臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期三年級<u>英語 Here We Go 1</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施. (班級/	- 年級	教學節數	每週 (1	.)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素着	該學習階段 領域核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
		T	課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	1. 能吟唱字母歌曲並 建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用 語,並作適當的回應。	【 英語領域 】 1-II-1 26 個年 26 個十二日 26 個年 1-II-7 解析 2-II-1 個子 2-II-1 個子 2-II-4 教 2-II-4 教 2-II-4 教 2-II-4 教 2-II-4 的 3-II-1 個子 26 個字 3-II-1 個字 26 個字	【英語-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3 格c-II-3	1. 能辨識及唸出 A~Z 大小寫 在的發音。 2. 可以唸出 A~Z 代表單字。 3. 可以聽辨課 (Classroom English),並 做出該用語動作。	【教閱般中的習知備彙 閱育EI生需,學識的。 素 認情使及基應詞 過境用學礎具

				0 11 0				
				3-II-2 能辨識				
				課堂中所學的字				
				詞。				
				4-II-2 能書寫				
				自己的姓名。				
				6-II-1 能專注				
				於教師的說明與				
				演示。				
				6-II-2 積極參				
				與各種課堂練習				
				活動。				
				6-II-3 樂於回				
				答教師或同學所				
				提的問題。				
				6-II-4 認真完				
				成教師交待的作				
				業。				
				- ^ポ 7-II-1 善用預				
				習、複習強化學				
				習效果。				
				7-II-2 能妥善				
				運用情境中的非				
				語言訊息以幫助				
				學習。				
第二週	制宁0上初於几人初五了	1	1 处理知从事内容		【英語領域】	1	上人公山五以	『阳法主美
	數字&打招呼及介紹自己	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】		1.	上台說出及拼	【閱讀素養
9/7~9/13	Starter		2. 能正確運用所學字	1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母		出自己的英文	教育】
				課堂中所學的字	名稱。		名字。	閱 E1 認識一
			3. 能以 Hi / Hello!	詞。	Aa-II-2 印刷		範例:My name	般生活情境
			I'm Edison. 打招呼	1-II-8 能聽懂	體大小寫字母		is Andy. (A-	中需要使用
			並介紹自己。	簡易的教室用	的辨識及書		N-D-Y)	的,以及學
			4. 能聽辨並說出本課		寫。	2	能說出班上至	習學科基礎
						۷.		
			的數字單字、字母、發	1-II-9 能聽懂	Ab-II-4 所學		少五位同學的	知識所應具
			音與字母例字。	簡易的日常生活	的字母拼讀規		英文名字。	備的字詞
			5. 能認識字母書寫的	用語。	則(含看字讀			彙。
			位置。	1-II-10 能聽懂	音、聽音拼			
				簡易句型的句	字)。			
				子。	Ac-II-1 簡易			
				2-II-1 能說出	的教室用語。			
				4 11 1 肥矾山	· 刚叙至用 · · ·			

	26 個字母。	Ac-II-2 簡易	
	2-II-2 能念出	的生活用語。	
	英語的語音。	Ac-II-3 第二	
	2-II-3 能說出	學習階段所學	
	課堂中所學的字	字詞。	
	詞。	B-II-1 第二學	
	2-II-4 能使用	習階段所學字	
	簡易的教室用	詞及句型的生	
	語。	活溝通。	
	2-II-5 能使用		
	簡易的日常生活		
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-1 能辨識		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-1 能書寫		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	4-II-2 能書寫		
	自己的姓名。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	5-II-1 能正確		
	地認讀與聽寫		
	26 個字母。		
	5-11-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
1	111-47/2114 12 114	1	

				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所 提的問題。			
				提的问题。 6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				一 業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
第三週	詢問他人的名字及自我介	1	1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	1. 能用簡易的英	
9/14~9/20	紹		2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	語回答老師角	
	Unit 1 What's Your		詞。	句子的語調。 1. II. 7. 华联城	的教室用語。	提文的課文內	
	Name?			1-11-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	容。 2. 能聽懂、唸出	活習慣與德 行。
				課堂中所學的字 詞。	的生活用語。 Ac-II-3 第二	日本 12.	1
				1-II-8 能聽懂	學習階段所學	<u> </u>	
				簡易的教室用	字詞。	475, 241	
				語。	B-II-1 第二學		
				1-II-9 能聽懂	習階段所學字		
				簡易的日常生活	詞及句型的生		
				用語。	活溝通。		
				1-II-10 能聽懂	C-II-1 國內		
				簡易句型的句	(外)招呼方		

	子。	式。	
	2-II-3 能說出	【綜合活動領	
	課堂中所學的字	域】	
	詞。 の11.4.4.4.日	Ba-II-3 人際	
	2-II-4 能使用	溝通的態度與	
	簡易的教室用	技巧。	
	語。		
	2-11-5 能使用		
	簡易的日常生活		
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	活動。		
	6-II-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	是的問題。		
	提的问题。 6-II-4 認真完		
	成教師交待的作		
	成教師交付的作 業。		
	7-II-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		

				7-II-2 語學 能中以 能中以 動 第二II-1 第二II-1 第二II-1 第二II-1 第二項 第二項 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百 第二百			
第四週 9/21~9/27	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能聽辨並說出本課單字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。	【I-句-課詞-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞類 4 語一4的 7中 10 列 11 語 II 對 1 一	【AC學字B-習詞活C-(式D-詞類【域B-J-通巧語-3 段一日] 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能主字能英個寫聽角。辨文字。	【品德教 育】 BE1 良與德 活習慣。

3-11-3 能看懂 第字 的	-			-
課堂中所。 4-II-2 能書寫 4-II-3 能書寫 4-II-3 能學的 4-II-3 能數學的 4-II-3 能數學的 4-II-3 能數 4-II-3 能數 4-II-3 能數 4-II-3 能數 4-II-3 能數 4-II-3 能數 5-II-1 经 6-II-1 的 6-II-1 的 6-II-1 的 6-II-1 的 6-II-1 的 6-II-1 经 6-II-1 报 6-II-1 X 8-II-1 X			3-11-3 能看懂	
子-II-2 能書寫 自-II-2 能書寫 自-II-2 能書寫 自-II-2 能書寫 4-II-2 能書經費 中 1 -II -II -II -II -II -II -II -II -II -				
4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能臨本 抄寫評堂中所學 的字字 5-II-2 在號讀 時,相對。 5-II-3 能以正 確的發度的語言 文字-3 能以正 確的發度的語言 6-II-1 能以子 於教師。 6-II-2 報堂練 源子全種。 第一II-2 報堂練 活動。 卷程 II-2 報堂鄉 活動。 6-II-2 報章 提的問題。 6-II-2 認真完 成教師問題。 6-II-3 認真完 成教師 7-II-1 整理、 1 程置發化學 智致化學 智致化學 智數化學 智數化學 智數化學 智數化學 智數化學 智數化學 智數化學 智數				
自己的姓名。 4 11-3 能型 斯學的字語 15-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中在學問 15-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中在學問 25-II-3 能以追切的選問 30型的的子。 16-II-3 能以追切的追呼 30型的的子。 16-II-2 積極參與各種課堂 4 16 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12				
自己的姓名。 4 11-3 能型 斯學的字語 15-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中在學問 15-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中在學問 25-II-3 能以追切的選問 30型的的子。 16-II-3 能以追切的追呼 30型的的子。 16-II-2 積極參與各種課堂 4 16 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12			4-II-2 能書寫	
4-II-3 能啟募 抄寫課堂中所學 的字目-2 在聽讀 時相數應的 主 11-3 能以正 確的養度閱讀 一 11-3 能以正 確的養度閱讀 一 11-3 能以通 一 11-3 能以通 一 11-3 能以通 一 11-3 能				
沙寫字句 5-II-2 在題讀 時相對應的 文字: 2 整 相對應的 文字: 3 能及通切 的是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				
的字词。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的表質的不過,一日一名 能與通切的 的達內 一日一名 曾知 一日,				
5-II-2 在聽讀時,能應應了 時,能應應當客 文字。 5-II-3 能以正 略的適度的的子。 6-II-2 核型的的子專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教問題。 6-II-4 紹興的問題。 6-II-4 認真的作 業。 成教師 7-II-1 書強化學習效果。 2 整件情報的 2 整件情報的 2 整件的非 語言訊息以				
5-II-2 在聽讀時,能應應了 時,能應應當客 文字。 5-II-3 能以正 略的適度的的子。 6-II-2 核型的的子專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教問題。 6-II-4 紹興的問題。 6-II-4 認真的作 業。 成教師 7-II-1 書強化學習效果。 2 整件情報的 2 整件情報的 2 整件的非 語言訊息以			的字詞。	
時,能辨識書本 中相字。 5-II-3 能以正確的發度問為 句學的發度問為 句型的句子。 6-II-1 能說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各數。 6-II-3 樂於回 6-II-3 樂於回 6-II-4 認美的問題。 第一II-1 基別所 提前問題。 第一II-1 基別所 2 次来 2 次来 1 一複習 2 次来 1 一複習 2 次来 1 一複習 2 次来 1 一複形 1 一刻 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一				
中相對應的書寫 文字: 5-[1]-3 能以正確的發閱過過 6 說過的				
文字。 5-I1-3 能以正確的發音的發音的發音的發音的發音的音響的發音的音響。 6-I1-1 能專明與演派。 6-I1-2 積極參與各種。 6-II-3 樂於回答教師問題 6-II-4 認與學所提的問題 6-II-4 認真完成教師問題 6-II-4 整強的問題 6-II-4 整強的情題 6-II-4 認美的作業。 7-II-2 能妥善習效果。 7-II-1 善時 強強果 11-II-1 能好 11-II-1 能好 11-II-1 能好 11-II-1 情境 11-II-1 情境 11-II-1 情報 11-II-1 情報 11-II-1 情報 11-II-1 情報 11-II-1 情報 11-II-1 情報 11-II-1 能好 11-II-1 能				
5-[1-3 能以正確的發音及讀明 的速度閱讀的 的速度閱讀的 的型的句子。 6-[1] 能專注 於數師的說明與演示。 6-[1] 養極參與各種課堂練習 活動。 6-[1] -3 能於四 答數師閱題。 6-[1] -4 認真完成數師 交待 1] -4 以真完成數 有 2 沒 沒 的			中相對應的書寫	
5-[1-3 能以正確的發音及讀句的速度閱讀的 6-[1]			文字。	
確的發度的讀簡易 句型的 句型的 能專注 於教師的說明與 演一訂一2 積極參 與各種建樂智 活動。 6-11-3 樂戶學所 提的問題。 6-11-4 認真完 成教師問題。 6-11-4 認真完 成教師。 7-11-1 善用預 習效果。 7-11-1 善用預 習效果。 7-11-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			5-11-3 能以正	
的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於和師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題題。真完 成的問題。真完 成教師 是的的作業 表。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用传境中的非 語言訊息以幫助			坡 · 从	
与型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師改符 課的作業。 7-II-1 善善				
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課 經濟動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善期預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			句型的句子。	
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師問題。 6-II-4 認真完 成教師問題認有的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助				
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助				
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			6-II-2 積極參	
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助				
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成本師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			答教師或同學所	
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助				
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 2				
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 2			業。	
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			7-II-1 善用預	
習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助				
運用情境中的非 語言訊息以幫助				
語言訊息以幫助				
語言訊息以幫助			運用情境中的非	
【綜合活動領				
			域】	
2a-II-1 覺察自				
己的人際溝通方				
し的八宗神理力			し的八原再連刀	

