臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(▽普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 2. 3. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 能能觀自透認了認知知知有難,本葉的與的官解的同度活與風觀生研磁磁同磁时,。 4. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 能觀自透認了認知知了認為有不溫生力力察活究鐵極極極間,一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	本,可物以忍。容等物溶 並解與樣知了極方莖葉以的及識 在量質解 實空風東道解相向、的發方珍物 水的在的 際氣有西磁磁吸。本形成。植的 ,中中子 測性的過可的特莖、果 物特 有有的。 。質現程以磁性;葉實 資徵 的不溶 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	植葉實 重性 不內量 馬太奶的有面。 解解理 要。 能解的有有有 在。 不容量,然是,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人	• • • • • •	
該學習階段領域核心素養	據已知的科學知識、	科學概念及探索科學 、製作圖表、運用簡 科學名詞、數學公式	的方法去想像可能 單數學等方法,整 、模型等,表達探	發生的事情,以及 理已有的自然科學 究之過程、發現或	

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題		
教子 为在	十九兴石功石祸	即数	子日口休	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第一週8/31~9/6	一、植物大發現1、觀察植物	3	1.看後之一校能到,第一个表 一型 1.看後 2.校前,我是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	ti導活性力解境po常動進能由種週性-I下現,與及的-I經、行察-I感遭。1-觀象並好描現I-驗自觀覺I-官事能日規用心自。能學環,題透解的能日規用心自。能學環,題透解的指生 像了環 日活,而 各活	INb-II-6 常見植物要菜及。 意文學 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	學生說出自己看過的 學生能找出於 學生能找此前 學生能找此前 一學生能找此前,對 一學性的,對 一學性的,對 一學性,對 一學性,可 一學 一學性,可 一學 一學,可 一學 一學 一學,可 一學 一學 一學,一學 一學 一	【環外體然平性【戶官分耳觸感戶室校識(為境と學驗環衡。戶匠感別、覺受匠外外生自)教參與覺的與 教善環養、心力善戶學環或教與質的與 教善環養、心力善戶學環或資與自知美完 育用境眼舌靈。用外,境人】戶然自、整 】五,、、的 教及認		
第二週 9/7~9/13	一、植物大發現 2、植物的莖	3	1.在生呈2.的觀3.方木4.樹園的同且。常說 整解,、使的知道大人,生園能。的夠本資護與大人,是國際,發解,、使的與地方,生園能。的夠本資護與類致 植他 生本。查並觀與類致 植他 生本。查述課與類於 植的 長及 詢對與	tc-II-J 所到象II-J 的。I-J 的。I-S 的單進驗I-J 能類然 能界係概與結正分等 能類然 能界係概與結能、法 能類然 能界係概與結能、法 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表	INb-II-4 體能的INb-II-6 時至 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	學生能並、	【戶官分耳觸感戶室校識(為外華環養、心力善戶監察別、覺受E分外生自)。 教華環養、心力善戶學環或 有用境眼舌靈。用外,境人		

	情感。	理已有的資訊或			
		數據。			
		pc-II-2 能利用			
		簡單形式的口			
		語、文字或圖畫			
		等,表達探究之			
		過程、發現。			
		ai-II-1 保持對			
		自然現象的好奇			
		心,透過不斷的			
		探尋和提問,常			
		會有新發現。			
		ai-II-2 透過探			
		討自然與物質世			
		界的規律性,感			
放一四	0 1 4 4 4 1 1 4 1 1	受發現的樂趣。	TATI TT 4 .1 .1/	的几处小小上儿儿	アムリルケ す
第三週 一、植物大發現	3 1. 能夠指出植物莖上的	tc-II-1 能簡單	INb-II-4 生物	學生能說出植物的	【戶外教育】
9/14~9/20 2、植物的莖	節與生長方式。 2. 知道葉序的種類,有	分辨或分類所觀	體的構造與功	生長方式。	户 El 善用五 官感知環境,
	五生、對生和輪生。 五生、對生和輪生。	察到的自然科學 現象。	能是互相配合 的。	學生能說出葉序的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		玩豕。 tm-II-1 能經由	INb-II-6 常見	字生	万 <u>州</u> 培食眠、 耳、鼻、舌、
	生長能夠得到更多陽	觀察自然界現象	植物的外部形	性	一样、弄、古、 觸覺及心靈的
	生长肥奶行到艾夕汤	之間的關係,理	態主要由根、	土和 押 土 °	國見及心靈的 感受能力。
) Ju v	解簡單的概念模	· 三 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		
		型,進而與其生	果實及種子所		室外、戶外及
		活經驗連結。	組成。		校外教學,認
		pa-II-1 能運用	紅瓜		識生活環境
		簡單分類、製作			(自然或人
		圖表等方法,整			為)。
		理已有的資訊或			/ / /
		數據。			
		pc-II-2 能利用			
		簡單形式的口			
		語、文字或圖畫			
		等,表達探究之			
		過程、發現。			
		ai-II-l 保持對			
		自然現象的好奇			

