臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年(班級/約		三級	<b></b> 後學節數	每週(6)節,本學期共(1	126)節	
課程目標	1.能活用注音符號,表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。								
•	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。  國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
				課程架構脈	絡				
教學期程	受期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習重點     評量方式     融入議題       學習表現     學習內容     (表現任務)     實質內涵								
第一週 8/31-9/06	查字典真簡單 查字典真簡單	單】		4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理,輔助識字。	字的字形、	字音和	作評量: 1. 能使用「注音符號 注字法」在字典中找到 1定字的意思。		

	日本生(叫走月1里	,					
			2.學習運用「注音	4-I-3 學習查字典	的表義(分類)功	2. 能使用「部首查字	
			符號查字法」查	的方法。	能。	法」在字典中找到指定	
			字典,養成查字			字的讀音和意思。	
			典的好習慣。				
			3.學習運用「部首				
			查字法」查出國				
			字的讀音和意				
			思。				
第二週	第一單元生活新	6	【一、新學年新	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量:	【生涯規劃教育】
9/07-9/13	鮮事		希望】	不同的媒材,說	號的各類文本。	1. 運用注音符號拼讀技	涯 E11 培養規劃與
	單元主題引導/		1.專注聆聽課本的	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	能,正確認讀本課新	運用時間的能力。
	第一課新學年新		聆聽故事,並回	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和	詞、生字	
	希望		答問題。	語、詩歌、故事	字義。	2. 正確流暢地唸出本課	
			2.熟悉本課的生字	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文句的	課文	
			詞語,正確的運	的表情跟肢體語	語氣與意義。	3. 正確辨別「為」在不	
			用在生活中。	吉。	Ad-I-3 故事、童詩	同情境下的讀音及意思	
				2-I-2 說出所聽聞	等。	4. 使用「要還	
			字形的異同,並	的內容。		要」	
			歸納多音字	3-I-2 運用注音符		己的計畫	
			「為」,正確的運	號輔助識字,也		聆聽評量:專心聆聽故	
			用在生活中。	能利用國字鞏固		事,並正確回答問題	
			4.根據朗讀提示,	注音符號的學		紙筆評量:	
			體會課文中人物			1. 依照正確筆順書寫本	
				4-I-1 認識常用國		課新詞、生字	
			的語氣朗讀課	字至少 1,000 字,		2. 完成習作	
			文。	使用 700 字。		3. 通過第一課語詞聽寫	
			5.練習用疊字形容	5-I-1 以適切的速		測驗	
			詞描寫事物。				
			6.運用仿寫、接寫				
				· 6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫			
			要」表達自				
				• •			

		己有哪些新希				
		望。				
<b>给一油</b>	第二日工工工 6		117 4 四 知 六	AoI5 插计计立然	口而证旦・	【从则正然处去】
第三週	第一單元生活新 6	【二、一起做早			口頭評量:	【性別平等教育】
9/14-9/20	鮮事	餐】	語、詩歌、故事			
	第二課一起做早	1.專注聆聽教師提			能,正確認讀本課新	·
	餐	問,用完整的句		的表義(分類)功		家庭、學校與職業
		子回答問題,並	言。	能。	2. 正確流暢地唸出本課	
		尊重同學的發		Ac-I-1 常用標點符	·	別的限制。
		吉。	流利的說出語意	號。	3. 使用「 看起	
		2.運用注音符號的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	來」句型來表達自	
		輔助,根據課文	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	己的生活或活動經驗	
		發揮創意,說出	號輔助識字,也		<b>聆聽評量:專心聆聽故</b>	
		語意完整又富有	能利用國字鞏固		事,並正確回答問題	
		聯想力的話。	注音符號的學		紙筆評量:	
		3.理解生活常用詞	習。		1. 依照正確筆順書寫本	
		語的意義,注意	4-I-2 利用部件、		課新詞、生字	
		生字的形音義,	部首或簡單造字		2. 完成習作	
		進而正確書寫端	原理,輔助識		3. 通過第二課語詞聽寫	
		正的字體。	字。		測驗	
		4.根據句子的語境	5-I-2 認識常用標			
		判斷詞語的意	點符號。			
		義,正確使用同				
		音字「圓」、				
		「園」。	作。			
		5.理解句子語意,	,			
		使用正確的標點				
		符號。				
		6.運用語句接寫成				
		複句的技巧,用				
		「看 起				
		來」表達自				
		己的生活或活動				

			經驗。				
第四週	第一單元生活新	6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【環境教育】
9/21-9/27	鮮事		巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 配合插圖,用語意完	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷		1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用	整的句子描述課文情	與自然體驗,覺知
			回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。	境。	自然環境的美、平
			問題,理解課文	吉。	Ac-I-3 基本文句的	2. 說出「疊字副詞 +	衡、與完整性。
			內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。	動作」的短語	
			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然	口頭評量:	
			「認識詞語」內	完整的話。	的感受。	1. 運用注音符號拼讀技	
			容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符		能,正確認讀本課新	
			副詞十的十動	號輔助識字,也		詞、生字	
			作」的短語。	能利用國字鞏固		2. 正確流暢地唸出 本	
			3.運用注音符號的	注音符號的學		課課文	
			輔助,觀察	習。		3. 使用「 正	
			「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆		在」句型來表達自	
			字形的異同。	畫、筆順,掌握		己的生活或活動經驗	
			4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出		紙筆評量:	
			詞語,正確的運	正確及工整的國		1. 依照正確筆順書寫本	
			用在生活中。	字。		課新詞、生字	
			5.根據朗讀提示,	5-I-1 以適切的速		2. 正確選填句子逗號及	
			體會課文中疊詞	率正確地朗讀文		頓號兩種標點符號	
			連讀的節奏感,	本。		3. 完成習作	
			用正確的速率朗	5-I-6 利用圖像、		4. 通過第三課語詞聽寫	
			讀課文。	故事結構等策		測驗	
			6.運用仿寫、接寫	略,協助文本的			
			· ·	理解與內容重			
			「正	述。			
				6-I-5 修改文句的			
			己的生活或活動	錯誤。			
			經驗。				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號				

00 1 (8,3)			11 T T T T T T T T T T T T T T T T T T				
			的不同,並正確				
			的運用在句子				
			中。				
第五週	第一單元生活新	6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【環境教育】
9/28-	鮮事		巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 配合插圖,用語意完	環 E1 參與戶外學習
10/04	第三課走過小巷		1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用	整的句子描述課文情	與自然體驗,覺知
			回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。	境。	自然環境的美、平
			問題,理解課文	吉。	Ac-I-3 基本文句的	2. 說出「疊字副詞 +	衡、與完整性。
			內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。	動作」的短語	
			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然	口頭評量:	
			「認識詞語」內	完整的話。	的感受。	1. 運用注音符號拼讀技	
			容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符		能,正確認讀本課新	
			副詞十的十動	號輔助識字,也		詞、生字	
			作」的短語。	能利用國字鞏固		2. 正確流暢地唸出本課	
			3.運用注音符號的	注音符號的學		課文	
			輔助,觀察	習。		3. 使用「 正	
			「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆		在」句型來表達自	
			字形的異同。	畫、筆順,掌握		己的生活或活動經驗	
			4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出		紙筆評量:	
			詞語,正確的運	正確及工整的國		1. 依照正確筆順書寫本	
			用在生活中。	字。		課新詞、生字	
			5.根據朗讀提示,	5-I-1 以適切的速		2. 正確選填句子逗號及	
			體會課文中疊詞	率正確地朗讀文		頓號兩種標點符號	
			連讀的節奏感,	本。		3. 完成習作	
			用正確的速率朗	5-I-6 利用圖像、		4. 通過第三課語詞聽寫	
			讀課文。	故事結構等策		測驗	
			6.運用仿寫、接寫	略,協助文本的			
			的技巧,用	理解與內容重			
			「 正	述。			
			在」表達自	6-I-5 修改文句的			
			己的生活或活動	錯誤。			
			經驗。				
	l .	1		l .	l .		