				b			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
第五週	詢問他人的名字及自我介	1	1. 能朗讀及吟唱本課		【英語領域】	1. 能辨識、念出字	【閱讀素養
9/28~10/4	紹	1	歌謠 What's Your		Aa-II-1 字母	母及發音。	教育】
3/ 20 10/ 4	Unit 1 What's Your		Name?	26 個字母。	A	2. 能聽懂日常生活	
				-	1		-
	Name?		2. 能聽、說、讀、寫本		Aa-II-2 印刷	用語,並能在正	
			課的字母 Ff-Jj。	句子的語調。	體大小寫字母	確的情境下使	中需要使用
			3. 能熟悉本課的字母		的辨識及書	用。	的,以及學
			例字。	課堂中所學的字	寫。		習學科基礎
				詞。	Ab-II-4 所學		知識所應具
				1-II-8 能聽懂	的字母拼讀規		備的字詞
				簡易的教室用	則(含看字讀		彙。
				語。	音、聽音拼		710
				1-11-9 能聽懂	字)。		
				簡易的日常生活	Ac-II-1 簡易		
				用語。	的教室用語。		
				1-11-10 能聽懂	Ac-II-2 簡易		
				簡易句型的句	的生活用語。		
				子。	Ac-II-3 第二		
				2-II-1 能說出	學習階段所學		
				26 個字母。	字詞。		
				2-II-2 能念出	B-II-1 第二學		
				英語的語音。	習階段所學字		
				2-II-3 能說出	詞及句型的生		
				課堂中所學的字	活溝通。		
				詞。 OII 4 从从用	C-II-1 國內		
				2-II-4 能使用	(外)招呼方		
				簡易的教室用	式。		
				語。	【綜合活動領		
				2-II-5 能使用	域】		
				簡易的日常生活	Ba-II-3 人際		
				用語。	溝通的態度與		
				2-II-6 能以正	技巧。		
				確的發音及適切	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				的語調說出簡易			
				句型的句子。 2 II 1 st np div			
				3-II-1 能辨識			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	풱版)
-----------------------	-----

	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	J-11-1 ルエー作	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	7 12 12 12 1	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(1主(明定)中) 重(羽(水河)以)						
第六週 10/5~10/11	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能理解不同的打招 呼方式。(解書學) 2. 能可不是 解書字的 。 3. 能理解不同的打招 等 2. 能理解不同的 等 2. 能理解 等 2. 能理 等 3. 化 3. 化 4. 化 4. 化 5. 化 5. 化 5. 化 5. 化 5. 化 5. 化 5. 化 5	習了運語學【域20己式互和【1-課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提6-成業與II用言習綜】I的,動技英II堂。II堂。II堂。II,相字II教示II各動II教的II教。能境息 活 1 際現溝。領能所 能所 在辨應 的 積架 樂或題認交。能中以 動 覺溝合通 域聽學 能學 聽響 能說 積堂 樂同。認得安的幫 領 察通宜態 】懂的 出的 識書書 專明 極練 於厚。真的善,好的幫 領 察通宜態 】懂的 出字 識字 轉本寫 注與 參習 回所 完作	【Ac-I智詞活【域B满技	1. 能招能單分級 了呼用、表 的用、表 (Hello every! My name is I love 食 Nice to meet you.)	國際人工 (1)

第七週 10/12~10/18 Unit 2 How Old Are You?	7-II-1 善用預習
---	-------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2-11-6 能使用 開房语。 2-11-6 能以正 確的發音放出物的語類的是 2 所學的字 3-11-2 所學的字 3-11-3 能看 的 3-11-3 能看 的 3-11-2 在聽讀本中的 5-11-1 能應書本中相對。 6-11-2 雜極參 方子 2 有
簡易語。2—11-6 能以正確的發調說出弱易的型的分型的分子。2—11-6 能以通過的分型的分子。3—11-2 能辨數等調子。3—11-3 能看懂课堂中所樂的分子。13—11-2 在聽講時,相對應的專注。15—11-1 能說明與演示。6—11-1 能說明與演示。6—11-1 雜之數學所提的問題。6—11-3 數於四答數的過程。11-1 都與即學所提的問題。6—11-1 都真定成數的學所提的問題。6—11-1 都真定成數學學所提出,2 表
用语。 2-11-6 能以正確的發音及過切的語詞說出語 引-11-2 能辨識 課堂中所學的字 引-11-2 能無數 中所學的 5-11-2 在點讀 時,相對應 5-11-2 在點讀 時,相對應 6-11-1 能專注 於教書 (-11-1 能專注 於教書 (-11-2 積極學 與各種課 (-11-2 積極學 與各種課 (-11-4 觀 認 真完 成教。 (-11-4 顯 完 所 (-11-4 認 與 完 (-11-4 顯 內 表) (-11-4 記 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內
2-II-6 能以连确舒子及商切的分子。 和II-2 能辨的字词的分子。 3-II-3 能看懂 课堂中所學的字词。 3-II-2 在聽讀 事件,能讀書本中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能導達 於教師的說明與演演。 6-II-2 積極參與各數學與數數 6-II-3 樂於回發與數 6-II-3 樂於回發與過 6-II-3 樂於同發與 6-II-4 觀望或是 完成教師改得 6-II-4 觀過 2 完成教師 6-II-4 經濟 4 是
確的發音及適詞易
的語詞記出簡易
与型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的 演演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 類方動。 6-II-3 維於 國題 高斯 高 樂於 回 答教師問題 認真完 成數。 6-II-4 認為的 6-II-4 認為的 6-II-4 認為的 7-II-1 書用預 習、複称化學 習效果。
与型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的 演演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 類方動。 6-II-3 維於 國題 高斯 高 樂於 回 答教師問題 認真完 成數。 6-II-4 認為的 6-II-4 認為的 6-II-4 認為的 7-II-1 書用預 習、複称化學 習效果。
3-II-2 能辨識 課堂中所學的字词。 3-II-3 能看懂 课堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能說應的書寫文字。 6-II-1 能說明與演示。 6-II-2 報堂練習活動。 6-II-3 樂政學所表於問題。 6-II-4 認與同學所提前問題。 6-II-4 認與同學所提前問題。 6-II-4 認為的問題。 7-II-1 智用預習、複對的代表的作業。 4-II-1 智用預習、複數化學習效果。
课堂中所學的字 3-[1-3 能看懂 課堂中所學的句子。 3-[1-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-[1-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫 文字-6 [1] - 2 標極多演示。 6-[1-2 積極多與各種課堂練習 活動。 6-[1-3 樂於回答教師與 湯 一個
詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或問題。 6-II-4 認真完 成教師。 6-II-4 認真完 成教師或問題。 7-II-4 認真完 成教
3-II-3 能看懂 課學 中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動的。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的問題。 7-II-1 善用預習 沒習 強化學習效果。
課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教的問題 認真完 成教師或問學所提的問題 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習以報
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教都師學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教都師學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。
中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或與同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善 署、複習強化學 習效果。
文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與名 課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題與。 6-II-4 認真完 成教師 交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。
習、複習強化學 習效果。
習效果。
「
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
【健體領域】
心健康基本概念

