

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行走臺南	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，表達並發表查詢路線。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，以語文素養學習使用查詢系統上的英語與操作方式，發表擬定進行查詢路線，並將以文字記錄上傳部落格。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	錄製家鄉交通工具訂票流程上傳介紹 1. 觀看臺南交通運輸型態的相關影片，說出單字句型. 特色及搭乘經驗。 2. 操作英語介面查詢系統。 3. 各組繪製「臺南一日遊」路線查詢流程圖，並上臺發表。 4. 拍攝英語訂票流程短片並上傳部落格。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺南的交通型態 (4) 能觀看臺南交通運輸型態的相關影片，說出單字句型。 ➡ 介面操作好easy (5) 能操作英語介面查詢系統。 ➡ 交通路線報你知 (6) 能各組繪製「臺南一日遊」路線查詢流程圖，並上臺發表。 ➡ 訂票流程 follow me (5) 能拍攝英語訂票流程短片並上傳部落格。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		臺南的交通型態	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南的交通運輸系統 2. 單字：bike, car, bus, taxi, train, airplane, high speed rail(HSR), transportation 3. 句型：人 go 地點 by 交通工具.				
學習目標		能觀看介紹臺南交通運輸系統影片，說出相關英語單字及句型。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	■播放介紹臺南交通運輸系統的影片，提醒學生紀錄交通運輸系 ■影片播放後 - Q1：臺南有什麼交通運輸系統？ ■請各組討論搭乘臺南交通運輸系統的經驗 ■請各組派代表上台發表討論成果	學生觀看影片聆聽說明，在筆記本寫下臺南有哪些交通運輸系 小組討論上台報告臺南的交通運輸系統及搭乘的經驗	1. 說出臺南交通運輸系統 2. 說出交通運輸系統的英語單字及句型 3. 書寫心得 4. 上傳心得至部落格	交通型態影片 https://youtu.be/tlrc54KZgso4w 拼色簡報
		1 節	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一種交通運輸系統 ■導讀交通運輸系統單字及句型，並請同學複誦	小組參與猜交通運輸系統競賽活動 交通運輸系統單字學習活動		
		1 節	■說明紀錄搭乘台南交通運輸系統心得的概要，書寫原則及段落需有的元素 ■教師在各組巡視，並給予引導	小組書寫搭乘台南交通運輸系統心得		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1 節	■請各組代表上台分享搭乘心得 ■進行課堂總結	小組將搭乘台南交通運輸系統 心得上傳至部落格		
--	-----	---------------------------	---------------------------	--	--

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		介面操作好 easy	教學期程	第五週至第九週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英語介面查詢系統 2. 單字：time, cash, start, end, search, stop, fare, IC card, 3. 句型：人 go 地點 by 交通工具.				
學習目標		能看懂並操作英語介面查詢系統，說出相關英語單字及句型。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		3	■介紹公車、火車及高鐵的英語介面查詢系統，含：路線設定、時刻查找、票價搜尋及訂票流程。 ■各組分配台南市目標景點，並依上述交通設施，使用介面查詢並設計路線 ■教師在各組巡視，並給予引導 ■請各組派代表上台發表討論成果	1. 觀看聆聽介面說明影片，在筆記本寫下操作步驟及重點 2. 使用平板並實際操作英語介面查詢系統 3. 小組派代表上台報告及示範操作	1. 操作英語介面查詢系統 2. 說出介面查詢系統相關英語單字及句型 3. 分享介面操作心得	公共運輸介面 https://2384.tainan.gov.tw/NewTNBusWeb/ https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip https://www.thsrc.com.tw/ 拼色簡報
		1	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一選單指示 ■導讀選單指示單字，並請同學複誦	1. 小組參與選單指示單字競猜活動 2. 選單指示單字學習活動		
		1	■介紹本單元之句型人 go 地點 by 交通工具. ■請同學分組進行對話，句型練習	複誦句型人 go 地點 by 交通工具.		

