

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習創生子龍課程計畫參考說明

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 藝陣風華                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | · 功能與互動：認識在地傳統藝陣，透過口語表達促進溝通與互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內<br>涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有 <del>生活所需的基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能 <del>以同理心</del> 應用在<br>生活與人際溝通。<br>E-C3 <del>具備理解與關心</del> 本土與國際事務的素養，並認識 <del>與包容</del> 文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | · 學生能夠認識及理解本土在地藝陣及其由來流變，具備英語基本素養，以簡單英語句型介紹學校的特色藝陣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |     |          |             |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 製作海報向國際學伴介紹傳統藝陣及學校藝陣<br>1. 體驗舞龍、太鼓、宋江等傳統藝陣。<br>2. 參與台南市傳統藝術競賽，感受傳統藝術魅力。<br>3. 分組製作中英雙語的藝陣海報，並以中英文介紹傳統藝陣的由來演變及學校藝陣。<br>4. 在國際學伴相見歡活動，向外國學伴介紹傳統藝陣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| <div><div><div>藝陣體驗<br/>(5)<br/>能體驗學校特<br/>色藝陣舞龍、<br/>太鼓、宋江，<br/>認識學校傳統<br/>藝術。</div><div>藝陣觀摩<br/>(5)<br/>認識台南市傳<br/>統藝術競賽，<br/>感受不同傳統<br/>藝術項目的特<br/>色與魅力</div><div>藝陣發揚<br/>(6)<br/>製作中英雙語<br/>藝陣海報，並<br/>運用簡易的英<br/>語單字及句型<br/>進行介紹</div><div>藝陣大使就是我<br/>(4)<br/>在國際學伴活動擔任藝陣大使，表演<br/>藝陣活動、帶領學<br/>伴體驗藝陣，並進<br/>行跨文化交流。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |

本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 藝陣體驗                                                                                                                                             | 教學期程                                                                                                                                 | 第一週至第五週                                                                                                               | 教學節數                                                                    | 5 節<br>200 分鐘 |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                         |               |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 學校三種傳統藝陣:舞龍、太鼓、宋江的起源及藝陣內容。<br>2. 舞龍、太鼓、宋江等三種傳統藝陣活動，以及傳統藝陣的英文字詞。<br>3. 三種傳統藝陣在學校的發展及影響。                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                         |               |
|           | 學習目標                                | 能聆聽關於藝陣的分類、起源與功能的說明，並體驗學校傳統藝陣。                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                         |               |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                         | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                                  | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                                                                                   | 學習評量                                                                    | 教材或學習單        |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                | ■播放三種學校傳統藝陣:舞龍、太鼓、宋江過去的比賽錄影。<br>■介紹三種傳統藝陣的起源、目的與進行方式。<br>■請學生將三種藝陣的起源、目的與進行方式，記錄在藝陣體驗學習單上。                                           | 1. 觀看三種學校傳統藝陣:舞龍、太鼓、宋江過去的比賽錄影。<br>2. 聆聽三種傳統藝陣的起源、目的與進行方式。<br>3. 將三種藝陣的起源、目的與進行方式，記錄在藝陣體驗學習單上。                         | 1. 完成藝陣體驗學習單<br>2. 發表對藝陣的想法及原因<br>3. 念出傳統藝陣角色、道具、招式的英文單字<br>4. 藝陣體驗過程表現 | 藝陣體驗學習單       |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                | ■介紹三種傳統藝陣的內容，包含分工、角色、道具、招式等。<br>■介紹傳統藝陣角色、道具、招式的英文單字。<br>■介紹三種傳統藝陣在學校的發展及影響。<br>■請學生將三種藝陣的內容，以及在校發展影響，記錄在藝陣體驗學習單上。<br>■請學生發表自己最感興趣及想 | 1. 聆聽三種傳統藝陣的內容，包含分工、角色、道具、招式等。<br>2. 聆聽傳統藝陣腳色、道具、招式的英文單字。<br>3. 三種傳統藝陣在學校的發展及影響。<br>4. 將三種藝陣的內容，以及在校發展影響，記錄在藝陣體驗學習單上。 |                                                                         |               |