77 77 HPI	TT(# 4TT)#1 == (1) F1 (# 471) (7				T		
第四週 9/21~9/27	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 了解植物的葉片有不 同形態;並認識葉子的	心探會ai-II-2 過提發力 過提發力 過程發現 過程發現 可 不問 明 現 到 明 現 到 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	INb-II-4 生物 體的構造與功	學生能說出植物的 葉片不同之處,並	【戶外教育】 戶EI 善用五
			構造有葉緣、葉脈、葉形,能依照植物葉片的特徵進行比較。	察現內簡圖理數內簡語等過由系達溝與到象-I單表已據-I單、,程-I統方通發的。-1分等有。I-形文表、-I-的式自現自 1 類方的 2 式字達發2分,已。然 能、法資 能的或探現透類與的然 能、法資 能的或探現透類與的料 運製,訊 利口圖究。過與他想學 用作整或 用 畫之 有表人法學	能的INb-II-6 相配。 一II-6 的要葉及。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	比較不同葉子的葉片特徵。	官分耳觸感戶室校識(為知·覺受E外外生自)知培鼻及能、教活然、教活然。現善戶學環或現代主靈。用外,境人
第五週 9/28~10/4	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 能夠區分軸根與鬚根。	tc-II-1分解現面理數 pc-II-1分自 和 類方的 是 Ti-1分等有。 Ti-1形文能類然 能、法資 能的或能所科 運製,訊 利口圖單觀學 用作整或 用 畫單觀學 用作整或 用 畫	INb-II-4 生物的是。一种是的的是。 INb-II-6 常想是。 INb-II-6 常想表现的 INb-II-6 常形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形、、所有的 是形,	植物能說出軸根與類根的植物。	【户官分耳觸感戶室校識(戶EI感別、覺受E3 、教活然 教善環養、心力善戶學環或 所境眼舌靈。用外,境人

		1	the last to a		1	
			等,表達探究之 過程、發現。 ah-II-2 透過有 系統的分類與表			為)。
			達方式,與他人 溝通自己的想法 與發現。			
第六週 10/5~10/11	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	3 1.透過含統	tm-II-1 能积,是 制力 能,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的	IN體能的IN植態莖果組IN環資存賴的但是要II構互 II的要葉及。II中。生然種然限惜一造相 6外由、種 1有人活環資資的使生與配 常部根花子 自許類需境源源,用生功合 常形、、所 然多生依中,都需。	學造細萼雌 學開 學植出萼雌 學開 學植物關係	環 是 整
第七週 10/12~10/18	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	3 1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的物質與特性來辨識物質	簡單形式的口 詩 語、文字或圖畫	INa-II-3 物-II-3 物-II-3 特体基本性分配。 INc-II-7 以用。 INc-II-7 以用。 INc-II-7 以用。 INc-II-1 数不離。 是一个的。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个	學生能利用五官來 具體說明植物的特 徵與特性。	【安全教育】 安El 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。

			種感官了解生活 週遭事物的屬 性。			
第八週 10/19~10/25	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3 1. 能知道溶解及可溶物。 2. 能知道。 物質在水中, 有	pe-II-2作的器質和I-1的題 是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	INA有可與類一質可分一具標比一常位一質,容。IT其以用。II上用離II或準較II見與II溶有易一特依途 2的來物一自可。2的度3於些溶物性其進 物差區質使訂量 生測量有水物於質,特行 質異分。用參度 活量。些 質水質,特行 質	學質質 物質 學經水學學有質的 學經水學學看溶解。 曾在	【安全教育】 安全教育。 安全为解安 全的是一个。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,
第九週 10/26~11/1	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3 1.能知道不同物質在等 量的水中有不同的質 量。 2.能學會實驗器材的正 確使用方法。 3.能學會控制 強因的方法。	pe-II-2 作的器資配工 能適物、源記能類然 能適物、源記能類然 體都。 II-1 解開 工合品科,錄簡所科 會是 工合品科,錄簡所科 會是	INa-II-2 TNa-II-3 TNa-I	小組實驗,學生能從實驗中量的質在等量的不同的溶解量。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 全教育了解危 安E2 了解危 機與安全。

				單位與度量。		
第十週 11/2~11/8	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3 1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	pe-II-2作的器資配工的是 TI-2作的器資和II-1的 是 作的器資和I J-1的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INC-II或準較INC-常位-影中(質、。中單INC-以外與不定燃發使了一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	學生能說出溫度也會影響物質在水中的溶解程度。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 全教育。 安E2 了解危機與安全。
第十一週 11/9~11/15	二、奇妙的溶解3、溶解的應用	3 1. 能知道生活中應用溶的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集 生活中的溶解現象, 與同价分享。	ah-II-1 含 動性 一II-1 言事 1 一II-2 分,已。 多 過與他想 過與他想	INe-II-3 有些物質有過的 物質有過的 中容。	說出在生活中觀察到溶解的情形。	【育閱高報他汲關閱廣類科本閱與分的【資使以閱】E1年章閱取的E1泛型主。E1他享文資E用表素 中:誌媒學識願觸不的 喜討己。教認訊想養 、能及材科。意不同文 歡論閱 育識科法教 從其中相 同學 、讀 】與技。
第十二週	三、風與空氣	3 1. 能透過觀察自然現象	tc-II-1 能簡單	INc-II-1 能以	學生能從生活現象	【科技教育】
11/16~11/22	1、風力與風向	了解風力的變化並使用	分辨或分類所觀	合理的參考標	說出風力變化及風	科 E2 了解動

