

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有情子龍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ((☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：了解趙子龍義行之特質及令人敬仰的原因，分享如何在生活中實踐的作法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能夠認識並理解趙子龍之義行及令人敬仰的原因，擬定如何在生活中實踐的作法分享。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	小小說書人好品格實踐計畫發表 1. 聆聽趙子龍的義行的故事。 2. 從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質，並上台發表。 3. 從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，幸福存摺記錄自己及他人的好品格。				

4. 透過小組合作進行探索教育，擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。

• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		忠心護主趙子龍	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	1. 三國時代歷史背景 2. 三國名將趙子龍的故事				
學習目標		能聆聽知道三國名將的趙子龍忠心護主的故事				

學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	■播放三國時代背景故事影片並說明 ■提問三國時代的人物和政權分布（魏、蜀、吳）	■觀看三國時代背景故事影片 ■回答提問三國時代的人物和政權分（魏、蜀、吳）	1. 回答趙子龍忠心護主的故事提問 2. 書寫忠心護主趙子龍學習單	1. 三國名將趙子龍的故事影片 (1)趙雲單槍匹馬救阿斗 (2)空營計 2. 忠心護主趙子龍學習單
	1	■播放說明趙雲單槍匹馬救阿斗的故事影片。 ■問題引導學生思考故事中人物的行為和特質 ■引導學生分享對趙子龍忠誠行為的看法	■觀看趙雲單槍匹馬救阿斗故事影片 ■回答故事中人物的行為和特質的提問 ■參與小組討論，分享對趙子龍忠誠行為的看法		
	1	■播放說明空營計的故事影片。 ■問題引導學生思考故事中人物	■觀看空營計故事影片 ■回答故事中人物的行		

		的行為和特質 ■發下忠心護主趙子龍學習單，說明內容	為和特質的提問 ■書寫忠心護主趙子龍學習單		
	1	■講解心智圖的方法(■引導小組討論畫出趙子龍故事的心智圖 ■小組上台分享心智圖	■聆聽心智圖的方法 ■參與小組討論畫出趙子龍故事的心智圖 1. 趙雲單槍匹馬救阿斗 2. 空營計 ■小組上台分享心智圖		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文青龍說書	教學期程	第五週至第十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。				

點	學習內容	1. 趙子龍的故事 2. 小小說書人			
學習目標		能參與小小說書人，說出三國名將的趙子龍的故事。			
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	2	■介紹及提問三國的歷史背景和趙子龍義行。 ■播放趙子龍的義行故事影片 1. 趙雲單槍匹馬救阿斗 2. 空營計 ■引導小組討論，並紀錄故事人物、事、時、地、物 ■小組討論及分享故事中的人物情緒、性格、行動 ■總結 三國時代的趙子龍以勇猛善戰、忠心護主著稱。他的故事如單槍匹馬救阿斗和空城計等，展	■回答三國時代名將趙子龍的故事之其背景和義行。 ■觀看趙子龍的義行故事影片 1. 趙雲單槍匹馬救阿斗 2. 空營計 ■小組討論，並紀錄故事人物、事、時、地、物 ■小組討論及分享故事中的人物情緒、性格、行動 ■聆聽老師總結	1. 回答趙子龍令人稱讚的義行提問。 2. 小小說書人學習單 3. 參與小小說書人演出	1. 三國名將趙子龍的故事影片 (1)趙雲單槍匹馬救阿斗 (2)空營計

		現了他的英勇與智慧。透過故事影片，學生能更深入了解趙子龍的背景和義行，啟發其忠誠和勇氣好品格。			
	3	■ 小組討論故事劇本 ■ 指導學生利用紙卡及黏土製作故事人物、道具 ■ 指導小組進行演練	■ 小組討論故事劇本 ■ 小組利用紙卡及黏土製作故事人物、道具 ■ 小組進行劇本演練		
	2	■ 小小說書人成果發表 小組表演趙子龍的義行故事 1. 趙雲單槍匹馬救阿斗 2. 空營計	■ 小小說書人成果發表 小組表演趙子龍的義行故事 1. 趙雲單槍匹馬救阿斗		

			2. 空營計		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		子龍好品格	教學期程	第十二週至 第十五週	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。			
	學習內容	1. 趙子龍受人讚賞的義行 2. 發表趙子龍的五個好品格			
學習目標		能聆聽知道趙子龍受人讚賞的義行，上台發表趙子龍的五個好品格。			
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量 教材或學習單
1. 聆聽趙子龍讓主公跟					

