臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第一學期 五 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	<u>商</u> 领域字自硃在(前 定)訂					
	1. 能透過標音符號	足漢字的學習,簡單	單說出消費經驗,	並能寫出關鍵語	吾詞。					
	2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。									
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。									
	4. 能透過閩南語文	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。								
	5. 能應用閩南語文	[簡單寫出線上購物》								
	6. 能透過標音符號	足漢字的學習,簡單	單說出科技為生活	带來的變化,並	É能寫出關鍵語詞。					
	7. 能透過閩南語文	1的閱讀,學習過去與	與現在人們生活在	「烹煮、通訊、	· 交通」變化的說法。					
W 1	8. 能應用閩南語文	[簡單寫出科技帶來的	内生活變化。							
課程目標	9. 能說出課本所列]點心及手部動作的語	吾詞,並於生活中	運用。						
	10. 能習得課本所	列對話,並適時於生	活中運用。							
	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。									
	12. 能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。									
	13. 能運用反義詞進行「是抑是」的句型練習。									
	14. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。									
	15. 能將 ABB 構詞	15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。								
	16. 能透過閩南語	文的閱讀,學習過年	的吉祥話。							
	閩-E-A1									
	認識閩南語文對個	1人生活的重要性,立	並能主動學習 ,進	而建立學習閩南	言語文的能力。					
	閩-E-A2									
나 성 되지 만나 스마	具備使用閩南語文	【進行思考的能力,主	並用之於日常生活	中,以處理相關	制問題。					
該學習階段	閩-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩]南語文的基本能力,	, 並能從事表達、	溝通,以運用方	《家庭、學校、社區生活之中。					
	闄-E-C1									
	具備透過閩南語文	1的學習,增進與人友	支善相處的能力 ,	並能參與家庭、	學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美					
	德與公民意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
_	一、新時代 1. 線項買 賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
1	一、新時代 1. 線項買 賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 能課重詞能閩說技的字能寫認文要。使南出產相詞完出讀中語 用語科物關。整購	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。

						此法如	
						物流程 並上台	
		1	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Ⅲ 1 从工办联础公益不明十年上市为年四八半甲	OA THE 1 WE BY TO	發表。	次如业大
		1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 運用課程所	資訊教育
	الخراطين منو		讀,學習科技產物的相關	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學習的句型進	資 E1 認識常見
	一、新時代		說法。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	行對話。	的資訊系統。
Ξ	1. 線頂買		2. 能應用閩南語文簡單寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	2. 能用閩南	
	賣		出線上購物流程。	口頭描述。	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	語說出自己	
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短		的經驗。	
				文。			
		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 能正確唸	資訊教育
			型,掌握語詞運用的方	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	出課本中	資 E1 認識常見
			法, 並應用於日常生活。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	的羅馬拼	的資訊系統。
			2. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	音,並書	
			口語表達。	口頭描述。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	寫出正確	
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	的漢語字	
				色。		詞。	
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短		2. 能聽辨 ah	
	一、新時代			文。		及 auh	
四	1. 線頂買					入聲韻相	
	直					似的字詞	
	貝					發音。	
						3. 能正確唸	
						出課本中	
						的羅馬拼	
						音,並書	
						寫出正確	
						的漢語字	
						詞。	
		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 能夠說出	家庭教育
			的學習,簡單說出科技為	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	科技為現	家 E11 養成良
	拉加士 小		生活带來的變化,並能寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	代生活帶	好家庭生活習
	一、新時代		出關鍵語詞。	口頭描述。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	來的變化	慣,熟悉家務技
五	2. 未來一		2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		與優缺	巧,並參與家務
	直來		意及本課主旨。	涵。		點。	工作。
			3. 能透過閩南語文的閱	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短		2. 能正確書	
			讀,學習過去與現在人們	文。		寫出本單	
	1			1	1	1 2 2 2 7	

六	一、新時代 2. 未來一 直來	1	生活在「原本」 生活經歷用 主活變應用量 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		元字 運所句對能語己驗閩詞 用學型話用說的。南。 課習進。閩出經語	家庭教育 家E11 養成良 好家庭生活務技 慣,並參與家務 工作。
t	一、新時代 2. 未來一 直來	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		能出的音寫的詞能ik及等韻字音正課羅,出漢。聽、i入相詞。確本馬並正語 辨iak聲似發唸中拼書確字 k 韻的	家 E11 養 居
А	一、新時代 2. 未來一 直來	1	能複習第一單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	2.	能出的字運所句對能語己正本閩詞用學型話用說的確單南。課習進。閩出經寫元語 程的行 南自	家庭教育 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉與家務 巧,並參與家務 工作。

