

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活有愛	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 ((☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：認識生活禮儀相關語，並能表達關懷的友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能應用英語「聽、說」的基本語文素養，與他人互動合作，認識生活禮儀相關語，並能表達關懷的友善行動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	錄製友善社區行為之影音短片分享： 1. 於實地走訪社區後，分享觀察到的人事物與感受，展現關心與友善對待社區的態度。 2. 分組進行角色扮演，根據不同情境，練習以同理心進行人際溝通，培養友善社區之精神。 3. 正確運用相關英語單字及簡易的會話，完成影音短片之錄製。 4. 錄製影音短片並分享心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
有愛社區 (5節) 能於實際走訪社區後，分享過程中的所見所聞，並培養友善社區之精神。 ➡ 有善日常 (5節) 能認識社區導覽影片介紹的居民生活型態，並利用「聽、說」的英語文素養，作出適當的日常問候語及生活禮儀用語之回應。 ➡ 有樂為貴 (5節) 能以同理心進行人際溝通，並聽懂與使用簡單的英文對話，作出適當的回應。 ➡ 有情一家人 (5節) 能根據不同的情境，使用正確的英語單字及對話，與他人互動，並錄製影音短片分享。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		有愛社區	教學期 程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	- 社區中的地標與居民職業。 - 簡單的英語介紹句型與用詞。				
	學習目標	走訪社區後，能認識常見地標與居民職業，並用簡單的英語口說或書寫方式分享所見所感，學習尊重與關心社區中的人與環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	認識社區常見地點與人物的英文詞彙 - 播放動畫《In My Neighborhood》，請學生說出熟悉的社區地點。 - 英文單字教學：park, school, market, hospital, post office。 - 請學生將各地點的圖片移至對應的英文單字下，並練習唸出單字。 - 請學生以學校為出發點，設計一張社區地圖，標出 3 個地點並上色。	- 辨認並唸出五個常見的社區地點英文單字。 - 以學校為中心，設計並說明自己的社區地圖。	- 辨認並唸出社區地點與人物的英文名稱。 - 使用句型描述社區地點與人物。 - 與同學合作互動並清楚說出觀察的內容。	- 簡報(G2-1-1) - 學習單(I see a _____) - 動畫《In My Neighborhood》 https://youtu.be/QeUJCnntP4M?feature=shared - 動畫《People in My Neighborhood》 https://youtu.be/haEfA3UtBE8?feature=shared
		1	認識社區人物與職業 播放動畫《People in My Neighborhood》，引導學生觀察影片中的人物及他們的工作，並請學生說出認識的人物（如：郵差、醫生）。	- 辨認並正確唸出五種社區職業英文單字，並能配對圖片與英文詞彙。 - 運用簡單句型描述人物與職業。	運用完整句子表達對社區人物的感謝與觀察心得。	

		2. 搭配圖片，介紹常見社區人物與職業單字： doctor, police officer, mail carrier, teacher, shopkeeper。 3. 圖片配對活動：請學生將人物圖片與職業對應 的英文單字進行配對，並練習唸出職業名稱。 4. 社區角色找一找：請學生在之前畫好的社區地 圖上，貼上或畫出這些人物出現的位置，並用 簡單句子描述。			
	1	觀察社區地點與人物 1. 猜猜我是誰？：教師提示英文句子與特徵，學 生猜出對應職業或地點。 2. 於教室內利用圖卡設計簡易的「社區場景 區」，請學生行走觀察，完成觀察記錄單「I see a ____」，並和同學分享。 3. 鼓勵學生邀請家長陪同實地走訪社區。	1. 觀察並記錄常見的 社區地點與人物， 練習使用 "I see a ____." 和同學分享。 2. 在模擬情境中辨識 地點與人物，並能 唸出對應的英文單 字。 3. 與家長一同完成社 區觀察任務，並在 課堂上分享所見人 物與地點。		
	1	分享社區所見與感受 1. 轉盤說句活動：請學生根據轉盤上的圖片，練 習說出句子「I see a ____」。 2. 請學生分享與家人進行社區觀察任務的內容、 感想與心情。 3. 請學生回想一位社區幫手（如郵差、清潔員、 醫護人員），設計一張感謝卡，寫上英文感謝 語句「Thank you, ____」。	1. 透過觀察經驗，運 用「I see a ____」描 述社區所見。 2. 表達對社區人物的 感謝，並正確使用 「Thank you, ____」。 3. 設計並完成感謝 卡，表達真實情感 與感謝之意。		
	1	表達感謝與觀察成果，整合語言與表達能力 1. 敘述一段簡短故事：郵差風雨無阻送信，並提 問引導：「他做了什麼讓人感動的事？」、 「你想對他說什麼？」。	1. 運用所學句型，口 頭表達對社區幫手 的感謝。		