				與意義。			
第八週 10/19~10/25	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1	1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I'm ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. /You're welcome.。	【1-句1-課詞1-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-自4-抄的5-時英II子II堂。II語II堂。II易。II易語II的語型II堂。II堂。II宫写II,第4年的7中 1-句 2-的3中 4-的 5-的。6-發調的2-中 3-中 2-的3課詞2能與語語能學 能的 能音能學 能宏 能常 此及出子辨學 看學 書名臨中 聽講謝。題的 聽句 念。說的 用 用居 正切易 識字 懂句 寫。摹學 讀本	【AC學字B-習詞活D-詞【AA發成異第1-3 段 第門 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 能到 10。 数 能 學 習 二 作	【教性別板解校分受制【育品活行【育國際樣國習的性育E的印家與工性。品】E習。國】E文性E不意乎 覺的,、業不的 教 良與 教 了的 發文。等 察刻了學的應限 好德 解多 展化

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T.	-	
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				的 型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				=			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				15			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				8-II-3 能了解			
				課堂中所介紹的			
				國外主要節慶習			
				俗。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			
第九週	年龄	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	1. 能唸出 K-O 的發	【閱讀素養
10/26~11/1	Unit 2 How Old Are		歌謠 How Old Are	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	音示例單字。	教育】
	You?		You? °	26 個字母。	名稱。	2. 能與小組成員一	閱 E1 認識一
			2. 能聽、說、讀、寫本	1-II-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	起在台上表演歌	般生活情境
			課的字母 Kk-0o。	句子的語調。	體大小寫字母	謠。	中需要使用
			MYN11 4 VV OO	-1 1 41 100 100 .	旭八小河丁母	丏	一面女人儿

	0 公共企上四八户口	1 II 7 14 H	14 改計 47 本	0 4 5 5 5 5 1 5	ル いロ的
	3. 能熟悉本課的字母	1-II-7 能聽懂	的辨識及書	3. 能完成黑板上字	的,以及學
	例字。	課堂中所學的字	寫。	母大小寫的配對。	習學科基礎
		詞。	Ab-II-4 所學		知識所應具
		1-II-8 能聽懂	的字母拼讀規		備的字詞
		簡易的教室用	則(含看字讀		彙。
		語。	音、聽音拼		710
		1-II-9 能聽懂	字)。		
		簡易的日常生活	Ac-II-1 簡易		
		用語。	的教室用語。		
		1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡易		
		簡易句型的句	的生活用語。		
		子。	Ac-II-3 第二		
		2-II-1 能說出	學習階段所學		
		26 個字母。	字詞。		
		2-II-2 能念出	B-II-1 第二學		
		英語的語音。	習階段所學字		
		2-II-3 能說出	詞及句型的生		
		課堂中所學的字	活溝通。		
		詞。 のII 4 かな田	【健體領域】		
		2-II-4 能使用	Aa-II-1 生長		
		簡易的教室用	發育的意義與		
		語。	成長個別差		
		2-11-5 能使用	異。		
		簡易的日常生活			
		用語。			
		2-II-6 能以正			
		確的發音及適切			
		的語調說出簡易			
		· 司型的句子。			
		3-II-1 能辨識			
		26 個印刷體大			
		小寫字母。			
		3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂			
		課堂中所學的句			
		子。			
		4-II-1 能書寫			
		4-11-1 肥青局			

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	

	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	【健體領域】	
	la-II-1 認識身	
	心健康基本概念	
	與意義。	
•	•	· '

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/2~11/8	Unit 2 How Old Are You?		字母所代表的數字。(彈學) 解書的開始, (彈子子) 解書的開始, (彈子子) 解書的開始, (彈子子) 解音的用语, (對方子子) 不是, (對方子子子) 不是, (對方子子子子) 不是, (對方子子子子) 不是, (對方子子子子子子) 不是, (對方子子子子子子子子子子子) 不是, (對方子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【1-課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【11心與英Ⅱ堂。Ⅱ堂。Ⅱ,相字Ⅱ教示Ⅱ各動Ⅱ教的Ⅱ教。Ⅱ、效Ⅱ用言習健Ⅱ健意領能所能所。1一中 2 能對。1師。2種。3師問4師 1複果2情訊。體1康義園能學 能學 聽學 能的 積塑 樂同。認符 善習。能境息 領1基。	【AC學字B-習詞活【AA發成異語I-習詞II階及溝健II的個語I-1的可通體I-的個別的一個的可可能 II的個別的一個的可能 II的個別的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1. 能字的能人。(I's old.)。 思野字 家幾。	【育國際樣國習的 國】 E 文性 E 5 7 高 解 了的 發文。 國
第十一週	複習一、期中評量	1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	1. 能完成黑板上	【閱讀素養

11/9~11/15 Review 1 · Exam 1	Units 1~2 所習得的單	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	字母大小寫的	教育】
11/ 9 11/ 10 Review 1 · Exam 1	字、句型與日常用語。	26 個字母。	名稱。	一 すみハハ あ 的 配對(A~0)。	親 El 認識一
	2. 能綜合運用 Units		Aa-II-2 印刷		般生活情境
	1~2 所習得的單字、句	英語的子音、母	體大小寫字母	2. 能利用先前所	放生冶情境
	型與日常用語。	音及其基本的組	超八小為于母 的辨識及書	學的單字、句	一 而 安 使 用 的 , 以 及 學
		百 及 兵 至 平 的 組 合 。	的辨鹹及青寫。	型回答老師的	
	3. 能聽、說、讀、寫字 母 Aa-Oo。	-	· •		習學科基礎
	→ Aa-00°	2-II-1 能說出	Ab-II-4 所學	問題。	知識所應具
		26 個字母。	的字母拼讀規		備的字詞
		2-11-3 能說出	則(含看字讀		彙。
		課堂中所學的字	音、聽音拼		
		詞。 のII 4 かな田	字)。		
		2-II-4 能使用	Ac-II-1 簡易		
		簡易的教室用	的教室用語。		
		語。	Ac-II-2 簡易		
		2-11-5 能使用	的生活用語。		
		簡易的日常生活	Ac-II-3 第二		
		用語。	學習階段所學		
		2-II-6 能以正	字詞。		
		確的發音及適切	B-II-1 第二學		
		的語調說出簡易	習階段所學字		
		句型的句子。	詞及句型的生		
		3-II-1 能辨識	活溝通。		
		26 個印刷體大	D-II-1 所學字		
		小寫字母。	詞的簡易歸		
		3-II-2 能辨識	類。		
		課堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂			
		課堂中所學的句			
		子。			
		4-II-1 能書寫			
		26 個印刷體大			
		小寫字母。			
		4-II-2 能書寫			
		自己的姓名。			
		4-II-3 能臨摹			
		抄寫課堂中所學			
		的字詞。			
		5-II-1 能正確			

T T			T.		T.
		地認讀與聽寫			
		26 個字母。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		5-II-3 能以正			
		確的發音及適切			
		的速度朗讀簡易			
		句型的句子。			
		5-II-1 能正確			
		地認讀與聽寫			
		26 個字母。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		5-II-3 能以正			
		確的發音及適切			
		的速度朗讀簡易			
		· 可型及的質問》 一句型的句子。			
		6-11-1 能專注			
		於教師的說明與			
		演示。			
		6-11-2 積極參			
		與各種課堂練習			
		活動。			
		6-II-3 樂於回			
		答教師或同學所			
		提的問題。			
		6-11-4 認真完			
		成教師交待的作			
		業。			
		習、複習強化學			
		習效果。			
第十二週 教室常見物品		【英語領域】	【英語領域】	1. 能說出故事大	【品德教
11/16~11/22 Unit 3 What's This?	2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	意。	育】

詞。	句子的語調。 的教室用言		品 E6 同理分
	1-II-7 能聽懂 Ac-II-2 創	簡易 同上台朗讀故事。	享。
	課堂中所學的字 的生活用言		
	詞。 Ac-II-3 身		
	1-II-8 能聽懂 學習階段戶		
	簡易的教室用 字詞。	/ 	
		- 與	
	語。 B-II-1 第		
	1-II-9 能聽懂 習階段所与		
	簡易的日常生活 詞及句型的	的生	
	用語。 活溝通。		
	1-II-10 能聽懂 【綜合活動	動領	
	簡易句型的句 域】		
	子。 Bb-II-2 B	關懷	
	2-II-3 能說出 團隊成員的		
	課堂中所學的字一動。	. • • • •	
	詞。		
	2-II-4 能使用		
	簡易的教室用		
	語。		
	2-II-5 能使用		
	簡易的日常生活		
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-11-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。 O II O 体系性		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		