		高度表示並記錄風力的 大小。 2. 能透過不斷的探詢與物體 類別方向的關係。	察現上II-2 解現是II-2 解表 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	準實例力能針較風能的飄定準IN或改以工知或際如的以的度力以快揚比。d-自變運具。工的:強吸數量強風慢的較 II然情用和具數測弱起量;弱車、高的 2現形測方代值量時迴作測時轉旗度標 物象,量法替,磁,紋比量,動子訂 質的可的得	力大小。學生能說出觀察到的風險的關係。	手實作的重要性。
第十三週11/23~11/29	三、風與空氣1、風力與風向	1. 能自製風力風向計, 並實際觀測並記錄風力 與風向。	tc-II-1分解現戶安習器設能i手成構 II-3的。-I操投儀及察-I實品想 能類然 能適物、源記透享現趣 能類然 能適物、源記透享現趣 單觀學 確學、技並。動以己	和INC-工工工厂的工的工的工的工的工的工的的皮力以快揚比。一日經過一日的工的:強吸數量強風慢的較 II然情用一參具數測弱起量;弱車、高的 2 現形測能標替,磁,紋比量,動子訂 質的可的以標替,磁,紋比量,動子訂 質的可的	學生自己動手做出 風力 風力 以 與 風向。	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。

					工具和方法得		
					知。		
第十四週 11/30~12/6	三、風與空氣2、奇妙的空氣	3	1.知道看不見的空氣也 一種物質察生活中空氣也 2.能透過粉環境 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	pa-II-2 于的,到題的人:比相-I全階材備觀 I-資形解。探的來較近-I-操段儀及察 能或解、能結果老檢 能或解、能結果老檢 能適物、源記 從數釋解將果(師查 正合品科,錄 得 、決自和例)是 確學、技並。	INd-II-4 空氣 流動產生風。	學生能說出在生活中何處可以觀察到空氣存在於環境之中。	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十五週 12/7~12/13	三、風與空氣2、奇妙的空氣	3	1.能透過觀察物品充氣 前後的變化,著容器 的形狀會隨著容 空氣 上有空間 有重量。	pa-II-2 TI-2 TI-3 TI-3 TI-3 TI-3 TI-3 TI-3 TI-3 TI-3	INa-II-2 在地球上,物質具有量積。	學生從實驗中能說出 空氣的形狀會隨著容 器改變。 學生能說出空氣占有 空間具有重量。	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十六週 12/14~12/20	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	3	1. 理解空氣與風的性質 對生活的影響。	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	INb-II-1 物質 或物體各有不 同的功能或用 途。	學生能舉例說名空 氣與風的性質對生 活的影響。	【科技教育】 科El 了解平 日常見科技產 品的用途與運

第十七週 12/21~12/27	四、磁鐵好好玩1、磁鐵的磁力	3 1.了解研究或製作一樣 東西的過磁鐵可以吸引鐵 製品。	ah種週性 po常動進能 po觀料考出 po習器設能 ai 討界受 an 學問一感遭。 「I 經、行察 I 察、、問 I 全階材備觀 I 自的發 I 的題 I 下物 1、然察問 2 蒐讀論。 2 作的器資和 2 與律的 1、然察問 2 蒐讀論。 2 作的器資和 2 與律的 1 索始透解的 能學環,題能集、等 能適物、源記透物性樂體都。	IN環及水生IN環資存賴的但是要IN各並性分IN性性或IN工考與IN具極相吸體可物得一億土流改 go 境源與自各自有珍 a 有可與類 b 質可分 c 具標比 e 有相吸引。由質知一句,一有,壓 i 一有人活環資資的使 a 特依途 a 2 的來物 l 自可。 7 極,磁鐵力起量自砂會而 自許類需境源源,用物性其進 物差區質使訂量 磁,異鐵的強含多角石因發 然多生依中,都需。質,特行 質異分。用參度 鐵同極會物弱鐵寡然	學生能說出磁鐵可以吸引鐵製品。	作科手性 大E2 作 文了的 教子的 教育的 教育解重 動要
第十八週	四、磁鐵好好玩	3 1.知道磁力是超距力。	po-II-1 能從日	INa-II-3 物質	學生小組實驗,經	【科技教育】