		2. 請學生根據自己觀察的社區人物或地點，編一段小故事或口述經驗。 3. 請學生輪流上台發表「我的感謝小故事」，練習正確朗讀與表情聲音，並請台下同學給予鼓勵。	2. 結合個人經驗與語言知識，創作簡單的感謝小故事。		
--	--	--	----------------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		有善日常	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	- 日常英語問候語與生活禮貌用語。 - 友善待人與展現禮貌的行為。				
學習目標		能在日常生活中運用基本英語問候語與禮貌用語，展現友善與有禮的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	學習基本英語問候語 1. 透過肢體動作與語音示範基本問候語「Hello/Hi/ Good morning」。 2. 動作猜猜看：請學生依據老師的動作與表情猜出正確問候語。 3. 圖片配對：請學生將情境圖片與正確的英文問候語進行配對，並練習唸出句子及模仿表情語調。 4. 請學生兩兩一組進行簡單的練習（例如：Hi! My name is ____）。	1. 辨認基本英語問候語，並對應正確的生活情境。 2. 與同伴進行簡單打招呼對話，並正確唸出句子。 3. 在生活中主動使用學過的問候語，並紀錄與他人的互動反應。	1. 使用基本問候語與禮貌語，並搭配適當表情與語調。 2. 透過圖卡或影片觀察社區人物與活動，並以簡單英文句型表達觀察內容。	- 簡報(G2-1-2) - 學習單(禮貌追蹤表) - 影片《本地旅行團：童遊社區 孩子看天下》 https://www.youtube.com/watch?v=w2270B4anAA

		5. 請學生回家後嘗試用英語向家人打招呼，並在作業單上畫下家人的表情反應。		3. 在模擬互動活動中主動與同伴使用英語打招呼與表達感謝，展現禮貌行為。	
	1	生活中的英語禮貌用語 1. 情境演示兩段對比行為：無禮版本&有禮版本，請學生觀察比較，討論「哪一種行為讓人感覺更好？」。 2. 示範用禮貌用語說話，接著請學生輪流說出另一個禮貌詞語。 3. 請學生分組討論自己日常中最常使用的禮貌語，並選出一種語句，設計小情境對話上台演出。 4. 發下「禮貌語追蹤表」，請學生記錄今天在學校對他人說了幾次禮貌用語。	1. 辨識基本英文禮貌用語，並理解其使用情境與意義。 2. 在情境中說出禮貌語，並參與小組演練。 3. 在日常生活中主動使用禮貌用語，並進行簡單紀錄與分享。		
	1	認識社區中常見角色與職業，並練習打招呼 1. 快問快答：教師出示人物圖卡，學生搶答。 2. 示範與人物的打招呼方式（例如：例："Hello, Mr. Mailman!"）。 3. 請學生抽出人物圖片並倆倆練習正確的打招呼用語及稱謂。 4. 請學生畫出一位家附近常見的人物（利如：樓下警衛），並寫下打招呼的句子。	1. 辨認社區常見人物與其英文稱謂。 2. 使用正確稱謂與打招呼句型表達問候。		
	1	觀看影片理解社區生活 1. 引導式提問「人們在社區裡做些什麼？」開啟主題，並帶入學生的日常經驗 2. 播放影片《本地旅行團：童遊社區 孩子看天下》，請學生描述所見。 3. 單字教學：sell, cook, clean, fix, plant。 4. 句型配對遊戲：請學生根據圖片卡片進行動作的配對。 5. 請學生於社區地圖上，選擇一個地點，練習寫下今天學到的一個英文動作單字。	1. 理解並描述社區中人物正在做的活動。 2. 說出所觀察的社區活動。		