敵人都讚賞的義行故事，回答提問。 2. 從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質，並上台說明。 3. 小組討論從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，並上台發表。 例如：誠信、堅毅、感恩、負責、合作 4. 完成子龍好品格學習單。	2	■故事分享與提問：講述趙子龍在劉備手下的義行，以及他受到主公劉備和敵人讚賞的情節 ■小組討論，從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質 ■找出自己與趙子龍相同的人格特質，並上台說明。 ■發下子龍好品格學習單。	■聆聽趙子龍讓主公劉備跟敵人都讚賞的義行故事，回答提問。 ■小組討論，從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質 ■找出自己與趙子龍相同的人格特質，並上台說明。 ■完成子龍好品格學習單。	1. 回答子龍義行故事提問 2. 書寫子龍好品格學習單 3. 上台發表子龍好品格	1. 趙子龍讓主公劉備跟敵人都讚賞的義行 (1)劉備信任。」 (2)曹操大讚「真虎將也」 (3)一身是膽 (4)為民著想 (5)北伐失敗自請貶降，以示負責。 (6)詩曰：“血染征袍透甲紅，當陽誰敢與爭鋒！只有常山趙子龍。” 2. 人格特質表 3. 小龍好品格學習單 4. 好品格幸福集點卡
--	---	--	--	--	---

	2	■引導小組討論從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，並上台發表。 例如：誠信、堅毅、感恩、負責、合作 ■說明「我的好品格賓果遊戲」 寫出 9 個自己的好品格，每抽好品格即可圈出來，看誰最快完成 3 條連線。 ■學生有好表現時，在好品格幸福集點卡上蓋章	■小組討論從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，並上台發表。 例如：誠信、堅毅、感恩、負責、合作 ■依照說明完成我的好品格賓果遊戲 ■好品格幸福集點		
--	---	--	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		好品格實踐計畫	教學期程	第十六週至 第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				

點	學習內容	1. 子龍好品格的故事 2. 幸福存摺 3. 好品格實踐計畫			
學習目標		能參與擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。			
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	■分享子龍好品格的故事，詢問趙子龍的這些好品格對我們有什麼好處？	■聆聽子龍好品格的故事，回答提問。 ■記錄自己及他人的善行及好品格在幸福存摺	1. 討論子龍5個好品格 2. 完成好品格實踐計畫	1. 子龍好品格的故事 2. 幸福存摺 3. 好品格實踐計畫
	2	■引導記錄自己及他人的善行及好品格在幸福存摺。 ■引導學生實作練習進行實際的幸福存摺記錄 ■小組討論生活中如何做到子龍好品格的方法，並上台發表。	■小組討論生活中如何做到子龍好品格的方法，並上台發表。		
1. 聆聽子龍好品格的故事，回答提問。 2. 小組討論生活中如何做到子龍好品格的方法，並上台發表。 3. 幸福存摺記錄自己及他人的好品格。 4. 小組合作進行探索教育，擬定品格實踐計畫					

畫，分享自己實踐的好品格。	1	■指導小組合作進行探索教育，說明如何擬定品格實踐計畫 ■請學生分享自己實踐哪些好品格及實踐的方式。	■小組合作進行探索教育，擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。		
	1	■引導學生進行反思討論與分享 ■引導學生書寫善行小日記回饋與感恩 ■回饋學生的分享	■學生實踐後，進行反思討論與分享 ■書寫善行小日記回饋與感恩		