12/28~1/3	1、磁鐵的磁力	2. 認識磁極的位置。	常經驗、學習活	各有其特性,	操作後知道磁極的	科 E2 了解動
14/40-1/0	I WXX REY DU WXX /J	3. 藉由實驗操作了解磁	動、自然環境,	並可以依其特	磁力最大。	手實作的重要
		極的磁力最大。	進行觀察,進而	性與用途進行	松刀取八	性。
		1至时极力 取入	能察覺問題。	分類。		11
			po-II-2 能依據	INb-II-2 物質		
			觀察、蒐集資	性質上的差異		
			机	性可用來區分		
			考、討論等,提	或分離物質。		
			为 · 的 珊 寸 / 從 · 出 問題 。	INc-II-1 使用		
			pe-II-2 能正確	工具或自訂參		
			安全操作適合學	考標準可量度		
			習階段的物品、	为保平了重及 與比較。		
			器材儀器、科技	INe-II-7 磁鐵		
			設備及資源,並	具有兩極,同		
			能觀察和記錄。	極相斥,異極		
			ai-II-2 透過探	相吸;磁鐵會		
			討自然與物質世	吸引含鐵的物		
			界的規律性,感	體。磁力強弱		
			受發現的樂趣。	可由吸起含鐵		
			an-II-1 體會科	物質數量多寡		
			學的探索都是由	得知。		
			問題開始。	14 7-		
第十九週	四、磁鐵好好玩 3	1. 實際操作了解磁極同		INe-II-1 自然	學生能說出磁極同	【科技教育】
1/4~1/10	2、磁鐵的祕密	極相斥、異極相吸的特	一個因素改變可	界的物體、生	極相斥、異極相吸	科El 了解平
17 17 17	T MASSA A VINE III	性。	能造成的影響,	物、環境間常	的特性。	日常見科技產
		2. 藉由實驗知道磁極可	進而預測活動的	會相互影響。		品的用途與運
		以指引方向。	大致結果。在教	INe-II-7 磁鐵		作方式。
			師或教科書的指	具有兩極,同		科 E2 了解動
			導或說明下,能	極相斥,異極		手實作的重要
			了解探究的計	相吸;磁鐵會		性。
			畫。	吸引含鐵的物		
			pe-II-2 能正確	體。磁力強弱		
			安全操作適合學	可由吸起含鐵		
			習階段的物品、	物質數量多寡		
			器材儀器、科技	得知。		
			設備及資源,並	INa-II-3 物質		
			能觀察和記錄。	各有其特性,		
			pa-II-2 能從得	並可以依其特		

第二十週 四、磁鐵好好玩 1/11~1/17 2、磁鐵的祕密	3 1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片,可以將磁力集中,增加承載的力量。	到據得問己他如相否an學問 pe一能進大師導了畫 pe安習器設能 pa到據得問己他如相的,到題的人:比相 I 的題 I 個造而致或或解。 I 全階材備觀 I 的,到題的人:比前成答並究結自,。 I 索始 I 素的测果科明究 2 作的器資和2 訊成答並究結自,就解、能結果老檢 體都。能改影活。書下的 能適物、源記能或解、能結果老檢數釋解將果(師查 會是 了變響動在的,計 正合品科,錄從數釋解將果(師查數釋解將果(師查,的教指能 確學、技並。得 、決自和例)是	性分 IN界物會IN具極相吸體可物得IN各並性分與類 IN界物會IN具極相吸體可物得IN各並性分 IT物環互II兩斥;含磁吸數。II其以用。 1體境影-7極,磁鐵力起量 3特依途 1體響磁,異鐵的強含多 物性其進 1集工作 1數學 1	經過實驗,學生能,可以的一定的人	【科日品作科手性 教了科途。了的 解技與解重

			學的探索都是由 問題開始。			
 、磁鐵好好玩 、磁鐵在生活中的應用	3	1. 觀察並了解生活中磁 鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用 途。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物一日子 各有可以用。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	說出生活中磁鐵的應用。	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途。 作方式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(▽普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施。	- 年級	教學節數	每週(3) 節, 本學期共(60))節				
課程目標	備工作。 2. 希望透寶在種植期 2. 希望過度在種期 6. 透過電子種植期 6. 透覺不在一人 6. 透覺不在一人 6. 透光不生、 6. 透光不生、 9. 透彩 7. 开始, 8. 籍一人 9. 透光 9. 透光 9. 透光 10. 了解生物 11. 透過對於保育 11. 透過對於保育	2.希望透過實際種植,明瞭植物體的生長階段,得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象,例如:植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等,進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程,讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性,找出節約用水的方法,進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行,兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器,並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關,並能運用科技查詢氣象預報,以便於天氣變化時,做好因應措施。 8.藉由氣象局的資料,了解臺灣四季溫度變化,對生活與環境的影響,進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程,能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知,培養珍愛生命的關懷心與行動力。 自一E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依									
該學習階.		學概念及	·探索科學的方法去想像	可能發生的事情,	以及理解科學事實	會有不同的論點、證.	據或解釋方				
領域核心素	養 自-E-B2 能了解科技及 得有助於探究的資訊。	•	邑用方式,並從學習活動	方、日常經驗及科技	運用、自然環境、	書刊及網路媒體等,	察覺問題或獲				
	自-E-Cl 培養愛護自然		E命、惜取資源的關懷心 								
			課程如	只構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 1/21~1/24	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 2. 種植前的準備	其能	. 學生從同學互相分享 其家庭經驗、生活所見, 能夠認識蔬菜從菜園到 餐桌的樣貌不同,中間	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境, 進行觀察,進而	INa-II-7 生物 需要能量(養 分)、陽光、空 氣、水和土	學生能說出自己所 認識的蔬菜及吃到 的美食中,其原型 食物為何。	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、				