	1	綜合運用問候語與禮貌語於模擬活動 - 教師扮演社區人物（例如：郵差），與學生進行英語互動（例如：Good morning! Welcome to the post office!） - 情境小劇場練習：將全班分組，輪流進行小組闖關模擬，（例如：走進麵包店），使用問候與回應語句。 - 請學生口頭分享：「你最喜歡哪個角色？你說了什麼英文句子？」。 - 總結：當我們說「Please」、「Thank you」、「Sorry」和「You're welcome」，就是在用英文做一個有禮貌的小朋友。有禮貌的人會讓別人覺得很溫暖，也更願意幫助我們。禮貌就像魔法一樣，會讓大家開心、讓朋友變多、讓老師和家人都為你感到驕傲。所以，我們每天都要記得用禮貌的話，好好說話、友善對待身邊的人喔！	- 模擬情境中正確運用打招呼與禮貌語句。 - 搭配稱謂使用完整句型進行互動。 - 將課堂語言運用至生活延伸，並願意主動表達。		
--	---	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		有樂為貴	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	- 英語情緒詞彙與表達方式。 - 日常生活中的溝通方式。				
學習目標		能在日常情境中表達情緒，並運用基本英語情緒詞彙與句型進行簡單溝通。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	認識情緒 1. 透過表情圖卡介紹 happy, sad, angry, scared。 2. 搭配圖卡示範句型「I feel ____」，並引導學生練習。 3. 請每位學生抽卡（表情圖）並練習「I feel ____」，再搭配自身的表情。 4. 共讀繪本《My Many Colored Days》。 5. 請學生選擇自己當下心情的代表色，並分享今天的心情。	1. 抽出表情圖卡，觀察圖卡上的表情，練習「I feel ____」的句型。 2. 畫出屬於自己的 Color Monster，並向同學說出自己的感覺	1. 在情境中正確運用「I feel ____」，表達個人情緒。 2. 理解並辨識自己及他人的基本情緒，並能用英語描述。 3. 在小組合作中創作並表演簡單的情緒對話，展現自信且尊重同伴。	· 簡報(G2-1-3) · 繪本《My Many Colored Days》 https://youtu.be/Lum83DLPXIw?feature=shared · 情緒歌《If You're Happy》 https://youtu.be/14WNrvVjiTw?feature=shared
	1	辨識情緒 1. 透過表情引導學生猜情緒。 2. 複習「happy, sad, angry, scared」及「I feel ____」的練習。 3. 請學生照鏡子做出不同表情，對同學練習說「I feel ____」。 4. 發下情緒卡並描述情境，請學生找出相對應的情緒卡牌。 5. 帶唱情緒歌《If You're Happy》。	1. 1. 對著鏡子做出不同情緒的表情，並向同學說出對應句型「I feel ____」，練習辨識與表達情緒。 2. 學生聆聽或閱讀一段簡單情境描述，並從情緒卡中選出正確的情緒。		
	1	情境連結 1. 出示生日、吵架、摔倒等生活情境圖片，請學生表達自己的情緒，並練習說出「I feel ____」。 2. 情緒配對卡遊戲：請學生找出相對應的情緒圖卡及情緒詞卡。	1. 1. 觀看生活情境圖片，思考並分享自己在這些情境下的感受，練習句型：「I feel ____」。 2. 畫出一個讓自己感到開心、難過、生氣或害怕的真實情境，並與同學分		