|  |   |                                    |                               |  |  |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |   | 嘗試的傳統藝陣，並引導學生說明原因。                 | 5.發表自己最感興趣及想嘗試的傳統藝陣，並說明原因     |  |  |
|  | 1 | ■帶領學生進行舞龍體驗。<br>■請學生分享舞龍體驗後的感想及收穫。 | 1.進行舞龍體驗。<br>2.分享舞龍體驗後的感想及收穫。 |  |  |
|  | 1 | ■帶領學生進行太鼓體驗。<br>■請學生分享太鼓體驗後的感想及收穫。 | 1.進行太鼓體驗。<br>2.分享太鼓體驗後的感想及收穫。 |  |  |
|  | 1 | ■帶領學生進行宋江體驗。<br>■請學生分享宋江體驗後的感想及收穫。 | 1.進行宋江體驗。<br>2.分享宋江體驗後的感想及收穫。 |  |  |

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 藝陣觀摩                                                                                                                                               | 教學期程                                                                                            | 第六週至第十週                                                                                                | 教學節數                                                                                         | 5 節<br>200 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 台南市傳藝競賽目的及比賽項目。<br>2. 舞龍、太鼓、宋江以外的其他傳藝項目，及這些項目的英語。                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標      |                                     | 能理解傳藝競賽的目的及學校參賽項目，並認識學校傳統藝陣之外的其他傳藝項目，將其製作成中英文介紹海報。                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                           | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                             | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                                                                    | 學習評量                                                                                         | 教材或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                  | ■說明台南市傳藝競賽的目的與學校參賽項目。<br>■播放學校參加台南市傳藝競賽的舞龍、太鼓、宋江的比賽影片。<br>■請學生發表觀看影片後的想法心得，並統整想法重點。             | 1. 聆聽老師說明台南市傳藝競賽的目的與學校參賽項目。<br>2. 觀看學校參加台南市傳藝競賽的舞龍、太鼓、宋江的比賽影片。<br>3. 發表觀看影片後的想法心得，並聆聽老師統整想法重點。         | 1. 發表感興趣藝陣項目的想法及原因<br>2. 到台南市藝陣資源網認識其他傳統藝陣項目。<br>3. 說出除舞龍、太鼓、宋江外的各個傳藝項目的英語。<br>4. 完成傳藝競賽學習單。 | <u>臺南市藝陣資源網</u><br><br>傳藝競賽學習單<br><br>傳藝競賽表演影片<br>子龍國小舞龍<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wFumIz1PR1">https://www.youtube.com/watch?v=1wFumIz1PR1</a><br>子龍國小太鼓<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPqT42Z_83Q">https://www.youtube.com/watch?v=sPqT42Z_83Q</a><br>子龍國小宋江<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A7A5TUqdPu8">https://www.youtube.com/watch?v=A7A5TUqdPu8</a><br>舞獅<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Kp10MNC35o">https://www.youtube.com/watch?v=0Kp10MNC35o</a><br>獨輪車<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qg5T1wMA1JE">https://www.youtube.com/watch?v=Qg5T1wMA1JE</a><br>武術<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWWvC-y3Fhw">https://www.youtube.com/watch?v=CWWvC-y3Fhw</a> |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                  | ■介紹台南市傳藝競賽除舞龍、太鼓、宋江外的其他項目。<br>■請學生按照自己感興趣的其他傳藝項目分組。<br>■請各組學生到台南市藝陣資源網查詢該項目相關介紹，並將資料記錄在傳藝競賽學習單。 | 1. 聆聽老師介紹台南市傳藝競賽除舞龍、太鼓、宋江外的其他項目。<br>2. 按照自己感興趣的其他傳藝項目分組。<br>3. 和同組組員到台南市藝陣資源網查詢該項目相關介紹，並將資料記錄在傳藝競賽學習單。 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |   |                                                                                                |                                                                                                  |  |  |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 1 | <p>■統整各組查詢的藝陣項目，並一一播放所有統整項目的傳藝競賽比賽影片。</p> <p>■介紹除舞龍、太鼓、宋江外的各個傳藝項目的英語。</p>                      | <p>1. 說明和組員一起查詢的藝陣項目。</p> <p>2. 觀看老師統整所有項目後，各個項目的傳藝競賽比賽影片。</p> <p>3. 聆聽除舞龍、太鼓、宋江外的各個傳藝項目的英語。</p> |  |  |
|  | 1 | <p>■請各組學生將自己傳藝競賽學習單的資料進行統整，並加上英語製作成海報。</p>                                                     | <p>1. 將自己傳藝競賽學習單的資料進行統整並放上海報。</p> <p>2. 在海報上加上英語介紹。</p>                                          |  |  |
|  | 1 | <p>■請各組學生上台報告，分享新認識的項目中，最印象深刻的內容及原因。</p> <p>■請其他組同學提問及給予回饋。</p> <p>■教師總結各組報告的重點，並給予各組正向鼓勵。</p> | <p>1. 依照項目組別上台報告，分享新認識的項目中，最印象深刻的內容及原因。</p> <p>2. 向其他組別提問，並給予回饋。</p> <p>3. 聆聽老師總結各組報告的重點。</p>    |  |  |