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		交通路線報你知	教學期程	第十週至第十五週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南的景點路線 2. 單字：route, place, tour, book, ticket, date, one-way, round-trip 3. 句型：From 起點 to 目的地.				
學習目標		能繪製「臺南一日遊」路線查詢流程圖，說出英語單字，並上臺發表。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■說明觀看在範例路線流程並提點重要資訊。 ■觀看範例路線圖後 Q1: 有哪些須留意之資訊? ■請各組進行討論 ■請各組派代表上台發表討論成果	觀看範例路線流程圖，指出必要的資訊。 小組討論鹽路線流程圖之重點資訊，整理後上台報告	1. 說出繪製路線流程圖的必要資訊 2. 說出路線流程圖的英語單字	台南景點交通導覽 https://www.youtube.com/watch?v=--goitxv0jY 拼色簡報
		1	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個路線流程圖資訊之單字 ■導讀路線流程圖資訊單字〈 route, place, tour, book, ticket, date ,one-way, round-trip〉，並請同學複誦 ■介紹本單元之句型人 go 地點 by 交通工具. ■請同學分組進行對話，句型練習	1. 小組參與猜路線流程圖資訊競賽活動 2. 路線流程圖資訊單字學習活動 3. 複誦句型人 go 地點 by 交通工具.	3. 繪製路線查詢流程圖 4. 說出各組流程圖的優點與特色	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3	■說明如何繪製一日遊路線查詢流程圖 ■提點一日遊路線查詢流程圖涵蓋之元素 ■教師在各組巡視，並給予引導。	1. 擬定一日遊路線。 2. 各組在海報上繪製一日遊路線查詢流程圖		
		1	■請各組代表上台分享一日遊路線查詢流程圖 ■老師進行課堂總結	上臺發表流程圖，其他組回饋各組海報設計的優點與特色。		
本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		訂票流程 follow me		教學期程	第十六週至第二十週	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	英語訂票流程短片內容				
學習目標		能說出英語單字及句型，書寫英語訂票流程短文，利用部落格分享錄製的短片。				
		時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
學習活動／核心問題		1	■觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型。 ■能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	複習前面單元的單字及句型 指認出老師展示的圖片，念出單字及句型	1. 說出訂票流程的英語單字及句型 2. 書寫訂票流程的英語短文 3. 錄製介紹短片 4. 上傳短片至部落格	訂票流程教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=xsSsbb2YaCA
		1	■請各組討論，並運用本學期所學到的單字及句型書寫訂票流程短文。 ■在各組巡視，並給予引導	書寫英語訂票流程的短文。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	☒ 提點錄製短片之重要元素及素材 ☒ 在各組巡視，並給予引導	1. 修正英語訂票流程英語短文。 2. 進行影片錄製及後製。		
	1	☒ 請各組代表上台播放錄製完成之影片並說明 ☒ 老師進行課堂總結	1. 上台播放成品並發表。 2. 上傳短片至部落格。		

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行之有鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與表現：認識家鄉的特色路線，以英語路線圖，發表家鄉各地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，學習使用查詢系統上的英語與操作方式，發表查詢路線，並將以文字記錄上傳部落格。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	小組家鄉特色路線圖影片上傳分享 1. 觀看臺南特色路線的簡介影片，說出單字句型。 2. 運用相關英語單字及句型，說出一種家鄉的特色路線。 3. 各組繪製簡易英語路線圖，並上臺發表。 4. 各組依據英語路線圖，拍攝實地走訪影片並上傳部落格。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

特色路線不藏私
(4)

能觀看臺南特色路線的簡介影片，說出單字句型



小小雙語導覽員
(5)

能運用相關英語單字及句型，說出一種家鄉的特色路線



路線規劃設計師
(6)

能各組繪製簡易英語路線圖，並上臺發表



漫遊府城小徑
(5)