		3. 請學生畫出生活中讓自己開心／難過／生氣／害怕的情境，並利用「I feel ____。」的句型和同學分享。	享，表達自己的情緒。		
	1	句型會話 1. 情緒問答示範「How do you feel? I feel happy.」。 2. 加入肢體動作與語調強調，請學生模仿與回應。」 3. 請學生兩人一組練習對話，並加入語調，交換問與答。 4. 情境走廊遊戲：走過「情境走廊」，請學生看到情境圖後，練習使用正確的語調說出「I feel ____。」。 5. 複習今日學習的對話句，請學生回家和家人分享今天的心情。	1. 1. 兩人一組進行情緒問答對話，互相練習句型。 2. 依序走過「情境走廊」中的圖卡站，觀察圖卡後使用正確語調、表情、動作說出對應句型「I feel ____。」。		
	1	整合應用 1. 示範小短劇，使用簡單的情境表演「I feel ____。」對話。 2. 小組短劇創作：請學生選擇一種情緒＋情境，設計一段簡單對話。 3. 上台表演：每組輪流上台，用英文表達情緒與對話，並於演出結束後，請臺下觀眾重複練習「I feel ____。」。 4. 總結：有時候，別人可能會覺得難過、生氣或害怕，我們要學會站在他們的角度想一想，這就叫做「同理心」。當你的朋友不开心時，你可以安靜聽他說話，或說一句：「我懂你的感受。」這樣，他會覺得被關心、不孤單。我們每個人都有不同的感覺，如果大家都能彼此體諒和幫助，學校和社區就會變得更溫暖、更有愛！所以，記得多多觀察別人的表情和心情，用溫柔的話和行動讓他們感受到你的關心喔！	1. 分組選擇一種情緒與對應情境（例如：生氣＋吵架、開心＋收到禮物），一起設計簡單對話，練習使用句型「I feel ____。」，並加上動作與表情。 2. 上台表演自創的情境短劇，演出結束後，臺下觀眾跟著角色語調重複句型。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		有情一家人	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	- 情境英語詞彙與對話句型。 - 口語表達與影音短片製作方法。				
	學習目標	能根據生活中的不同情境，運用適當的英文單字與句子與他人互動，並能將練習成果錄製成簡短影片進行分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	認識日常情境 - 出示圖片（例如：公園裡玩耍）並請學生將活動圖片與地點英文單字配對。 - 句型教學「Where are you? I'm at the ____。」。 - 請學生兩人一組，根據圖卡互相問答「Where are you? I'm at the ____。」。 - 請學生畫出一個自己喜歡的地點（例如：home, park），並練習寫上句子「I'm at the ____。」。	- 辨認常見地點單字，並能正確唸出。 - 進行簡單的問與答對話，說出「Where are you? I'm at the ____。」。 - 完成延伸任務，畫圖並書寫一個句子描述所在地點。	- 正確使用句型「Where are you? I'm at the ____。」表達所在地點。 - 在情境對話中運用句型「Can I borrow your ____? / "Let's play together./ Thank you! /	- 簡報(G2-1-4) - 兒童情境短片《Shopping Song for Kids》 https://www.youtube.com/watch?v=RpNkbmeHKZQ

	1	學習日常對話句型 - 教師簡單演出生活情境小短劇（例如：學生忘了鉛筆、在操場遇到朋友），請學生觀察後猜一猜：「他們剛剛說了什麼？」。 - 句型教學「Can I borrow your ____?/Let's play together./Thank you!/You're welcome.」。 - 將學生分組，請學生依據學到的句型，互相練習對話。 - 鼓勵學生回家後用今天學到的句型和家人對話。	- 理解並正確唸出四個常見生活對話句型。 - 運用學到的句型進行自然對話。 - 於生活中實踐使用禮貌用語與同理他人。	You're welcome.」進行基本互動。 3. 製作並口頭介紹簡短的生活情境英語對話影音短片，並能寫出自己喜歡的一句英文句子。	
	1	運用於生活對話模擬中 - 請學生使用「轉盤」抽取生活情境，利用所學習到的句型，合作設計一段簡單的雙人英文對話。 - 請小組輪流上台進行情境模擬對話演出，台下同學聆聽並簡單回饋：「他們在哪裡？說了哪些句子？」。 - 請學生將今日設計的對話內容畫下來。	- 創作並練習一段簡單生活情境對話。 - 在模擬中使用所學英語句型與禮貌用語。 - 與同儕合作完成英語對話並展現自信。		
	1	進行影音短片錄製練習 - 播放兒童英語情境短片《Shopping Song for Kids》，請學生觀察並討論影片中的句型與角色互動。 - 請學生根據上一堂課程的分組，練習之前所設計好的英語對話劇情。 - 協助錄影。	使用所學句型完成簡短情境演出。		
	1	成果發表與學習反思 - 輪流播放各組的短片，播放前請學生進行簡單口頭介紹「This is our video.」。 - 請台下觀眾學生使用簡單語句給予回饋「Good job!/ Funny!」。 - 請學生寫下今天影片中最喜歡的一句英文句子，並於回家後與家人一起觀看錄製的短片片段。	- 大方介紹影片內容並用完整句子發表。 - 回憶並分享學習過程中印象最深的時刻。		