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 藝陣發揚                                                                                                                                                                       | 教學期程                                                                    | 第十一週至第十六週                                                                | 教學節數                                                                        | 6 節<br>240 分鐘            |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |                                                                         |                                                                          |                                                                             |                          |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 中英雙語的三種傳統藝陣介紹海報內容<br>2. 影片剪輯方法及內容。                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                          |                                                                             |                          |
| 學習目標      |                                     | 能運用簡易的英語單字及句型，將傳統藝陣內容，製作成中英雙語海報及短片。                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                          |                                                                             |                          |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                                                   | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                     | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                                      | 學習評量                                                                        | 教材或學習單                   |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                                          | ■教師引導學生依照學校三種傳統藝陣項目進行分組。<br>■請學生將藝陣體驗學習單上的資料，依自己負責傳統藝陣項目，整理到海報上。        | 1. 依照學校三種傳統藝陣項目進行分組。<br>2. 將藝陣體驗學習單上的資料，依自己負責傳統藝陣項目，整理到海報上。              | 1. 完成中英雙語傳統藝陣介紹海報<br>2. 說出藝陣相關英語字詞<br>3. 使用【介紹事物】時，常用的英文句型<br>4. 完成傳統藝陣介紹短片 | 傳統藝陣介紹海報<br><br>藝陣發揚 PPT |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                                          | ■介紹傳統藝陣中各個詞語的英語。<br>■講解【介紹事物】時，常用的英文句型。<br>■引導學生將介紹海報上的中文，搭配英文句型翻譯成英文。  | 1. 聆聽傳統藝陣中各個詞語的英語。<br>2. 聆聽【介紹事物】時，常用的英文句型。<br>3. 將介紹海報上的中文，搭配英文句型翻譯成英文。 |                                                                             |                          |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                                          | ■請學生上台發表，搭配傳統藝陣介紹海報，進行英文介紹。<br>■請學生給予其他組別回饋。<br>■教師總結各組報告的重點，並給予各組正向鼓勵。 | 1. 上台發表，搭配傳統藝陣介紹海報，進行英文介紹。<br>2. 給予其他組別回饋<br>3. 聆聽老師總結各組報告的優缺點。          |                                                                             |                          |

|  |   |                                                                                        |                                                                               |  |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 1 | <p>■講解上台發表與短片介紹的差異。</p> <p>■講解剪輯軟體使用方式。</p>                                            | <p>1. 聆聽上台發表與短片介紹的差異。</p> <p>2. 聆聽剪輯軟體使用方式。</p>                               |  |  |
|  | 1 | <p>■請學生搭配傳統藝陣介紹海報，進行影片錄製。</p> <p>■請學生將影片進行剪輯。</p>                                      | <p>1. 搭配傳統藝陣介紹海報，進行影片錄製。</p> <p>2. 將影片進行剪輯。</p>                               |  |  |
|  | 1 | <p>■引導學生將剪輯好的短片加上字幕及標題。</p> <p>■播放各組短片，請學生給予其他組回饋。</p> <p>■教師總結各組影片的優缺點，並給予各組正向鼓勵。</p> | <p>1. 將剪輯好的短片加上字幕及標題。</p> <p>2. 觀看介紹短片，給予其他組回饋。</p> <p>3. 聆聽老師總結各組報告的優缺點。</p> |  |  |

