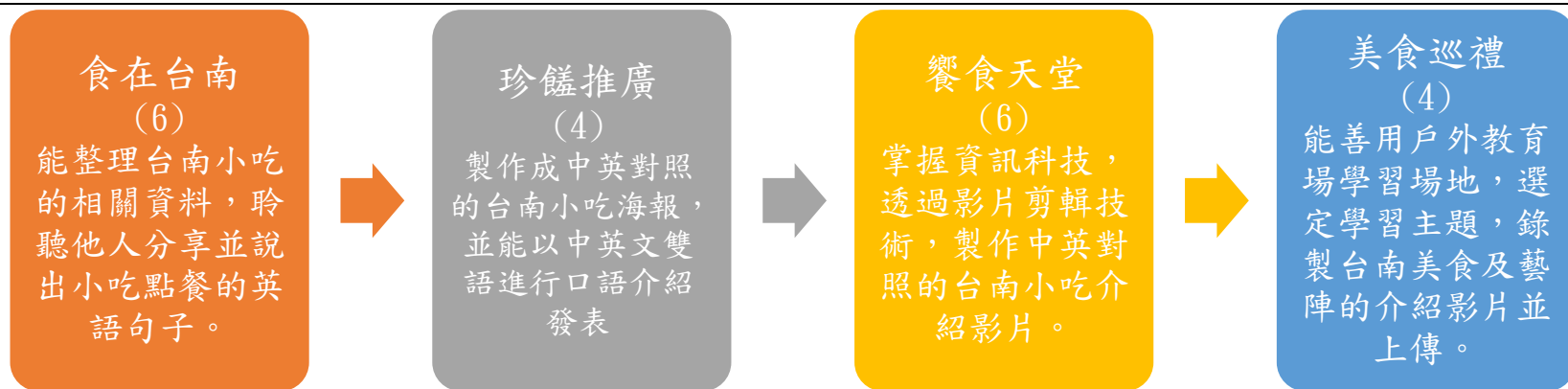


臺南市公立佳里區子龍國民小學_114 學年度(第一學期)六年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱	食在台南	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 交互作用：認識台南美食及藝陣文化，錄製影片推廣家鄉特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 學生能認識理解府城美食的多元性及其歷史脈絡，並具備英語聽說讀能力，製作短片推廣家鄉特色。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	行銷推廣錄製的家鄉美食和藝陣特色介紹影片 1. 認識府城特有的美食小吃特色，並以英語完整語句介紹。 2. 作臺南小吃中英文對照影片。 3. 錄製家鄉美食和藝陣特色介紹影片。				
課程架構脈絡					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		食在台南	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南小吃的特色 2. 臺南小吃點餐的英語句子。				
學習目標		能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■請學生分享吃過哪些佳里美食。 ■導讀 <u>旅食小鎮：帶雙筷子，在台灣漫行慢食(下冊-台南州)</u> 。	1. 回答教師針對導讀文章中的問題。 2. 分享在地美食自我經驗。	1. 口頭回答佳里著名美食。 2. 各組製作出一張美食流程單。	<u>旅食小鎮：帶雙筷子，在台灣漫行慢食(下冊-台南州)</u>
		1	■播放影片「吃爆佳里！台南秘密美食天堂、大烤豬三明治！噴香蛋黃酥？當地人私藏果汁吧！」台	1. 紀錄佳里美食影片的心得，並回答教師針對影片內容的問題	3. oral repetition 教授的英語句型。 4. 相關食物的英語字	「吃爆佳里！台南秘密美食天堂、大

