 規劃個
			<sup>3</sup>   4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	by it is that the second of th	人與家庭的生
			4 1 加速川闽州山大同丰州山口口印源文宗而外		活作息。
	三、清氣相	1 1.能透過閩南語文的閱讀,		   ®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  1.能聽辨老師	家庭教育
	二、 <sub>月</sub>	學習日常生活中清潔用品閩		Ad-11-1 維烏妍白。  I.鬼靈辨名訓   ®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  所念的閩南語	
	4. 流牙狍				
		南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。       字詞為第二生         ■Ball Alexander       ★数元款	實踐兒童在家
十六			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。 或第五聲。	庭中的角色責
		差異。	義。	2.能正確念出	任。
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	課本中第二聲	
				或第五聲的閩	人與家庭的生
				南語字詞。	活作息。
	三、清氣相		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1.使用閩南語	品德教育
	5.摒掃	解課文文意。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 說出故事大意	品 E1 良好生活
			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異 <sup>®</sup> 2.使用閩南語	習慣與德行。
++			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	®Ac-Ⅱ-1 生活故事。 進行故事討論	品 E3 溝通合作
			口語表達。	®Bd-Ⅱ-1 環境保護。	與和諧人際關
			2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	係。
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解其意	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
			義。		
	三、清氣相	1 1.能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1.能用閩南語	品德教育
	5.摒掃	及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 說出班上有那	品 E1 良好生活
		環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 些打掃工具。	習慣與德行。
十八			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字‧協助	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。2.能分享自己	品 E3 溝通合作
			口語表達。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。 打掃座位環境	與和諧人際關
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	的過程	係。
			義。		
	三、清氣相	1 1.能運用「用+(物品)+(動詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1.能正確說出	品德教育
十九	5.摒掃	詞組)」及「(人)+做伙+(動	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。本課句型。	品 E1 良好生活

			詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	2.運用課程所	習慣與德行。
			2.能習得課本所列對話,並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字‧協助	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	學習的句型進	品 E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	口語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	行對話。	與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bd-Ⅱ-1 環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	三、清氣相	1	1.能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能正確唸出	品德教育
	5.摒掃		及打掃工作的語詞・並了解	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第一、二、三、	品 E1 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	五、七聲的字	習慣與德行。
			2.能學會第一、二、三、五、	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	®Bd-Ⅱ-1 環境保護。	詞。	品 E3 溝通合作
_+			七聲的本調,並完成其後的	口語表達。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2.聽辨老師所	與和諧人際關
			標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	念的閩南語字	係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		詞為第幾聲。	
				義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	三、清氣相	1	1.能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.使用閩南語	品德教育
	5.摒掃		了解課文文意。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說出故事大意	品 E1 良好生活
			2.能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ac-Ⅱ-1 生活故事。	2.使用閩南語	習慣與德行。
_+-			及打掃工作的語詞,並了解	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	進行故事討論	品 E3 溝通合作
			環境整潔的重要性。	口語表達。		3.分享打掃工	與和諧人際關
			3.能學會第一、二、三、五、	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		作的重要性為	係。
			七聲的本調,並完成其後的	義。		何	
			標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第二學期 四 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	2.能以閩南語說出 3.能透過閩南語文記 4.能理解空間詞並 5.能透過課文內容 6.能透過標音符號 7.能以閩南語說出	及漢字的學習,簡 認村地區其他的原 的閱讀,學習對約 以閩南語文說出名 ,了解便利商店的 及漢字的學習,該 更利商店情景、發	空間詞的應用。 的功能。 說出便利超商各項功能 運用對話練習發表到便利	出社區中守望 。 利商店買東西	詞。 君助的期待或經驗。		
	8.能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。						

	12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
	13.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
	14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
	15.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
	16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
	17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
	18.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
	   19.能進行「······ 有······ 有······ 」的句型練習。 
	20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
	21.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
	22.能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。
該學習階段	閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
(X/WIA/U) TO BE	聞-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力・並能從事表達、溝通・以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

