

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，觀念比較自我固執，行事也缺乏變通性，對於不喜歡的事物易用不適當的方式拒絕或抗議。表達不適當也造成和同儕及師生間的不和諧。觀察力弱很多情況學生不理解別人為什麼限制他，需要將來龍去脈解釋清楚或是其他觀點說明他才能理解，也能比較配合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 口語的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分 辨與表達基本的	特社 A-I-1 基本情	1. 能說出自己的 興趣及喜	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			正向或負向情緒。	緒的認識與分辨	好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第 2 週~ 第 6 週	5	壓力來的時候，我有辦法！	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式的學習目標和學習活動。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在感到壓力時，說出自己的情緒，並使用一種放鬆的方式（如深呼吸）來讓自己冷靜下來。 2. 能在被拒絕時，聽聽同學或老師的建議，並試著改變做法，而不是生氣或放棄。 3. 能從圖片卡片中挑選出一種適合當下的壓力調節方式，例如畫畫、寫字、安靜一下。	透過影片、情境圖片、繪本、假設情境、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 7 週~ 第 11 週	5	接納自己與別人不同的特質	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都	特社 A-III-3 行為與後果之間	1. 了解自己的優點、缺點，接受自己的特質。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			喜歡自己的事實。	的關係與評估。	2. 接受別人的特質，並接受自己與別人的差異。 3. 知道不可能每個人都喜歡自己。			
第 12 週~ 第 16 週	5	慾望來了怎麼辦？—不偷拿，我有更好的選擇！	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出至少 2 種「慾望無法被滿足時的替代做法」。 2. 能區分「可以的行為」與「不可以的行為」，並說出後果。 3. 願意分享自己曾有慾望卻不能滿足的經驗。 4. 能在活動中表現自我控制的行為，如等待或請求幫助。 5. 能在角色扮演中使用「我	「如果你看到這個超喜歡的東西，可是別人說不能拿，你會怎麼做？」 接著說明： 「每個人都會有想要的東西，但不是每次都可以馬上得到，今天我們來學一學『不偷拿，怎麼處理想要卻得不到的感覺』。」 使用圖片與情境故事（例如：看到別人的積木、老師櫃子裡的巧克力） 問學生：「這是我想要的東西，我可以怎麼做？哪些是對的，哪些是錯的？」 引導分類： ✓可以做的行為：告訴老師、等到可以買、寫在願望清單。 ✗不可以做的行為：偷偷		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					可以怎麼辦？」策略。 6. 能使用「慾望緊急處理卡」進行自我調節。	拿、說謊、硬搶。 學生使用對應語句與行為，例如： 「我可以問問看我什麼時候能擁有它。」 「我可以寫在願望卡上，之後再想辦法得到。」		
第 17 週~ 第~21 週	5	面對抱怨或拒絕，我也可以平穩面對！	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能辨識「抱怨」與「拒絕」的語言或表現。 2. 能了解他人表達不滿或拒絕不代表討厭我，也不代表我做錯。 3. 能使用情緒調節策略（如深呼吸、自我對話、轉移注意力）來幫助自己維持平穩。 4. 能在面對拒絕或抱怨時，控制自己的行為（例如不大聲爭辯、不馬上離開、不生氣罵人）。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5. 願意嘗試使用策略來安定情緒，接受他人不如自己預期的回應。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第 2 學期彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，觀念比較自我固執，行事也缺乏變通性，對於不喜歡的事物易用不適當的方式拒絕或抗議。表達不適當也造成和同儕及師生間的不和諧。觀察力弱很多情況學生不理解別人為什麼限制他，需要將來龍去脈解釋清楚或是其他觀點說明他才能理解，也能比較配合。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或	特社 A- I -1 基本 情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興 趣及喜好。	1. 透過討論及填寫問 卷	實際演 練	自編自選教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			負向情緒。		2. 能遵守上課規矩 獲得獎勵。		操作評 量	學習單
第 2 週 (為春節，無 課程) ~ 第 6 週	4	如何面對指正或批評	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 明白人不是完美的，都有做錯的可能。 2. 理解修正錯誤後才可能邁向成功。 3. 透過演練情境，平靜面對批評 4. 不要急於證明責任不在你，即便這是事實 5. 不要在批評者身上找問題 6. 不要沉浸、糾結於對方的批評	透過影片、情境圖片、繪本、假設情境、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演 練 操作評 量 觀察評 量	自編自選教材 學習單
第 7 週 ~ 第 11 週	5	我會聰明面對嘲笑	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1 會告訴對方自己的感覺，「你這樣說我很不舒服」「你愛怎麼想就怎麼想，說別人就是說自己」 2 會選擇離開那些嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生存。					
第 12 週~第 16 週	5	如何面對挑戰	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 保持積極心態：學習新事物時相信自己有能力克服困難，並將挑戰視為成長的機會，而不是阻礙。 2. 將挑戰視為學習機會：學習從錯誤中汲取經驗 3. 將錯誤視為學習機會：不要害怕犯錯，而是將其視為成長的過程。 4. 設定可實現的目標			
第 17 週~第 21 週	5	辨識溝通訊息	特社 2-I-1：了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2：了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 分辨別人是在傳遞訊息還是剛好路過／看著我。 2. 理解行為背後可能不只一種意思。例如：「同學在笑」→ 是因為我有趣？還是他們在講自己的事？ 3. 分辨「喜歡／親密」與「不喜歡／			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					排斥」的互動訊號。 4. 學習用非攻擊方式表達界線，避免因過度防衛造成衝突			
--	--	--	--	--	--	--	--	--