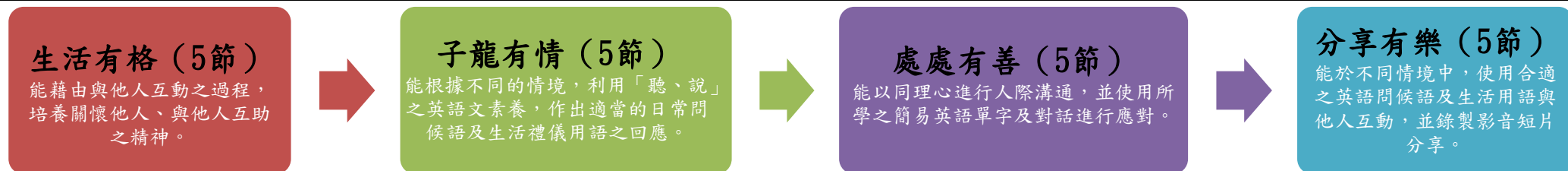
			3. 將所學帶回家庭， 延伸英語學習情 境。		
--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活有格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 ((■主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統：學生能透過生活情境的互動，學習關懷他人的相關英語字彙與會話，進而培養互助合作的精神。				
設計理念	交互作用：藉由生活情境之互動，培養與他人互助合作的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 - E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能應用英語文「聽、說」的基本素養，於生活情境的互動過程中，學習關懷他人以及互助合作的精神。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	錄製關懷他人以及互助合作行為之影音短片分享： - 藉由日常生活與他人互動的過程中，培養關懷、互助合作之精神。 - 根據不同的情境，運用「聽、說」的英語文素養，做出適切的問候及回應。 - 分組進行情境演練，練習以同理心進行人際溝通。 - 錄製影音短片並分享心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		生活有格	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	學習內容(校訂)	- 英語互動用語。 - 生活中表現關心與幫助他人的行為。				
	學習目標	能運用基本英語互動用語，關心並主動協助他人，展現友善與助人的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	學習表達關心與幫助的基本英語句型。 - 引導：詢問學生「什麼是幫助朋友？」，鼓勵學生分享自己曾幫助別人或被幫助的經驗。 - 句型教學「Can I help you? Thank you!」。 - 將學生分組，互相輪流使用「Can I help you? Thank you!」進行簡短對話。 - 請學生觀察同學，記錄幫助別人的行為。	- 理解「幫助」的意義，並能使用簡單的英語句型如"Can I help you?"、"Thank you!" 表達關心與互助。 - 能與同伴進行簡單對話，使用關心與感謝句型。 - 能觀察生活中互助行為，簡單記錄並分享經驗。	- 與同伴合作完成任務並展現出尊重與互助行為。 - 說出合作中的感受並理解團隊合作的重要性。 - 分享一件曾經幫助別人或被幫助的經驗。	- 簡報(G2-2-1) - 影片《Helping Each Other》 https://www.youtube.com/watch?v=JdTRDb_OD1Q

	1	運用英語句型進行情境中的互助對話練習 - 出示合作情境的圖片，請學生根據圖片猜測人物可能會說什麼英語句子。 - 學生兩人一組，模擬生活小情境（例如：借文具、一起搬東西、畫圖幫忙）進行對話演練 - 請各組輪流上台示範練習的對話情境。 - 請學生回家主動向家人說一句英文感謝語（例如：Thank you!）。	- 正確使用簡單英語句型表達請求與感謝。 - 與同伴合作完成角色扮演活動。 - 將學到的禮貌語句應用在家庭互動中。	4. 寫出或說出一句感謝語或合作語句。	
	1	培養團隊合作精神 - 進行小組拼圖或圖片分類遊戲，使學生在過程中能體會互相合作的精神與重要。 - 請學生分享和同學合作時的感受。 - 句型教學「Thank you for helping me!」。 - 鼓勵學生與家人分享今天的合作經驗。	- 參與並完成簡單合作任務。 - 描述合作過程與彼此幫助的行為。 - 將合作經驗延伸至生活中，並與家人分享。		
	1	實踐合作與英語表達 - 播放影片《Helping Each Other》，並和學生討論影片中出現的英語合作句型「Let me help you. / Help each other」。 - 發給各組一張「任務卡」（例如：一起完成一幅圖畫、組裝一個簡單模型），學生需要分工合作完成任務，並在過程中練習使用合作句型。 - 請各組於任務完成後，畫一張「合作紀錄小海報」，包含簡單的小插圖及和同學合作的心得。 - 鼓勵學生與家人分享今天在學校做的任務，並說一句今天學到的合作英文句子。	- 參與實際合作任務，運用簡單句子與同儕互動。 - 透過海報整理與表達學習成果。 - 觀察生活中的合作行為，並適時地給予他人協助。		