		南 Tainan」並說明。 ■搭配上食在台南 PPT，詢問學生有關影片的內涵，並分享經驗。 Q1: 你們吃過哪些食物呢? Q2: 你們覺得好吃嗎? 原因?		詞。	烤豬三明治！噴香蛋黃酥？當地人私藏果汁吧！ 台南 Tainan」影片 食在台南 PPT 美食介紹學習單
	1	■使用食在台南 PPT，介紹各種美食的英語名稱。 ■重新播放影片中的英文句子，帶領學生學習並說出影片中的英文句子。 ■統整上課內容。	1. 理解並說出英文字詞及句子。		
	1	■將學生分組，並分成甜、鹹及飲料三組，每組拿一台平板電腦，上網搜尋美食相關資料及製作流程，教師適時與各組別溝通。 ■使用簡報。 ■詢問各組別的討論結果。	組間共學-搜尋甜、鹹及飲料的美食及製作流程。		
	1	■講解美食流程單需要的內容。 ■小組討論並製作美食介紹學習單。	小組製作美食介紹學習單。		
	1	■小組上台分享美食介紹學習單，並請其它組別提問。 ■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。 ■引導學生討論出最想品嚐的一項食物，可作為期末的獎勵犒賞。	1. 小組上台分享美食介紹學習單。 2. 從甜、鹹、飲料中，討論選出最想吃的一項。		

食在台南

(6)

能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。



珍饈推廣

(4)

製作成中英對照的台南小吃海報，並能以中英文雙語進行口語介紹發表



饗食天堂

(6)

掌握資訊科技，透過影片剪輯技術，製作中英對照的台南小吃介紹影片。



美食巡禮

(4)

能善用戶外教育場學習場地，選定學習主題，錄製台南美食及藝陣的介紹影片並上傳。

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		珍饈推廣	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1. 臺南美食的英語單字。 2. 臺南小吃的中英語對照海報 3. 了解上台發表介紹時應注意的事項。				
學習目標		能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃海報，並進行口語發表。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■ 搭配珍饈推廣 PPT 講解小吃英文單字。 ■ 展示美食圖片讓學生以英文搶答。 ■ 統整上課內容。	1. 聆聽老師講解並複誦簡報美食單字。 2. 進行美食圖片英文單字搶答活動。	1. 傳 CANVA 製作海報到 google classroom 2. 理解並說出相關英文單字	珍饈推廣 PPT

	1	■將學生依照台南美食類別(餐廳、傳統小吃、甜點、飲料)分組，每人拿一台平板電腦，上網搜尋相關美食內容，走動時適時與各組別溝通。	1. 依照台南美食類別(餐廳、傳統小吃、甜點、飲料)分組。 2. 拿一台平板電腦，上網搜尋相關美食內容。		
	1	■說明各組製作美食簡報的重點。 ■說明中英雙語之間文字介紹的轉換要點。	1. 小組製作美食簡報。 2. 聆聽老師講解中英雙語之間文字介紹的轉換要點。		
	1	■小組上台發表介紹，並請其它組別提問。 ■教師總結各組介紹的心得，並給予各組正向鼓勵。	組間共學-小組上台發表介紹。		

食在台南

(6)

能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。



珍饈推廣

(4)

製作成中英對照的台南小吃海報，並能以中英文雙語進行口語介紹發表



饗食天堂

(6)

掌握資訊科技，透過影片剪輯技術，製作中英對照的台南小吃介紹影片。



美食巡禮

(4)

能善用戶外教育場學習場地，選定學習主題，錄製台南美食及藝陣的介紹影片並上傳。

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		響食天堂	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 c-III-2 能使用資訊科技 與他人合作產出想法與作品。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	1. 臺南小吃的中英語介紹短片。 2. 了解製作影片時應注意的事項。				
	學習目標	能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃影片。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■複習中英文小吃及英文句型。 ■講解上台發表介紹與影片介紹的不同。	1. 聆聽老師講解影片錄製內容。 2. 聆聽老師講解上台發表介紹與影片介紹的不同。	1. 傳影像或影音檔至 google classroom 2. 理解並說出相關英文單字	響食天堂 PPT
		1	■講解錄製影片應有的內容，如何在錄製時融入製作好的投影片。 ■帶領學生複習剪輯影片軟體使	1. 聆聽老師講解如何在錄製時融入製作好的投影片。		