				學習重點		評量方式	
教學 期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任	融入議題實質內涵
						務)	
	一、街頭巷尾	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能分享參	戶外教育
	1.草地風景媠		學習,簡單說出鄉下風景,	協助聆聽理解。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	與過的社區	戶 E3 善用五官的
			並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	活動有哪些	感知・培養眼、
_			2.能分辨方音差異,並正確念	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	2.正確使用	耳、鼻、舌、觸覺
			讀語詞及拼音。	生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	閩南語認讀	及心靈對環境感
			3.能透過閩南語文的閱讀,學	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課文中重要	受的能力。
			習對鄉下風景的描述。	道理。		語詞口	
	一、街頭巷尾	0	1.能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能用閩南	戶外教育
	1.草地風景媠		讀語詞及拼音。	協助聆聽理解。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	語說出社區	戶 E3 善用五官的
_			2.能理解空間詞並以閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	的生活,並	感知・培養眼、
			文說出空間詞的應用。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	分享社區裡	耳、鼻、舌、觸覺
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	最喜歡的地	及心靈對環境感
				生活中常見、簡單的閩南語文。		方。	受的能力。

					I .		
	一、街頭巷尾	1	能以閩南語說出鄉村地區其	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字・	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.正確使用	戶外教育
	1.草地風景媠		他的風景、運用對話練習說	協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閩南語朗誦	戶 E3 善用五官的
			出社區中守望相助的期待或	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	課文	感知・培養眼、
$\equiv$			經驗。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1.用閩南語	耳、鼻、舌、觸覺
				生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說出故事大	及心靈對環境感
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	意	受的能力。
				道理。			
	一、街頭巷尾	1	1.能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字・	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能正確唸出	戶外教育
	1.草地風景媠		讀語詞及拼音。	協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第四、八聲的	戶 E3 善用五官的
			2.能理解空間詞並以閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	字詞。	感知・培養眼、
四			文說出空間詞的應用。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	2.聽辨老師所	耳、鼻、舌、觸覺
[2]				生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	念的閩南語	及心靈對環境感
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	字詞為第幾	受的能力。
						聲。	
	一、街頭巷尾	1	1.能透過課文內容,了解便利	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能使用閩	家庭教育
	2.便利商店		商店的功能。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	南語說出便	家 E13 熟悉與家庭
			2.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	利商店的功	生活相關的社區
			學習,說出便利超商各項功	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bc-Ⅱ-1社區生活。	能	資源。
五			能。	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能用閩南	
			3.能分辨方音差異,並正確念	其意義。		語介紹家裡	
			讀語詞。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的		附近的便利	
			4.能透過閩南語文的閱讀,認	道理。		商店在哪裡	
			識便利商店在日常生活中所				
			扮演的角色。				
	一、街頭巷尾	1	1.能以閩南語說出便利商店	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.使用閩南	家庭教育
六	2.便利商店		情景、運用對話練習發表到	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	語分享去便	家 E13 熟悉與家庭
/\			便利商店買東西的經驗。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	利商店買的	生活相關的社區
			2.能分辨方音差異,並正確念	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	經驗。	資源。

			讀語詞。	其意義。		2.能正確念	
			映	<sup>兵忌我。</sup>   4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	AD-II-3 万百左共。   ®Bc-II-1 社區生活。	出本單元閩	
				求。	®Bg-Ⅱ-1生活應對。	南語字詞	
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	一、街頭巷尾	1	1.能正確念讀鼻音韻尾	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能正確唸出	
	2.便利商店		「im」、「in」、「ing」。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第四、八聲的	家 E13 熟悉與家庭
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	字詞。	生活相關的社區
七				3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2.能使用閩南	資源。
				其意義。	®Bc-Ⅱ-1社區生活。	語念出去便	
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	利商店的對	
						話。	
	一、街頭巷尾	1	1.能分辨並應用空間詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能正確唸出	家庭教育
	2.便利商店		2.能正確念讀鼻音韻尾	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第四、八聲的	家 E13 熟悉與家庭
			「im」、「in」、「ing」。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	字詞。	生活相關的社區
八				3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解	®Bc-Ⅱ-1社區生活。	2.能使用閩南	資源。
				其意義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語念出去便	
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需		利商店的對	
				求。		話。	
	、愛寶惜 3.	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能說出角	環境教育
	烏白唬		學習,練習表演藝術中角色	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	色特徵敘述	環 E2 覺知生物生
			語言的表達,並能寫出關鍵	│ 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	的形容詞。	命的美與價值,關
			語詞。	   2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字・	   ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		懷動、植物的生
九			2.能以閩南語說出角色語言	   協助口語表達。			命。
			的傳達訊息,能運用句型練	   3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常			*環E3了解人與自
			   習掌握對動物特徵的描述。	   生活中常見、簡單的閩南語文。			   然和諧共生,進而
				   3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的			保護重要棲地。
				道理。			
	、愛寶惜 3.	1	1.能透過閩南語文的閱讀,學	│ │1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協	   ®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能夠利用	環境教育
+	烏白唬		習戲劇角色特徵之描述。	助聆聽理解。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	所學的閩南	環 E2 覺知生物生