	1	分享合作心得與感受 1. 搭配圖片，引導學生回顧前五堂課的學習內容：合作精神、常用英語句型。 2. 請學生上台分享上一堂課所完成的海報，並引導學生思考：「在合作中我學到了什麼？我感覺怎麼樣？」 3. 針對學生的表現給予正向回饋，強調合作的重要性與溝通的力量。 4. 請學生寫下一句感謝的話，送給曾經幫助自己的人。	1. 展現過去合作成果，並用簡單句子分享學習心得。 2. 練習表達感謝，建立互助與關懷的態度。 3. 回顧整體學習歷程，提升表達力。		
--	---	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		子龍有情	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	學習內容(校訂)	- 英語問候語與禮貌用語。 - 日常生活中有禮貌的行為。				
學習目標		能運用英語問候語與禮貌用語，並在日常生活中展現有禮貌的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	1	基本英語問候語與禮貌用語的用法 1. 使用不同語調與情境唸出句子（例如：Hello!/Good morning!），請學生聆聽後跟讀並模仿語氣與表情，也可以加上簡單動作。	1. 正確朗讀與模仿基本問候語與禮貌用語。	1. 正確聽懂與說出基本英語問候語與禮貌用語。	- 簡報(G2-2-2) - 學習單(愛的感謝語) - 學習單(買東西也要有禮貌)	

		2. 引導學生認識並唸出基本問候語與禮貌用語： - 問候語：Hello!/ Hi!/ Good morning! - 禮貌語：Please/ Thank you/ You're welcome。 3. 請學生兩人一組，彼此進行簡單問候與感謝句練習。 4. 請學生回家觀察家人如何打招呼或說禮貌話，並在學習單上畫下聽到的句子或寫一句最常聽到的話。	2. 在與同學互動中自然使用問候與禮貌語句。 3. 覺察日常生活中禮貌語的使用情境，並能主動表達。	2. 與同伴進行簡單的英語問候與禮貌對話角色扮演。 3. 將所學禮貌用語應用於生活並透過作品表達。	影片《How to Order Food at McDonald's》 https://www.youtube.com/watch?v=rvq8ko5c274
	1	學校生活情境對話 1. 出示學校生活圖片（例如：上學進教室、遇見老師），請學生猜一猜圖中人物會說什麼問候語。 2. 示範簡單對話句型，學生與老師輪流互換角色練習，搭配教室情境圖片輔助理解。 3. 學生分組，每組選擇一種學校情境（如見到老師、遇到朋友），進行簡短問候對話角色扮演，加入適當表情與動作。 4. 請學生回家後，對家人說一句今天學到的學校問候句。	1. 正確使用學校情境中的英語問候語句。 2. 於角色扮演中展現適當的語氣與表情，進行自然互動。 3. 將學習延伸至家庭生活，實際使用所學句型。		
	1	在家庭與朋友間使用禮貌用語表達感謝和請求 1. 講述一段情境故事，請學生聆聽並找出故事出現的英文禮貌用語。 2. 帶領學生學習在家庭情境中常用的英文句型「Please help me./ Thank you」。 3. 提供情境圖片協助練習，請學生兩人一組，輪流扮演家庭成員與小孩，練習使用感謝與請求語句。 4. 請學生回家後，選擇一位家人，對他/她說一句今天學到的英文感謝語，並請在學習單(愛的感謝語)上畫下對方的表情。	1. 正確說出並理解常見英文禮貌句型。 2. 於口語練習中表現適當語氣與禮貌態度。 3. 將所學應用於真實生活中，向家人表達感謝。		

	1	於商店與公共場所運用適當的問候與禮貌語 1. 播放影片《How to Order Food at McDonald's》，請學生觀察並模仿影片中的問候語與應對語氣。 2. 帶領學生認讀、實際演練句型，並結合肢體語言與語氣強調禮貌「Excuse me./ Sorry/ Thank you」。 3. 請小組輪流扮演店員與顧客，模擬購買鉛筆、水果、玩具等簡單情境，並加入句型的練習。 4. 鼓勵學生與家人角色扮演「顧客與店員」的簡單英文對話，並在學習單(買東西也要有禮貌)上記錄購物時最喜歡的一句英文禮貌語。	1. 說出並理解商店情境常見的英文禮貌句型。 2. 在情境練習中，正確使用禮貌語並表現良好的態度與語氣。 3. 將所學應用於家庭模擬對話中，展現溝通自信與互動禮貌。		
	1	應用問候語與禮貌用語，進行角色扮演與短片錄製 1. 圖片配對：將情境圖與對應禮貌用語配對。 2. 卡牌翻翻樂：配對正確的問候語及禮貌用語。 3. 請學生製作「禮貌小書」，畫出對話場景與寫下問候語及禮貌用語。 4. 請學生互相分享自己的小書。	1. 回憶並正確說出所學的問候與禮貌句型。 2. 進行小書發表，清楚傳達小書內容與情境。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		處處有善	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				