6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習收學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領			成業7-II-1 智習-II-2 智子-II-2 智器。 并 一 程 器 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 是 的 是 的			
第十三週 11/23~11/29 数室常見物品 Unit 3 What's This? 1 能驗辨並說出本課 單字: a book, a pencil, a pencil, a pen, an of a pencil, a pencil, a pen, an of a pencil, a pen, an of a pencil, a pen, an of a pencil, a pencil		單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt,並了解與字	了一習習了-運語學【域20隊並成【1-句1-課詞1-簡子2-英2-課詞2-II、效II用言習綜】-I合能員英II子II堂。II易。II語II堂。II-複果-2情訊。合 I-作關。語-4的7中 1-句 2-的3中 4	AC-II-3 B-II-1 B-II	this/that 兩 者差別。 2. 能在可能 。 3. 能字母的常 语(Daily Talk)。 3. 能完成大人。 配为 和 和 和 和 和 和 和 和 和 的 是 和 是 的 是 的 是 的 是 的	品 El 良好生 活習慣與德

語。	答。
2-II-5 能使用	_
簡易的日常生活	5. 能聽辨老師說
用語。	的單字,拿出
2-II-6 能以正	
	指定的物品。
確的發音及適切	
的語調說出簡易	
句型的句子。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
自己的姓名。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	

					7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非			
					語學習為 學習 活動領 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合			
1	第十四週.1/30~12/6	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	成【I-I-126 上 I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 5 - 5 - 4 - 4 - 4 - 5 - 5	【Aa名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac的AC學字B-習詞活【域英IA。I-次辨。I字(、)I教I生I習詞II階及溝綜語I。2寫及 4拼看音 1 用2用3段 第一級字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 動域字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 動域字 即母 學規讀 易。易。二學 學字生 領	1. 能唸出字母發音的代表。2. 字確値以外上表演的。 2. 字確與小上表演的人工表演。 3. 能在。	【教閱般中的習知備彙 関育E1 活要以科所字 意 認情使及基應詞

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網胎)

T	-		
	簡易的教室用	Bb-II-2 關懷	
	語。	團隊成員的行	
	2-11-5 能使用	動。	
	簡易的日常生活	3/1	
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-1 能辨識		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-11-1 能書寫		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	5-II-1 能正確		
	地認讀與聽寫		
	26 個字母。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	6-11-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		
	UIIIA預學多		

				與各種課業 6-II-3 參數 6-II-3 參 6-II-4 參 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第十五週 12/7~12/13	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能理解書籍資訊的 英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句	7-II-2 電子	【 英語領域 】 Ac-II-3 第二 學習階段所學	1. 能辨識何為字 母、單字與句子。 2. 能在作業簿及習	【 閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一
			子時,單字之間要留空格。	以司 2-II-3 課司-II-3 能學。II-2 課司-II-2 所 能學。II-2 所 能學。 II-2 所 在 說 的 是 的 在 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	子字B-II-1 第學司活 【編】 Bb-II-2 關動 關行 關係	作書寫正確的句	股中的習知備東 的 對無 所 ,學識的。

				6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。			
				6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
				7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。			
				7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
				學習。 【綜合活動領 域】			
				2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的			
第十六週 12/14~12/20	顏色 Unit 4 What Color Is	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字	成員。 【 英語領域】 1-II-4 能聽辨	【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易	1. 能說出故事大意。	【品德教育】
	It?		詞。	句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字	的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。	2. 能和小組成員一同上台朗讀故事。	品 EJU7 關懷 行善。
				詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用	Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。		
				語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生		
				用語。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句	活溝通。 【綜合活動領 域】		
				子。 2-II-3 能說出	Bb-II-2 關懷 團隊成員的行		

	_	I	
	課堂中所學的字	動。	
	詞。	, ,	
	2-II-4 能使用		
	簡易的教室用		
	語。		
	2-11-5 能使用		
	簡易的日常生活		
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	活動。		
	6-11-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	提的問題。		
	6-II-4 認真完		
	成教師交待的作		
	業。		
	7-II-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		
	7-II-2 能妥善		
	運用情境中的非		

第十七週12/21~12/27	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色, 並以 It's blue.適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good afternoon.。	語學【域2b隊並成【1-句1-課詞1-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-言習綜】-「作關。語4的7中 1-句 2的3中 4的 5的 6 1 的懷 領能語能學 能的 念音說學 能對 能對 體意團 域聽調聽學 能的 念音說學 使军 使常 以動 體意團 域聽調聽學 能的 念音說學 使军 使常 以 動 體意團 域聽調聽學 能的 念音說學 使用 使生 以 動 團,的 辨 懂字 懂 出出出字 用用活 正	【AC學字B-習詞活D-詞類【域B動類 第一日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能配單能用 (Daily Talk)的。 利 是	【教閱般中的習知備彙【育品活行閱育EL生需,學識的。品】EL習。素 認情使及基應詞 教 良與素 識境用學礎具 好德
				2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活	團隊成員的行	師上的 旋问。	

			7
		4-II-2 能書寫	
		自己的姓名。	
		4-II-3 能臨摹	
		抄寫課堂中所學	
		的字詞。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正	
		確的發音及適切	
		的速度朗讀簡易	
		· 向型的句子。	
		6-II-1 能專注	
		於教師的說明與	
		演示。	
		6-II-2 積極參	
		與各種課堂練習	
		活動。	
		6-II-3 樂於回	
		答教師或同學所	
		提的問題。	
		6-II-4 認真完	
		成教師交待的作	
		業。	
		7-II-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		7-II-2 能妥善	
		運用情境中的非	
		語言訊息以幫助	
		學習。	
		【綜合活動領	
		域】	
		2b-II-1 體會團	
		隊合作的意義,	
		並能關懷團隊的	
		成員。	
l l	I L	1/3/3	

第十八週 12/28~1/3	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	【 其 1 1 1 26	【Aa-II-1 每Aa-II-1 每Aa-II-2 每Aa-II-3 日子宫及 日子宫是 日子宫是 日子宫是 日子宫是 日子宫是 日子宫是 日子宫是 日子宫是	1. 能 音 字 字 正 與 是 第 名 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【教閱般中的習知備彙體」 活要以科所字識問情便及基應詞
				簡易句型的句	的生活用語。		
				3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版	 (
------------------------	-----------

-		
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	

	M主(明证/FI <u>国</u> (羽印外河(以)							
				學習。 【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的				
第十九週1/4~1/10	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能等等語句 2. 時,句尾都要有標點 符號。	並成【1-課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提6-成業能員英II堂。II堂。II堂。II,相字II教示II各動II教的II教。團 域聽學 說學 能學 在辨應 能的 積堂 樂同。認得團 域聽學 說的 辨的 聽書書 專明 極練 於厚。真的的 懂字 出字 識字 讀本寫 注與 參習 回所 完作的	Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生	1. 2. 3.	能句後色完學能的利型所。 成習書的問出生內。 出 式易混的 混 正式的色颜 色 確	【育環物與懷的 環】E2 命值、命 教 覺的,植。 生實動生
				7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非				

(A)				語言訊息以幫助 學習。			
				【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團			
				成員。			
第二十週 1/11~1/17	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	1	1. 能聽「Aunits 3~4 Units 3~4 Units 3~4 Units 3~4 Units 3~4 Units 3~4 所習用。 一定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	成【1-261-英音合2-26-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-26小3-課員英II個-1 英语 11	【Aa名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac的AC學字B-習詞活D-詞類英II。1、2 寫及 4 拼看音 1 用2 用3 段 所型。所以以字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸以字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸以母 刷母 學規讀 易。易。二學 學字生 字	1. 能尺~Z)。 黑板配(P~Z)。 黑板配(P~Z)出代表 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	【教閱般中的習知備彙閱育E1生需,學識的。素 認情使及基應詞素 過境用學礎具
				三二十八十的子 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句			