	T		日 小 地 数 井 中 4 四日				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號				
			的不同,並正確				
			的運用在句子				
			中。				
第六週	第二單元歡樂的	6	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【安全教育】
10/05-	時刻		1.根據課文說出語	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	· · · · ·
10/11	單元主題引導/		意完整的句子,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	體。
	第四課 運動會		分享自己參與運	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	2. 說出自己參與運動會	
			動會的相關經	吉。	字義。	的經驗	
			驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的	口頭評量:	
			2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			輔助,觀察生字	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩	能,正確認讀本課新	
			字形,並記錄生	號輔助識字,也	等。	詞、生字	
			字在生活情境中	能利用國字鞏固		2. 正確流暢地唸出本課	
			的構詞。	注音符號的學		課文	
			3.熟悉本課的生字	習。		3. 正確辨別近義詞	
			詞語,歸納有	4-I-1 認識常用國		「協力/合力」、「力	
			「可」部件生字	字至少 1,000 字,		氣/力量」在句中的使	
			的形、音、義。	使用 700 字。		用	
			4.理解近義詞「協	5-I-1 以適切的速		4. 使用「 不	
			カ/合カ」、「カ	率正確地朗讀文		過」	
			氣/力量」,並正	本。		己的生活或活動經驗	
			確使用。	6-I-4 使用仿寫、		紙筆評量:	
				接寫等技巧寫		1. 依照正確筆順書寫本	
			體會詩歌的節奏			課新詞、生字	
			感,用正確的速			2. 完成習作	
			率朗讀課文。			3. 通過第四課語詞聽寫	
			6.運用仿寫、接寫			測驗	
			的技巧,用			. •	
			「不				
			過」表達自				
			一心」八连日				

			7 4 4 江 + 江 和				
			己的生活或活動				
		_	經驗。				
第七週	第二單元歡樂的	6				發表評量:	【人權教育】
10/12-	時刻		船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E5 欣賞、包容個
10/18	第五課坐竹籃船		1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	別差異並尊重自己
			發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和	2. 說出自己坐船的經驗	與他人的權利。
			己的想法,並能	的內容。	字義。	口頭評量:	
			尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	1. 運用注音符號拼讀技	
			吉。	號輔助識字,也	<b></b> 句型。	能,正確認讀本課新	
			2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。	詞、生字	
			意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中	2. 正確流暢地唸出本課	
			分享自己「參加	羽。	的親屬關係、道德	課文	
			家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等	3. 正確辨別相似字	
			關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。	「池」、「地」及多音字	
			3.運用注音符號的	使用 700 字。		「假」在不同情境中的	
			輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的		使用	
			字「吹、次」和	記敘、抒情及應		4. 使用「一邊 一	
			多音字「假」,並	用文本的特徵。		邊」 句型來 表達	
			正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、		自己的生活或活動經驗	
			活中。	故事結構等策		紙筆評量:	
			4.練習用適當的動	略,協助文本的		1. 依照正確筆順書寫本	
			詞來描述短語。	理解與內容重		課新詞、生字	
			5.練習將一件事情	述。		2. 完成習作	
			按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、		3. 通過第五課語詞聽寫	
			序,用完整的句	接寫等技巧寫		測驗	
			子說出經過。	作。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「一				
			邊一				
			邊」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				

第八週	第二單元歡樂的 6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
10/19-	時刻	船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E5 欣賞、包容個
10/25	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	別差異並尊重自己
		發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和	2. 說出自己坐船的經驗	與他人的權利。
		己的想法,並能	的內容。	字義。	口頭評量:	
		尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	1. 運用注音符號拼讀技	
		吉。	號輔助識字,也	<b></b> 句型。	能,正確認讀本課新	
		2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。	詞、生字	
		意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中	2. 正確流暢地唸出本課	
		分享自己「參加	習。	的親屬關係、道德	課文	
		家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等	3. 正確辨別相似字	
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。	「池」、「地」及多音字	
		3.運用注音符號的	使用 700 字。		「假」在不同情境中的	
		輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的		使用	
		-	記敘、抒情及應		4. 使用「一邊 一	
		多音字「假」,並	用文本的特徵。		邊」句型來 表達	
		正確的運用在生			自己的生活或活動經驗	
		活中。	故事結構等策		紙筆評量:	
		4.練習用適當的動	略,協助文本的		1. 依照正確筆順書寫本	
		詞來描述短語。	理解與內容重		課新詞、生字	
		5.練習將一件事情	_		2. 完成習作	
			6-I-4 使用仿寫、		3. 通過第五課語詞聽寫	
		序,用完整的句	接寫等技巧寫		測驗	
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第九週	第二單元歡樂的 6	_		Aa-I-5 標注注音符		【戶外教育】
10/26-	時刻	餅節】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	户 E3 善用五官的感

11/01	第六課小鎮的柿		1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	知,培養眼、耳、
	餅節		問,針對提問回	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	2. 說出有諧音的祝福	鼻、舌、觸覺及心
			答問題,並能尊	時,能適當的提	字義。	語,來對他人表達關心	靈對環境感受的能
			重同學的發言。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的	口頭評量:	カ。
			2.認識有諧音的祝	答,並分享想	語氣與意義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			福語,知道如何	法。	Ba-I-1 順敘法。	能,正確認讀本課新	
			對他人表達關心	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中	詞、生字	
			之意。	物,學習閱讀,	與日常生活相關的	2. 正確流暢地唸出本課	
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。	文化內涵。	課文	
			輔助,觀察生字	4-I-2 利用部件、		3. 正確說出「竹」部首	
			字形,並記錄生	部首或簡單造字		的字	
			字在生活情境中	原理,輔助識		4. 使用「除了	
			的構詞。	字。		也」句型來表達自	
			4.熟悉本課的生字	5-I-3 讀懂與學習		己的生活或活動經驗	
			詞語,正確的運	階段相符的文		紙筆評量:	
			用在生活中。	本。		1. 依照正確筆順書寫本	
			5.根據句子的語境	6-I-2 透過閱讀及		課新詞、生字	
			判斷詞語的意	觀察,積累寫作		2. 完成習作	
			義,正確使用同	材料。		3. 通過第六課語詞聽寫	
			音字「進」、			測驗	
			「近」。				
			6.理解課文句子的				
			因果關係。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了也」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十週	31 1	6			Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【生命教育】
11/02-	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 配合插圖,用語意完	
11/08	單元主題引導/		1.根據朗讀提示,		·	整的句子描述課文情	題,培養思考的適
	第七課國王的新		體會課文中詩歌	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	境。	當情意與態度。