			經運2.查師插生物3.蔬照4.菜且法5.的擇種6.者的經運2.查師插生物3.蔬照4.菜且法5.的擇種6.者的包。生生導等的 師生空生相解 是備點。生閱法與 透驗觀,與 學條分查訊蔬 植種籽 照使。 實透菜索存 歸包土閱並菜 蔬植材 課用 際過園蔬的 納含壤讀閱的 菜、蔬植 課用 解過園蔬的 納含壤讀閱的 菜、蔬植 课用 解過園蔬的 納含壤讀閱的 菜、蔬植 以食。	能peg習器設能ai手成構an學問第I-全階材備觀II實品想III探開問2作的器資和3,表樂II-探開題能適物、源記透享現趣體都。正合品科,錄過受自。會是。正合品科,錄過受自。會是。確學、技並。動以己 科由	壤命動。	學家種條 學蔬錄 學菜備 學家種條 學蔬錄 學菜備 生菜下 生前。出中及 查法 出做自菜生 種が 出做 人工	鼻及感【資訊活題【育閱索資訊能閱高報他汲關閱廣類科本、心受資E科中。閱】E資訊的力E年章閱取的E泛型主。舌靈的訊 技簡 讀 訊、數。0級雜讀與知3接及題、對能教使解單 素 發、整位 中:誌媒學識願觸不的觸環力育用決的 養 展獲合閱 、能及材料。意不同文覺境。】資生問 教 檢得資讀 從其中相 同學
第二週 2/22~2/28	一、快樂小農夫	0					
第三週 3/1~3/7	一、快樂小農夫2.種植前的準備	3	1. 學生能夠查詢, 題題 題 題 題 題 題 題 題 理 程 相 關 種 植 益 就 菜 生 規 劃 毛 樣 人 如 準 性 人 如 準 構 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	pe-II-2 宇子智子 作的器資和 是 是 作的器資和 是 是 是 的 器資和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-II-7 生物需要能量(人)、水和生物,水和生物。	學生能找到種植蔬菜相關的方法。 學生能列出種植蔬菜前所需做的準 備。	【 資訊活題 【育 】 資訊 大 新 大 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			的方法並播種。	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			訊能閱高報他汲關閱廣類科本的力E10級雜讀與知3接及題位 中:誌媒學識願觸不的閱 、能及材科。意不同文讀 從其中相 同學
第四週 3/8~3/14	一、快樂小農夫3.小農夫日記	3	1.記了需是是主义的强烈,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	pc-II-2 簡語等過i-II-2 式字達發 就,程I-3 非的或探現透享現趣 用 畫之 動以己	INa-II-7 電子 Ta-II-1 是 Ta-T 是 是 Ta-T 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生開始種植蔬 菜,並分工記錄每 日蔬菜的變化。	資訊教育 資 E2 使用 接 資 設 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
第五週 3/15~3/21	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	3	1.學生在種植過程中, 發現蔬菜生長情況 尋求解決方法。 2.學生能說出蔬菜的生 長史,並在適當的採收。 進行蔬菜耕種的採收。	pc-II-2 簡語等過記 能的或探現透 字達發 。過一II-3 ,表 。過受自。 題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	INa-II-7 生物 需要 (學生能記錄每日蔬菜的生長狀況,發 現問題及時提出並 做改善。	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。

	r	_			T.		
第六週 3/22~3/28	二、千變萬化的水1.毛細現象	3	1.現發現在體別的可在體別的可在體別的可在體別的可在體別的可在體別的可在體別的的可在體別的的可不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對	tr觀自是並識想p常動進能an學問I-X現其據說。I-級自觀覺I-探開記錄的因得自能學環,題體都。維錄的因得自能學環,題體都。道得果,知的日活,而 科由道得果,知的 日活,而 科由	到的生代 INe-II 變響 INc-能現	學生能說出日常生活動的現象。	【資訊活題【育閱索資訊能閱高報他汲關閱廣類
第七週 3/29~4/4	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	3	1. 能觀察冰受熱變的現象。	po-II-1 能從日 常經驗、學習活	INc-II-2 生活 中常見的測量	學生能說出水受熱 的變化。	科主題的文本。 【海洋教育】 海 E10 認識
J/ 25~4/ 4	2. 外的二思变化		3. 能知道冰和水的性質。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	市動進能不動進能不動進。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	中 市 元 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	學生能說出冰和水 的差別與特性。 學生學會使用溫度 計測量水溫。	海上10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

				七 山丛然 四	四叶儿龄上		1
				考、討論等,提	用時,物質或		
				出問題。	自然現象可能		
				pe-II-1 能了解	會改變。改變		
				一個因素改變可	有些快、有些		
				能造成的影響,	較慢; 有些可		
				進而預測活動的	以回復,有些		
				大致結果。在教	則不能。		
				師或教科書的指	INd-II-2 物質		
				導或說明下,能	或自然現象的		
				了解探究的計	改變情形,可		
				書。	以運用測量的		
				m pe-II-2 能正確	工具和方法得		
				安全操作適合學	知。		
				習階段的物品、	ンロ 、		
				器材儀器、科技			
				設備及資源,並			
				能觀察和記錄。			
				ai-II-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				ai-II-3 透過動			
				手實作,享受以			
				成品來表現自己			
				構想的樂趣。			
				ah-II-2 透過有			
				系統的分類與表			
				達方式,與他人			
				溝通自己的想法			
				與發現。			
				An-II-1 體會科			
				學的探索都是由			
佐、山	一十级女儿儿	9	1 公物房 1、用从始 1、1.	問題開始。	IN- II O 1 ×	留 J 4 A 7 71.24 J 1	【七兴业本】
第八週	二、千變萬化的水	3	1. 能觀察水遇冷變成冰	po-II-1 能從日	INc-II-2 生活	學生能分別說出水	【海洋教育】
4/5~4/11	2. 水的三態變化		的現象。	常經驗、學習活	中常見的測量	遇冷變成冰、水蒸	海 E10 認識
			2. 能觀察水變成水蒸氣	動、自然環境,	單位與度量。	氣的現象。	水與海洋的特
			的現象。	進行觀察,進而	INc-II-6 水有		性及其與生活