子。 4—II—I			
4-11-1		了子。	
26 個印刷。 4-11-2 能考 \$ \$ 4-11-2 能考 \$ \$ 4-11-2 能差 \$ 8 4-11-3 課刊 能學 的字目一 與難 6 5-11-1 (
(本 II) 不		4111 贴言為	
4-II-2 能書寫 自己已的姓為。 4-II-3 能			
4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能師所學 的字詞詞。 5-II-1 能正確 地認錄與否。 26個字母在職書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的變度的另 的型的一定。 5-II-1 經歷 5-II-1 與點 5-II-2 解點 5-II-2 解點 6 個子 5-II-2 解數 6 個子 5-II-3 能以正 確的變別的 5-II-3 能以正 確的變別的 6-II-1 能數 6-II-1 維 於 5-II-3 能 6-II-1 維 6-II-1 維 6-II-1 類極 6-II-1 類極 6-II-1 類極 9-11-2 類極 9-11-3 類於 1-11-3 類 1-11-3 類於 1-11-3 類於 1-11-3 類 1-11-3 類 1-11-3		小寫字母。	
自己的姓名。 4-II-3 能應舉 物字詞。 5-II-1 能正確 地認演與聽寫 26 個字母來讀			
4-II-3 能臨摹 抄 容課 空 中 所 學 的 字词 經 堂 中 所 學 的 字词 經 華 地 認			
炒寫字詞		自己的姓名。	
6-11-3 樂於 四			
6-II-2		抄寫課堂中所學	
5-II-1 能正確 地遊請與聽 26個字母。 5-II-2 在聽書本 中相對。 5-II-3 能以正確的過程的目標的 動型的目光。 60個字。 60-II-3 能以適關 60個字。 60個字 在聽讀本 中地認請與聽寫 26個字在聽讀本 中之字在聽讀書寫 26個字在聽讀書寫 26目-II-3 能以適明 時,相對應的 60-II-3 能以適明 60型的目子。 60-II-3 能以適明 60型的目子。 60-II-3 能及適問 60型的 60型的 60型子。 60型子。 60—II-3 縣外			
地認資與聽寫 5-11-2 在點讀 時,能與讀本中在點讀 時,能辨為 內型。			
26 個字母。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物的達物。 5-11-1 能聽寫 26 個字母應 5-11-2 在聽書本中超過數書 26 個字母應 5-11-3 作數書本中相對應 時,能對應 時,能對應 時,能對應 5-11-3 能改正 確的發度的讀易 句型的句能 的達 的可型的句能 可型的句能 可到 6-11-3 作 於教師的 6-11-3 樂於回			
5-11-2 在聽讀時,能應書本中相經書客 文字。 5-11-3 能以正確的發音及適問易 有型的自己子。 5-11-1 與聽寫 26 個字子。 5-11-2 在聽讀時,能應 1 與獨子。 5-11-2 在聽讀書寫 文字。 5-11-3 告政讀問 1 發展的可 1 發展的可 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 多數明 1 一 1 一 2 養極 1 一 1 一 2 養極 1 一 1 一 2 養極 1 一 3 樂於回			
5-11-2 在聽讀時,能應書本中相經書客 文字。 5-11-3 能以正確的發音及適問易 有型的自己子。 5-11-1 與聽寫 26 個字子。 5-11-2 在聽讀時,能應 1 與獨子。 5-11-2 在聽讀書寫 文字。 5-11-3 告政讀問 1 發展的可 1 發展的可 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 發展的 1 多數明 1 一 1 一 2 養極 1 一 1 一 2 養極 1 一 1 一 2 養極 1 一 3 樂於回		26 個字母。	
時,能辨識書本 中相對。 5-II-3 能以正 婚的發度期過 的發度的句子。 5-II-1 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,相對應 文字。 5-II-3 能以正 確的發度的分子。 6-II-1 新政政正 確的發度的分子。 5-II-3 能以正 確的發度的分子。 6-II-1 解於可 被表演符。 6-II-1 極參 與各種課 資本不 6-II-2 無於對應			
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發賣的一個的達度的讀別 6-II-2 確地認讀與聽寫 26個字上在一個的發賣的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的			
文字。 5-II-3 能以正 確的發音的發音的 的速度的 的型的句型的 引型的 1 能正確 地認發與聽寫 26個字母 在聽讀 時,解於書 字文字 5-II-2 在聽讀書 中,經濟書 文字 5-II-3 能以正 確的發度的 6-II-1 能以 通 於政府 6-II-1 能 說明 演示 6-II-2 積極參 與各種 實際 第 5面。 6-II-3 樂於回			
5-II-3 能以正確的發音及過切的速度的讀為 6 型的 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發度閱讀 6 音音 音			
5-II-3 能以正確的發音及過切的速度的讀為 6 型的 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發度閱讀 6 音音 音		文字。	
確的發度開讀易			
的速度明讀			
 句型的句子。 5-11-1 能壓確 地認讀母母。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-3 能以正確的發音的句子。 6-11-1 能專注 於數師的說明與 演示。 6-11-2 積極參與各種課金 近去數面。 6-11-3 樂於回 			
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音閱讀問 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音閱讀問 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		句型的句子。	
地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應的 主字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀高 句型的可子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各權樂堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀易 句型的句子。 6-II-1 能專明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回			
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的分型的分子。 6-II-1 能專注於新示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回			
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的分型的分子。 6-II-1 能專注於新示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回		5-II-2 在聽讀	
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		時,能辨識書太	
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易的型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回			
確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		5-II-3 能以正	
的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		確的發音及適切	
 句型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 		的速度的轉簡品	
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		6-11-1 能專注	
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		於教師的說明與	
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回			
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回		CII 9 住坛岛	
活動。 6-II-3 樂於回			
6-II-3 樂於回			
6-II-3 樂於回		活動。	
I M to Linda 4 to L		合教印以问字川	

_(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					_	_
			提的問題。 6-II-4 認為 2-II-1 智 3-II-1 智 3-II-1 智 3-II-1 智 3-II-1 詞 4-II-1 詞 5-II-1 詞 6-II-1 詞 6-II-1 詞 6-II-1 詞 7-II-1 詞 8-II-1 詞 8-II-1 詞 8-II-1 詞 8-II-1 詞 9-II-1 詞 8-II-1 詞 8-II-1			
文化教學、總複習 Culture、Final Review	1	1. 能認識不同國家的 打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的 文字。	【G-於演G-與活G-答提G-成業7-習習7-運語學8-國招等111教示II各動II教的II教。II、效II用言習II內呼領能的 積點 樂同。其符 善强。能境息 能基式域專明 極鍊 終厚。真符 用化 妥的幫 了的人主與 參習 回所 完作 預學 善非助 解打	【英語領域】 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	1. 能理解方式 種類的 出來 對	() ()

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期三年級<u>英語 Here We Go 2</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別) 三年級	教學節數	每週	(1)	節,本學期共(2	0)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
該學習階. 領域核心素	段 英-E-B1 具備入門的顯	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
			課程	架構脈絡				
				學習	重點			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14	開學預備 Starter	1	1. 能理解故事內容學 2. 能正確運用所學 3. 能聽辨及運用字母 拼讀法嘗試讀出以 ad, -at 所組成字母 动詞,並能聽讀本課 對讀說 4. 能聽辨並說出數 11-15。	英語的子音、母 母 音及其基本的组 合。 P 1-II-4 能聽辨 母子的語調。 1-II-7 能聽懂	【Ab-II-1音組Ab-II-1音。Ab-II-1音。Ab-II-1音。Be-II-1音。B	1. 2. 3.	能辨識及唸出 A~Z 小發音。 可决最 第二 A~Z 代表	【品德教育】 品EJU7 關行 【生命教育】 生主議考的 題的 題的 題的 題 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

1			1		
	詞。	Ac-II-2 簡易	4.	可以唸出 A~Z	
	2-II-4 能使用	的生活用語。			
	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		代表單字。	
	語。	學習階段所學	5.	可以聽辨課室	
	2-II-5 能使用	字詞。			
	簡易的日常生活	B-II-1 第二學		用語用語	
	用語。 2-II-6 能以正	習階段所學字 詞及句型的生		(Classroom	
	確的發音及適切	詞及可型的生 活溝通。			
	的語調說出簡易	C-II-1 國內		English),並	
	· 司型的句子。	(外)招呼方		做出該用語指	
	3-II-2 能辨識	式。			
	課堂中所學的字	【社會領域】		定動作。	
	詞。	Aa-II-2 不同	6.	能聽辨(ad、	
	3-II-3 能看懂	群體(可包括			
	課堂中所學的句	年龄、性别、		at)發音的差	
	子。	族群、階層、		異。	
	4-II-2 能書寫	職業、區域或	7.	能拼讀(ad、	
	自己的姓名。	身心特質等)	١.		
	4-II-3 能臨摹	應受到理解、		at)發音組合	
	抄寫課堂中所學	尊重與保護,		單字。	
	的字詞。	並避免偏見。		, ,	
	4-11-4 能臨摹				
	抄寫課堂中所學				
	的句子。				
	5-II-2 在聽讀				
	時,能辨識書本				
	中相對應的書寫文字。				
	5- II-3 能以正				
	確的發音及適切				
	的速度朗讀簡易				
	· 向型的句子。				
	5-II-4 能運用				
	所學的字母拼讀				
	規則讀出英文字				
	詞。				
	6-II-1 能專注				
	於教師的說明與				

				演6-II-2 6-II-2 6-II-数的II-数。II、效II用言習II內方。2 7-種。3 7-師問4 7-種。3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
第二週 2/15~2/21	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	0					
第三週2/22~2/28	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。	【英語領域】 1-II-4 的 1-II-7 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-3 的 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-5 的 1-III-5 的 1-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	Ab-II-3 片語 及句子的重 音。	1. 能用簡易的英語 回答老師所提文 的課文內容。 2. 能聽懂及 物單字。	【生命教育】 生品 [1] 生活 [2] 生活 [3] 生活 [3] 生活 [4] 生态 [4] 生态 [4] 生态 [5] 生态 [6] 生态 [6] 生 生态 [6] 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

C5-1 領域學習	閉課程(調整)計畫(新課綱版)