能各組依據英語路線圖，拍攝實地走訪影片並上傳部落格

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		特色路線不藏私	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南的特色路線 2. 單字：visit, cuisine, travel, must-see, landmark, temple, things to do 3. 句型：Excuse me, <u>where is</u> 地點?				
	學習目標	能觀看介紹臺南特色路線的影片，說出英語單字及句型。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	■播放介紹臺南特色路線，提醒學生紀錄 ■影片播放後 Q1：臺南有哪些臺南特色路線？ ■請各組討論並派代表上台發表討論成果	觀看影片聆聽說明，在筆記本寫下臺南有哪些特色路線 小組討論上台報告	1. 說出臺南的特色路線 2. 說出特色路線的英語單字及句型 3. 分享特色路線之觀光景點遊玩經驗	臺南特色路線簡介影片 https://youtu.be/gucJKD4qIws 拼色簡報
		1 節	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個單字 ■導讀單字，並請同學複誦	小組參與單字競賽與學習活動		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1 節	■介紹本單元之句型 <u>Excuse me, where is 地點?</u> ■請同學分組進行對話，句型練習	複誦句型 <u>Excuse me, where is 地點?</u>		
	1 節	■請各組代表上台分享特色路線之觀光景點遊玩經驗 ■進行課堂總結	小組分享分享特色路線之觀光景點遊玩經驗		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		小小雙語導覽員	教學期程	第五週至第九週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南的特色路線 2. 單字：North, south, east, west, street, turn left, turn right, go straight 3. 句型：If you want to visit 景點，you could choose 路線。				
	學習目標	能運用英語單字及句型，說出一種家鄉的特色路線。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■播放拚色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一選單指示 ■導讀選單指示單字，並請同學複誦	能聽老師的引導指認圖片，說出單字	1. 說出方位的英語單字及句型 2. 書寫方位的英語短文 3. 錄製導覽短片	臺南特色路線簡介影片 https://youtu.be/zdW5FGYi74U https://youtu.be/05Z7Dqu1DNc
		1	■介紹本單元之句型 <u>人 go 地點 by 交通工具.</u> ■請同學分組進行對話，句型練習	複誦句型 <u>人 go 地點 by 交通工具.</u>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	■提點書寫英語訂票流程之重要元素及素材 ■在各組巡視，並給予引導	1. 書寫英語訂票流程的短文。 2. 修正英語訂票流程英語短文。 3. 進行影片錄製及後製。		
	1	■請各組代表上台播放錄製完成之影片並說明 ■老師進行課堂總結	1. 上台播放成品並發表。 2. 上傳短片至部落格。		

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		路線規劃設計師	教學期程	第十週至第十五週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南的英語路線圖 2. 單字：map, legend, recommend, harbor, road, tower, market				
學習目標		能繪製「臺南一日遊」簡易英語路線圖，說出相關英語單字，並上台發表。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■說明觀看在英語範例路線流程並提點重要資訊。 ■觀看範例路線圖後 Q1：有哪些須留意之資訊？ ■請各組進行討論 ■請各組派代表上台發表討論成果	觀看英語範例路線流程圖，指出必要的資訊。 小組討論鹽路線流程圖之重點資訊，整理後上台報告	1. 說出繪製簡易英語路線圖的必要資訊 2. 繪製簡易路線圖 3. 上台分享路線圖	https://www.twtainan.net/en/media/publicationlist 拼色簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1	■播放拚色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個英語路線流程圖資訊之單字 ■導讀路線流程圖資訊單字，並請同學複誦	1. 小組參與猜路線流程圖資訊競賽活動 2. 路線流程圖資訊單字學習活動	4. 說出各組路線圖的優點與特色	
		3	■說明如何繪製簡易英語路線圖流程圖 ■提點一日遊路線查詢流程圖涵蓋之元素 ■教師在各組巡視，並給予引導。	1. 擬定一日遊簡易英語路線。 2. 各組在海報上繪製簡易英語路線圖		
		1	■請各組代表上台分享簡易英語路線圖 ■老師進行課堂總結	上臺發表流程圖，其他組回饋各組海報設計的優點與特色。		
本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		漫遊府城小徑		教學期程	第十六週至第二十二週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	實地走訪短片內容				
	學習目標	能依據英語路線圖，拍攝實地走訪影片並上傳部落格。				
學習活動／核心問題		時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型。 ■能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	複習前面單元的單字及句型	1. 說出路線圖英語單字及句型 2. 錄製走訪短片	
		1	■請各組討論，並運用本學期所學到的單字及句型。 ■在各組巡視，並給予引導	書寫預計拍攝影片之英文腳本。	3. 上傳短片至部落格	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	■說明拍攝前的注意事項及潘設重點 ■提點錄製影片之重要元素及素材 ■在各組巡視，並給予引導	1. 修正英文腳本之內容。 2. 進行影片錄製及後製。		
	1	■請各組代表上台播放錄製完成之影片並說明 ■老師進行課堂總結	1. 上台播放成品並發表。 2. 上傳短片至部落格。		