臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學114學年度第一學期 三 年級閩南語領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	与			
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。							
13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生;德與公民意識。 閩-E-C2								
	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 課程架構脈絡							

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	al 、半 昉
教字 期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
_	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口1. 語 南物詞能正時法 一部 一点	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
=	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能上台發表 像同僻分拿 日常的飲食 習慣及項 目。	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
Ξ	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常 見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確使 用閩東文。 2. 說出三 項正確的用 餐禮儀。	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
四	一、食食 1. 食畫	1	見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 拚讀羅 馬拼。 馬拼。 馬	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

			作的精神。				
五	一、食食 2. 下晡的點 心	1	課文中的重要語詞。	I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	他 ABB 結構 之單字。(例	户 E2 豐 的 至 豐 的 至 豐 的 至 豐 的 至 豐 的 至 豐 的 查 豐 的 查 豐 的 查 豐 的 连 環境 的 培 覺 知 數 時 環境 的 ,體 好 的 豐 的 好 明 更 的 好 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 明 更 的 更 更 的 更 更 的 更 更 的 更 更 更 更
六	一、食食 2. 下晡的點 心	1	心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動,與他	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 用讀現詞 2. 己點麼確語中心 拿歡什 專業 自的	戶外教育 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生 活環境的,體驗知 與敏環境的體驗與 珍惜環境的好。
t	一、食食 2. 下晡的點 心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 拼音 馬拼音 工單元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	戶 F2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生 活環境的,體驗與 珍惜環境的好。
А	一、食食 2. 下晡的點 心	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 說詞語 正南語 2. 唯語 用謂課語 理語 要語	戶外教育 戶 E2 豐的 與環境的 經驗,培 類 經驗 環境 類 類 類 類 類 類 類 類 類 明 類 明 類 明 時 例 體 類 明 的 , , , 的 的 體 體 的 , , 體 體 的 , , 體 體 , , 體 體 , , 體 , 。 體 , 。 。 。 。
九	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 說出社	生涯規劃教育

	狀元 3. 擔		課文中的重要語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 淳	莫字書寫。	區內的商	涯 E9 認識不同
	仔位		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Bg- II -2 ⊏		店、攤販的	類型工作/教育
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			說法。	環境。
				語表達。			2. 能向師	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			長、同學介	
				見、簡單的閩南語文。			紹最常去的	
							商店。	
	二、行行出	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-∏-1 ∦	星馬拼音。	1. 上台體	生涯規劃教育
	狀元 3. 擔		見的攤位、商店說法,並	理解。	[©] Ab- II −1 📑	唇詞運用。	驗叫賣文	涯 E9 認識不同
	仔位		學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab- II -2 5		化,向同儕	類型工作/教育
			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	®Bg-Ⅱ-1 生		介紹指定的	環境。
+				語表達。	®Bg- ∏ -2 ⊏		物品。	
			法,並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				
			3. 能藉由課程活動重新認	見、簡單的閩南語文。				
			識生活圈的各類攤販、商					
			店,建立對社區的歸屬感。					
	二、行行出	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa- II -1	4. 展拼音。	1. 正確使用	生涯規劃教育
	狀元3.擔		型,掌握語詞運用的方	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 淳	莫字書寫。	閩南語朗誦	涯 E9 認識不同
	仔位		法,並應用於日常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab- II −1	吾詞運用。	課文	類型工作/教育
١,			2. 能藉由課程活動重新認	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	©Ab- II -2 €]型運用。	2. 正確使用	環境。
+-			識生活圈的各類攤販、商	語表達。	©Bg-Ⅱ-1 生	三活應對。	閩南語認讀	
			店,建立對社區的歸屬感。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	©Bg-Ⅱ-2 ⊏	1語表達。	課文中重要	
				見、簡單的閩南語文。			語詞	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 ∦	崔馬拼音。	1. 拚讀羅	生涯規劃教育
	狀元3.擔		關語詞。	理解。	®Bg- II −2 ⊏	1語表達。	馬拼音,並	涯 E9 認識不同
	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			正確唸出本	類型工作/教育
十二				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			單元詞語。	環境。
				語表達。			2. 仔細聆	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			聽並回答問	
				見、簡單的閩南語文。			題。	
	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽			1. 說出職	生涯規劃教育
	狀元4.咱		課文中的重要語詞。	理解。	[©] Aa− II −2		業的說法。	涯 E4 認識自己
	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	2. 分享自	的特質與興趣。
十三				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			己最崇拜的	涯 E8 對工作/
			會運用。	語表達。			職業。	教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				