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

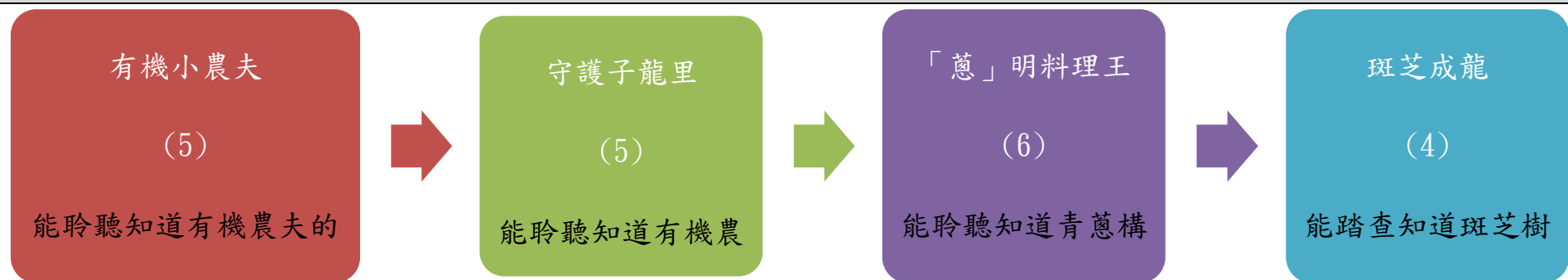
臺南市公(私)立佳里區子龍國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習創思子龍課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	斑芝成龍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 功能及表達：知道校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的功能，製作海報展示。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索 問題 的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活 問題 。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務 的素養，並認識與 包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能夠踏查及栽種認識校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的生活環境及特徵，探討理解其功能及意涵(花語)，小組合作製作海報展示。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	有機栽種校園青蔥及創作斑芝花意象與子龍五大品格，並以海報展示及報告 1. 體驗有機小農夫親手栽種校園植物-青蔥，並觀察植物的生長歷程，討論有機堆肥與環境的關係。 2. 製作青蔥料理-蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包製作。				

3. 踏查社區植物-斑芝花，探討斑芝花的功能及代表的堅毅品格。

4. 小組討論代表子龍的五大品格，並製作海報，上台報告。

• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		有機小農夫	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 有機農夫的人物故事 2. 有機堆肥				

		3. 有機小農夫				
學習目標		能聆聽知道有機農夫的人物故事，說出有機堆肥與環境保護的關係，體驗有機堆肥種植青蔥				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 聆聽子龍里有機農夫的人物故事，回答提問。		1	■ 聆聽子龍里有機農夫的人物故事。	1. 在筆記本紀錄子龍里有機農夫的人物故事之重點	1. 回答有機農夫故事提問 2. 種植有機青蔥 3. 書寫有機小農夫學習單	1. 子龍里有機農介紹 PPT (1)福柚有機農場 (2)張智隆-有機黑豆及烘焙 2. 有機小農夫學習單
2. 聆聽退休主任在子龍國小推行有機堆肥種植青蔥的行動與成果，回答提問。			■ 小組討論聆聽後的提問。	2. 小組討論回答有機農夫的人物故事之提問		
3. 小組進行觀察有機堆肥，討論 說出校園中有機堆肥的好處、使用材料，以及與環境保護的關係。		1	■ 聆聽退休主任在子龍國小推行有機堆肥種植青蔥的行動與成果。 ■ 小組討論退休主任提問的內容。	1. 在筆記本紀錄有機堆肥種植青蔥的行動與成果之重點 2. 小組討論退休主任分享有機堆肥種植青蔥的行動與成果之提問		
4. 參與製作有機堆肥。 5. 體驗有機小農夫，用		1	■ 請各組討論有機堆肥的好處、使用材料，以及與環境保護的關係 ■ 請小組討論如何製作有機堆肥。	1. 小組討論製作有機堆肥的過程		

有機堆肥種植青蔥。 6. 紀錄青蔥的成長過程，完成有機小農夫學習單	1	■各組總結上節課討論有機堆肥製作的內容 ■各組實際製作有機堆肥	1. 小組共學討論有機堆肥製作的內容並實際製作		
	1	■各組用自製的有機堆肥種植青蔥 ■各組將青蔥的成長過程，陸續紀錄在學習單上	1. 小組體驗有機小農夫種植青蔥		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		守護子龍里	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 有機農夫的提問單 2. 有機理念、困難及解決方法 3. 子龍好品格 4. 感謝信				

學習目標	能聆聽知道有機農夫的理念、困難和解決方法，參與有機農場踏查，書寫感謝信，表達感謝。				
學習活動／核心問題					
1. 小組討論訪問有機農夫的提問，完成有機農夫提問單 2. 聆聽有機農夫親身經歷，實地解說有機環保理念，回答提問。 3. 聆聽有機農甘苦談，推行有機遇到的困難、解決困難的方法，回答提問。 4. 福柚有機農場踏查－觀察有機栽種如何與環境共生、共好、共享。 5. 小組討論有機農和	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單