	衣裳	明快的節奏感,	言。	字義。	口頭評量:	
		用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞		1. 運用注音符號拼讀技	
		讀課文。	的內容。	語氣與意義。	能,正確認讀本課新	
		2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		<b>聆聽故事</b> ,抓取	號輔助識字,也	等。	2. 正確流暢地唸出本課	
		故事要點,重述	能利用國字鞏固		課文	
		故事大意。	注音符號的學		3. 說出「明明 怎	
		3.熟悉本課的生字	羽。		麼」句型	
		詞語,歸納	4-I-1 認識常用國		紙筆評量:	
		「衣」部生字的	字至少 1,000 字,		1. 依照正確筆順書寫本	
		形、音、義。	使用 700 字。		課新詞、生字	
		4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的		2. 完成習作	
		課文大意。	預測、推論等策		3. 通過第七課語詞聽寫	
		5.理解圖片訊息,	略,找出句子和		測驗	
		並根據觀察,說	段落明示的因果			
		出自己預測的故	關係,理解文本			
		事內容。	內容。			
		6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
		的技巧,用「明				
		明怎	作。			
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十一週	第三單元故事萬 6			Aa-I-5 標注注音符		【生命教育】
11/09-	花筒	衣裳】	語、詩歌、故事		1. 配合插圖,用語意完	
11/15	第七課國王的新	1.根據朗讀提示,			整的句子描述課文情	·
	衣裳	體會課文中詩歌	· ·			當情意與態度。
		明快的節奏感,		字義。	口頭評量:	
			2-I-2 說出所聽聞	_ , , ,	1. 運用注音符號拼讀技	
		讀課文。	的內容。	語氣與意義。	能,正確認讀本課新	
				Ad-I-3 故事、童詩	· ·	
		<b>聆聽故事,抓取</b>	號輔助識字,也	等。	2. 正確流暢地唸出本課	

-						
		故事要點,重述	能利用國字鞏固		課文	
		故事大意。	注音符號的學		3. 說出「明明 怎	
		3.熟悉本課的生字	習。		麼」	
		詞語 ,歸納	4-I-1 認識常用國		紙筆評量:	
		「衣」部生字的	字至少 1,000 字,		1. 依照正確筆順書寫本	
		形、音、義。	使用 700 字。		課新詞、生字	
		4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的		2. 完成習作	
		課文大意。	預測、推論等策		3. 通過第七課語詞聽寫	
		5.理解圖片訊息,	略,找出句子和		測驗	
		並根據觀察,說	段落明示的因果			
		出自己預測的故	關係,理解文本			
		事內容。	內容。			
		6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
		的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
		明怎	作。			
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十二週	第三單元故事萬 6	【八、「聰明」的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
11/16-	花筒	小熊】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E5 欣賞、包容個
11/22	第八課「聰明」	1.理解故事內容,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	別差異並尊重自己
	的小熊	用對話及動作,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	口頭評量:	與他人的權利。
		演出課文的故	言。	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	
		事。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本	能,正確認讀本課新	
		2.運用注音符號的	的內容。	<b></b> 句型。	詞、生字	
		輔助,熟悉本課	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
		的生字詞語。	號輔助識字,也	等。	課文	
		3.透過部首的輔	能利用國字鞏固		3. 使用 「 為	
		助,學習使用正	注音符號的學		了」句型來表達自	
		確的字。	羽。		己的生活或活動經驗	
		4.理解作者在文章	4-I-2 利用部件、		4. 指出並修正文句中使	
		中所要傳達的訊	部首或簡單造字		用不當的詞語	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							-
			息與看法。	原理,輔助識		實作評量:	
			5.運用仿寫、接寫	字。		依故事內容,透過對話	
			的技巧,用	5-I-4 了解文本中		或動作演出故事內容	
			「為	的重要訊息與觀		紙筆評量:	
			了」表達自	點。		1. 依照正確筆順書寫本	
			己的生活或活動	6-I-4 使用仿寫、		課新詞、生字	
			經驗。	接寫等技巧寫		2. 完成習作	
			6.修改文句中使用	作。		3. 通過第八課語詞聽寫	
			不當的詞語。	6-I-5 修改文句的		測驗	
				錯誤。			
第十三週	第三單元故事萬	6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【生涯規劃教育】
11/23-	花筒		重?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	涯 E12 學習解決問
11/29	第九課大象有多		1.說出語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	題與做決定的能
	重?		句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	2. 說出自己解決問題的	力。
			「解決問題」的	言。	字義。	經驗	
			相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本	3. 能用「結果、問	
			2.專心聆聽同學的	的內容。	<b>句型</b> 。	題、解決」的故事結構	
			發言,並掌握故	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩	說出完整的故事。	
			事重點。	號輔助識字,也	等。	口頭評量:	
			3.熟悉本課的生字	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。	1. 運用注音符號拼讀技	
			詞語,運用部	注音符號的學		能,正確認讀本課新	
			件、部首的輔	羽。		詞、生字	
			助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國		2. 正確流暢地唸出本課	
			陪」字形的差	字至少 1,000 字,		課文	
			異。	使用 700 字。		3. 正確辨別相似字	
			4.運用短語句式,	5-I-6 利用圖像、		「部」、「陪」在不同情	
			使動作描寫更清	故事結構等策		境中的使用	
			楚。	略,協助文本的		4. 使用「 竟	
			5.運用「問題、解	理解與內容重		然 」、「首先	
			決、結果」的故	述。		接著然 後最	
			事結構,說出完	6-I-3 寫出語意完		後」 句型來表達	
			整的故事。	整的句子、主題		自己的 生活或活動經	

	- 日本生(明正月) 里			,		
		6.運用仿寫、接寫	明確的段落。		驗	
		的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、		紙筆評量:	
		「竟	接寫等技巧寫		1. 依照正確筆順書寫本	
		然」、「 首	作。		課新詞、生字	
		先接 著			2. 完成習作	
		然 後最			3. 通過第九課語詞聽寫	
		後」,表達自			測驗	
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十四週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【家庭教育】
11/30-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	家 E5 了解家庭中各
12/06	單元主題引導/	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫	述課文情境。	種關係的互動(親
	第十課新年快樂	歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結	2. 說出自己參與特別活	子、手足、祖孫及
		和感想,並專注	流利的說出語意	構。	動的經歷及感想	其他親屬等)。
		<b>聆聽同學的報</b>	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	口頭評量:	
		告。	3-I-2 運用注音符	號。	1. 運用注音符號拼讀技	
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本	能,正確認讀本課新	
		輔助,理解	能利用國字鞏固	<b>白型</b> 。	詞、生字	
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通	2. 正確流暢地唸出本課	
		法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡	課文	
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書	3. 使用「雖然 但	
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。	是」句型來表達自	
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中	己的生活或活動經驗	
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德	紙筆評量:	
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等	1. 依照正確筆順書寫本	
		憶。	點符號。	文化內涵。	課新詞、生字	
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完		2. 完成習作	
		刪節號的用法。	整的句子、主題		3. 通過第十課語詞聽寫	
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。		測驗	
		的技巧,用「雖			實作評量:	
		然但			依照書信格式,完成一	
		是」表達自			封寫給親友的信	