					驗。	
九	二、心適代 3. 燒冷冰	1 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1. 能課重詞能課容閩說文認文要。理文,南出大讀中語解內並語課意	多 E1 个 E2 的 的 是2 化 整 質 自 的 是2 化 建 認 同 的 意 能 。
+	二、心適代 3. 燒冷冰	1 1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 2. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化建立同 文化建立同與 意識。
+-	二、心適代 3. 燒冷冰	1 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1. 能正確寫 出本單元 的閩南語	多元文化教育 多 E1 了解自己 的文化特質。

				閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		字運所句對能語已驗詞用學型話用說的。課習進。閩出經程的行 南自	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
+=	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1.能說出課本所列點之 語詞,學會 生子 一p/的的標 是.能學的 一p/的的標 是.能學 的 一p/的 的 概 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞應 Bg-Ⅲ-1 生語表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2.	能出的音寫的詞能說入/入的音完短習正課羅,出漢。聽出聲 D聲字。成文。確本馬並正語 辨雙韻/韻詞 課練唸中拼書確字 、脣尾的母發 本	多 B E 2 化 要 的 意 E 2 化 要 E 2 化 要 E 2 化 要 E 2 化 要 E 2 化 更 E 2 的 意 E 2 化 更 E 2 化 更 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 意 E 2 的 E 2
十三	二、心適代 4. 媠穓無 地比	1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能課重詞能課容閩說文認文要。理文,南出大讀中語解內並語課意	多E1 了特 多E1 了特 的 E2 化 转 重 的 文 化 建 立 的 文 化 建 之 化 之 化 之 化 之 化 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

十四	二、心適代 4. 婚無 地比	1 1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「 是抑是」的句型練 習。	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 能課重詞正出」型認文要。確「抑的。	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自 文化認同與 意識。
十五	二、心適代 4. 媠穤無 地比	1 1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t/的八聲音符號學習。	文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 能出的音寫的詞能說入/入的音 正課羅,出漢。聽出聲·世聲字。 整一聲字。 發中拼書確字、脣尾的母發	多 E1 了解自己的 E2 化料質 自己的 E2 化建立同期 自己的意識。
十六	二、心適代 4. 媠熙無 地比	1 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	 能正確寫 出本單元 的閩詞語 字問課程 所學習的 	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。

				O THE O ALMOND HE LINE A CHARLES AND A CHARLES			1- ml sh 1-	1
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生 活相關的短文。		3.	句對能語已驗進。 閩出經	
++	三、過好年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.	被使南享的或趣事。	性 E12 字 解 整 等 了 庭性 育 數 境 數 學 數 境 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 數 數 與 數
+^	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在 日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	2.	能其結字如花油噴記等 2. 確裝在話夠他構。:、、、;) 使的日中說 AB之例白綠香紅:	性性尊的環環學驗境與 PE12 家樣教 學驗 等了庭性育參自知、性 教解態 戶體 與然自平。
十九	三、過好年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞 書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.	能出的音寫的詞.正課羅,出漢。確本馬並正語。	性 E12 了解與 等 有與 等 的 要 樣 的 環 是 1 多 與 戶 外 學 習 與 自 然 體

			<u> </u>					
						3.	能南至過話詞完短習使語少年或。成文。用說三吉祝 課練聞出具祥福 本	驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
<u>-+</u>	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.	能聽辨 ut 及 uat 段音音。	性 E12 家 養 報 學 驗 竟 與 實 的 環 環 習 與 數 竟 的 環 聚 學 的 是 图 與 數 竟 的 完 整 则 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 完 整 性 的 是 性 。
二十一	三、過好年 5. 過年	1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		能出的字運所句對能語己驗正本閩詞用學型話用說的。確單南。課習進。閩出經寫元語 程的行 南自	性性 E12 家樣教 學驗 境與智 學數 的環環學 學數 的完整 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[©]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第二學期 五 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能應透熟透出 4. 能透熟透出 6. 能應透熟透出 6. 能應透熟透出 6. 能能透過 國 辨過 用過 辨過 用過 辨過 用過 辨過 用過 計 6. 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能	虎 異 文 文 號 異 文 文 列 聚 列 母 漢 述 微 詞 針 及 段 , 的 簡 憂 , 對 , 對 定 理 確 時 , 的 的 竟 產 , 世 思 讀 漢 並 地 認 保 漢 落 並 閱 單 漢 並 閱 單 養 並 閱 單 漢 並 閱 單 養 並 閱 單 養 遊 題 , 的 的 的 意 確 , 出 的 確 , 出 的 確 , 出 的 唯 習 本 讀 習 教 習 讀 習 景 名 」 時 後 文 語 情 手 。 , 課 入 發 災 , 本 描 點 稱 「 於 的 更 交 詞 和 部	覺作說。尾故的說標季述於對中,並腳一發的說出教的。生更能動物。 生始的謝大學自然一十二。 出。時感出教的。生運 一個對 一個對 一個對 一個對 一個對 一個對 一個對 一個對	純詞動詞,並 , 在及結果,並 進而促進對社 季之美,並能寫 進而激發欣賞自	能寫出關鍵語詞。 區鄰里的關懷。 B出關鍵語詞。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解 閩-E-B3具備感知 閩-E-C1具備透過 活美德與公民意言	與欣賞閩南語文藝術的 間南語文的學習,增進	力,並用之於日 能力,並能從事 其感素養,並能 與人友善相處的	常生活中,以處表達、溝通,以 融入於日常生活 能力,並能參與	這理相關問題。 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 后中。 與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