	二、行行出	1	1. 能掌握本課所學的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Δa− Π −1	羅馬拼音。	1. 拚讀羅	生涯規劃教育
	大元 4. 咱	1		理解。		漢字書寫。	馬拼音,並	王廷,从副教月 涯 E4 認識自己
	於九 4. 唱 的英雄			日		疾于音為。 語詞運用。	正確唸出本	作 L4 認識自己的特質與興趣。
	的央准					-		
十四				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Ab− II −2	• — •	單元詞語。	涯 E8 對工作/
· ·			並尊重、感謝各行各業的		_	生活應對。	2. 仔細聆	教育環境的好
			貢獻。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。	聽並回答問	奇心。
				見、簡單的閩南語文。			題。	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	1. 正確使用	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱		關語詞。	理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	閩南語朗誦	涯 E4 認識自己
	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			課文。	的特質與興趣。
十五				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			2. 正確使用	涯 E8 對工作/
				語表達。			閩南語認讀	教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			課文中重要	奇心。
				見、簡單的閩南語文。			語詞。	•
	二、行行出	1	1 能複習第二單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa− Π −1	羅馬拼音。	1. 能正確	生涯規劃教育
	狀元4.咱	1	並應用於生活中。	理解。		漢字書寫。	說出閩南語	王 E4 認識自己
	的英雄		亚念八次王石(1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		人 了百两 口語表達。	凯 田岡	的特質與興趣。
	n 大 雄			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	Dg II Z	口阳仪廷	2. 正確使	涯 E8 對工作/
十六				2-11-11 肥健用國南語的保旨行號、維岡于及漢十 / 伽助口語表達。			4. 止確使 用閩南語認	程 EO 到工作/ 教育環境的好
				古衣廷。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				教 月 艰 現 的 好 一 奇 心 。
							讀課文中重	可心。
				見、簡單的閩南語文。			要語詞。	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	O. – 1	- 1.1 h	4	
	三、方位5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	1. 說出方	閱讀素養教育
	去旅行		課文中的重要語詞。	理解。		漢字書寫。	位的說法。	閱 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	2. 根據學	級:能在一般生
++				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			校社區的店	活情境中,懂得
				語表達。			家,說出方	運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			位的位置。	的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
	三、方位5.	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	1. 正確使用	閱讀素養教育
	去旅行		見用以表示位置的方向說	理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	閩南語朗誦	閱 E11 低年
			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	課文。	級:能在一般生
十八			* ''	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	_	口語表達。	2. 正確使用	活情境中,懂得
			間認知能力且類化至生	語表達。	0 – -	- ,- •	閩南語認讀	運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			課文中重要	的知識解決問
			神。	見、簡單的閩南語文。			語詞。	題。
十九	三、方位 5.	1	* 1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-∏-1	羅馬拼音。	- ·	閱讀素養教育
1 76	二、7/12 0.	1	1. 肥聪悝且矶山生冶牛吊	1 11 1	ла-ш-1	維何折日。	1. 帽衣间	阅明 糸食双月