		能察覺問題。	三態變化及毛	的應用。
				的應用。
		po-II-2 能依據	細現象。	
		觀察、蒐集資	INd-II-1 當受	
		料、閱讀、思	到外在因素作	
		考、討論等,提		
		出問題。	自然現象可能	
		pe-II-1 能了解		
		一個因素改變可	有些快、有些	
		能造成的影響,	較慢; 有些可	
		進而預測活動的	以回復,有些	
		大致結果。在教	則不能。	
		師或教科書的指	INd-II-2 物質	
		導或說明下,能	或自然現象的	
		了解探究的計	改變情形,可	
		畫。	以運用測量的	
		pe-II-2 能正確	工具和方法得	
		安全操作適合學	知。	
		習階段的物品、	<i>X</i> -	
		器材儀器、科技		
		設備及資源,並		
		能觀察和記錄。		
		ai-II-1 保持對		
		自然現象的好奇		
		心,透過不斷的		
		探尋和提問,常		
		會有新發現。		
		ai-II-3 透過動		
		手實作,享受以		
		成品來表現自己		
		構想的樂趣。		
		ah-II-2 透過有		
		系統的分類與表		
		達方式,與他人		
		溝通自己的想法		
		與發現。		
		an-II-1 體會科		
		學的探索都是由		
		問題開始。		
	1	1.1.5 MI VE	1	

The state of the s		-			
第九週 二、千變萬化的水	3 1. 知道水蒸氣的特質及		INc-II-2 生活	學生能說出水蒸氣	【海洋教育】
4/12~4/18 2. 水的三態變化	氣態的定義。		中常見的測量	的特質及氣態的定	海 E10 認識
	2. 能知道生活中水蒸發		單位與度量。	義。	水與海洋的特
	成水蒸氣的例子。		INc-II-6 水有		性及其與生活
	3. 能觀察水蒸氣遇冷變		三態變化及毛	學生能說出在生活	的應用。
	成水的現象。4. 能知道	•	細現象。	中看過的水蒸氣遇	
	生活中水蒸氣凝結成水	觀察、蒐集資	INd-II-1 當受	冷變成水的現象。	
	的例子。	料、閱讀、思	到外在因素作		
		考、討論等,提	用時,物質或		
		出問題。	自然現象可能		
		pe-II-1 能了解	會改變。改變		
		一個因素改變可	有些快、有些		
			較慢; 有些可		
			以回復,有些		
		大致結果。在教	則不能。		
		師或教科書的指	INd-II-2 物質		
			或自然現象的		
			改變情形,可		
		畫。	以運用測量的		
		pe-II-2 能正確	工具和方法得		
		安全操作適合學	知。		
		習階段的物品、			
		器材儀器、科技			
		設備及資源,並			
		能觀察和記錄。			
		ai-II-1 保持對			
		自然現象的好奇			
		心,透過不斷的			
		探尋和提問,常			
		會有新發現。			
		ai-II-3 透過動			
		手實作,享受以			
		成品來表現自己			
		構想的樂趣。			
		ah-II-2 透過有			
		系統的分類與表			
		達方式,與他人			
		溝通自己的想法			
		與發現。			

WW1					1		1
				an-II-1 體會科			
				學的探索都是由			
hh l				問題開始。	777 77 1 1 1	##	7 m . 5 11 m 7
第十週 4/19~4/25	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	3	1. 能知道水的三種形態 及水的形態會因溫度改 變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的 三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法。	po-II-1、然子 1、然系問工學問題 1、然察問工學問題 能學環,題能報或對 在II-1學問 與 時 與 的 與 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INg-II中。生然種的但是要等境源與自各自有於限數的人類不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學生能說出水的三 種型態及水的 關係變化。 說出在生活中水的 三態應用。	【環人展源習接源的 境4 覺存利源活自然。 大學與用,中然形 的 時期 發能學直能式
				方法、過程或結果,進行檢討。	INg-II-2 地球 資源永續可結 合日常生活中 低碳與節水方 法做起。		環 E15 覺 題 報 題 題 報 題 報 題 報 題 報 題 報 題 題 解 題 解 題 解
							源理。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
							的應用。 閱讀素養教 房 E 10 中、 高年級 就
							報章雜誌及其 他閱讀媒材中 汲取與學科相
							關的知識。
							閱 E13 願意 廣泛接觸不同
							順に接觸不同 類形及不同學
							科主題的文
					1		11 T W 11 A