	學習內容(校訂) - 表達同理心的簡單英語詞句。 - 換位思考、關心與體貼的行為。				
	學習目標 能運用簡單的英語詞句表達同理心，並以關心、體貼的行為實踐換位思考，與他人互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	理解同理心的意義 - 出示生活情境圖卡（例如：小朋友跌倒、有人哭泣），引導學生觀察圖中角色表情與行為。 - 示範句型並搭配動作與語氣「Are you okay?, It's okay.」，並請學生跟讀與練習關懷他人的語氣。 - 請學生輪流交換角色，練習使用所學的句型安慰對方。 - 請學生觀察家人或朋友是否有安慰別人的行為，在學習單上記錄出當時的場景，及寫下一句他聽到的「關心的話」。	- 分享生活中與同理心相關的行為。 - 說出並運用簡單的安慰與關心句型。 - 在練習活動中，學習以正確的態度關懷他人。	- 聽懂並說出基本的英語關懷與安慰用語。 - 與同伴進行簡單的英語對話，表達關心與同理的態度。 - 將所學的同理心句子應用於生活情境，並透過作品或分	- 簡報(G2-2-3) - 同理心溝通影片： https://youtu.be/E-AfeaRD_IA?feature=shared https://www.youtube.com/watch?v=1ArQbd5gshI

	1	表達同理心並作出回應 - 口述簡短情境對話，並問學生：「你聽到了什麼關心或安慰的句子？」。 - 教師提供情境，請學生每兩人一組，練習用英語表達同理與鼓勵。 - 請學生於組內互相分享：「你什麼時候安慰過別人？或別人怎麼安慰你？」。 - 示範用「關心的聲音」說一句安慰話，請學生模仿並體驗語氣的差異，並強調「語氣 + 態度 = 真正的同理心」。 - 請學生觀察家人是否有需要幫助或安慰的時候，鼓勵學生用一句英文鼓勵語為他們加油打氣。	- 說出表達同理心的英文句子。 - 在情境對話中適時使用同理語句，並表現關心態度。 - 分享並實際運用鼓勵語句與他人互動。	享表達自己的感受與觀察。	
	1	運用同理心句子與他人互動 - 播放一段同理心影片，呈現生活中表達關心的情境（例如：同學摔倒、朋友失落），並詢問學生觀察到什麼狀況、角色說了什麼話？。 - 句型教學「I know how you feel., Don't worry.」。 - 請全班圍成一圈，教師說出一個簡單情境開頭，下一位學生接出一個合適的同理心英文句子。 - 鼓勵學生簡單說出活動中自己聽到最喜歡的一句話，並分享參與時的感覺。 - 請學生選一句今天在活動中最喜歡的同理句子，用漂亮的字寫在便利貼上，裝飾並貼在書桌或鉛筆盒，提醒自己每天說好話、做暖心事。	- 使用與同理心相關的英語句型。 - 在活動中自然地運用語調與情感進行互動。		