							1
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	語字詞介紹	命的美與價值,關
				協助口語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	戲劇角色之	懷動、植物的生
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	特徵	命。
				生活中常見、簡單的閩南語文。			*環E3了解人與自
							然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
	_、愛寶惜 3.	1	1.能應用閩南語文簡單寫出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能夠說出	環境教育
	烏白唬		戲劇對白。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	單元句型	環 E2 覺知生物生
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	「講到啥	命的美與價值,關
				協助口語表達。	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	物,就按	懷動、植物的生
+-				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	怎」,	命。
				生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-1生活應對。	2.能至少用	*環E3了解人與自
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閩南語介紹	然和諧共生,進而
				求。		出三種動物	保護重要棲地。
						的特徵。	
	_、愛寶惜 3.	1	1.能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能正確唸出	環境教育
	烏白唬		讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第四、八聲的	環 E2 覺知生物生
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	字詞。	命的美與價值,關
+_				協助口語表達。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.聽辨老師所	懷動、植物的生
'-				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常		念的閩南語	命。
				生活中常見、簡單的閩南語文。		字詞為第幾	*環E3了解人與自
						聲。	然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
	_、愛寶惜 4.	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能正確念	環境教育
	欲按怎		學習,簡單說出環境受到破	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	出災害相關	*環E3了解人與自
+三			壞後的災害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字・	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	的閩南語字	然和諧共生,進而
=			語詞。	協助口語表達。	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	詞。	保護重要棲地。
			2.能以閩南語說出造成環境	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	2.能說出三	環 E5 覺知人類的
			破壞的原因。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	項保護生態	生活型態對其他

			3.能透過閩南語文的閱讀,學	生活中常見、簡單的閩南語文。		環境的方	生物與生態系的
			習環境保護對生態的重要	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的		法。	衝擊。
			性。	道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷			
				與協助。			
	_、愛寶惜 4.	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能寫出保	環境教育
	欲按怎		學習,簡單說出環境受到破	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	護環境的方	*環E3了解人與自
			壞後的災害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	法及承諾。	然和諧共生,進而
			語詞。	協助口語表達。	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2.能正確唸	保護重要棲地。
			2.能以閩南語說出造成環境	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	出第四、八	環 E5 覺知人類的
十四			破壞的原因。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	聲的發音。	生活型態對其他
			3.能透過閩南語文的閱讀,學	生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		生物與生態系的
			習環境保護對生態的重要	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	®Bg-Ⅱ-1生活應對。		衝擊。
			性。	與協助。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			4.能應用閩南語文寫出對環				
			境保護的承諾。				
	_、愛寶惜 4.	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	上台發表保	環境教育
	欲按怎		學習,簡單說出環境受到破	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	護生態的方	*環E3了解人與自
			壞後的災害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	法及重要	然和諧共生,進而
			語詞。	協助口語表達。	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	性。	保護重要棲地。
			2.能以閩南語說出造成環境	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		環 E5 覺知人類的
十五			破壞的原因。	生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活型態對其他
			3.能分辨方音差異,並正確念				生物與生態系的
			讀鼻音韻尾「un」、「uan」。				衝擊。
			4.能透過閩南語文的閱讀,學				
			習環境保護對生態的重要				
			性。				
	_、愛寶惜 4.	1	1.能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字‧協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	閱讀課文	環境教育
十六	欲按怎		讀鼻音韻尾「un」、「uan」。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	後・用閩南	*環E3了解人與自