CJ-I 领域字目	百昧性(神雀后) 重(利味網版)						
							本閱與分的【資使以資訊習得。E14人自本訊。資達到技源書討己。教認訊想利分與書討己。教認訊想利分與書詞己。教認訊想利分與書論閱 育識科法用享心歡論閱 資
第十一週4/26~5/2	三、天氣停看聽1.觀測天氣	2 F	. 能學會觀察天氣。 2. 能分辨晴天、多雲天、 2. 能分辨時天的雲景。 2. 能分辨天的雲景。 2. 知识 3. 知识 3. 知方法。	ti導活性力解境tc分察現 po觀料考出 pi 簡語等過 pe 安習器I下現,與及的I辨到象I察、問I單、,程I全階材I 觀象並好描現I 或的 I、閱討題I 形文表、I 操投儀能 日規用心自。能類然 能集、等 能的或探現能適物、在常律想,然 簡所科 依資思, 利口圖究。正合品科指生 像了環 單觀學 據 提 用 畫之 確學、技	IN工考與IN中單IN或改以工知IN預量向料狀料當C-具標比C-常位L-自變運具。L-報、、來態可儀L-自可。2的度2現形測方 7用度速達這使測使訂量 生測量物象,量法 天雨、等天些用得使影度 活量。質的可的得 氣 風資氣資適。	學生說就,中的變化。	環境 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

				設備及資源,並			
				能觀察和記錄。			
				an-II-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十二週	三、天氣停看聽	3	1. 能知道如何測量雨	ti-II-1 能在指	INc-II-1 使用	學生能說出自己對	【環境教育】
5/3~5/9	1. 觀測天氣		量。	導下觀察日常生	工具或自訂參	於測量雨量的看	環 E8 認識天
				活現象的規律	考標準可量度	法。	氣的溫度、雨
				性,並運用想像	與比較。		量要素與覺察
				力與好奇心,了	INc-II-2 生活		氣候的趨勢及
				解及描述自然環	中常見的測量		極端氣候的現
				境的現象。	單位與度量。		象。
				tc-II-1 能簡單	INd-II-2 物質		
				分辨或分類所觀	或自然現象的		
				察到的自然科學	改變情形,可		
				現象	以運用測量的		
				po-II-2 能依據	工具和方法得		
				觀察、蒐集資	知。		
				料、閱讀、思	INd-II-7 天氣		
				考、討論等,提	預報常用雨		
				出問題。	量、温度、風		
				pc-II-2 能利用	向、風速等資		
				簡單形式的口	料來表達天氣		
				語、文字或圖畫	狀態,這些資		
				等,表達探究之	料可以使用適		
				過程、發現。	當儀器測得。		
				pe-II-2 能正確	77 134 22 3 4 1 4		
				安全操作適合學			
				習階段的物品、			
				器材儀器、科技			
				設備及資源,並			
				能觀察和記錄。			
				an-II-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十三週	三、天氣停看聽	3	1. 日常活動與天氣況狀	po-II-2 能依據	INd-II-6 一年	學生能分享因應不	【環境教育】
5/10~5/16			息息相關, 我們可以因	觀察、蒐集資	四季氣溫會有	同氣候,穿著、衣	環 E4 覺知經
			應天氣狀況,事先準備	料、閱讀、思	所變化,天氣	物及防災的應變方	濟發展與工業

			適合的預報的資報 () () () () () () () () () (考出pa到據得問己他如相否 、問II-資形解。探的來較近論。2 訊成答並究結自,。 等 能或解、能結果老檢 從數釋解將果(師查 提 得 、決自和例)是	也同可道變IN預量向料狀料當IN生科IN空生響的以天化一報、、來態可儀了活技了氣物。有氣讓氣。II常溫風表,以器II中產II汙產所象我的「用度速達這使測」常品了染生不報們可「天雨、等天些用得「見。 水會影告知能」氣」風資氣資適。常的「與對	式。	發衝環類對生擊環氣量氣極象環台的【資使以【育閱高報他汲關人展擊E的其態。E的要候端。E灣重資E用表閱】E年章閱取的學數。 生他系 溫素的氣 1曾大訊 資達讀 0級雜讀與知環 覺活生的 認度與趨候 認經災教認訊想素 中:誌媒學識別境 知型物衝 識、覺勢的 識發害育識科法養 、能及材科的 人態與 天雨察及現 生。】與技。教 從其中相
第十四週 5/17~5/23	三、天氣停看聽2. 氣象預報	3	1. 能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)。	po-II-2 龍料考出用 記讀論。 記詞論。 記詞論。 即a-II-2 訊成答 的 即a-II-2 訊成答 此 以 數 以 段 以 的 以 的 的 的 , 列 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	INd-II-6 四所也同可道變 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生能說出天氣預報的用途。	【環濟發衝環期對生擊稅 類與環 與實 與實 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				已他如相否的人:比相不知的人,就是不知识的人,就是不知识的人,就是不知识的人,就是不知识,是是不知识,是是不知识,是是不知识,是是不知识,是是是不知识,是是是不知识,是是是不知识,是是是是不知识,但是	量向料狀料當IN生科IN空生響、、來態可儀IT中產IT污產溫風表,以器IT中產IT污產度速達這使測一常品一染生失。等天些用得日見。水會影風資氣資適。常的與對		環氣量氣極象環台的【資使以【育閱高報他汲關E8的要候端。EP灣重資E用表閱】E年章閱取的認實與趨候 認經災教認訊想素 中:誌媒學識談、覺勢的 識發害育識科法養 、能及材科天雨察及現 生。】與技。教 從其中相
第十五週 5/24~5/30	三、天氣停看聽3.季節與生活	3	1. 了解「天氣」與「氣候」 的不同。 2. 認識臺灣特殊的天氣 狀況。	ti導活性力解境tc分察現tm觀之解型活工專為並好描現I-或的。I-自的單進驗1、解用心自。能類然 能界條概與結在常律想,然 簡所科 經現,念其。指生 像了環 單觀學 由象理模生	INd-II和的對用發IN的生II和一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	學生能說出在臺灣會出及帶來的後	【環系量氣極象 育識、覺勢的 以完, 以完, 以