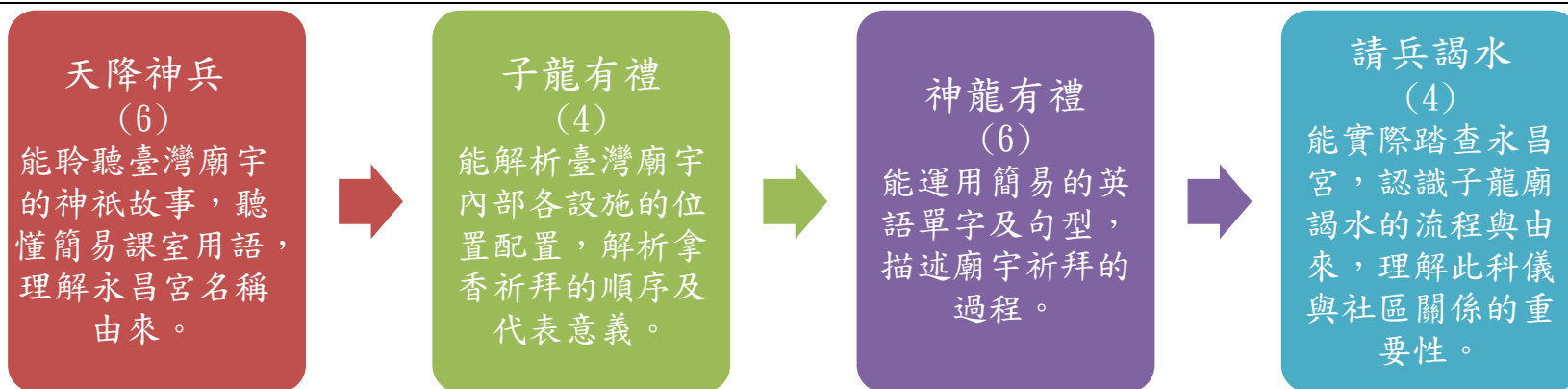
本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 藝陣大使就是我                                                                                                                                        | 教學期程                                                                                                                       | 第十七週至第二十週                                                                                         | 教學節數                                                               | 4 節<br>160 分鐘            |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                    |                          |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 學校傳統藝術演出項目。<br>2. 跨國文化交流活動                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                    |                          |
| 學習目標      |                                     | 進行學校傳統藝術演出，帶領外國學伴體驗台灣傳統藝陣，達到文化交流目的。                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                    |                          |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                       | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                        | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                                                               | 學習評量                                                               | 教材或學習單                   |
|           |                                     | 1                                                                                                                                              | ■介紹國際學伴目的，並與國際學伴進行視訊交流。<br>■介紹國際學伴相見歡流程，請舞龍項目學生擔任外國學伴體驗舞龍時的引導員。<br>■請三個傳統藝陣項目學生準備舞龍、太鼓、宋江中英文介紹。                            | 1. 聆聽國際學伴目的。<br>2. 與國際學伴進行視訊交流。<br>3. 聆聽國際學伴相見歡流程。<br>4. 準備舞龍、太鼓、宋江中英文介紹。                         | 1. 學校傳統藝術演出<br>2. 引導大學伴共同體驗舞龍<br>3. 舞龍、太鼓、宋江中英文介紹<br>4. 文化交流時的提問分享 | 傳統藝陣介紹海報<br><br>傳統藝陣介紹短片 |
|           |                                     | 3                                                                                                                                              | <b>國際學伴相見歡</b><br>■帶領學生進行學校傳統藝術演出。<br>■引導學生與國際學伴共同體驗舞龍傳統藝陣。<br>■請三個傳統藝陣項目學生以中英文介紹舞龍、太鼓、宋江。<br>■邀請國際學伴與學生進行文化交流，分享各自傳統文化技藝。 | 1. 進行學校傳統藝術演出。<br>2. 與國際學伴共同體驗舞龍傳統藝陣<br>3. 以中英文介紹舞龍、太鼓、宋江。<br>4. 和國際學伴進行交流對談，聆聽國際學伴分享自己國家的傳統文化技藝。 |                                                                    |                          |



臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習創生子龍課程計畫參考說明

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                | 宮廟好神                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                           | · 功能與互動：認識宮廟在地信仰，口語表達促進溝通與互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內<br>涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                           | · 學生能夠認識及理解本土宮廟在地信仰文化，具備英語基本素養，以簡單英語句型應用在生活中祈拜儀式，促進互動與溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之<br>領域或議題                 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                           | 以簡單句型介紹臺灣廟宇的參拜儀式<br>1. 認識並說出 2 個永昌宮神明的故事。<br>2. 說出廟宇參拜儀式及步驟，以及每個步驟的目的。<br>3. 能以中英文說出廟宇祈拜的禱詞。<br>4. 分享參與永昌宮三年一科的謁水儀式的心得感想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 天降神兵                                                                                                                                                      | 教學期程                                              | 第一週至第六週                                               | 教學節數                                                    | 6 節<br>240 分鐘 |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。                                                              |                                                   |                                                       |                                                         |               |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 臺灣廟宇的神社文化。<br>2. 佳里區子龍廟永昌宮的重要性。<br>3. 師生間應對進退的英語課室用語：「Attention」、「Look at me」、「Answer this question」、「Raise your hand」、「Take out your book」、「Anyone?」。 |                                                   |                                                       |                                                         |               |
| 學習目標      |                                     | 能聆聽臺灣廟宇的神祇故事，聽懂簡易課室用語，理解永昌宮名稱由來。                                                                                                                          |                                                   |                                                       |                                                         |               |
| 學習活動／核心問題 | 時間<br>規劃                            | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                                                       | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                               | 學習評量                                                  | 教材或學習單                                                  |               |
|           | 1                                   | ■進行英語課室用語的說明及相應動作講解<br>■說明神祇的故事及由來(如太子爺、田都元帥等)<br>■詢問學生有關故事的內容。<br>Q1: 田都元帥的造像有什麼特色?<br>Q2: 誰是民間宗教五營兵將的主                                                  | 1. 聆聽英語課室用語的教學及用途。<br>2. 聆聽不同課室用語，並做出正確回應或正確反應動作。 | 1. 書寫神明軼事的配對單<br>2. 聆聽與分享神明軼事內容<br>3. 依教師課室英語指示做出對應行為 | 台灣人的神明《民間眾神全收錄，一百多仙識透透！》<br><br>天降神兵 PPT<br><br>神明軼事配對單 |               |

|   |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                           |  |                        |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------|
|   |  | <p>帥？</p> <p>■統整今天上課內容。</p>                                                                                                                                                                                   |                                                           |  | <p>「忠肝義膽 趙子龍廟傳奇」影片</p> |
| 1 |  | <p>■播放天降神兵 PPT</p> <p>■講解神祇的故事及由來(如土地公、玄天上帝等)</p> <p>■詢問學生有關故事的內容。</p> <p>Q1:在明朝誰是龜蛇現身，鼓舞軍心，使得明太祖大勝乃得立國？</p> <p>Q2:傳言誰是「著紅衣長髮素顏美麗女性」？</p> <p>■發下神明佚事配對單，引導學生回想各個神祇的特色，完成配對單。</p> <p>■統整今天上課內容，並講解神明佚事配對單。</p> | <p>1. 聆聽教學內容。</p> <p>2. 回答教師問題及書寫神明軼事配對單。</p>             |  |                        |
| 1 |  | <p>■進行分組，每組拿一台平板電腦，搜尋三國趙雲的事蹟，共同討論出一個趙雲的事蹟，教師巡視時，若有組別找尋相同的事蹟，與該組別溝通。</p> <p>■教師詢問各組別的討論結果</p>                                                                                                                  | <p>1. 組間共學-搜尋三國趙雲的事蹟。</p>                                 |  |                        |
| 1 |  | <p>■完成事蹟討論後，讓各小組上台報告，自己組別關於趙雲的事蹟，並讓其它組別詢問問題。</p> <p>■教師總結各組報告的心得，並給予各組別正向鼓勵。</p>                                                                                                                              | <p>1. 小組上台分享趙雲的事蹟，組間互學提問。</p>                             |  |                        |
| 1 |  | <p>■教師詢問學生。</p> <p>Q1:學校附近有一間宮廟是主祀趙雲，請問是哪間呢？</p> <p>■教師講解永昌宮主祀趙雲的緣由。</p> <p>■播放「忠肝義膽 趙子龍廟傳奇」。</p>                                                                                                             | <p>1. 觀看影片。</p> <p>2. 回答教師問題。</p> <p>3. 小組共學討論永昌宮的價值。</p> |  |                        |