		用流程。	2. 複習剪輯影片軟體使用流程。		
	2	■播放教師示範影片並講解。 ■引導各組錄製影片。 ■提點各組影片可以如何剪接。	組內共學-錄製影片。		
	1	■引導各組剪輯影片、加上字幕及後製。	組內共學-製作影片。		
	1	■小組上台分享影片，並請其它組別提問。 ■教師總結各組影片的心得，並給予各組正向鼓勵。	小組上台分享影片。		

食在台南
(6)

能整理台南小吃的相關資料，聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。



珍饈推廣
(4)

製作成中英對照的台南小吃海報，並能以中英文雙語進行口語介紹發表



饗食天堂
(6)

掌握資訊科技，透過影片剪輯技術，製作中英對照的台南小吃介紹影片。



美食巡禮
(4)

能善用戶外教育場學習場地，選定學習主題，錄製台南美食及藝陣的介紹影片並上傳。

本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

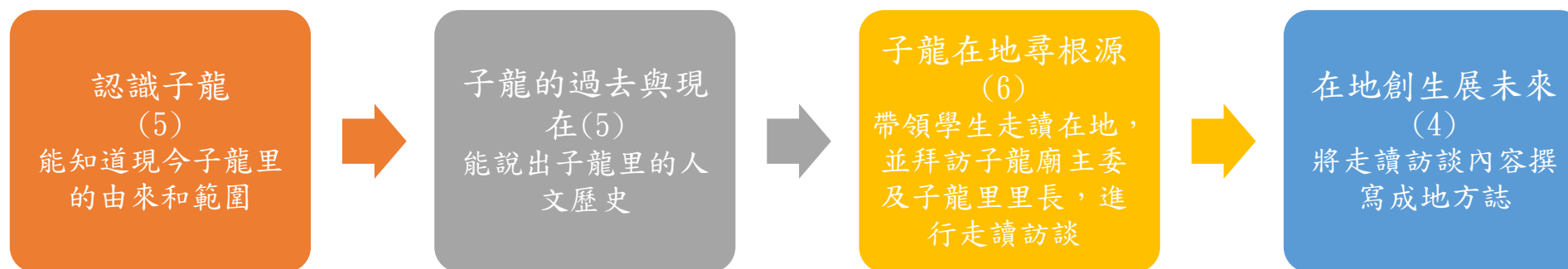
單元名稱		美食巡禮	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南美食或藝陣表演的心得介紹。 2. 有中英雙語及字幕的影片。				
	學習目標	能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃影片。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■將學生依照之前甜、鹹及飲料分組，介紹之後校外教學時的流程及進行方式。 ■統整上課內容。	1. 依照之前甜、鹹及飲料組別進行分組。 2. 聆聽之後校外教學時的流程及進行方式。	1. 傳影像或影音檔至 google classroom	美食巡禮學習單

	3	■帶領學生進行校外教學活動。 ■引導學生拍攝影片作為素材，並錄製剪接成影片。 ■將當天校外教學心得紀錄在古都風雲學習單。	1. 進行校外教學活動。 2. 拍攝影片作為素材，並錄製剪接成影片。 2. 將當天校外教學心得紀錄在古都風雲學習單。		
--	---	---	---	--	--

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鄉野實況創生紀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探究子龍社區的過去，分析現狀，找尋可能的未來發展方向。				
本教育階段 總 綱核心素養或 校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 學生能夠學習如何運用研究方法，閱讀踏查，愛我家鄉				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	分析解構在地產業文化後，能完成主題式的鄉野踏查研究，並將成果報名獨立研究競賽。				