	去旅行		見用以表示位置的方向說	理解。	[©] Aa- II −2	漢字書寫。	單的社區地	閱 E11 低年
			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	圖,並使用	級:能在一般生
			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab− II −2	句型運用。	閩南語介紹	活情境中,懂得
			型,掌握語詞運用的方	語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。	位置及方	運用文本習得
			法,並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。	向。	的知識解決問
			3. 能藉由課程活動增強空	見、簡單的閩南語文。				題。
			間認知能力且類化至生	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
			活,並學習團隊合作的精					
			神。					
	三、方位 5.	1	1. 能學會本課拼音課程及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	1. 拚讀羅	閱讀素養教育
	去旅行		相關語詞。	理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	馬拼音,並	閱 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			正確唸出本	級:能在一般生
二十				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			單元詞語。	活情境中,懂得
				語表達。			2. 仔細聆	運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			聽並回答問	的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。			題。	題。
	三、方位 5.	1	1. 能複習第三單元所學及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[∞] Aa- II -1	羅馬拼音。	1. 能正確	閱讀素養教育
	去旅行		複習本冊所學,並應用於	理解。	[∞] Aa- II -2	漢字書寫。	說出閩南語	閱 E11 低年
			生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[∞] Ab− II −1	語詞運用。	詞語。	級:能在一般生
二十一				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[∞] Ab− II −2	句型運用。	2. 正確使	活情境中,懂得
-				語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。	用閩南語認	運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。	讀課文中重	的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。			要語詞。	題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度第二學期 三 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
	1. 能正確朗讀課文	並認讀課文的重要語	詞、分辨方音差異	0				
	2. 能閱讀閩南語文	, 並根據課文進行文	本分析、簡述大意	•				
	3. 能用閩南語說出	運動會的活動項目,	並運用語詞造句。					
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。							
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。							
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。							
	7. 能運用課程句型	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。						
課程目標	8. 能用閩南語進行	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。						
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。							
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。							
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。							
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。							
	15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。							
	閩-E-A1							
	具備認識閩南語文	對個人生活的重要性	,並能主動學習,	進而建立學習	胃閩南語文的能力。			
	闄-E-A2							
	具備使用閩南語文	進行思考的能力,並	用之於日常生活中	',以有效處理	2相關問題。			
該學習階段	閩-E-B1							
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
	閩-E-C1	闺-E-C1						
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與							
	公民意識。							
	閩-E-C2							

具備運用閩南語文的溝通能力,	珍爱自己、尊重别人	, 發揮團隊合作的精神。
元佣之内内的人的研 题加入	少发百0 寸重加入	双 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

				課程架構脈絡				
教學	数學 單元與活 節 學習目標			學習重點	學習重點			融入議題
期程	動名稱	數	字首日保	學習表現	學習戶	內容	(表現任 務)	實質內涵
_	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	®Aa-Ⅱ-2 漢 ®Ab-Ⅱ-1 語 ®Ab-Ⅱ-2 句 ®Ab-Ⅱ-3 方 ®Ac-Ⅱ-1 生 ®Bg-Ⅱ-1 生 ®Bg-Ⅱ-2 ロ	· [] 型運用。 [] 音	1.讀出意 2.本會語 3.曾的賽說正文文 說運詞 分加會,想明說 出動 享過競並。	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
<u>-</u>		0						
Щ	一、健康的生活1.運動會	1	 能用閩南語書寫並發表運動 會時的班級加油口號。 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。 	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢 [®] Ab-Ⅱ-1 語 [®] Bg-Ⅱ-1 生 [®] Bg-Ⅱ-2 ロ	語 語 題 語 應對。	1. 分組討論,並共同設計出班級的加油口號及隊呼。	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
四	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關 語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	®Bg-Ⅱ-2 □	7語表達。	1. 拚讀羅 馬拼音,並 正確認語。 單元詞細聆 2. 仔細聆 聽並回答問	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。