|  |   |                                                                                                                       |                               |  |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |   | ■詢問影片內容。                                                                                                              |                               |  |  |
|  | 1 | <p>■指導小組討論什麼時候會去到永昌宮，永昌宮對學生生活的影響。</p> <p>■各小組上台報告，自己組別關於永昌宮的對於子龍里的文化價值，並讓其它組別詢問問題。</p> <p>■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。</p> | 1. 組間互學，上台報告永昌宮的對於子龍里的文化價並提問。 |  |  |

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 子龍有禮                                                                                                                                                   | 教學期程                                                                                              | 第七週至第十週                                           | 教學節數                                                                         | 4 節<br>160 分鐘      |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 1b-III-3 解析特定 <del>人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</del><br>社3c-III-1聆聽 <del>他人</del> 意見，表達 <del>自我</del> 觀點， <del>並能與他人討論。</del><br>英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 |                                                                                                   |                                                   |                                                                              |                    |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 臺灣廟宇的基本配置。<br>2. 臺灣廟宇的祈禱敬拜儀式。<br>3. 有關方位的英語。                                                                                                        |                                                                                                   |                                                   |                                                                              |                    |
| 學習目標      |                                     | 能解析臺灣廟宇內部各設施的位置配置，解析拿香祈拜的順序及代表意義。                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                   |                                                                              |                    |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                               | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                               | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                               | 學習評量                                                                         | 教材或學習單             |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                      | 第一節<br>■教師講解臺灣廟宇的建築特色。<br>■詢問學生臺灣廟宇的建築問題。<br>Q1:廟宇的匾額通常是指廟的什麼?<br>Q2:為什麼廟宇需要有門神駐守呢?<br>■統整今天上課內容。 | 1. 聆聽台灣廟宇介紹。<br>2. 回答臺灣廟建築相關問題。                   | 1. 聆聽與表達台灣廟宇建築特色。<br>2. 說出方位、長度、數字的英語字詞<br>3. 發表廟宇參拜經驗<br>4. 發表永昌宮與其他著名廟宇的異同 | 台灣廟宇深度<br><br>導覽圖鑑 |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                      | ■介紹方位、長度等相關英語。<br>■提問中夾雜英語生字。<br>Q1:廟宇面朝向什麼方位呢?<br>Q2:這些匾額有多大呢?<br>■統整今天上課內容。                     | 1. 回答廟宇朝向、匾額大小的問題。<br>2. 學習各個英語單字的念法及涵義，正確唸出英語字詞。 |                                                                              | 子龍有禮 PPT           |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                      | ■讓學生分享自己到廟宇參拜的經驗。<br>■教師詢問學生，並請學生分享學過的廟宇參拜。<br>Q1:爸爸媽媽有沒有說過，廟宇參拜的順序呢?                             | 1. 分享廟宇參拜經驗。<br>2. 聆聽教師講解解析廟宇的參拜順序。               |                                                                              |                    |

|  |   |                                                                            |                                                            |  |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|  |   | <p>■教師講解解析廟宇的參拜順序，並整理出依循左右、上下尊卑的概念。</p>                                    |                                                            |  |  |
|  | 1 | <p>■介紹台灣各地著名廟宇，以及它們的英語介紹。</p> <p>■引導學生分享永昌宮與著名廟宇的異同。</p> <p>■統整今天上課內容。</p> | <p>1. 聆聽台灣各地的著名廟宇介紹，並記錄下重點。</p> <p>2. 發表永昌宮與其他著名廟宇的異同。</p> |  |  |