課程架構脈絡

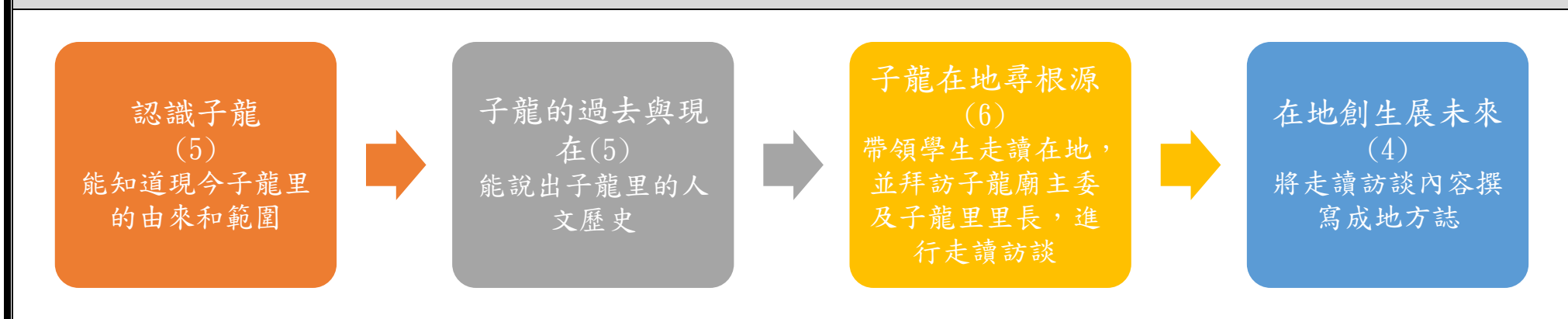


本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識子龍	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍的人文及歷史資料 2. 子龍廟由來的故事				
學習目標		1. 能清楚了解現今子龍里包含的範圍。 2. 能熟悉子龍社區與子龍廟的故事。 3. 能明白說出自己居住地是屬於哪個村里。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■請學生閱讀 <u>佳里鎮誌</u> ，找出關於子龍里、三協里的紀實段落。 ■介紹鄉里相關的英文單字。	1. 閱讀 <u>佳里鎮誌</u> ，找出書籍中關於子龍里、三協里的紀實段落。 2. 聆聽並複誦鄉里相關的英文單字，並完成單字學習單。	1. 完成鄉里英文單字學習單。 2. 完成各組紀實海報(含英文介紹)。 3. 上台發表介紹子龍里或三協里。 4. 說出自己居住地是屬於哪個村里。	<u>佳里鎮誌</u> 子龍鄉里學習單 子龍劇團—【幸福日記簿】錄影
		1	■請學生分組，整理書籍中的子龍里或三協里紀實，並製作成海報。 ■請學生將海報加入英文介紹。	1. 將書籍中的鄉里紀實整理並製作成海報。 2. 在海報中加入英文介紹。		

	1	■介紹英文發表時常見的句型。 ■請學生輪流上台發表，搭配海報介紹子龍里或三協里。 ■請台下學生給予上台發表學生回饋	1. 聆聽並複誦英文發表時常見的英文句型。 2. 上台發表，搭配海報介紹子龍里或三協里，並介紹自己屬於哪個村里。 3. 給予上台發表學生回饋。		
	1	■播放學校小龍劇團戲劇【幸福日記簿】錄影。 ■請學生分享觀後心得與好奇。	1. 觀看學校小龍劇團戲劇【幸福日記簿】。 2. 分享觀後心得與好奇。		
	1	■請學生分組討論，透過鄉里發表介紹與觀看子龍劇團後，對子龍社區與子龍廟的新認識。	1. 分組討論，透過鄉里發表介紹與觀看子龍劇團後，對子龍社區與子龍廟的新認識。		

