臺南市公立安南區學東國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	二年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共(4	12)節
課程目標	要性。 2.藉日常生活常見事例解情緒。 3.利用討論初步引導兒與專長,為未來興趣與 4.希冀兒童能從日常生],帶領兒 上華養 上華 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	是活動消弭兒童面對新班紅 兒童覺察自我情緒變化, 身 與專長的差異,並帶 發展奠定基礎。 員事務覺察自己的進步, 員 等 員 等 人 送 員 等 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	並引導兒童學習面對 頃兒童藉由多元嘗言 自我肯定。另外,	對情緒、處理情緒 試、同儕經驗分享 能對於自身較弱勢	,進一步探討如何運 等體驗,探索兒童可	用適切的方法排
該學習階段領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法	,培養思	生涯發展,覺察生命變化於 思考能力與自律負責的態於 與人互動,學習尊重他人	度,並透過體驗與,	實踐解決日常生活	問題。	
			課程架	構脈絡 			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/01-9/05	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體意 會義隊 一個 意園 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Bb-II-1 图像 图像 图像 图像 图像 图像 图像 图像 图像 图像	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自愛 人。 人。 品E3 溝通合 作關係。
第二週 9/8~9/12	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際

				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
							例 1分 。
				感,並展現負責	活動的參與態		
**				的態度。	度。		Too at the star
第三週	主題一加入幸福新班	2	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
9/15~9/19	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與		品 E2 自尊尊
			2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		
				的態度。	度。		
第四週	主題一加入幸福新班	2	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
9/22~9/26	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與	X 11 /X -2-1 -2	品E2 自尊尊
0, 22 0, 20	1 10- 17 11/0 7 11/0-100		2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 参加團	團隊成員的行		品E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
			双 团 胆 口 标 。	建、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				(本) 重优乐含 感, 並展現負責	活動的參與態		例 1 示 °
然 T YII	L 1		01 游山国昭石舟以口	的態度。	度。	常儿 肉一红红目	
第五週	主題一加入幸福新班	2	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】
9/29~10/3	單元二我們想要的班級		現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與		品E2 自尊尊
			2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。
			2-3 能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
			成團體目標。	體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		
				的態度。	度。		
第六週	主題第二管理情緒精靈	2	1. 學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情	Aa-II-3 自我	自我評量	【生命教育】
10/6~10/10	單元一認識情緒		表達情緒。	緒的變化,培養	探索的想法與		生 E3 理解人
			2. 能從分享生活事件,	正向思考的態	感受。		是會思考、有
			認識自己及他人的情	度。	Ad-II-1 情緒		情緒、能進行
			緒。	-•	的辨識與調適。		自主決定的個
			3. 能分辨情緒讓自己感		4 // 00/13/ 0/12/3		體。
			受舒服或不舒服。				生 E7 發展設
			4. 能透過情緒溫度計表				身處地、感同
			4. 此边也用陷血反引衣				才 处 地 、 恩 円

第七週10/13~10/17	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	達情緒強度。 1. 表能識。 解析	Id-II-1 覺察情緒的變化,培養 選出的應 度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。	自我評量	身及能已的培心【生是情自體生身身及能已的受主力從各養。生ET會緒主。ET處受主力從各的動,他種感 命 思、決 7 地的動,他種同去察者幫恩 教理考能定 發、同去察者幫理愛覺接助之 育解、進的 展感理愛覺接助之心的自受,
第八週 10/20~10/24	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 網察自己與他人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	Id-II-1	Aa-II-3 自我 探索。 Ad-II-1 與 Md-II-2	自我評量	培心【生是情自體生身身及能己的培心】養。生E會緒主。ET處受主力從各養。此感 教理考能定 發、同去察者幫恩 女之 育解、進的 展感理愛覺接助之 女之 有解、進的 展感理愛覺接助之 女
第九週	主題第二管理情緒精靈	2	1. 能覺察自己與他人情	IQ-II-I 覚祭情 	Aa-II-3 自我	自我評量	【生命教育】

10/27~10/31			緒的變化。 2.知道適合的情緒處理 原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經 驗。	緒正度 2a-II-1 與 學思 化考 是a-II-1 學問 是a-II-1 學現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	探索的想法與 感。 Ad-II-1 情緒 的辨識與正 Ad-II-2 思考的策略。		生是情自體生身身及能己的培心 图 思、决 把的動,他種感 理考能定 發、同去察者幫恩 解、進的 展感理愛覺接助之
第十週 11/3~11/7	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【 生涯規劃 育】 E1 了解概 定1 自我概 念涯已的。 E4 認質與 動類 與與
第十一週 11/10~11/14	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 E1 了解個 念E4 認識自 已4 認識與 動物 是4 認識與
第十二週 11/17~11/21	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 「E1」 了我們 意E4 認識與 是4 認識與與 趣的特質 趣。