				課程架構脈絡				
教學	單元與活	節	क्ष वच । क	學習重點			評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
_	一、保平安 1. 地動	1	1. 號京之。 1. 號內應震可 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	《Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 《Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 《Ab-Ⅲ-3 方音差異。 《Ac-Ⅲ-1 生活故事。 《Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 《Bd-Ⅲ-1 環境保護。 《Bg-Ⅲ-2 口語表達。 《Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	 3. 4. 	能地與能地訣能的寫詞能音能部用話使震心使震。正羅出。聽的正動在。用來情用避 確馬正 辨字確詞生蘭臨。 閩難 唸拼確 相詞說並活南時 南掩 出音的 似。出能中南部的 語護 課,漢 羅 手正的监护人。此处,以《出。此处,以《出》, 漢 羅 手工的,如《《出》, 漢 羅 人 唯對述覺 出口 中書字 拼 腳運	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。
=		0						
11	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部 動作和腳部動作的 單純詞動詞,並知道 用法。 2. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	《Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 《Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 《Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 《Ab-Ⅲ-3 方音差異。 《Bg-Ⅲ-1 生活應對。 《Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.	能正確說出手、腳 部動詞並能正確運 用在生活中的對 話。	

	1			0		
四	一、保平安 1. 地動	1. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自 我保護的動作。 3. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	 能正確說出本課句型。 運用課程所學習的句型進行對話。 	
五	1 一、保平安 2. 火燒厝	1. 股漢智 說學學生, 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。	1. 能使用閩南語 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 之 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
六	1 一、保平安 2. 火燒厝	1. 能認識政府單位 及其功能。 2. 能透過課程提供 的句型,掌握語用於 日常生活。 3. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	1. 能了解政府單位的功能與定義。	防災教育 防E9協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。
セ	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能運用課程對 話,並適時運用於日 常生活。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	1. 拚讀羅馬拼音,並 正確唸出本單元 詞語。	防災教育 防 E9 協助家人定 期檢查急救包及

			閩南語進行 フ語表達。	描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	2. 聽辨課本中方音的 差異。	防災器材的期限。
		3. 能分别	梓方音差 -確念讀入聲		用。		
		韻尾。	唯心碩八年				
			第一單元所	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 能正確寫出本單元	
		·	惩用於生活	語訊息。	音。	的閩南語字詞。	防 E9 協助家人定
八	一、保平安	中。		2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	2. 運用課程所學習的	期檢查急救包及
	2. 火燒厝			描述。	寫。	 句型進行對話。	防災器材的期限。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	3. 能用閩南語說出自	
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	用。	己的經驗。	
			過標音符號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 能正確說出閩南語	
			勺學習,簡單	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	音。	四季相關字詞。	環 E1 參與戶外學
			1 然的四季	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書		習與自然體驗,覺
			能寫出關鍵	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	寫。		知自然環境的
		語詞。	B 1 1		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		美、平衡、與完整
1 ,	二、好光景		員南語說出		異。 ®4		性。
九	3. 行踏		意及本課大		[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		
		意。			文。		
			r 方音差異。		[©] Bh-Ⅲ-1 物產景		
			過閩南語文		觀。		
			學習描寫四				
		• •	太景觀,進而 \$ 4 8 7 7 8				
			賞自然之美。 ************************************	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 用閩南語說出至少	理证处女
		1 1. 能認證	或室泻石 激發欣賞自	1-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 維	一個景點的描述。	環境教育 環E1 參與戶外學
		然之美。		3-Ⅲ-3 能從閱讀團內語文題程中認識在地的文化符巴。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		一個京點的抽处。	環EI 参與戶外字 習與自然體驗,覺
		·	月閩南語文	4 Ⅲ 1 肥以间平的闽南部义为山口市生冶柏榆的短义。	寫。		知自然環境的
			l 對景點的		[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		ルロ 点 表 現 の 表 、 平 衡 、 與 完 整 。
	二、好光景	描述。	山利尔加的		用。		性。
十	3. 行踏		圆南語進行		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		14
	0.11		1語表達。		用。		
		1917	TO ACAL		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
					異。		
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景		
					觀。		
 ,	二、好光景	1 能分辨力	5音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 拚讀羅馬拼音,並	環境教育
+-	3. 行踏	正確念請	責本課音標	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	音。	正確唸出本單元	環 E1 參與戶外學