					T		
				po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境, 進行觀察,進 能察覺問題。			
第十六週 5/31~6/6	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	3	1.能從生活周遭的環境 中,發現物生物生物 中,同透過觀不同 之。 整 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	po-II-1 -I型、行察II-1 -I型、行察II-1 -I型、行察II-1 -I型、线察問工题通提發行工,題保的不問現 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享有 -I型、共享的 -I型、大学 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型 -I型	INb-II-5 動態頭肢別位有INc-1I的要軀但物徵異INc-II境物 常為和同各名 不存 常形 類部稱 同同。	學生能說出在生活 的現存在, 物的特色 動物。 動物。	【環物價動命【育閱高報他汲關境皇命,植 讀 10級雜讀與知教覺的關物 素 中:誌媒學識育知美懷的 養 、能及材科。
第十七週6/7~6/13	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	3	1能透過觀察動物的 身體構造與功能有關 2.能透過觀察與萬 點 對的 資訊整理 成表格。	po-II-1、然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INb-II-5 動態頭肢別位有INc-II的要軀但之和。 物徵異II-6 等形為和同各名 不存 工工方生 不存	學生能說出動物的 身體構造與功能有 關。 學生小組合作生 查詢特徵。 並將其分類。	【環物價動命【育閱高報他汲關境是2命,植 讀 0級雜讀與知數體的關物 素 中:誌媒學識育知美懷的 養 、能及材科。
第十八週 6/14~6/20	四、動物王國2.動物的生存	3	1. 知道生物需要養分、 陽光、空氣、水和土壤維 持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會 因應季節或環境變化改	tr-II-1 能知道 觀察、記錄所得 自然現象的結果 是有其原因的, 並依據習得的知	INa-II-7 生物 需要能量 (養 分)、陽光、空 氣、水和土 壤,維持生	學生能說出植物能 為生,需要養分、 陽光、空氣、水和 土壤來維持生命、 生長與活動。	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美 價值,關懷 動、植物的生

							
			變外表或行為。	識,說明自己的	命、生長與活		命。
				想法。	動。		
				po-II-1 能從日	INb-II-7 動植		
				常經驗、學習活	物體的外部形		
				動、自然環境,	態和內部構		
				進行觀察,進而	造,與其生		
				能察覺問題。	長、行為、繁		
				po-II-2 能依據	衍後代和適應		
				觀察、蒐集資	環境有關。		
				料、閱讀、思	INe-II-10 動		
				考、討論等,提	物的感覺器官		
				出問題。	接受外界刺激		
				ai-II-1 保持對	會引起生理和		
				自然現象的好奇	行為反應。		
				心,透過不斷的	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第十九週	四、動物王國	3	1. 動物的感覺器官會受	tr-II-1 能知道	INa-II-7 生物	學生能舉例說明不	【環境教育】
6/21~6/27	2. 動物的生存		到外界刺激引起生理或	觀察、記錄所得	需要能量(養	同的動物遇到外界	環 E2 覺知生
0, 21 0, 21	1. 3/ M 3/ I 1/		行為的反應。	自然現象的結果	分)、陽光、空	刺激或是受到威脅	物生命的美與
			11 24 27 22 2	是有其原因的,	氣、水和土	時,會產生的反應	價值,關懷
				並依據習得的知	壤,維持生	及行為。	動、植物的生
				識,說明自己的	命、生長與活	2011 mg	命。
				想法。	動。		-1
				po-II-1 能從日	INb-II-7 動植		
				常經驗、學習活	物體的外部形		
				動、自然環境,	態和內部構		
				進行觀察,進而	选,與其生		
				能察覺問題。	長、行為、繁		
				po-II-2 能依據	行後代和適應		
				觀察、蒐集資	環境有關。		
				一概然、 鬼 亲 貝 料 、 閱讀 、 思	INe-II-10 動		
				一杆、阅读、心 考、討論等,提	物的感覺器官		
				为、 问	接受外界刺激		
				面问趣。 ai-II-1 保持對	每		
				自然現象的好奇	曾引起生		
					1] 何风應。		
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			

				會有新發現。			
第二十週 6/28~6/30	四、動物王國3. 愛護動物	3	1. 認動物性 動有生長的動程 的動程 動物。 2. 一繁 3. 微 6 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	po-II-1 常經 完經 自然 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INb-II-7 1T的內與行代有II-2 1T的內與行代有II-2 1T的內與行代有II-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學生能具體說明愛護動物的作法。	【 閒 育】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。