C5-1 有 以字 百 床 任 (
	簡易的日常生活 群體(可包括
	用語。 年齡、性別、
	2-II-6 能以正 族群、階層、
	確的發音及適切 職業、區域或
	的語調說出簡易 身心特質等)
	句型的句子。 應受到理解、
	3-II-2 能辨識 尊重與保護,
	課堂中所學的字 並避免偏見。
	詞。
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	4-II-4 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	<u>句型的句子。</u>
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	司。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	处时间 检。

hts wo				6-II-4 2-1I-4 2-1I-4 2-1I-4 2-1I-4 2-1I-4 2-1I-4 3-1I-			
第四週3/1~3/7	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 Big Dog?。 2. 運用字母拼讀法嘗 出以一ed,一et 聽 組成的字母拼讀 主說 組成字母拼讀 本課字母拼讀	【I-英音合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的英1-2的其 4的7中 2的3-中 4的 5的。6發調領能音本 龍調龍學 唸音說所 能教 能日 能產說 號、的 聽。聽的 唸。說的 使用 使生 以適簡辨母組 辨。懂字 出。出字 用 用活 正切易	【Ab音組Ab及音Ab的則音字Ac的Ac的Ac學字B-習詞活【英H-、合H-句。H-字(、)H教H生H習詞H階及溝社語H母。H子 H-母含聽。H-室H-活H階。H段句通會領子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 域子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 域】 其 語 學規讀 易。易。二學 學字生 】	1. 能單能用 Talk 的 是 家 若 可 喜 能 單	生活思意 生活思意的態 探,適度 生養情

C5-1 領域學習	謂程(調整)計畫(新課綱版)

句型的句子。 Aa-II-2 不同	
3-II-2 能辨識 群體 (可包括	
課堂中所學的字 年齡、性別、	
詞。 族群、階層、	
3-II-3 能看懂 職業、區域或	
課堂中所學的句 身心特質等)	
子。 應受到理解、	
4-II-3 能臨摹 尊重與保護,	
抄寫課堂中所學」並避免偏見。	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
句型的句子。	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
白 後白畑10子	

			T .			1	Ţ
				習对II-2 境果。 能中以 場			
第五週3/8~3/14	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子母組成,單字由字母組成的概念。	【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【2a居物懷英II教示II各動II教的II教。II、效II用言習社-I住與。領能說 積堂 《司·師問4節 一複果-2情訊。會1-也環域專明 極練 於同。真待 用強 妥中以 城表社的城專明 極練 於學 真的 用化 妥的幫 】達會關注與 參習 回所 完作 預學 善非助 對事	【Ac的Ac的AC學字BB習詞活【Aa群年族職身應尊並英II-對I-性-T習詞II階及溝社-T體齡群業心受重避領1用2用3段 所型。領2可性階區質理保偏域簡語簡語第所 第學的 域不包別層域等解護見 易。易。二學 學字生 】同括、、或)、,。	1. 能理 如子子 如子子 如子子 如子子 如子子 如子子 如子子 如子	生命 在EI 題 的 是 一 教 討 培 題 的 度 。
第六週 3/15~3/21	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易	1. 完成課程學習 單。 2. 能自己說出至少	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。

5.7.1 =				
	1-II-8。 11-9的。	的AC-II-8司詞活C(式【Cb安動識活L-8]。11階及溝II外。健T-1全增。用3段 第一段的通1) 體1-規進第第 第一學的 國呼 城運、長語第所 二學的 內呼 城運、長	一句使用不同單字。	
	答教師或同學所 提的問題。			

	部性(神雀后) 宣(利 苏洲似)						
第上 細	át h	1	1 处 脇 竝 并 绐 山 士 钿	運語學學人 開言習 開語。 健體領域 4a-II- 常生 作訊。 第 4a-II- 常	【茶坛炻坛】	1 化田箔日丛ゼ石	【完入拟态】
第七週 3/22~3/28	能力 Unit 2 Can You Swim?		1. 能聽辨並說出本課單字: dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調答: What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	英語的語音。	【Ab及音A的A學字B習詞活【Cb安動識等I-分。I生I習詞II階及溝健II全增。每3的2用3段 所型。領1則生域片重簡語第所 第學的 城運、長城片重 簡語第所 第學的 城運、長	1. 能阿答文 是 Talk),情的所容生了,情况是一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个的一个,是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	【安動健 安了本 经了本的 完了本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	抄寫課堂中所學
	的句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。 [] H A A A A B B B B B B B B B B B B B B B
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	詞。 6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善
	運用情境中的非
	語言訊息以幫助
	學習。
	【健體領域】
	4a-II-1 能於日
	健康資訊、產品
	與服務。
	兴ル/沂 °

第八週 能力 Unit 2 Can You Swim?	1 1. 能朗讀及吟唱本課 歌語 What Can You Do?。 2. 運用字母拼讀法嘗 試讀出以一ig,一ick 所組成的字詞,並能 讀本課字母拼讀韻文。		1. 能的的能用 Talk),境本的,境本的,境本的,境本的,境本的,境本的,境本的,。	安全教育】 安新健
-----------------------------	--	--	--	-----------

- 17.71	部任(神雀)司 重(利						
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				5-II-4 能運用			
				所學的字母拼讀			
				規則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日 **			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
炒し、 m	At- L	1	1 4 7 知业公司办入	與服務。	T to AT AT I D	1 4 的 1 4 以日	【的入业大】
第九週	能力	1	1. 能了解游泳池安全	【英語領域】	【英語領域】	1. 能與小組成員一	【安全教育】
4/5~4/11	Unit 2 Can You Swim?		守則。(彈性教學)	6-11-1 能專注	Ac-II-1 簡易	起在台上表演歌	安E7 探究運
			2. 能理解英文標點符	於教師的說明與	的教室用語。	謠。 9 件時前(im	動基本的保
			號規則。	演示。	Ac-II-2 簡易	2. 能聽辨(-ig、-	健。
				6-II-2 積極參	的生活用語。	ick)發音組合之	

124.54.3.			क के दिसा गर्द से जा	A II O kk -	四户上田	
			與各種課堂練習	Ac-II-3 第二	單字差異。	
			活動。	學習階段所學	3. 能拼讀出(-ig、-	
			6-II-3 樂於回	字詞。	ick)發音組合之	
			答教師或同學所		單字。	
			提的問題。	習階段所學字	4. 能順暢地唸出課	
			6-11-4 認真完	詞及句型的生	本中的韻文。	
			成教師交待的作	活溝通。		
			業。	【健體領域】		
			7-11-1 善用預	Cb-II-1 運動		
			習、複習強化學	安全規則、運		
			習效果。	動增進生長知		
			7-II-2 能妥善	識。		
			運用情境中的非	uuq		
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
然 1 vm	应儿也小 放弃 机构	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與服務。	V the Arib V	1 从书序小庙叫放	了 力 二 二 11 +1
第十週	寵物與我、節慶教學	1 1. 能聽懂、辨識並說出	與服務。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能書寫出標點符	【多元文化教
第十週 4/12~4/18	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	Starter-Unit 2 所習	與服務。 【 英語領域 】 1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	號在句子中的正	育】
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常	與服務。 【 英語領域 】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母	Ab-II-1 子 音、母音及其	號在句子中的正 確位置。	育】 多 E1 了解自
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多 E1 了解自 己的文化特
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹寫	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語	號在句子中的正 確位置。	育】 多E1 了解自 己的文化特 質。
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多E1 了解自 已的文化特 質。 多E6 了解各
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Starter-Unit 2 所習 得的單字與句型。	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多E1 了解自 已的文化特 等 E6 了解各 文化間的多樣
		Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多E1 了解自 已的文化特 質。 多E6 了解各
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Starter-Unit 2 所習 得的單字與句型。	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	Ab-II-1 子 音音 子 題合。 Ab-II-3 片 五 日子的 音。 Ab-II-4 所 詞 的字母拼	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多E1 了解自 已的文化特 等 E6 了解各 文化間的多樣
		Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit	與服務。 【英語領域】 1-II-2 能聽 計語語 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 所學	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育】 多E1 了化特 質多C6 了解各 文化間多 大體 大體 大學 大體 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
		Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分	與服務 【英語領域】 1-II-2 能類 1-II-2 能動 并 音子本 合。 1-II-4 能聽 的 1-II-7 能 課 的 1-II-7 所 學 的 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 記 的 的 的 的 的	Ab-II-1 子 音音 子 題合。 Ab-II-3 片 五 日子的 音。 Ab-II-4 所 詞 的字母拼	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多已質多文性 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
		Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。	與服務 【英語領域】 1-II-2 能類 1-II-2 能動 并 音子本 合。 1-II-4 能聽 的 1-II-7 能 課 的 1-II-7 所 學 的 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 記 的 的 的 的 的	Ab-II-1 子及 Ab-II-3 子及 Ab-II-3 的。 Ab-II-4 并讀字 Ab-II-4 并讀字 看種	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多己質多文性【國 育多己質多文性【國際 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
		Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2所習得	與服務等領域】 1-II-2 的 1-II-2 的 其 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-7 所 能調 記 1-II-2 的 1-II-2 的 能音 2-II-2 的 第 2-II-2 的 第 3-II-2 的 3-II-2 的 4-II-2 的 4-II-2 的 5-II-2 的 5-II-2 的 5-II-3	Ab-II-1 音組Ab-II-3 子及 片重 片重 片重 片重 所讀字 Ab-II-4 并看音音 所讀字拼	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多已質多文性【國際 了化 了的異教了的 解特 解多性 真殿 以 了的異教了的 是4 化 與際 的 是4 化 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日 用語。 2. 能辨識並摹解 Starter-Unit 2 所習 得的單字與句型。 3. 能習得的單字進行分 類。 4. 能綜合運習 的單字、句型與日常用	與服務語領集 第領集語 第領集語 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Ab-II-1 子及	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多已質多文性【國際性國 了化 了的異教了的 好解等 E4 化 解多性育解多 展 等 自 各樣。】國樣
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與 摹所 用語。 2. 能辨識並 ² Starter-Unit 2 所 得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分 4. 能 綜 合 興 Starter-Unit 2 所 的單字、 句型與日常 的單字。	與 联語領 1 - II - 2 · 域 1 - II - 2 · B · B · B · B · B · B · B · B	Ab-II-1 -I = Ab-II-1 -I = Ab-II-5 -I = Ab-II-4 -I = Ab-II-4 -I = Ab-II-4 -I = Ab-II-8 -I = Ab-II-9 -I = A	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多己質多文性【國際性國習】E1 文 E6 間差際 T化與國E4 化
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、 用語。 2. 辨識 並 摹所 得的單字與句型。 3. 能解子 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分 類。 4. 能解子 等的單字 4. 能解子 等所 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個 的一個	與 展 等 等 9 9 9 1 1 1 1 1 2 2 3 4 4 4 5 5 1 5 1 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 1 1 2 3 1 1 1 2 3 1 1 1 2 3 1 1 1 2 3 3 1 1 1 3 3 1 1 1 1 2 3 3 1 1 1 3 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II-1 子B	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多已質多文性【國際性國 了化 了的異教了的 好解特 解多性育解多 解特 解多性育解多 展 到 E5
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、 用語。 2. 辨識並 墓所 得的單字與句型。 3. 能習得的單字進行分類。 6. 能習得的單字進行分類。 4. 能解 合 所習常 的單字。 5. 能運用字母拼讀 5. 能運用,一ed,	與 聚語 (1) 1 1 1 1 2 2 英音合 1 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 5 4 5	Ab-II-1 -I -1 -I -2 -I -2	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多己質多文性【國際性國習】E1 文 E6 間差際 E4 化 E5 同解特 解多性育解多 展化 發文 所以 解,
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、 用語。 2. 解 識 2 多 知 並 2 。 Starter-Unit 2 。 3. 能 對 Starter-Unit 2 類 能 解 Starter-Unit 2 類 。 4. 能 了 解 合 解 数 解 Starter-Unit 2 類 。 5. 能 運 用 得 用 的語。 5. 能 運 用 字母 拼 ,一ed, 一et,一ig,一ick 所 組成	與 人 與 大 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II-1 -I -1 -I -1	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多己質多文性【國際性國習】E1 文 E6 間差際 E4 化 E5 同解特 解多性育解多 展化 發文 所以 解,
		Starter-Unit 2 所習 得的單字、 用語。 2. 辨識並 墓所 得的單字與句型。 3. 能習得的單字進行分類。 6. 能習得的單字進行分類。 4. 能解 合 所習常 的單字。 5. 能運用字母拼讀 5. 能運用,一ed,	與 【 1-英音合1-句1-課詞-Z+課詞2-簡語 發語 2-的其 -4的-7中 2-的子 一4的-7中 2-的子 一4的-7中 2-的-3 所 能語能學 唸音說所 能室 使用 一4 数數、的 辨。懂字 出。出字 用	Ab-II-1 -I -1 -I -2 -I -2	號在句子中的正 確位置。 2. 能和小組成員一	育多己質多文性【國際性國習】E1 文 E6 間差際 E4 化 E5 同解特 解多性育解多 展化 發文 所以 解,