		教學之內容。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。	詞語。 2. 聽辨課本中方音 的差異。	習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+=	二、好光景 3. 行踏	能複習第二單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	1. 能正確寫出本單元的閩南語字學學的 2. 運用課程行對話。 3. 能用閩南語說出自己的經驗。	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+=	三、寶島臺 灣 4. 氣 報 導	能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1. 能使用 開有感 開情 開始 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由	環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避
十四	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	能說出課本所列北 臺灣、中臺灣十個縣 市名稱,並於生活中 運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1. 能說出台灣各縣市 名稱,並介紹其縣 市的特色或美食。	

	1						
				[®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。			
	1	1. 能進行「…較緊…,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1	能認讀課文中重	環境教育
		若無,」的句型練	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	音。	1.	要語詞。	環 E12 養成對災
		石無, 」的可至然 習。	語訊息。	。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	9	正確說出「…較緊	害的警覺心及敏
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	寫。	۷.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	感度,對災害有基
		2. 能習得課本所列				···,若無,·····」的	
		對話,並適時於生活	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	AD-Ⅲ-I 語詞連 用。		句型 。	本的了解,並能避
	三、寶島臺	中運用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭				免災害的發生。
十五	灣 4. 氣象		描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運			
	報導		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	用。			
				[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差			
				異。			
				[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應			
				對。			
				[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表			
				達。			
	1	1. 能應用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1.	能拼讀出鼻音韻	環境教育
		簡單寫出防災策略。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	音。		母的拼音。	環 E12 養成對災
		2. 能學會鼻音韻	語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	2.	能擬定一份簡單	害的警覺心及敏
	三、寶島臺	母,並完成其後的標	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	寫。		的防災策略,並分	感度,對災害有基
十六	一	音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		享該如何執行。	本的了解,並能避
	報導	3. 能用閩南語進行	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	用。			免災害的發生。
	和守	簡單的口語表達。	描述。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	對。			
				[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表			
				達。			
	1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1.	能使用閩南語文寫	環境教育
		文,並了解課文文	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	音。		出一張有感謝之意	環E12 養成對災
		意。	語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		的卡片給救災單	害的警覺心及敏
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	寫。		位。	感度,對災害有基
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	2.	能理解課文內容,	本的了解, 並能避
1 , ,	三、寶島臺		2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	異。		並用閩南語說出課	免災害的發生。
++	灣 5. 火車		描述。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		文大意。	
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	讀。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	[®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短			
			題,並能說出在地文化的特色與關懷。	文。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	達。			
L					_		

	634年68年68年76	1			_	
+^	三 灣 5. 火車	1. 能說出課本所列 南臺灣、東臺灣以及 外島十個縣市名 稱,並於生活中運 用。 2. 能進行「按對… …去」的句型練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	®Bh-Ⅲ-1 物產 ®Bh-Ⅲ-2 區域。 ®Bh-Ⅲ-2 區域。 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬子。 ®Aa-Ⅲ-2 寫。 ®Ab-Ⅲ-1 語, 第Ab-Ⅲ-2 的 方, 第Ab-Ⅲ-3 方, 第Bb-Ⅲ-4 主, ®Bg-Ⅲ-1 生, ®Bg-Ⅲ-1 物。 ®Bg-Ⅲ-2 四, ®Bg-Ⅲ-1 物。 ®Bg-Ⅲ-2 回, ®Bh-Ⅲ-1 小。	1. 能認讀課文中重要語詞。 2. 正確說出「按******對 ******************************	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對與美術 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 多 。 多 多 。 多 。 多 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。
十九	三、寶島臺灣 5. 火車	1. 能習得課本所列 對話,並適時於生活 中運用。 2. 能學會鼻音韻 母,並完成其後的標 音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產 觀。	1. 能拼讀出鼻音韻 出身 电极	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能 免災害的發生。

				[®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。		
二 +	三、寶島臺灣 5. 火車	能複習第十冊所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 音。 Aa-Ⅲ-2 寫。 Ab-Ⅲ-1 用。 Ac-Ⅲ-2 文。 Bg-Ⅲ-1 對。 Bg-Ⅲ-1 對。 Bg-Ⅲ-1 對。 Bh-Ⅲ-1 觀。 Bh-Ⅲ-2 文。	1. 能正確寫出本單。 2. 運用課程行對話說 5. 此間 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了害的發生。
二+ -	自來熟似語 詞俗句型	能夠複習本學期所 學的語詞與句型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	6. 能使用閩南語描述 地震來臨時的感覺 與心情。 7. 能使用閩南語說出 地震避難掩護的口 訣。	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。