		7 11 1 11 11 11 11 11				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十五週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【家庭教育】
12/07-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	家 E5 了解家庭中各
12/13	第十課新年快樂	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫	述課文情境。	種關係的互動(親
		歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結	2. 說出自己參與特別活	子、手足、祖孫及
		和感想,並專注	流利的說出語意	構。	動的經歷及感想	其他親屬等)。
		<b>聆聽同學的報</b>	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	口頭評量:	
		告。	3-I-2 運用注音符	號。	1. 運用注音符號拼讀技	
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本	能,正確認讀本課新	
		輔助,理解	能利用國字鞏固	<b>句型</b> 。	詞、生字	
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通	2. 正確流暢地唸出本課	
		法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡	課文	
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書	3. 使用「雖然 但	
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。	是」句型來表達自	
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中	己的生活或活動經驗	
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德	紙筆評量:	
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等	1. 依照正確筆順書寫本	
		憶。	點符號。	文化內涵。	課新詞、生字	
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完		2. 完成習作	
		刪節號的用法。	整的句子、主題		3. 通過第十課語詞聽寫	
		5.運用仿寫、接寫	The state of the s		測驗	
		的技巧,用「雖	. ,		實作評量:	
		然但			依照書信格式,完成一	
		是」表達自			封寫給親友的信	
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

			信給親友。				
第十六週	第四單元冬天的	6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【環境教育】
12/14-	悄悄話		的黑皮】	聽的習慣,尊重			
12/20	第十一課遠方來		1.專注聆聽提問,			題、解決」來描述事情	
	的黑皮		針對內容提出自				動、植物的生命。
	••••		己的想法,並能			2. 從動物的外表和動	,
			尊重同學的發	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	作,說出動物的特色	
			吉。		語氣與意義。	紙筆評量:	
			2.發音正確,流利			1. 依照正確筆順書寫本	
			的讀出課文。	能利用國字鞏固	· ·	課新詞、生字	
			3.辨識「月」部和	注音符號的學		2. 完成習作	
			「肉」部,理解	羽。		3. 通過第十一課語詞聽	
			部首的含義,並	4-I-1 認識常用國		寫測驗	
			查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
			冷/溫暖」、「歡	部首或簡單造字			
			樂/難過」的意	原理,輔助識			
			思。	字。			
			5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
			順序(開始→經	的重要訊息與觀			
			過→結果),描述	點。			
			過程。	5-I-6 利用圖像、			
			6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
			外表和動作,說	略,協助文本的			
			出動物的特色。	理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
				材料。			
第十七週	第四單元冬天的	6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【環境教育】
12/21-	悄悄話		的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 能用「結果、問	環 E2 覺知生物生命

12/27	第十一課遠方來		1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	題、解決」來描述事情	的美與價值,關懷
	的黑皮				字的字形、字音和		動、植物的生命。
			己的想法,並能			2. 從動物的外表和動	,
			尊重同學的發		Ac-I-3 基本文句的	作,說出動物的特色	
			吉。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	紙筆評量:	
			2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩	1. 依照正確筆順書寫本	
			的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。	課新詞、生字	
			3.辨識「月」部和	注音符號的學		2. 完成習作	
			「肉」部,理解	羽。		3. 通過第十一課語詞聽	
			部首的含義,並	4-I-1 認識常用國		寫測驗	
			查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
			冷/溫暖」、「歡	部首或簡單造字			
			樂/難過」的意				
			思。	字。			
			5.依照事情發生的				
				的重要訊息與觀			
			過→結果),描述				
			過程。	5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策			
			外表和動作,說	· ·			
			出動物的特色。	理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
kk 1 · · · · ·	<i>b</i> п - ь		<b>V</b> 1	材料。	4 T P 1 T 1 44	***・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<b>▼</b> -111 - 1-1 -
第十八週	第四單元冬天的	ρ	【十二、我愛冬		Aa-I-5 標注注音符		【環境教育】
12/28- 1/03	悄悄話		天】	語、詩歌、故事		1. 用語意完整的句子描	
1/03	第十二課我愛冬				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	述課文情境。 0. 水原似东坎小「白工	與自然體驗,覺知
	天			的表情跟肢體語	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			說明如此聯想的	<b>言</b> 。	字義。	會躲藏在哪裡」	衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						_	
			原因。	2-I-2 說出所聽聞	_ , , ,		
			2.運用注音符號的		語氣與意義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			輔助,發揮創	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩	能,正確認讀本課新	
			意,記錄「冬天	號表達想法,記	等。	詞、生字	
			會躲藏在哪裡」。	錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然	2. 正確流暢地唸出本課	
			3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	的感受。	課文	
			詞語,了解	字至少 1,000 字,	Bb-I-4 直接抒情。	3. 使用「啊!」句型來	
			「冫」和「火	使用 700 字。		表達自己的生活或活動	
			(灬)」部首字的	4-I-2 利用部件、		經驗	
			形、音、義。	部首或簡單造字		紙筆評量:	
			4.根據朗讀提示,	原理,輔助識		1. 依照正確筆順書寫本	
			體會課文中疊詞	字。		課新詞、生字	
			連讀的節奏感,	5-I-1 以適切的速		2. 完成習作	
			用正確的速率朗	率正確地朗讀文		3. 通過第十二課語詞	
			讀課文。	本。		聽寫測驗	
			5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
			口述包含	記敘、抒情及應			
			「啊!」的句	用文本的特徵。			
			子。	6-I-3 寫出語意完			
			6.練習「○○的」用	整的句子、主題			
			法,體會用以修	明確的段落。			
			飾名詞和動詞的	6-I-4 使用仿寫、			
			差異。	接寫等技巧寫			
				作。			
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	<b>聆聽評量</b> :	【閱讀素養教育】
1/04-1/10	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	專心聆聽故事,並正確	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	回答問題	在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	紙筆評量:	中,懂得運用文本
			與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。	完成習作	習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論策略,	階段相符的文			

	T						
			用完整的句子提	本。			
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展的	略,協助文本的			
			想像圖,並與他	理解與內容重			
			人分享。	述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	<b>聆聽評量</b> :	【閱讀素養教育】
1/11-1/17	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	專心聆聽故事,並正確	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	回答問題	在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	紙筆評量:	中,懂得運用文本
			與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。	完成習作	習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論 策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提	本。			
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展的	略,協助文本的			
			想像圖,並與他	理解與內容重			
			人分享。	述。			

	日际住(明正月1里						
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿一週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	<b>聆聽評量</b> :	【閱讀素養教育】
1/18-1/24	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	專心聆聽故事,並正確	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	回答問題	在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	紙筆評量:	中,懂得運用文本
			與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。	完成習作	習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提	本。			
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5.畫出故事發展的				
			想像圖,並與他	· ·			
			人分享。	述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
<u> </u>				1 7 2			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	二年	三級	教學節數	每週(6)節,本學期共(	120)節				
課程目標	3.能正確發音 4.能養成良好 5.能經在說 6.能擴充記 7.呼應孩子的 8.鼓勵孩子從 9.能培養用心	2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。										
該學習階戶領域核心素	國-E-A1 認識 國-E-A2 透過 國-E-A3 運用 國-E-B1 理解 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱讀 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。  國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習表現	望重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/08-2/14	第一單元彩色的 世界 單元主題引導/	色】	不同	2 能學習聆聽 引的媒材,說 >聽的內容。	號的各類	文本。	發表評量: 1. 用語意完整的句子描 述課文情境。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷				