Mother's Day 的由来 及

第十一週4/19~4/25	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	1	1. 能聽懂、辨識並說所 Starter -Unit 2 與 說所日 開語 2. 辨識並 2 明語 2. 辨識並 2 明語 Starter -Unit 2 明語 以加it 2 與所習 以加it 2 與所 以加it 2 與所 以加it 2 與所 以加it 2 與所 以加it 2 以加it 3 以加it	6-成業7-習習7-運語學8-課國俗9-所分【1-英音合1-句1-課詞1-簡1I教。II、效II用言習II堂外。II學類英II語及。II子II堂。II易之於 善習。 境息	【Ab音組A及音A的則音字 第 1-3。 About	1. 親本字語能 節 能的 是	【科日品作科技庭關 科EI 見用式 個活。 教解技與 會及互 的方E3 個活。
			得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter	句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂	音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼	節在哪一天。 3 能利用先前所學 的單字、句型回答	技與個人及家 庭生活的互動

71717	至(调金)司 重(利 环侧似)						
				2-II-6 能以正	活溝通。		
				確的發音及適切	D-II-1 所學字		
				的語調說出簡易	詞的簡易歸		
				句型的句子。	類。		
				3-II-2 能辨識	【藝術領域】		
				課堂中所學的字	視 E-II-2 媒		
				詞。	材、技法及工		
				5-II-2 在聽讀	具知能。		
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【藝術領域】			
				1-11-2 能探索			
				視覺元素,並表			
				達自我感受與想			
				像。			
	·紹家人	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	1. 能自己畫出家庭	【科技教育】
4/26~5/2 Un	nit 3 Who's She?		單字: grandfather,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	樹狀圖(Family	科El 了解平
			grandmother, father,	句子的語調。	及句子的重	Tree),並寫下家	日常見科技產
			mother, brother,	1-II-7 能聽懂	音。	人的英語單字。	品的用途與運

	sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語 調說出本課句型及進行 問答:Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常 用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的5-時中文5-確的句5-所堂。II語II堂。II易。II易語II的語型II堂。II宮。II寫字II寫句II,相字II的速型II學中 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中 3課詞4課子2能對。3發度的4的所 能語能所 能教 能日 能音說句能所 能所 能堂。在辨應 能音朗句能字學 唸音說學 使宝 使常 以及出子辨學 臨中 臨中 聽書書 以適簡。選訴 出。出字 用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 尊本寫 正切易 用讀字 出。出字 用	Achaperallassamanassama Telegas and telegas and teleg	2. 能紹庭 He/She 的說法 Bi He/She 的	
--	--	---	--	---	--

						1	Τ
				規則讀出英文字詞。			
				詞。 6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學 習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索			
				視覺元素,並表			
				達自我感受與想			
				像。			7
第十三週	介紹家人	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	1. 能使用本課所學	【科技教育】
5/3~5/9	Unit 3 Who's She?		歌謠 Who's He?。	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	的單字、句型上	科EI 了解平
			2. 運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -op, -ot 所	英語的子音、母 音及其基本的組	音、母音及其 組合。	台發表家庭樹	日常見科技產 品的用途與運
			組成的字詞,並能聽讀	合。	Ab-II-3 片語		品的用述 <u></u> 一种方式。
			本課字母拼讀韻文。	1-11-4 能聽辨	及句子的重	狀 圖 (Family	科E3 體會科
				句子的語調。	音。	Tree) ·	技與個人及家
				1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	2. 能聽懂日常生	庭生活的互動
				課堂中所學的字	的字母拼讀規	活用語(Daily	關係。
				詞。	則(含看字讀		
				2-II-2 能唸出	音、聽音拼	Talk),並能在	
				英語的語音。	字)。	正確的情境下使	
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		

	果堂中所學的字	的教室用語。	用。	
l l		Ac-II-2 簡易		
		的生活用語。		
簡		Ac-II-3 第二		
語		學習階段所學		
2-	-II-5 能使用	字詞。		
筲		B-II-1 第二學		
	語。	習階段所學字		
		詞及句型的生		
		活溝通。		
		【藝術領域】		
		視 E-II-2 媒		
		材、技法及工		
	果堂中所學的字	具知能。		
	目。	, , , ,,,,		
l l	· -II-3 能看懂			
	果堂中所學的句			
	2 0			
	-II-3 能臨摹			
	少寫課堂中所學			
	为字詞。			
	-II-4 能臨摹			
	少寫課堂中所學			
	的句子。			
	-II-2 在聽讀			
	寺,能辨識書本			
	7相對應的書寫			
	了字。			
	-II-3 能以正			
	在的發音及適切			
	的速度朗讀簡易			
]型的句子。			
	-II-4 能運用			
	f學的字母拼讀			
	見則讀出英文字			
	-II-1 能專注			
	《教師的說明與			
	(我听的 <u>奶奶</u>			
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	ベル・			

K-MFE	I BULTT (N. 4.1万) N. E. (N. I BULM 21 NV)			6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				與合種球呈線百			
				活助。 6-II-3 樂於回			
				· ·			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索			
				視覺元素,並表			
				達自我感受與想			
				像。			
第十四週	介紹家人	1	1. 能了解蓋印畫製作	【英語領域】	【英語領域】	1. 能與小組成員一	
5/10~5/16	Unit 3 Who's She?		過程。(彈性教學)	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	起在台上表演歌	
			2. 能理解主詞 he /	於教師的說明與	的教室用語。	謠。	日常見科技產
			she 表男女的概念。	演示。	Ac-II-2 簡易	2. 能聽辨(-op、-	品的用途與運
				6-II-2 積極參	的生活用語。	ot)發音組合之	作方式。
				與各種課堂練習	Ac-II-3 第二	單字差異。	科 E3 體會科
				活動。	學習階段所學	3. 能拼讀出(-op\-	
				6-II-3 樂於回	字詞。	ot)發音組合之	庭生活的互動
				答教師或同學所	B-II-1 第二學	單字。	關係。
				提的問題。	習階段所學字	4. 能順暢地唸出課	
				6-II-4 認真完	詞及句型的生	本中的韻文。	
				成教師交待的作	活溝通。		
				業。	【藝術領域】		
				7-11-1 善用預	視 E-II-2 媒		
				習、複習強化學	材、技法及工		
				習效果。	具知能。		
				7-II-2 能妥善			
		1	The state of the s	運用情境中的非	1	i e	1