					題。	
					3. 聽辨課	
					本中方音的	
					差異。	
	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能使用	環境教育
	1	的重要語詞、分辨方音差異。	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	本單元的語	環EI 參與戶外學
		2. 能閱讀閩南語文,並根據課文	加切板廠程序。 1-Ⅲ-3 能耹聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	一	習與自然體驗,覺
	一、健康的	進行文本分析、簡述大意。		Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。	一 行造句。	知自然環境的
_	生活 2. 露		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	AD-II-3	_ · ·	
五		3. 能用閩南語說出休閒活動、休	字,協助口語表達。	AC-II-I 生活故事。 [®] Bd-II-I 環境保護。	2. 能正念朗	美、平衡與完整
	営	閒場所的語詞,並了解各種休閒	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		讀課文,並	性。
		活動的好處,且運用語詞造句。	解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說出課文大	
			3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的		意。	
		4 11 mm m and miles at the	道理。		1 (1) 5 1	-117 . Au 1.1d-m
		1. 能運用課程句型及對話,並適	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能說出	環境教育
		時運用於日常生活。	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	休閒活動、	環EI 參與戶外學
		2. 能用閩南語進行發表與討	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	場所的相關	習與自然體驗,覺
	一、健康的	論,傳達自己的想法與假期規	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	語詞。	知自然環境的
六	生活 2. 露	劃。	字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 規劃暑	美、平衡與完整
	尝		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	假的休閒活	性。
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		動,並上台	
			解其意義。		分享。	
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
			求。			
	1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 上台發	環境教育
		語詞。	協助聆聽理解。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	表自己最喜	環 El 參與戶外學
			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		歡的休閒活	習與自然體驗,覺
	一、健康的		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢		動。	知自然環境的
セ	生活 2. 露		字,協助口語表達。		2. 分組進	美、平衡與完整
	營				行討論,說	性。
					一說之後想	
					嘗試的休閒	
					活動。	
	1	1. 能複習第一單元所學,並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能拼讀	環境教育
	一、健康的	於生活中。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	課本中的發	環 E1 參與戶外學
八	一、健康的 生活 2. 露		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	音及音標。	習與自然體驗,覺
	生活 Z,路		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	2. 仔細聆	知自然環境的
	' 돌'		字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	聽並回答問	美、平衡與完整
			2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	題。	性。

			O T 1 外明はロめルイトめロル明ナエト ソコ			
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的			
			道理。			
九	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能課 說 說 意 說 意 題 。 聽 方 , 語 語 語 語 語 語 語 語 , 語 , 音 , 五 , 百 , 百 , 百 , 百 , 百 , 百 , 百 , 百 , 百	生涯發展 涯E11 培問 與運用時間的能 力。 涯E12 學做決 問題力。 教育 安全的 第注校 安全的事件。
+	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1. 能用閩南語說出意外傷害的 名稱,並學會「無(動詞)著」 的構詞,且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 意相 2. 單一 5. 是一个 1. 意相 使 1. 是一个 2. 是一个 2. 是一个 5. 是一是一个 5. 是	生涯發展 涯E11 培問 與 培問
+-	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外 傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 上台發表 曾經意外受 傷的經驗及 感受。	生涯發展 涯E11 培制 與連用時間的能 力。 涯E12 學做決 問題與 的 能力。 安全的 等 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 的 。 。 。 。 。 。 。 。
+=	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能說出 意外傷害後 正確的處理 方法。	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

			字,協助口語表達。		2. 分組討	涯E12 學習解決
			了 咖啡口的农建		論如何避免	問題與做決定的
					意外傷害的	能力。
					· ·	
					產生。	安全教育
						安 E10 關注校園
		1 1 1	d er d 11 ek en off l ve let ek kirch 177 er ek en ek en		1 11 15 3	安全的事件。
		1 1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 能正確朗	安全教育
		的重要語詞、分辨方音差異。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	讀課文,並	安 E8 了解校園安
		2. 能閱讀閩南語文,並根據課文	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。	說出課文大	全的意義。
	二、愛細膩	進行文本分析、簡述大意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	意。	安 E11 了解急救
十三	4. 好佳哉	3. 能用閩南語說出病痛的名	字,協助口語表達。		2. 聽辨課本	的重要性。
	1. 1. 1. 1.	稱,並能具體陳述其症狀,且能	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		中方音的差	
		運用語詞造句。	解其意義。		異,並拼讀	
		4. 能用閩南語進行發表與討	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的		出語詞。	
		論,傳達自己的想法。	道理。			
		1 1. 能用閩南語書寫並發表病痛	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 說出病	安全教育
		的具體狀況,並推論其原因。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	痛及症狀的	安 E8 了解校園安
		2. 能用閩南語說出病痛的名	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	相關詞語。	全的意義。
	- %4 . n.b	稱,並能具體陳述其症狀,且能	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 能根據	安 E11 了解急救
十四	二、愛細膩	運用語詞造句。	字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	過去病痛的	的重要性。
	4. 好佳哉	3. 能用閩南語進行發表與討	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		經驗分享其	
		論,傳達自己的想法。	解其意義。		症狀有哪	
			4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷		些, 並形容	
			奥協助。		感受。	
		1 1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能使用	安全教育
		語詞。	協助聆聽理解。	28 11 2 11 11	本單元語詞	安 E8 了解校園安
		22.4	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		及句型進行	全的意義。
十五	二、愛細膩		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢		造句。	安 E11 了解急救
1 2	4. 好佳哉		字,協助口語表達。		2. 仔細聆	的重要性。
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		聽,並正確	初主文仁
			解其意義。		回答問題。	
		1 1. 能複習第二單元所學,並應用	卅八○我。1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能正確	安全教育
		1	I = II = I	Ad-II-2 漢子音為。 [®] Bg-II-2 口語表達。	記出閩南語	安全教月 安E8 了解校園安
		が生みす。	励助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Dg-Ⅱ-4 口诺衣廷。	記田闽南部	女 LO 胖
1	二、愛細膩				*	
十六	4. 好佳哉		2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢		2. 正確使	安 E11 了解急救
			字,協助口語表達。		用閩南語認	的重要性。
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		讀課文中重	
			解其意義。		要語詞。	