	第一課春天的顏		放故事,理解故	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	口頭評量:	動、植物的生命。
	色		事內容,並回答	流利的說出語意	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			問題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	能,正確認讀本課新	
			2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。	詞、生字	
			整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
			題。	錄訊息。	等。	課文	
			3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、		紙筆評量:	
			識本課生字,並	部首或簡單造字		1. 依照正確筆順書寫本	
			能看字念音,進	原理,輔助識		課新詞、生字	
			而認識更多詞	字。		2. 完成習作	
			語。	5-I-4 了解文本中		3. 通過第一課語詞聽寫	
			4.透過部首統整生	的重要訊息與觀		測驗	
			字,學習使用正	點。			
			確的字。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫			
			達的訊息與觀	作。			
			點。				
			6.仿寫課文的句				
			子。				
第二週		0					
2/15-2/21	bb 117 - 21 5 1						V. No. No. 11. des ₩
第三週	第一單元彩色的	6				發表評量:	【家庭教育】
2/22-2/28	世界		1.正確聆聽句子,			1. 用語意完整的句子描	
	第二課花衣裳		並將聽到的內容		Ab-I-1 1,000 個常用		員的關心與情感。
			記錄下來。			2. 配合插圖,用語意完	
			2.仔細觀察插圖,	_		整的句子說出為誰做什	
			以完整語意說明		Ac-I-2 簡單的基本		
			「(誰)為(誰)		, -	口頭評量:	
			(做什麼事)。」			1. 運用注音符號拼讀技	
			的句子。	能利用國字鞏固	等。	能,正確認讀本課新	
				注音符號的學		詞、生字	
			輔助,學習生活	習。		2. 正確流暢地唸出本課	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				,		
		義。 4.根據句子語 時 一子語 一子語 一子語 一子語 一子 一子語 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一一 一一 一一 一一	5-I-7 運推出 開論 開論 的 的 第 等 子 因 文 讀		課文 3. 以已 4. 「境紙、 1. 課 2. 3. 以已 4. 「境、 1. 课 2. 3. 测驗 所自 字情 本本 寫 3. 测驗	
第四週3/01-3/07	第一單元彩色的 6世界第三課彩色王國	國】 1.專注聆聽教師提問,並 等 等 2.根意 之根 意 之根 意 之 表 注 等 之 表 言 。 之 、 設 会 。 会 。 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽的習慣言不過 質言。發語 明言。發語 明言。發語 明 第-I-1 新 第-I-2 新 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功 能。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩	發表評意完整的句子描 記課語意完整的句子描 記課語情 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

1						
		並正確運用。	部首或簡單造字		己的生活或活動經驗	
		4.運用「由文推詞	原理,輔助識		4. 正確辨別相似字	
		義」策略,從上	字。		「此/比」、「突/	
		下文了解詞義,	5-I-4 了解文本中		空」在不同情境中的使	
		並學習數字四字	的重要訊息與觀		用	
		詞語。	點。		紙筆評量:	
		5.理解作者在文章	6-I-2 透過閱讀及		1. 依照正確筆順書寫本	
		中所要傳達的訊	觀察,積累寫作		課新詞、生字	
		息與看法。	材料。		2. 完成習作	
		6.理 解 「			3. 通過第三課語詞聽寫	
		被 和			測驗	
		「把」				
		的句型,表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		7.透過觀察,找出				
		事物的獨特點,				
		並記錄下來。				
第五週	第二單元有你真 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
3/08-3/14	好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/	<b>聆聽故事</b> ,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	個美好世界的想
	第四課爸爸	故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	2. 用語意完整的句子說	法,並聆聽他人的
		並尊重同學的發	吉。	字義。	出家人的特長	想法。
		言。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的	口頭評量:	
		2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。	1. 運用注音符號拼讀技	
		意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩	能,正確認讀本課新	
		分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。	詞、生字	
		長」。	號輔助識字,也		2. 正確流暢地唸出本課	
		3.運用注音符號的	能利用國字鞏固		課文	
		輔助,觀察生字	注音符號的學		3. 使用「當的時	
		的形音義,並思	羽。		候」句型來表達自	
		考在生活情境中	4-I-2 利用部件、		己的生活或活動經驗	

	百昧性(調金月) 重	1			T	
		的運用。	部首或簡單造字		紙筆評量:	
		4.熟悉本課的生字	原理,輔助識		1. 依照正確筆順書寫本	
		詞語,歸納	字。		課新詞、生字	
		「日」部、「目」	5-I-1 以適切的速		2. 完成習作	
		部的字,理解部	率正確的朗讀文		3. 通過第四課語詞聽寫	
		首的含義。	本。		測驗	
		5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
		讀課文,體會課	接寫等技巧寫			
		文中疊詞連讀的	作。			
		節奏感,用正確				
		的速率朗讀課				
		文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「 當的 時				
		候」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第六週	第二單元有你真 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
3/15-3/21	好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E4 表達自己對一
	第四課爸爸	<b>聆聽故事</b> ,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	個美好世界的想
		故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和	2. 用語意完整的句子說	法,並聆聽他人的
		並尊重同學的發	言。	字義。	出家人的特長	想法。
		言。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的	口頭評量:	
		2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。	1. 運用注音符號拼讀技	
		意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩	能,正確認讀本課新	
		分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。	詞、生字	
		長」。	號輔助識字,也		2. 正確流暢地唸出本課	
		3.運用注音符號的	能利用國字鞏固		課文	
		輔助,觀察生字	注音符號的學		3. 使用「當的時	
		的形音義,並思	習。		候」句型來表達自	
		考在生活情境中	4-I-2 利用部件、		己的生活或活動經驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		的運用。	部首或簡單造字		紙筆評量:	
			原理,輔助識		1. 依照正確筆順書寫本	
		_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		詞語,歸納	, ·		課新詞、生字	
		「日」部、「目」			2. 完成習作	
		, , ,	率正確的朗讀文		3. 通過第四課語詞聽寫	
		首的含義。	本。		測驗	
		5.根據朗讀提示美				
		讀課文,體會課	接寫等技巧寫			
		文中疊詞連讀的	作。			
		節奏感,用正確				
		的速率朗讀課				
		文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「 當的 時				
		候」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第七週	第二單元有你真 6	【五、我的家	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【家庭教育】
3/22-3/28	好	人】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	家 E2 了解家庭組成
	第五課我的家人	1.專心聆聽同學的	對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本	述課文情境。	與型態的多樣性。
		發表,並給予回	2-I-1 以正確發音	<b>句型</b> 。	2. 用語意完整的句子描	家 E5 了解家庭中各
		饋。	流利的說出語意	Be-I-1 在生活應用	述職業的特色	種關係的互動(親
		2.熟悉本課的生字	完整的話。	方面,如自我介	口頭評量:	子、手足、祖孫及
		詞語。	3-I-2 運用注音符	紹、日記的格式與	1. 運用注音符號拼讀技	其他親屬等)。
		3.辨識「口」部和	號輔助識字,也	寫作方法。	能,正確認讀本課新	【生涯規劃教育】
		「口」部,理解	能利用國字鞏固	Cb-I-1 各類文本中	詞、生字	涯 E9 認識不同類型
		部首的含義,並	注音符號的學	的親屬關係、道德	2. 正確流暢地唸出本課	工作/教育環境。
		查出同部首的	羽。	倫理、儀式風俗等	課文	
		字。	4-I-2 利用部件、	文化內涵。	3. 使用「不管	
		4.理解並運用人稱	部首或簡單造字		都」句型來表達自	
		代名詞。	原理,輔助識		己的生活或活動經驗	