2.能透過閩南語文的閱讀 · 學 1- Ⅱ - 2	// mx mt // // // // nn / / / / /		l	
	能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	語說出內容	然和諧共生,進而
習環境保護對生態的重要 2-Ⅱ-1	能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字・	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	大意・並統	保護重要棲地。
性。  協助口	]語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	整對環境保	環 E5 覺知人類的
3.能應用閩南語文簡單寫出 3-Ⅱ-2	2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	護的想法。	生活型態對其他
戲劇對白。    生活中	中常見、簡單的閩南語文。	®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		生物與生態系的
3-П-3	3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	®Bf-Ⅱ-1表演藝術。		衝擊。
道理。		®Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。		
		®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
三、日子 5.時 1 1.能正確讀出本課課文,並了 1-Ⅱ-1	能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.了解閩南	品德教育
間表解課文文意。協助聆	意聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	語月份及日	品 E1 良好生活習
1-Ⅱ-3	能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	期的正確說	慣與德行。
2-Ⅱ-1	能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	法。	生涯規劃教育
字・協	弱助口語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2.能正確說	涯E11培養規劃與
2-Ⅱ-2	2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Ac-Ⅱ-1 生活故事。	出上課當日	運用時間的能力。
3-Ⅱ-1	能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	®Bd-Ⅱ-1 環境保護。	的月份及日	
解其意	義。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	期。	
3-П-3	3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
道理。				
4-П-1	能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
求。				
三、日子 5.時 1 1.能說出課本所列月分及日 1-Ⅱ-1	能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字·協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能夠正確	品德教育
間表 期的語詞・並於生活中運用。 助聆聽	<b>要理解。</b>	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說出及使用	品 E1 良好生活習
2.能進行「有…有…」的句 1-Ⅱ-3	能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	本單元句	慣與德行。
型練習。 2- II -1	能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字・	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。	型。	生涯規劃教育
十八 3.能習得課本所列對話,並適 協助口	]語表達。	®Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2.能用閩南	涯 E11 培養規劃與
時於生活中運用。 3-Ⅱ-1	l 能閱讀日常生活中常見的閩南語文·並了解	®Ac-Ⅱ-1生活故事。	語說出自己	運用時間的能力。
其意義	<u>।</u>	®Bg-Ⅱ-1生活應對。	生日的月份	
4-П-1	能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	及日期。	
求。				

	1						
	三、日子 5.時	1	1.能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	能聽辨第	品德教育
	間表		期的語詞,並於生活中運用。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	四、八聲的	品 E1 良好生活習
			2.能進行指定句型的句型練	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	入聲變調。	慣與德行。
			習。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ab-Ⅱ-2 句型運用。		生涯規劃教育
十九			3.能正確念出鼻音韻尾	協助口語表達。	®Bg-Ⅱ-1生活應對。		涯 E11 培養規劃與
1 76			「ong」,並完成其後的拼音	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		運用時間的能力。
			練習。	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解			
				其意義。			
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
	三、日子 5.時	1	1.能閱讀文本,了解其文意並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.正確使用	品德教育
	間表		回答與文本相關的提問。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閩南語朗誦	品 E1 良好生活習
			2.能進行小組合作,根據圖意	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	課文	慣與德行。
			編出合理的故事情節並發	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	®Ac-Ⅱ-1生活故事。	2.使用閩南	生涯規劃教育
			表。	協助口語表達。	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	語說出故事	涯 E11 培養規劃與
+				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	大意	運用時間的能力。
_				3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文‧並了解			
				其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的			
				道理。			
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
	三、日子 5.時	1	1.能閱讀文本,了解其文意並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	®Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能分享參	品德教育
	間表		回答與文本相關的提問。	助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	與過的社區	品 E1 良好生活習
_+			2.能進行小組合作,根據圖意	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1語詞運用。	活動有哪些	慣與德行。
			編出合理的故事情節並發	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字・	®Ac-Ⅱ-1生活故事。	2.正確使用	生涯規劃教育
			表。	協助口語表達。	®Bd-Ⅱ-1環境保護。	閩南語認讀	涯 E11 培養規劃與
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課文中重要	運用時間的能力。
				3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解		語詞□	

	其意義。	
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的	
	道理。	
	4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	
	求。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。