課程架構脈絡



本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		子龍的過去與現在	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國5-III-12 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍里的歷史產業變遷				
學習目標		1. 能知道子龍里在佳里區的區域位置，並說出其他鄰里的相對位置及名稱。 2. 能了解子龍里三十年來地方與產業變遷過程。 3. 能了解地方走讀的原因與目的。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■介紹子龍里在佳里區的區域位置，以及其他鄰里的相對位置及名稱。 ■請學生分享居住地所在鄰里，並標示在佳里區地圖上。	1. 聆聽老師講解子龍里在佳里區的區域位置，以及其他鄰里的相對位置及名稱。 2. 分享自己居住的所在鄰里。 3. 上台將自己的別針，標示在佳里區地圖上。	1. 分享並標示自己居住地所在。 2. 完成產業英文單字學習單。 3. 針對家鄉的變遷、產業改變內容發表看法。 4. 設計地方走讀訪談問題。	<u>佳里鎮誌：子龍廟</u> 子龍的過去與現在PPT
		1	■展示不同年代的 Google 空拍地圖，引導學生討論發表過去與現在地圖上的不同之處。 ■講解家鄉的變遷，引導學生思考可能的原因並發表。	1. 觀察不同年代的Google空拍地圖，討論過去與現在地圖上的不同之處，並進行發表。 2. 聆聽老師講解家鄉的變遷，思考可能的原因並發		

			表。		
	1	■講解子龍里相關產業的蛻變與衰退，如天堂鳥、根莖作物等經濟作物。 ■介紹產業相關的英文單字。 ■請學生回家請教長輩家中工作產業並記錄下來。	1. 聆聽子龍里相關產業的蛻變與衰退。 2. 聆聽並複誦產業相關的英文單字，並完成單字學習單。 3. 回家請教長輩家中工作產業並記錄下來。		
	1	■請學生分享家中長輩工作類別。 ■請學生依照產業類別分組，討論長輩工作產業，與先前介紹的產業進行對比，並思考產業改變可能的原因。	■分享家中長輩工作類別。 ■依照產業類別分組，討論長輩工作產業，與先前介紹的產業進行對比，並思考產業改變可能的原因。		
	1	■講解地方走讀的原因與目的。 ■講解地方走讀前的準備事項，請學生分組討論並設計訪談問題。	■聆聽地方走讀的原因與目的。 ■聆聽老師講解地方走讀前的準備事項。 ■分組討論並設計訪談問題。		
課程架構脈絡					