	首昧怪(調登后) 重	,	7				
			5.運用仿寫,用	字。		紙筆評量:	
			「 不 管	5-I-5 認識簡易的		1. 依照正確筆順書寫本	
			都」寫出完	記敘、抒情及應		課新詞、生字	
			整的句子。	用文本的特徵。		2. 完成習作	
			6.應用日記的應用	6-I-4 使用仿寫、		3. 通過第五課語詞聽寫	
			文形式,記錄生	接寫等技巧寫		測驗	
			活中發生的事				
			情。	.,			
第八週	第二單元有你真	6	· ·	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
3/29-4/04	好		樹】	聽的習慣,尊重		1. 用語意完整的句子描	
	第六課愛笑的大		1.用心觀察、理解	· ·	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
	樹		課文插圖,以完	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	2. 用語意完整的句子說	
			整的語意說出向	流利的說出語意	字義。	出自己接受他人幫助及	想法。
			他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	向他人表達的謝意	
			緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	口頭評量:	
			的發言。	號輔助識字,也	Ad-I-2 篇章的大	1. 運用注音符號拼讀技	
			2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。	能,正確認讀本課新	
			輔助,理解	注音符號的學		詞、生字	
			「教」的讀音、	習。		2. 正確流暢地唸出本課	
			字義和用法。	4-I-1 認識常用國		課文	
			3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,		3. 找出文句中的提示與	
			意完整的句子,	使用 700 字。		線索,正確說出課文中	
			分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的		人物的感受	
			緒的相關經驗。	預測、推論等策		紙筆評量:	
			4.運用推論的閱讀	略,找出句子和		1. 依照正確筆順書寫本	
			策略,找出文句	段落明示的因果		課新詞、生字	
			中的提示與線	關係,理解文本		2. 完成習作	
			索,察覺課文中	內容。		3. 通過第六課語詞聽寫	
			人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、		測驗	
			5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
			的技巧,用	作。			
			「終	6-I-5 修改文句的			

			於」寫出完	錯誤。			
			整的句子。				
			6.根據課文內容,				
			修改文句的錯				
			誤,寫出正確的				
			句子。				
第九週	第二單元有你真	6	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
4/05-4/11	好		樹】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E4 表達自己對一
	第六課愛笑的大		1.用心觀察、理解	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	個美好世界的想
	樹		課文插圖,以完	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	2. 用語意完整的句子說	法,並聆聽他人的
			整的語意說出向	流利的說出語意	字義。	出自己接受他人幫助及	想法。
			他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	向他人表達的謝意	
			緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	口頭評量:	
			的發言。	號輔助識字,也	Ad-I-2 篇章的大	1. 運用注音符號拼讀技	
			2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。	能,正確認讀本課新	
			輔助,理解	注音符號的學		詞、生字	
			「教」的讀音、	習。		2. 正確流暢地唸出本課	
			字義和用法。	4-I-1 認識常用國		課文	
			3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,		3. 找出文句中的提示與	
			意完整的句子,	使用 700 字。		線索,正確說出課文中	
			分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的		人物的感受	
			緒的相關經驗。	預測、推論等策		紙筆評量:	
			4.運用推論的閱讀	略,找出句子和		1. 依照正確筆順書寫本	
			策略,找出文句	段落明示的因果		課新詞、生字	
			中的提示與線	關係,理解文本		2. 完成習作	
			索,察覺課文中	內容。		3. 通過第六課語詞聽寫	
			人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、		測驗	
				接寫等技巧寫			
			的技巧,用				
			「終	6-I-5 修改文句的			
			於」寫出完				
			整的句子。				
<u> </u>							

		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
<i>tt</i> : 1 .m	ht - 111 - 11 - 11 (	句子。	1 * 0 11 /2 77 -1 -1	4 T 7 17 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	**	<b>▼</b> , 146 l.,
第十週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽			【人權教育】
4/12-4/18	妙屋	1.專注聆聽課本、			1. 用語意完整的句子描	
	單元主題引導/	習作的聆聽故			述課文情境。	平的事件,並提出
	第七課月光河	事,複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	口頭評量:	改善的想法。
		容。	流利的說出語意	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	
		2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	能,正確認讀本課新	
		回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	詞、生字	
		大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
		3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。	課文	
		形音義,寫出正	注音符號的學		3. 使用「除了	
		確的國字。	羽。		都」句型來表達自	
		4.運用相同的	4-I-2 利用部件、		己的生活或活 動經驗	
		「昔」部件,透	部首或簡單造字		4. 正確辨別 「一定」、	
		過部件統整生			「可以」的詞語用法	
		字,學習正確的	字。		紙筆評量:	
		字及造詞。	5-I-1 以適切的速		1. 依照正確筆順書寫本	
		·	率正確的朗讀文		課新詞、生字	
		體會課文中人物			2. 完成習作	
		的心情,用適當			3. 通過第七課語詞聽寫	
		的語氣朗讀課			測驗	
		文。	明確的段落。			
		6.理解「一定」、	77 1270			
		「可能」詞語的				
		意思,並正確運				
		用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都」				

,,,,,			丰洁台口从上下				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十一週	第三單元故事妙	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
4/20-4/24	妙屋		1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E2 關心周遭不公
	第七課月光河		習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	平的事件,並提出
				2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	口頭評量:	改善的想法。
			容。	流利的說出語意	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的	能,正確認讀本課新	
			回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	詞、生字	
			大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
			3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。	課文	
			形音義,寫出正	注音符號的學		3. 使用「除了	
			確的國字。	羽。		都」句型來表達自	
			4.運用相同的	4-I-2 利用部件、		己的生活或活 動經驗	
			「昔」部件,透	部首或簡單造字		4. 正確辨別 「一定」、	
			過部件統整生	原理,輔助識		「可以」的詞語用法	
			字,學習正確的	字。		紙筆評量:	
			字及造詞。	5-I-1 以適切的速		1. 依照正確筆順書寫本	
			5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文		課新詞、生字	
			體會課文中人物	本。		2. 完成習作	
			的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完		3. 通過第七課語詞聽寫	
			的語氣朗讀課	整的句子、主題		測驗	
			文。	明確的段落。			
			6.理解「一定」、				
			「可能」詞語的				
			意思,並正確運				
			用。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了都」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
	1		.4.= -/4.= -/4				

第十二週	第三單元故事妙 6	【八、兰为山	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	<b> </b>	【生命教育】
東十一週 4/25-5/02	東二甲九改争が   0   妙屋	【八、 寅初 生 【蛋】	語、詩歌、故事		發衣計里·   1. 用語意完整的句子描	·
7/23-3/02		<b>重』</b>   1.專注聆聽同學描	· ·		1. 用語思元登的可于描述課文情境。	生 CI 採討生活議 題,培養思考的適
	<b>第八</b>					·
		繪人物動作、表	· · · · ·		口頭評量:	當情意與態度。
		情與對話,推斷			1. 運用注音符號拼讀技	
					能,正確認讀本課新	
		點。	時,能適當的提	<b>句型。</b>	詞、生字	
			•	• - •	2. 正確流暢地唸出本課	
			答,並分享想	等。	課文	
		出故事人物的個		Ba-I-1 順敘法。	3. 使用「如果	
		性特點。	3-I-4 利用注音讀		就」句型來表達自	
		3.運用注音符號的	物,學習閱讀,		己的生活或活動經驗	
		輔助,理解	享受閱讀樂趣。		實作評量:	
		「傳」的讀音、	4-I-1 認識常用國		依故事內容,透過對話	
		字義和用法。	字至少 1,000 字,		或動作演出故事人物的	
		4.熟悉本課的生字	使用 700 字。		個性特點	
		詞語,觀察	5-I-4 了解文本中		紙筆評量:	
		「鴨、鴉」的字	的重要訊息與觀		1. 依照正確筆順書寫本	
		形,並造詞運	點。		課新詞、生字	
		用。	6-I-4 使用仿寫、		2. 完成習作	
		5.從文本中找出描	接寫等技巧寫		3. 通過第八課語詞聽寫	
		述人物動作、表	作。		測驗	
		情或對話的詞	6-I-5 修改文句的			
		語,推斷人物的	錯誤。			
		個性特點。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「如				
		果就」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		7.知道文句正確的				
		排列順序。				
		カルンカルドンチュ				