C3-1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	字百昧性(调登后) 重(机床網版)						
				語言訊息以幫助 學習術領域】 1-II-2 能探索 視覺元素,受與 達自我感 像。			
第十五35/17~5/2		1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。	【1-課詞1-簡語1-簡用2-課詞2-簡用2-確的句3-課詞5-時中文6-於演6-與英II堂。II易語II堂。II易語II型。II易語II型。II,相字II教示II各領能所 能教 能日 能所 能日 能音說句能所 在辨應 能的 積點學 聽室 聽常 說學 使常 以及出子辨學 聽識的 專說 極樂懂字 懂 懂活 出字 用活 正切易 識字 讀本寫 注與 參習	【Ac的Ac的A学字B習詞活C(式【C居工著改英IT室IT階。1段句通1) 會I 的方會。据1用2用3段 第列。 國招 領1生式變調語簡語第所 第學的 內呼 城各活會遷城簡語簡語第所 第學的 內呼 城各活會遷	1. 能了解He/She 使用的概念。 2. 能用 He/She 的男女概念的, 男女問。	【育涯同色涯已趣涯人力涯/好生】E的。E的。E的。B的。B育心鬼 認活 認質 覺勢 對環。認活 認質 覺勢 對環。

第十六週 5/24~5/30	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. /	可子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出	【 Ab-II-3 英 Ac-II-3 每 5 5 6 7 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能回的能職充制語 一种	【育涯同色涯已趣涯人生】E2 生 認行 認質 覺勢劃 識角 識與 察能教 不 自興 個
		teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語 調說出本課句型及進行 問答: Are you a	句子的語調。 1-II-7 能學 詞。 2-II-2 能學的 2-II-3 能 3-II-3 能學的 2-II-3 能學的 3-II-3 能學的 3-II-3 能學的	Ab-II-3 片語 及句音。 Ac-II-2 簡易 的生活用第 Ac-II-3 常語 學習階段所學	回答老師所提文 的課文內容。 2. 能說出父母親的 職業英語單字(補 充) 3. 能尊重包容不同贈	育】 涯 E2 認識 同的生活 的生活 色。 正 E4 認 數 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與

CJ-1 识戏子 目标性(则正/미 里(和 m 测 /)	
	的語調說出簡易
	句型的句子。
	3-II-2 能辨識
	課堂中所學的字
	言う。
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	与型的句子。
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善
	1 11 2 70 5 70

C3-1	音誅怪(調整)計畫(新誅縛服)						
				運語學【3a-TI-解音型 時間。 每 1 四期 時間。 每 1 四期 中以 域 透省 對連 的幫 過思與趣 的類 的問題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			
第十七週 5/31~6/6	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 a doctor?。 2. 運用字母拼讀法嘗試過以一ub,一ut聽頭組成字母拼讀 主等所謂 在課 中,並不可以 一, 一	【一英音合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課語2-的其 4的7中 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中鎮能音本 龍語能學 能音能所 能教 能日 能音說句能所 能聽 能音本 聽調聽學 唸音說學 使室 使常 以通簡。離外 新外 類聽、的 聽。聽的 唸。說的 用 用活 正切易 識字 懂的辨母組 辨。懂字 出。出字 用	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 新學	1. 能單語 (Daily Talk),境務的 (Daily Talk),境務的 (Daily Talk),境務的 (Daily Talk),境 (Daily Talk),境 (Daily Talk),境 (Daily Talk), (Daily Tal	【育涯同色涯己趣涯人力涯/好生】 E2 的。E4 的。E6 優 對環心規 認活 認質 覺勢 對環。劃 識角 識與 察能 工境

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫(新課綱版

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	子。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	4-II-4 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	5-II-4 能運用	
	所學的字母拼讀	
	規則讀出英文字	
	司。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-11-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-11-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	【社會領域】	
	I WANTED	

第十八週6/7~6/13	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與 主詞的對應。	3a常對境問【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【3a常對境問二觀社提題英II教示II各動II教的II教。II、效II用言習社一觀社提題「與事感」(類似的一句,一句,一句,一句,不知 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一个一个一个一个一个一个一个一	【Achachace字B·習詞活【C居工著改英II-2相子UTTTE,1股的通會1日於全球的 11 在 12 的 12 的 12 的 14 的 15 的 16	1. 能起謠能)字拼發。暢的 組上 (-組。 - 山台 辨音異出音 地韻 成表 ut 單能, 是演 · 之 · 之 課 3. ut 單能本 4. 本	【育涯同色涯己趣涯人力涯/好生】E2的。E4的。E的。E8育心規 認活 認質 覺勢 對環。數 對環。 對與 不 自興 個 作的
第十九週 6/14~6/20	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得 的單字、句型與日常用 語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單 字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4	【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 所學	1. 能了解 be 動詞。 2. 學生能根。 2. 學生能根。 的提問詞。 be 動詞。 對應正確的 子。 (1) I am a	【家庭教育】 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。

	所習得的單字進行分。4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4所習得語用的。 1-Unit 4所習用的。 1-Unit 4所習用的。 1-Unit 4所可以 1-Unit 4和可以 1-Unit 4和	課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的5-時中文5-確的句5-堂。II語II堂。II易。II易語II的語型II堂。II當字II寫句II,相字II的速型II中 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中 3課詞4課子2能對。3發度的4所 能語能所 能教 能用 能音說句能所 能學 吃音說學 使宝 使常 以及出子辨學 盾中 臨中 聽書書 以適簡。開啟。說的 使用 用生 正適簡。識的 摹學 摹學 讀本寫 正切易 用字 出出字	的則音字Ac的Ac的Ac學字B-習詞活D-詞類字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝II的。母含聽。I-室I-活I-階。-1段句通-1簡拼看音 1用2用3段 所型。所以前,簡語簡語第所 第學的 解歸規讀 易。易。二學 學字生 字	(2) He is a a a : She is a? She is a? She is a? 常	
--	---	--	---	---	--

						1
			規則讀出英文字			
			詞。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			9-II-1 能夠將			
			所學字詞作簡易			
			分類。			
第二十週 第二次評量、		1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識及了解各	【多元文化教
6/21~6/27 Exam 2 · Cult	ture	Unit 1-Unit 4 所習得	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	國的道謝語言及	育】
		的單字、句型與日常用	英語的子音、母	音、母音及其	文化。	多 E1 了解自
		語。	音及其基本的組	組合。	2. 能說出至少三個	己的文化特
		2. 能辨識並摹寫 Unit	合。	Ab-II-3 片語	國家道謝的語言。	質。
		1-Unit 4 所習得的單	1-II-4 能聽辨	及句子的重		多 E6 了解各
		字與句型。	句子的語調。	音。		文化間的多樣
		3. 能將 Unit 1-Unit 4	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		性與差異性。
		所習得的單字進行分	課堂中所學的字	的字母拼讀規		【國際教育】
		類。	詞。	則(含看字讀		國 E4 了解國
		4. 能綜合運用 Unit 1-	2-II-2 能唸出	音、聽音拼		際文化的多樣
		Unit 4所習得的單字、	英語的語音。	字)。		性。
		句型與日常用語 。	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		國 E5 發展學
		5. 能運用字母拼讀法	課堂中所學的字	的教室用語。		習不同文化的
		讀出以本冊音組所組成	詞。	Ac-II-2 簡易		意願。

C5-1 视域字音床怪(調金店) 重(机床網版)				
	的字詞。	2-II-4 能使用	的生活用語。	
	6. 能吟唱 Unit 3-Unit	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	
	4 的歌謠。	語。	學習階段所學	
	7. 能認識不同國家的	2-11-5 能使用	字詞。	
	道謝語言。	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	
	= ::			
	8. 能分辨不同國家的	用語。	習階段所學字	
	文字。	2-II-6 能以正	詞及句型的生	
		確的發音及適切	活溝通。	
		的語調說出簡易	C-II-1 國內	
		句型的句子。	(外) 招呼方	
		3-II-2 能辨識	式。	
		課堂中所學的字	D-II-1 所學字	
		歌主 / // 子的子 詞。	詞的簡易歸	
		•		
		3-II-3 能看懂	類。	
		課堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹		
		抄寫課堂中所學		
		的字詞。		
		4-II-4 能臨摹		
		抄寫課堂中所學		
		的句子。		
		5-11-2 在聽讀		
		•		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正		
		確的發音及適切		
		的速度朗讀簡易		
		句型的句子。		
		5-11-4 能運用		
		所學的字母拼讀		
		規則讀出英文字		
		詞。 CIII 4 声出		
		6-II-1 能專注		
		於教師的說明與		
		演示。		
		6-II-2 積極參		
		與各種課堂練習		

活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	ľ
	ľ
習效果。	
7-II-2 能妥善	ľ
運用情境中的非	ľ
語言訊息以幫助	ľ
學習。	ľ
	ľ
9-II-1 能夠將	ľ
M	
分類。	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。