1.0	[bb		0.4				
第十三週 11/24~11/28	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 E1 了解概 念 E4 認識與 已4 認識與 是4 認識與 動物 是5 以 長6 以 長7 以 長7 以 長8 以 長9 以 長9 以 長9 以 長9 以 長9 以 長9 以 長9 以 長9
第十四週 12/1~12/5	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自 學習 完 並按 等 動 。 3-2 能 期 整 學 習 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】E1 了解概 念涯已的。 E4 認識與 制 動 動 的 動 的 動 則 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動
第十五週 12/8~12/12	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的自己完善的 1 能訂定適合的 2 能到 2 的 2 的 3 的 3 的 3 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 正 El 了解個 念 El 認識自 己的特質 題的特質與
第十六週 12/15~12/19	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動。 3-2 能調整學習行動 等動。 3-2 能調整學習行對 讓自己更能達成學習 標。 3-3 能將學習過程與 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 正 El 了解個 人。 定 E4 認識自 己的特質與 趣。
第十七週 12/22~12/26	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 關的社區資 源全教育】

	(1工(1)4) 正/11 三						
					Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。		安全安機安見安常意安常事【防害當】 百教 E2 專 E3 世 E3 世 E3 世 E4 活安 害。災 生難了。了全知傷探應全了安 教不時行解解。道害討該。解全 育同的為安 危 常。日注 日的 】災適。
第十八週 12/29~1/2	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活依偽與的危機納辨識方式。	3a-II-1 覺	Ca-II-1 酒情I-2 遭情I-2 機方 3 整理 生危 生情法生危演 生情法生危演	高層作為語語。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家E了家的。安E教E與E事E生的E危件防E發避疑3庭社 全 育 安知傷探應全了安 教不時行為熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行了悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為】相 】安 危 常。日注 日的 】災適。

第十九週1/5~1/9	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境方法與獨立的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危地潛 情人 情人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ca-II-1 周的Ca-II-2 遭情I-2機方子 生危 生情法生危演 Ca-II-3 藏與 Ca-II-3 藏與 所以 Ca-II-3 一個 Ca-II-3 一 Ca-II-3 Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca Ca	高層次紙筆評量。實作與日語語語。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家目家的。安EI教E與E事E生的EE危件防E發避矣3庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為 別 相 】安 危 常。日注 日的 】災適。
第二十週1/12~1/16	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,法與別歸納辨識方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 情境 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ca-II-1 周的Ca-II-2 遭情儿是遭辩证是危。 生情法是人。 是情法是危演 是情法生危演	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安寒13庭社 全 育 安知傷探應全的教熟生區 教了。了全知傷探應全了教熟生區 教了。了全知傷探應全了有光活資 育解 解。道害討該。解了。 日注 日

	4 Hell (4 4 m) el =					
						常居害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災 害發生時的 當避難行為。
第二十 1/19~		透過觀察、調查生活依絕類的局類的一個人的學術,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	3a-II-1 覺	Ca-II-1 門子 「Tantantantantantantantantantantantantanta	高層作業語語。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家E家的。安E教E與E事E生的E危件防E發避庭3庭社 全 育 安知傷探應全了安 教不時行育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為了悉活資 有解 解。道害討該。解全 育同的為別相 】安 危 常。日注 日的 】災適。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

量南市公((私)立安南區學東國民/	♪学 114	!学年度第二學期 <u>三</u> 年	級綜合領域學習	課程(調整)計	畫(■普通班/□特教	<u> </u>				
教材版本	翰林版		E年級 三年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共((40)節				
課程目標	2. 讓兒童了解良好的生 透過執行行動方案, 3. 讓兒童了解社區機構 源的意願。 4. 讓兒童了解空間的每	生活習慣? 以培的實際 等 選用	的生活技能,透過體驗覺 需運用到的生活技能和禮 好的生活技能和禮 好用方法,並結合生活 使用方法,並結合生 可以減低危險發生的 護的目的,增進安全的生	儀,進而檢視、察 生活所需的技能應 需求活用社區機構 能性;進一步藉由	覺,發現自己生活 用在日常生活中, 資源,進而透過實	習慣的問題,討論 表現合宜的禮儀及 際體驗養成兒童樂	並訂定改進計畫。 態度。 於使用社區機構資				
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-B3 覺察生活美愿	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
	W. I 09 XIVI 101 (W)			構脈絡	<u> </u>	上次 因 燈 口 小					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		評量方式	融入議題				
第一週 2/09~2/13	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣蒐集員		1-1-1 透過家庭活動探 索自己的特質、角色是 自己最能投入、最擅長 的事項。 1-1-2 透過分享 自己的專長與同學分享	學習表現 Ia-II-1 展現自 己能力、與趣達自 己處,並表配 己的想法和感 受。	學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感典趣的。 事、物。 Aa-II-3 自我	實作評量 檔案評量 學生自我評量	實質內涵 家庭教育 家庭教育 景 家 實 是 。 家 實 是 。 家 實 是 。				
第二週 2/16~2/20			工作秘訣。		探索的想法與感受。						
第三週 2/23~2/27	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員、 單元2學習專長探索家		1-2-1 藉由參與學校內外各項活動,覺察自己的興趣、專長。	la-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人 事、知	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。				