	1	加強同理心的語言表達與應用 1. 利用遊戲進行句型複習。 2. 請學生輪流分享於上一堂課所選擇最喜歡的同理句子，並請全班票選「最溫暖的話」或「最有同理心語氣的話」。 3. 請學生觀察生活中誰會說關心的話語？在什麼情境下發生？說了什麼？並將想法記錄於便利貼上，於下課後將便利貼張貼於「溫暖語句牆」。	1. 正確說出並使用所學的同理心英語句型。 2. 說出關懷與鼓勵的話。		
	1	綜合運用同理心句子進行人際溝通 1. 利用遊戲或互動方式複習先前學過的同理心句子。 2. 請學生分享於上一堂課書寫的便條紙內容，並引導學生欣賞溫暖語句牆上的分享，想一想若是自己在相同的情境下，會說什麼？ 3. 引導學生思考：為什麼要學這些句子？什麼樣的話語能讓人感覺被理解與支持？在生活中我們還有哪些機會表達同理心？ 4. 總結：小朋友，你們知道嗎？當我們看到別人開心、難過、生氣或害怕時，如果我們試著去了解他的感受，這就叫做同理心。 同理心就像是一顆溫暖的心，它會幫助我們成為更好的朋友。 當朋友難過時，我們可以說：『你還好嗎？我可以陪你。』這樣，他就不會覺得孤單了。 同理心可以讓我們懂得關心別人、幫助別人，讓我們的班級變得更溫暖、更快樂！ 所以，記得喔～用你的眼睛去觀察、用你的耳朵去聽、用你的心去感受，學著說出：『我懂你。』 這樣的你，真的很棒！」	1. 熟練運用所學句型進行簡短人際互動。 2. 描述自己的學習收穫與體會。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		分享有樂	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-4 關懷生活中的人—事—物，願意提供協助與服務。				
	學習內容(校訂)	- 適合不同生活情境的英語問候語與生活用語。 - 同理心與關懷的態度。 - 情境對話與錄製短片的流程及方法。				
學習目標		能依不同生活情境運用適當的英語問候語與生活用語，展現同理心與關懷的態度，並透過情境對話錄製短片表達所學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	掌握日常打招呼及基本禮貌用語 - 播放影片《Here You Are Thank You》，請學生在聽到「Here you are./ Please./ Thank you.」的時候拍手。 - 設計不同的活動站，讓學生輪流練習各句型：打招呼站、關心問候站、禮貌語站。 - 將全班分成兩排面對面，進行走動式問候。學生需輪流向對面同學打招呼。 - 請學生回家觀察家人之間的打招呼與說話方式，並完成學習單上的問題。 - 今天誰對你說了「Good morning.」？ - 你對誰說了「Thank you」？ - 你想對誰說「Please」？	- 認得並正確說出打招呼與基本禮貌句型。 - 在同儕互動中使用合宜的問候語與禮貌語。 - 以自然語調進行簡單英語問候對話。	- 使用基本問候與禮貌用語與同學進行簡短對話。 - 根據給定的情境圖片或描述，說出適合的英語問候或禮貌用語。 - 完成學習單，記錄並分享自己在家中或生活中觀察或使	- 簡報(G2-2-4) - 影片《Here You Are Thank You》 https://www.youtube.com/watch?v=7e6wNF-WcI4 - 影片《How to Take a Taxi》 https://www.youtube.com/watch?v=1va0rtwgU78

	1	於校園內運用英語問候與生活用語 - 出示校園情境圖片，引導學生觀察並說出圖片中可能會用的問候語。 - 請全班圍成一圈，由教師先開始說一個校園問候句，再請下一位學生用另一句適合的問候或回應句接續。 - 問候與請求句教學「Can I ____ ? / Thank you! / You're welcome.」。 - 鼓勵學生多用「Please./ Thank you.」等禮貌用語。 - 請學生回家向家人使用今日學到的句子，並於聯絡簿上記錄下最喜歡的一句話。	- 根據校園圖片說出適合的問候語。 - 運用禮貌語句進行簡單請求。 - 在小組合作中互動並分享學習心得。	用英語問候與禮貌語句的情況。
	1	家庭與社區常用的禮貌語句 - 講述一段包含禮貌語的簡短故事，請學生注意聽並找出「Please./ Thank you./ You're welcome.」等禮貌句。 - 設計一張含有禮貌語句的賓果卡，請學生於老師念出句子或情境後，找出並畫掉對應句子。 - 請學生分組討論為什麼禮貌語句重要。 - 鼓勵學生回家嘗試對家人說今日賓果遊戲裡出現的禮貌用語，並於聯絡簿上記錄下家人的反應。	- 辨認並說出故事中出現的禮貌語句。 - 在模擬情境中用英語表達禮貌請求與感謝。 - 運用適當語氣與表情展現禮貌和關心。	
	1	公共場合常用的問候及禮貌用語 - 播放一段場景為公共場所的影片《How to Take a Taxi》，請學生留意問候與禮貌語句。 - 準備描述公共場合對話步驟的情境卡，請學生分組合作，將打散的情境卡依合理對話順序排列，並練習禮貌語句的使用。 - 請各組使用平板錄下練習的內容並搭配圖片依序分享。	- 觀看短片理解公共場合英語對話情境。 - 在活動中正確使用基本問候及禮貌用語。 - 以適當語氣表達禮貌與尊重。	

	1	綜合運用不同情境的英語問候與生活用語 1. 透過快問快答遊戲或句型卡，帶領學生快速回顧常用問候及生活用語句型。 2. 將學生分組，每組先由教師給一個情境起始句，每位組員再輪流加入一句對話，串聯出完整的情境小短劇。 3. 協助錄製短片。 4. 請學生回家和家人分享短片，並用分享短片的主題或自己最喜歡的句子。	1. 回顧並使用不同情境下的英語句型。 2. 與組員合作策劃情境對話腳本。 3. 使用適當語氣和表情完成錄製。 4. 在分享中說明所學與感受。		
--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。