第十三週	第三單元故事妙 6	【九、神筆馬	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【人權教育】
5/03-5/09	妙屋	良】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	人 E2 關心周遭不公
	第九課神筆馬良	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	平的事件,並提出
		表的內容,尊重	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和	2. 用語意完整的句子說	改善的想法。
		同學的發言。	流利的說出語意	字義。	出自己擁有神筆會怎麼	
		2.延伸課文學習,	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	用	
		發表自己擁有	3-I-2 運用注音符	號。	口頭評量:	
		「神筆」會怎麼	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的	1. 運用注音符號拼讀技	
		運用。	能利用國字鞏固	語氣與意義。	能,正確認讀本課新	
		3.運用注音符號的	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩	詞、生字	
		輔助,熟悉本課	羽。	等。	2. 正確流暢地唸出本課	
		生字,觀察	4-I-1 認識常用國		課文	
		「銀、跟」和	字至少 1,000 字,		3. 使用 「 … 不	
		「島、鳥」的字	使用 700 字。		然」句型來表達自	
		形,並造詞運	5-I-2 認識常用標		己的生活或活動經驗	
		用。	點符號。		4. 正確辨別相似字	
		4.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完		「銀/跟」、「島/	
		的技巧,用	整的句子、主題		鳥」在不同情境中的使	
		「不	明確的段落。		用	
		然」表達自			紙筆評量:	
		己的生活或活動			1. 依照正確筆順書寫本	
		經驗。			課新詞、生字	
		5.理解專名號的用			2. 完成習作	
		法,並正確運			3. 通過第九課語詞聽寫	
		用。			測驗	
		6.運用「遠、中、				
		近」的不同距				
		離,描述所觀察				
		的景物,寫出語				
		意完整、主題明				
		確的句子。				
第十四週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	發表評量:	【閱讀素養教育】