趙子龍好品格的共通點，並上台發表。					
6. 寫信給子龍里的有機農，表達感謝他們克服有機栽種的困難，堅持對環境保護、守護家鄉的付出。					
	2	■各組討論訪問有機農夫的問題。 ■請各組聆聽有機農夫親身經驗及甘苦談。 ■請各組聆聽後討論有機農夫的提問。	1. 小組共學討論有機農夫的訪問內容，寫在提問單上。 2. 在筆記本紀錄有機農夫的理念、困難和解決問題的方法。 3. 小組上台報告有機農夫的理念、困難和解決問題的方法。	1. 書寫提問單 2. 回答有機農夫的理念、困難和解決問題的方法 3. 參與上台發表 4. 書寫感謝信 5. 說出感謝	1. 有機農夫提問單 2. 感謝信

	2	■各組到福柚有機農場踏查。 ■請各組觀察有機栽種如何與環境共生、共好、共享。 ■請各組將觀察到的過程討論出和趙子龍好品格的共通點。	1. 組間互學對話 2. 各組將觀察的內容記錄下來。 3. 小組上台發表。		
	1	■請各組討論對子龍里的有機農夫之感言。	1. 各組將討論的感言寫在信上以表達感謝之意。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		「蔥」明料理王		教學期程	第十一週至第十六週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好 奇與求知探 究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 有機農夫的提問單 2. 有機理念、困難及解決方法 3. 子龍好品格 4. 感謝信				
學習目標		能聆聽知道青蔥構造、品種和功用，說出青蔥台灣俗諺及文化習俗，並製作蔥料理。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 聆聽青蔥的構造、品種、功用及地區特產，回答提問。		2	■請各組專心聆聽青蔥的構造、品種、功用及地區特產及台灣農村俗諺。	1. 記下聆聽後的重點。 2. 小組回答提問內容。	1. 回答青蔥提問。 2. 書寫「蔥」明料理王學	1. 「蔥」明料理王學習單

2. 聆聽台灣農村俗諺，知道立秋後農作種植順序、冬季青蔥的香辛味最美味，回答提問。 3. 聆聽青蔥文化習俗，使用材料中取「蔥」有「聰」之意，表示聰明伶俐，回答提問。 5. 小組討論用蔥做的食物，回答提問，完成「蔥」明料理王學習單 6. 製作蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包。		■請各組討論提問的內容。		習單 3. 製作蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包。	2. 台灣農村俗諺 (1)「七月蔥、八月蒜、九月落蕎」 (2)「正月蔥、二月韭，卡贏呷肉脯」 3. 青蔥文化習俗 (1)新生兒剔髮 (2)抓周 (3)考試
	2	■請各組專心聆聽青蔥文化習俗。 ■請各組討論提問的內容。 ■請各組討論用蔥做的美食。	1. 記下聆聽後的重點。 2. 小組回答提問內容。 3. 小組討論蔥做的美食並完成「蔥」明料理王學習單		
	2	■老師總結上節課小組討論用蔥做的料理。 ■各組製作蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包。	1. 組間互學對話 2. 小組完成蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		斑芝成龍	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 斑芝樹和花的名稱、生態及特徵 2. 斑芝花的功能及意涵 3. 子龍五大品格				
學習目標		能踏查知道斑芝樹和花的名稱、生態及特徵，說出子龍的五大品格，製作海報並上台發表				
1. 觀看斑芝樹和斑芝花的影片，知道斑芝樹和花的不同名稱、生態及特徵，回答提問。 2. 踏查觀察社區植物(斑	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	■播放說斑芝樹和斑芝花的影片 ■請學生回答有關斑芝樹和斑芝花的相關內容。	1. 在筆記本記錄影片重點 2. 學生說出關斑芝樹和斑芝花的相關內容。	1. 回答斑芝的不同名稱、生態及特徵	1. 斑芝樹、花生態 PPT	

芝)的生活環境及特徵。 3. 聆聽斑芝樹和斑芝花的功能及意涵(花語)及代表的堅毅品格，回答提問。 4. 小組討論斑芝五瓣花瓣分別代表子龍的五大品格，並製作海報，上台報告。				2. 回答斑芝的功能及意涵 3. 參與上台發表	
	2	■到社區踏查觀察社區植物(斑芝)。 ■專心聆聽斑芝樹和斑芝花的功能及意涵(花語)及代表的堅毅品格。	1. 分組到社區踏查。 2. 小組分工聆聽，整理斑芝樹和斑芝花的資料並回答提問。		
	1	■小組討論斑芝五瓣花瓣分別代表子龍的五大品格。 ■小組斑將芝五瓣花瓣製作海報。	1. 小組將討論的內容，製作海報。 2. 上台發表。		