

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 小龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 子龍新公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數                                 | 本學期共( 21 )節                 |                                                                                  |                                    |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <b>■國語文</b> <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <b>■健康與體育</b> <b>■生活課程</b> <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 表現任務                     | 各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                      |                             |                                                                                  |                                    |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                        | 學習活動                                                                             | 學習評量                               | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 班級自治會議         | 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識<br>生 F-I-2 工作任務理解 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討 | 1. 學生可以共同討論班級事務<br>2. 積極參加班級的自治活動， |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |      |                                                           |                                |                                                                                                             |                                                                                            |                                    |         |
|---------|---|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|
|         |   |      | 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。 | 與工作目標設定的練習。<br>E-I-2 生活規範的實踐   | 學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表         |         |
| 第 2-5 週 | 3 | 吾愛吾家 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                              | 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 讓學童思考平日做家事的家人之辛勞，並對家人表示感恩。<br>2. 讓學童學                                                                    | 1. 觀察平時做家事的家人。<br>2. 家事的分類及自己可完成的部分。                                                       | 1. 發表與省思，對家人的辛勞。<br>2. 實際展示做家事的動作。 | 吾愛吾家學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                                                          |                                                                                   |                                                                  |                                                        |                                                  |                                              |                           |
|-----------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
|           |   |                                                          |                                                                                   |                                                                  | 習做家事的技巧。                                               |                                                  | 3. 完成吾愛吾家學習單                                 |                           |
| 第 6-11 週  | 6 | 性別平等教育 -<br>1. 身體自主權的尊重與維護<br>2. 有什麼毛病                   | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><u>性 E4</u><br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。       | 健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。            | 1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。<br>2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。      | 1. 玩具總動員-調查喜歡的物品<br>2. 動動腦，說說看-喜歡的物品所代表的意義。      | 完成<br>1. 玩具總動員<br>2. 動動腦，說說看                 | 1. 玩具總動員<br>2. 動動腦，說說看學習單 |
| 第 12-17 週 |   | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E3<br>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力<br>戶 E5<br>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 認識大自然與生活的關係<br>2. 培養團體活動的參與態度<br>3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 參訪台江國家公園管理處<br>2. 搭乘-龍海號竹筏參觀瀉湖生態區             | 1. 善用五官的感知參與台江國家公園之實作課程<br>2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區 |                           |
| 第 18-21 週 | 4 | 環境教育 -<br>1. 沉默垃圾島                                       | 環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                        | 自 ING-III-1<br>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢                               | 1. 認識並了解資源過度利用造成的垃圾過量影響。                               | 1. 討論資源過度使用及垃圾過量的影響。<br>2. 探究有效解決資源耗竭及垃圾過量的解決方法。 | 1. 討論找出生活中的垃圾問題。<br>2. 完成「沉默垃圾               | 1. 垃圾島嶼影片                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                                        |                                                                                      |  |      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|  |  |  |  | 復。<br>自 ING-<br>III-5<br>能源的使用<br>與地球永續<br>發展息息相<br>關。 | 2. 透過探查<br>活動認識<br>垃圾問題。<br>3. 學習改善<br>生活中垃圾<br>過量的危害。<br>4. 主動並積<br>極參與愛鄉<br>的各項行動。 |  | 島」海報 |  |
|  |  |  |  |                                                        |                                                                                      |  |      |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 小龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 子龍新公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數                                 | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                    |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                      |                                                    |                |
| 表現任務                     | 各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                    |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                 | 學習評量                                               | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 3 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 班級自治會議         | 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識<br>生 F-I-2 工作任務理解 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員<br>(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討 | 1. 學生可以<br>共同討論<br>班級事務<br>2. 積極參加<br>班級的自<br>治活動， |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                  |                                                           |                              |                                                                                                             |                                                                                            |                            |             |
|---------|---|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|         |   |                  | 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。 | 與工作目標設定的練習。<br>E-I-2 生活規範的實踐 | 學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表 |             |
| 第 4-6 週 | 3 | 家庭教育-讓愛看得見-溝通雙向道 | 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的           | 綜 Bc-III-1<br>探究倫理的相關議題      | 1. 會適時表達對父母的愛<br>2. 會以實際行動回饋父母長輩<br>3. 與其他手                                                                 | 了解家人的意義行為能和家人做朋友，互相分享、關愛。<br>了解良好的家庭溝通方式。學習關懷家人的具體作法。                                      | 完成「讓愛看得見」學習單。              | 「讓愛看得見」學習單。 |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                                                   |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                        |                                                                     |                                                  |                     |
|-----------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
|           |   |                                                   | 角色責任。                                                                                                                                   |                                                                  | 足相處的和諧                                                 |                                                                     |                                                  |                     |
| 第 7-12 週  | 6 | 性別平等教育 –<br>1. 語言、文字與符號的性別意涵分析<br>2. 臺灣女孩日        | <u>性 E6</u><br>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。                                                                                        | 綜3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                               | 1. 正確使用語言、文字或圖像來表示對各性別的尊重。<br>2. 世界各國對女性的對待            | 1. 討論及發表現今對性別的語言、文字與圖像。<br>2. 蒐集社界各國對女性的鄙視消息。<br>3. 探討臺灣女孩日，設計 logo | 1. 臺灣女孩日 logo 設計圖<br>2. 分析現今報導中語言、文字等意涵。         | 剪報~蒐集相關新聞報導<br>人權議題 |
| 第 13-18 週 |   | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間 | <u>戶 E3</u><br>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力<br><u>戶 E7</u><br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 | 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 體驗美感與生活的關係<br>2. 團體活動的參與態度<br>3. 體驗防災的重要性與學習自我防護之道。 | 1. 參訪台南美術館<br>2. 參訪防災教育館                                            | 1. 仔細聆聽台南美術館的歷史、特色與感受創作之美。<br>2. 用心體驗防災教育館內的每項措施 |                     |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育 –<br>1. 環境殺手                                 | <u>環 E16</u><br>了解物質循環與                                                                                                                 | 自 ING-III-5 能源的使用與地球永                                            | 1. 了解環境殺手對地球的破                                         | 1. 討論環境是如何被破壞。<br>2. 了解不同地區間所產生環境破壞，對家鄉的影響。                         | 1. 經由影片欣賞，發現環境受                                  | 1. 垃圾變黃金的影片         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |            |                                                        |                                   |  |                               |  |
|--|--|--|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | 資源回收利用的原理。 | 續發展息息相關。<br>社 Ab-III-3<br>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 壞。<br>2. 除了影響自己生存的地區，也會受到其他區域的牽連。 |  | 破壞的狀況。<br>2. 說出家鄉受到其他環境影響的後果。 |  |
|--|--|--|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。