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 神龍有禮                                                                                                                                                        | 教學期程                                                | 第十一週至第十六週                                    | 教學節數                                                                  | 6 節<br>240 分鐘                  |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <del>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</del><br><del>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</del><br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 |                                                     |                                              |                                                                       |                                |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 廟宇祈拜的英語單字與語句。<br>2. 廟宇祈拜的過程                                                                                                                              |                                                     |                                              |                                                                       |                                |
|           | 學習目標                                | 能運用簡易的英語單字及句型，描述廟宇祈拜的過程。                                                                                                                                    |                                                     |                                              |                                                                       |                                |
|           |                                     |                                                                                                                                                             |                                                     |                                              |                                                                       |                                |
|           |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                                    | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                 | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                          | 學習評量                                                                  | 教材或學習單                         |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 1                                                                                                                                                           | ■教師導讀 <u>台灣民俗與信仰</u> 。<br>■整理祈拜該說的禱詞。<br>■統整今天上課內容。 | 1. 聆聽台灣民俗信仰介紹。<br>2. 聆聽並記憶祈拜該說的禱詞，跟著引導複誦禱詞。  | 1. 聆聽與分享台灣民俗信仰及禱詞<br>2. 理解並說出祈拜的英語字詞<br>3. 影像或影音檔上傳至 Google Classroom | <u>台灣民俗與信仰</u><br><br>神龍有禮 PPT |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                           | ■介紹祈拜、禱詞中各個詞語的英語。<br>■引導學生把禱詞翻譯成英語。                 | 1. 唸出祈拜禱詞用到英語字詞。<br>2. 把禱詞翻譯成英語。             |                                                                       |                                |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                           | ■講解製作廟宇祭拜儀式影片的注意事項。<br>■引導學生思考影片中要有那些要素。            | 1. 聆聽老師講解製作廟宇祭拜儀式影片的注意事項。<br>2. 思考影片中要有那些要素。 |                                                                       |                                |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                           | ■複習剪輯軟體使用方式。                                        | 1. 聆聽剪輯軟體使用方式介紹。                             |                                                                       |                                |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                           | ■將事前討論好的要素、禱詞，兩人一組練習，錄製影音傳到 Google Classroom。       | 1. 使用剪輯軟體的匯入影片圖片音檔、剪輯與合併影音。<br>2. 製作影音短片。    |                                                                       |                                |

|  |   |                                                                   |                       |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|  | 1 | <p>■引導各小組上台介紹的影音內容，並讓其它組別詢問問題。</p> <p>■教師總結各組報告的心得，並給予各組正向鼓勵。</p> | 上台介紹自己的影音，並給予其他組回饋問題。 |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|



本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱      |                                     | 請兵謁水                                                                                                                                                                   | 教學期程                                                                      | 第十七週至第二十週                                                                         | 教學節數                                              | 4 節<br>160 分鐘 |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
| 學習重點      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 1b-III-3 解析特定 <del>人物</del> <del>族群</del> 與事件在 <del>所處時間、空間</del> 脈絡中的位置與意義。<br>社 2b-III-2 理解 <del>不同</del> 文化的特色，欣賞並 <del>尊重</del> 文化的多樣性。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 |                                                                           |                                                                                   |                                                   |               |
|           | 學習內容(校訂)                            | 1. 請兵謁水的由來與流程。<br>2. 請兵謁水的英語單字與語句：將軍(general)、water(水)、river (河)、靈魂(soul)。                                                                                             |                                                                           |                                                                                   |                                                   |               |
| 學習目標      |                                     | 能運用簡易的英語單字及句型，描述請兵謁水的過程。                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                   |                                                   |               |
| 學習活動／核心問題 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                                               | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                       | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                                               | 學習評量                                              | 教材或學習單        |
|           |                                     | 1                                                                                                                                                                      | ■介紹請兵謁水儀式的由來與流程。<br>■介紹請兵謁水儀式的英文單字。<br>■引導學生分享對請兵謁水儀式的看法感想。<br>■統整今天上課內容。 | 1. 聆聽請兵謁水儀式的由來與流程。<br>2. 說出請兵謁水儀式的英文單字。<br>3. 發表對請兵謁水儀式的看法感想。<br>4. 聆聽老師統整今天上課內容。 | 1. 聆聽、分享與表達請兵謁水儀式，並親身參與請兵謁水儀式。<br>2. 說說出請兵謁水的英語字詞 | 請兵謁水 PPT      |
|           |                                     | 3                                                                                                                                                                      | ■帶領學生實地參與永昌宮請兵謁水儀式。<br>■請學生分享參與請兵謁水儀式的感想與心得。                              | 1. 參與請兵謁水儀式。<br>2. 分享參與請兵謁水儀式的感想與心得                                               |                                                   |               |