Aa-II-3 自我

第四週 3/2~3/6	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內 外各項活動,覺察自己 的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動 遊戲核對自我認識,分 同學眼中的我回饋,分	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	探感。 Aa-II-1 的想 是 Aa-II-2 自。 Aa-II-2 的。 Aa-II-3 自我	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第五週 3/9~3/13	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	享自我探索過程中的經 驗與感受。 1-2-3 經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與 展現專長的新目標。	la-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	探索的想法與	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第六週 3/16~3/20	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己 溝通的模式。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Aa-II-3 自我 探索。 Ba-II-1 自我 意之 自我 Ba-II-1 通知 Ba-II-2 自知 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-2 所 Ba-II-3 的 Ba-II-3 的 B	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評	【家庭教育】 家庭教育】 家 E4 覺察適切 人情達, 會適切 表 同 。
第七週 3/23~3/27	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道、單元2 用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-3 人際 溝通的態度 技巧。 Ba-II-1 自我 表達IJ-2 與 Ba-II-2 與 人、同婚 的互動。	檔案評量 紙筆評量 實作 口語至動與討論的 組員互評	動 【生命教育】 生命發展感知 生 E7 變、同 受 動 長 受 動 去 動 と 動 会 動 会 動 会 動 会 動 会 動 会 的 も の も の も の も の も の も の も の も の も の も
第八週 3/30~4/3	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策 略中學習了解他人的情	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方	Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。 Ba-II-1 自我 表達的適切性。	檔案評量 紙筆評量 實作	能力, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	100/12(明定月 <u>里</u>						
			緒和反應。	式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	身身及能已的培心處受主力從各養。人同去察者幫恩。國理愛覺接助之處理愛覺接助之同心的自受,
第九週 4/6~4/10	主題二溝通,從心開始單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官 司,展現合態 互動與溝通 和技巧。	Ba-II-1 自我 表a-II-2 自我性。 Ba-II-2 所 人。同類。 Ba-II-3 人際 Ba-II-3 人際 講巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心 , 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十週 4/13~4/17	主題二溝通,從心開始單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝宜的人際溝通的 五動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我 Ba-II-2 與 人、同婚 的互動。 Ba-II-3 人際 講通的 養巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能已的培心 教 發、同去察者幫恩 有展感理愛覺接助之 了設同心的自受,
第十一週 4/20~4/24	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-1 1. 能覺知生活中美的 人、能學、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨 特的 等。 2. 能理解造成差距的原	2d-II-1 體察並 感知生活中與 的普遍性。 2d-II-2 分享 2d-II-2 分章 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 3 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 6 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Bd-II-1 生活 美國·II-2 生活 與Bd-II-2 體 與知·II-3 生 Bd-II-3 生 Bd-II-3 生 問題 Bd-II-3 生 問題 內別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

-				•	1		
			因。 3. 能尊重他人獨特的美 感。				
第十二週 4/27~5/1	主題三生活,美單元1品味生活。美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨 特的美感品味以及見 解。 2. 能理解造成差距的原 因。 3. 能尊重他人獨特的美 感。	2d-II-1 體察 整美人 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十三週 5/4~5/8	主題三生活,美單元1品味生活.美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並 感知生活性 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週 5/11~5/15	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以往用過 的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理 解問題。	2d-II-1 體繁並 感知性。 2d-II-2 分意 性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 美國多 基 與 Bd-II-2 基 與 Bd-II-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週 5/18~5/22	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的普遍性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 美國多樣性 與多樣性 Bd-II-2 養知 Bd-II-3 Bd-II-3 Bd-II-3 問題的創意	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

					決。		
第十六週 5/25~5/29	主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 資學 資學 發 類 發 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第十七週 6/1~6/5	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺別 實導 實際 發 實 等 與 的 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十八週 6/8~6/12	主題四環境友善你我行單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有 的環境問題,並試圖找 尋解決的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與的原 回收利用的原 理。
第十九週6/15~6/19	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	4-2 找四月	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環時間 中環時間 管察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺別 實導 實際 實際 發 實 等 與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第二十週6/22~6/26	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	4-3 調整並規畫自己的 環保行動計畫讓達民 行動可以更確實的保 環境的保護行,學會 多的環境保護方法及行 動。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
第二十一 週 6/29-6/30	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	4-3 調整並規畫自己的 環保行動計畫,讓環保 行動可以更確實的達成	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源

環境的保護行,學會更 多的環境保護方法及行 動。	對環境友善的行 動。	Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	回收利用的原 理。
		分字。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。