認識子龍
(5)
能知道現今子龍里
的由來和範圍



子龍的過去與現
在(5)
能說出子龍里的人
文歷史



子龍在地尋根源
(6)
帶領學生走讀在地，
並拜訪子龍廟主委
及子龍里里長，進
行走讀訪談

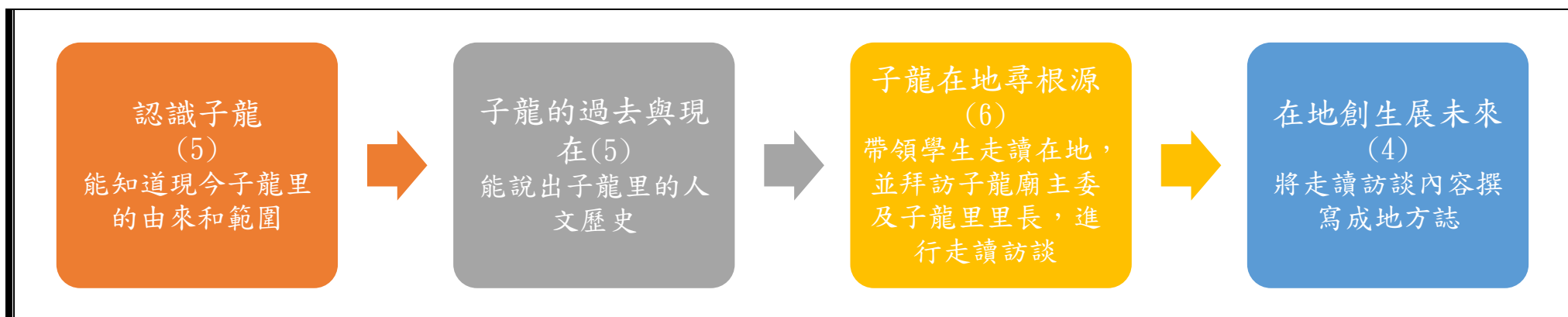


在地創生展未來
(4)
將走讀訪談內容撰
寫成地方誌

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		子龍在地尋根源	教學期程	第十一週至第十六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍廟、村里里長對村落的凝聚力。 2. 認識自己的家鄉變遷。				
學習目標		1. 能理解廟宇、村里里長對村落的凝聚力。 2. 能認識從不同在地角色，看到的家鄉與產業變遷。				
學習活動/核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	2	■帶領學生參拜子龍廟。 ■請子龍廟主委介紹子龍廟的流變，並從主委視角分享廟宇從過去到現在，對在地的凝聚力變	1. 參拜子龍廟。 2. 聆聽子龍廟的流變，以及主委視角分享的廟宇對在地凝聚力變化。	1. 子龍廟主委、子龍里里長的訪談紀錄。 2. 上台發表訪談結果與收穫。	地方走讀訪談紀錄表	

		化。 ■請學生對子龍廟主委進行訪談，並記錄訪談內容。	3. 對子龍廟主委進行訪談，並記錄訪談內容。		
	1	■請學生分組討論，思考訪談過程中的優缺點，以及下一次訪問可以調整的地方。 ■請學生上台分享小組統整的優缺點及調整地方。 ■請學生給予其他小組回饋。	1. 分組討論，思考訪談過程中的優缺點，以及下一次訪談可以調整的地方。 2. 上台分享小組統整的優缺點及調整地方。 3. 給予其他小組回饋。		
	2	■帶領學生拜訪子龍里里長。 ■請子龍里里長介紹里長工作內容，並從里長視角分享從過去到現在，里長對在地凝聚有何異同。 ■請學生對子龍里里長進行訪談，並記錄訪談內容。	1. 拜訪子龍里里長。 2. 聆聽子龍里里長介紹里長工作內容，以及從過去到現在，里長對在地凝聚有何異同。 3. 對子龍里里長進行訪談，並記錄訪談內容。		
	1	■請學生分組討論，思考從廟宇及里長角度，對村落凝聚力的異同。 ■請學生上台發表小組討論內容。 ■請學生給予其他小組回饋。	1. 分組討論，思考從廟宇及里長角度，對村落凝聚力的異同。 2. 上台發表小組討論內容。 3. 給予其他小組回饋。		



本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		在地創生展未來	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程				
	學習內容(校訂)	地方誌的撰寫方式。				
學習目標		1. 能理解地方誌的完整架構，並將訪談內容依地方誌的架構進行撰寫。				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■講解地方誌的概念及架構。 ■請學生發表地方誌與之前製作的介紹海報有何差異。 ■統整學生發表內容並給予回饋。	1. 聆聽地方誌的概念及架構。 2. 發表地方誌與之前製作的介紹海報有何差異。 3. 聆聽老師統整內容及回饋。	地方誌單元內容。	<u>地方誌：刊物編輯與在地書寫</u> 在地創生展未來 PPT

	2	■請學生分組，依照地方誌架構，將子龍廟主委及子龍里里長的訪談記錄整理成地方誌單元內容。 ■適時給予各組引導。	依照地方誌架構，將子龍廟主委及子龍里里長的訪談記錄整理成地方誌單元內容。		
	1	■請學生上台發表地方誌單元內容，以及撰寫過程的想法及收穫。 ■請學生給予其他小組回饋。 ■統整各組分享內容，講解地方誌製作的延續性。	1. 上台發表地方誌單元內容，以及撰寫過程的想法及收穫。 2. 給予其他小組回饋。 3. 聆聽老師對各組分享內容的統整，以及地方誌製作的延續性。		