	1	_	·				
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的 道理。			
		1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能正確	生涯發展
ナセ		1	的重要語詞、分辨方音差異。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	朗讀課文並	王涅及 (K)
			2. 能閱讀閩南語文,並根據課文		[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	說出課文大	與運用時間的能
						1	丹建 用时间的舵 力。
	三、時間 5.		進行文本分析、簡述大意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	意。	
	時間走傷緊			字,協助口語表達。		2. 聽辨課本	涯E12 學習解決
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		中方音的差	問題與做決定的
				解其意義。		異,並拼讀	能力。
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的		出語詞。	
				道理。			
		1	1. 能用閩南語說出時間詞,並運		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能正確	生涯發展
	三、時間 5.		用時間詞表述各項生活作息或	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說出本單元	涯E11 培養規劃
			規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	時間、生活	與運用時間的能
			2. 能透過課程活動引導,思考並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	作息的語	力。
十八	時間走傷緊		規劃自己的時間,且用閩南語進	字,協助口語表達。		詞。	涯 E12 學習解決
	刊的之物系		行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。		2. 運用本	問題與做決定的
			3. 能運用課程句型造句,並應用	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		單元語詞及	能力。
			於日常生活中。	解其意義。		句型進行造	
						句。	
		1	1. 能運用課程句型造句,並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 分組討	生涯發展
	三、時間 5. 時間 走傷緊		於日常生活中。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	論及發表放	涯E11 培養規劃
			2. 能用閩南語進行簡單的口語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	學後的日常	與運用時間的能
十九			表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	作息。	力。
	时间及伤系			字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			問題與做決定的
				求。			能力。
		1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 正確拼	生涯發展
	三、時間 5. 時間 走傷緊		語詞。	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	讀出課本中	涯E11 培養規劃
			2. 能複習第六冊所學,並應用於	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	的語詞。	與運用時間的能
			生活中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 上台分	力。
二十				字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	享假日的時	涯 E12 學習解決
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了		間規劃。	問題與做決定的
				解其意義。			能力。
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
二十	三、時間 5.	1	1. 能用閩南語說出時間詞,並運	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能正確朗	生涯發展
	時間走傷緊		用時間詞表述各項生活作息或	協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	讀課文並說	涯E11 培養規劃
	1.1.00	l	: 1:1 17: 22 7/2:21/37			,, , <u> </u>	N // 024

規劃。 2.能透過課程活動引導,思考並 規劃自己的時間,且用閩南語進 行發表。 3.能運用課程句型造句,並應用 於日常生活中。	字,協助口語表達。 $2-\Pi-2$ 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 $3-\Pi-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 $3-\Pi-3$ 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的 道理。 $4-\Pi-1$ 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	出課文大 意。 2. 能說出 本單元運動 會相關詞 語。	與運用時間的能力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
	4-II-I 建用闽南語义間平局四目已的感受典高 求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。