	(英: 列丁	日外往(明定月) 里						
第十課小熊的邀請	5/10-5/16	趣多		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	1. 用語意完整的句子描	閱 E11 能在一般生
時,能適當的提問、合宜的四級。		單元主題引導/		1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	活情境中,懂得運
奏。用正確的發音、充聲語意的		第十課小熊的邀		言,用適當的語	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	口頭評量:	用文本習得的知識
2.運用正確的發 答 , 並 分 享 想		請		調讀出詩歌節	時,能適當的提	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	解決問題。
音、完整語意的				奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的	能,正確認讀本課新	閱 E12 培養喜愛閱
第十五週 第十五週 第1-五週 第1-五月				2.運用正確的發		語氣與意義。	詞、生字	讀的態度。
的想法。 3.選用注音符號的 輔助,在課本上 標注自己的心得 感受。 4.熟悉有「良」部 件的字,奠定大 量識字的基礎。 5.尼.6 利用圖像、 数 事結 構 字 在				音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
第十五週 5/17-5/23 第十五月				句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。	課文	
#助,在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「良」部件、部首或簡單造字處受。 4.熟悉有「良」部件的字,奠定大量識字的基礎。 5.應用圖像組織,幫助理解課文結構等策 6.有禮貌的先說再問意,與內容重視。6.1-2 透過閱讀及問,清楚說出想沒有,寫出一段問,寫出一段問,寫出一段問,寫出一段問,寫出一段問,寫出一段對方的發言。 第一至一閱讀樂 每 「十、小熊的邀请,第重 在				的想法。	物,學習閱讀,		實作評量:	
標注自己的心得感受。				3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。		應用重複的句式,寫出	
原理,輔助識				輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、		以「我的志願」為題的	
第十五週 第四單元閱讀樂 5/17-5/23       6 【十、小熊的邀請請       1-1-1 養成專心聆				標注自己的心得	部首或簡單造字		一段內容	
# 件的字,奠定大 量識字的基礎。         5.應用圖像組織,				感受。	原理,輔助識		紙筆評量:	
第十五週       第四單元閱讀樂 5.應用圖像組織, 幫助理解課文結構。 6.有禮貌的先說再問,清楚說出想法, 再適當提問, 寫出一段話。       4本 6-1-2 透過閱讀及				4.熟悉有「良」部	字。		1. 依照正確筆順書寫本	
第				件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、		課新詞、生字	
第助理解課文結 構。 6.有禮貌的先說再 問,清楚說出想 說察,積累寫作 材料。 第十五週 5/17-5/23 第十課小熊的邀請 請】 1.專注聆聽同學發言,用適當的語調讀出詩歌節奏。 請,用適當的語調讀出詩歌節奏。 2-I-3 與他人交談時,等想 時,能適當的提序,能適當的提序,等的學習的學習的學習。 言,用適當的語調讀出詩歌節奏。 2-I-3 與他人交談時,等類的學習的學習。 言,用適當的語,可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不				量識字的基礎。	故事結構等策		=	
構。				5.應用圖像組織,	略,協助文本的		3. 通過第十課語詞聽寫	
6.有禮貌的先說再問,清楚說出想法,再適當提問,寫出一段話。  第十五週 第四單元閱讀樂 6 【十、小熊的邀請。 1-I-1 養成專心聆趣 9 第十課小熊的邀請 1.專注聆聽同學發情,尊重對方的發言。 4 Aa-I-2 聲調及其正確的響致情,尊重對方的發言。 4 Ab-I-1 1,000個常用空的字形、字音和調讀出詩歌節奏。 1.專注聆聽同學發情,能適當的提問,第一方的字形、字音和可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				幫助理解課文結	理解與內容重		測驗	
第十五週 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第一單元閱讀樂 請				構。	述。			
第十五週 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第十課小熊的邀請 1.專注聆聽同學發 請別 1.專注聆聽同學發 對方的發言。				6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
第十五週 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第一單元閱讀樂 5/17-5/23 第十課小熊的邀請 1-I-1 養成專心聆 5/17-5/23 數 第十課小熊的邀請 1.專注聆聽同學發言,用適當的語調讀 出詩 歌節 5/17-5/23 數 6				問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
第十五週 第四單元閱讀樂 6 【十、小熊的邀 fill 養成專心聆 病中 在的標注方式。				法,再適當提	材料。			
第十五週 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第四單元閱讀樂 5/17-5/23 第十課小熊的邀 請】				問,寫出一段				
5/17-5/23 趣多								
第十課小熊的邀			6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	發表評量:	【閱讀素養教育】
請 言,用適當的語 2-I-3 與他人交談 字的字形、字音和 口頭評量: 用文本習得的知識 調讀 出 詩 歌 節 時,能適當的提 字義。	5/17-5/23	趣多		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	1. 用語意完整的句子描	閱 E11 能在一般生
調讀出詩歌節 時,能適當的提 字義。		-		1.專注聆聽同學發	對方的發言。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		活情境中,懂得運
奏。 問、合宜的回 Ac-I-3 基本文句的 能,正確認讀本課新 閱 E12 培養喜愛閱 2.運用正確的發 答,並分享想 語氣與意義。 詞、生字 讀的態度。		請		- ·				
2.運用正確的發答,並分享想 語氣與意義。 詞、生字 讀的態度。								
				- ,				
音、完整語意的 法。 Ad-I-3 故事、童詩 2. 正確流暢地唸出本課							•	讀的態度。
				音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	

~~~~	日本宝仙	1. 7 3 4 1 7	21149934	h.h.	\m_ \	
		· ·	3-I-4 利用注音讀	等。	課文	
		的想法。	物,學習閱讀,		實作評量:	
		3.運用注音符號的			應用重複的句式,寫出	
		輔助,在課本上			以「我的志願」為題的	
		標注自己的心得			一段內容	
		感受。	原理,輔助識		紙筆評量:	
		4.熟悉有「良」部	字。		1. 依照正確筆順書寫本	
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、		課新詞、生字	
		量識字的基礎。	故事結構等策		2. 完成習作	
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的		3. 通過第十課語詞聽寫	
		幫助理解課文結	理解與內容重		測驗	
		構。	述。			
		6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
		問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
		法,再適當提	材料。			
		問,寫出一段				
		話。				
第十六週	第四單元閱讀樂 6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	發表評量:	【閱讀素養教育】
5/24-5/30	趣多	樂園】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	1. 用語意完整的句子描	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	活情境中,懂得運
	樂園	言,聽出重點,	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	口頭評量:	用文本習得的知識
		並尊重同學的發	時,能適當的提	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	解決問題。
		音。	問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點符	能,正確認讀本課新	
		2.用正確發音發表	答,並分享想	號。	詞、生字	
		看法,語速要流	法。	Ac-I-2 簡單的基本	2. 正確流暢地唸出本課	
		暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。	課文	
		楚。	物,學習閱讀,		3. 使用「不但 而	
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。		且」句型來表達自	
		輔助閱讀書籍,	4-I-2 利用部件、		己的生活或活動經驗	
		將自己的感受以	部首或簡單造字		紙筆評量:	
		注音符號拼音記			1. 依照正確筆順書寫本	
ī	II III	İ		İ		

	首妹性(神堂)計 重						
			4.透過部首統整生	5-I-2 認識常用標		2. 完成習作	
			字,學習使用正	點符號。		3. 通過第十一課語詞聽	
			確的字。	5-I-8 能認識圖書		寫測驗	
			5.理解書名號的用	館(室)的功能。			
			法, 並正確運	6-I-3 寫出語意完			
			用。	整的句子、主題			
			6.運用「不但	明確的段落。			
			而且」連接				
			生活經驗,練習				
			造句。				
第十七週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【多元文化教育】
5/31-6/06	趣多		山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	化共存的事實。
			享閱讀好書的心	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和	口頭評量:	
			得,且邊聽邊思	時,能適當的提	字義。	1. 運用注音符號拼讀技	
			考,並在適當的	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的	能,正確認讀本課新	
			時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。	詞、生字	
			2.運用注音符號的	法。	Ad-I-3 故事、童詩	2. 正確流暢地唸出本課	
			輔助,閱讀課外	3-I-4 利用注音讀	等。	課文	
			讀物,並有條理	物,學習閱讀,		紙筆評量:	
			且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。		1. 依照正確筆順書寫本	
			分享、回答問	4-I-1 認識常用國		課新詞、生字	
			題。	字至少 1,000 字,		2. 完成習作	
			3.學習生活中常用	使用 700 字。		3. 通過第十二課語詞聽	
			字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的		寫測驗	
			利用句子情境,	預測、推論等策			
			判讀字的意義和	略,找出句子和			
			讀音。	段落明示的因果			
			4.連結課文、插	關係,理解文本			
			圖,從句子和段	內容。			
			落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
			的因果關係,理	並樂於與他人分			

				I			
			解詞語在課文中	享閱讀心得。			
			的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
			想,運用仿寫的	材料。			
			技巧,寫下人物	6-I-3 寫出語意完			
			的外形特色。	整的句子、主題			
				明確的段落。			
第十八週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	發表評量:	【多元文化教育】
6/07-6/13	趣多		山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	1. 用語意完整的句子描	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	述課文情境。	化共存的事實。
				2-I-3 與他人交談			
			得,且邊聽邊思			1. 運用注音符號拼讀技	
			考,並在適當的			能,正確認讀本課新	
			時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。	詞、生字	
			2.運用注音符號的	•		2. 正確流暢地唸出本課	
			輔助,閱讀課外		等。	課文	
			讀物,並有條理		•	紙筆評量:	
			且合宜的與同學			1. 依照正確筆順書寫本	
			分享、回答問			課新詞、生字	
			題。	字至少 1,000 字,		2. 完成習作	
			3.學習生活中常用			3. 通過第十二課語詞聽	
			字的形音義,並	· - ·		寫測驗	
			利用句子情境,			wd 474 cm	
			判讀字的意義和				
			<b>讀音</b> 。	段落明示的因果			
			4.連結課文、插				
			圖,從句子和段	,			
				, ,,			
			的因果關係,理				
			解詞語在課文中				
			的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
			3.透過觀祭與聯	觀察,積累寫作			

,,,,,			la venta	1.1.1.1			
			想,運用仿寫的				
			技巧,寫下人物	-			
			的外形特色。	整的句子、主題			
				明確的段落。			
第十九週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	聆聽評量:	【環境教育】
6/14-6/20	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	專心聆聽故事,並正確	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	回答問題	與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	紙筆評量:	的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩	完成習作	
			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助	吉。			
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
			要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
			要點,認識故事	故事結構等策			
			結構,並討論相	略,協助文本的			
			關內容。	理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
	I	1	1	1 1			

第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	<b> </b>	【環境教育】
6/21-6/27	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	專心聆聽故事,並正確	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	回答問題	與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	紙筆評量:	的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩	完成習作	
			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助	言。			
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
			要訊息,理解故				
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的				
			要點,認識故事				
			結構,並討論相				
			關內容。	理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
<b>给 止 . 油</b>	明·츪 rkt 1岁	6	<b>『明端眺掛江</b> 』	内容。	AoI5 掛计计立然	<b>以時</b> 証具・	【理证私去】
第廿一週 6/28-7/04	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	U	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	1-1-1 養成等心聆   聽的習慣,尊重	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。	聆聽評量: 專心聆聽故事,並正確	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展
0/20-//04	一分别别的稚貝店		1.注意聆聽教師的		Monday X本。 Ac-I-3 基本文句的	•	與工業發展對環境
			提問,針對主題			四合问题 紙筆評量:	· 如上来贺欣到垛境 的衝擊。
			秋川 / 山 到 工 咫	1-1-3 肥灶肝品	四机兴心我 °	<b>似手可里</b>	即用手。

	<u> </u>		T	T
與細節,主動分		· ·	完成習作	
享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
2.課前預測,幫助	吉。			
理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
3.使用推論策略,	流利的說出語意			
理解詞語意思。	完整的話。			
4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
理解故事內容,	階段相符的文			
說出故事重點。	本。			
5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
事內容。	點。			
6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
要點,認識故事	故事結構等策			
結構,並討論相	略,協助文本的			
關內容。	理解與內容重			
	述。			
	5-I-7 運用簡單的			
	預測、推論等策			
	略,找出句子和			
	段落明示的因果			
	關係,理解文本			
	內容。			
		l .		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。