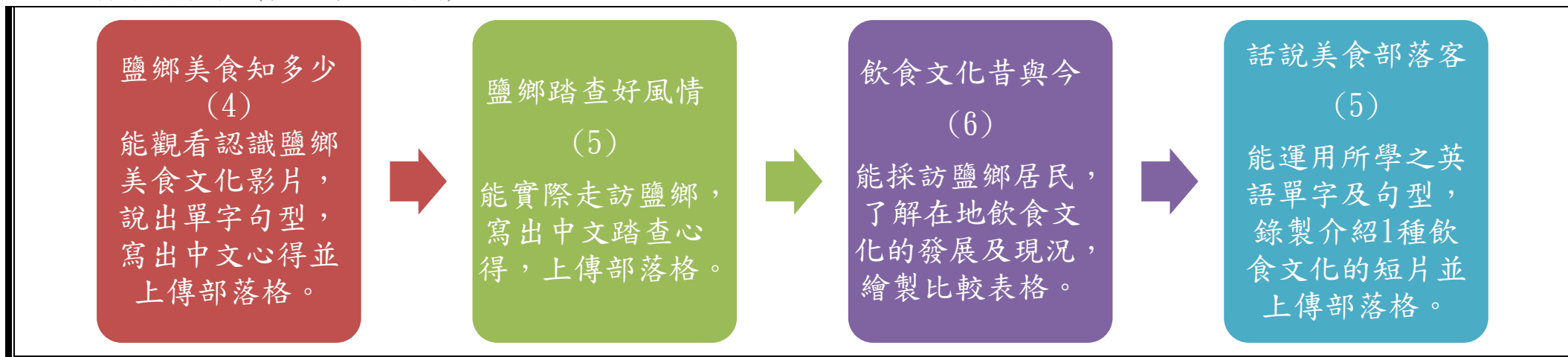


臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚鹽質	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	交互作用：認識六區鹽鄉美食，並認同推廣在地飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉美食文化，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，培養關心在地飲食文化之素養。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	錄製飲食文化介紹短片上傳部落格 1. 觀看認識鹽鄉美食文化影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。 2. 實際走訪鹽鄉，寫出中文踏查心得並附上 3-5 張照片，上傳部落格。 3. 採訪鹽鄉居民，了解在地飲食文化的發展及現況，繪製比較表格。 4. 運用所學之英語單字及句型，錄製介紹 1 種飲食文化的短片並上傳部落格。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鹽鄉美食知多少	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽鄉的美食文化 2. 單字：famous, use, burdock, carrot, salt, oyster, fritter, mullet roe, milkfish, 3. 句型：It is ____.				
	學習目標	能觀看介紹鹽鄉美食文化影片，說出相關特色及英語單字，利用部落格分享中文觀後心得。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	■播放說明鹽鄉美食文化影片，提醒紀錄美食名稱及美食文化 ■影片播放後 Q1: 鹽鄉美食有什麼文化? ■請各組討論鹽鄉美食的文化	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下鹽鄉美食名字及鹽鄉美食的文化 小組討論鹽鄉美食文化，整理後上台報告	1. 說出鹽鄉美食文化的特色 2. 說出美食英語單字	鹽鄉美食文化影片 https://youtu.be/hkJQSUUvsQo https://youtu.be/3GgS4YPCtwE https://youtu.be/AHoLd85ez4w

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		■請各組派代表上台發表討論成果			拼色簡報
	1 節	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一種鹽鄉特色食材 ■導讀食材單字，並請同學複誦	1. 小組參與猜鹽鄉特色食材競賽活動 2. 鹽鄉食材單字學習		
	1 節	■說明紀錄鹽鄉美食文化心得的概要，書寫原則及段落需有的元素 ■在各組巡視，並給予引導	小組書寫鹽鄉美食文化心得，並上傳部落格。		
	1 節	■請各組代表上台分享鹽鄉美食文化心得 ■老師進行課堂總結	小組分享鹽鄉美食文化心得並上傳部落格。		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鹽鄉踏查好風情	教學期程	第五週至第九週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽鄉的產業發展 2. 單字：field, pond, seawater, evaporation, crystalize 3. 句型：特產 can be used to ____.				
	學習目標	能實際走訪鹽鄉，說出英語單字及句型，利用部落格分享中文踏查心得及照片。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■播放說明觀看鹽鄉影片，紀錄鹽鄉產業的發展歷程 ■影片播放後 Q1：鹽鄉產業有什麼發展？ ■請各組討論鹽鄉產業的發展歷程 ■請各組派代表上台發表討論成果	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下鹽鄉產業的發展歷程 小組討論鹽鄉產業的發展歷程，整理後上台報告	1. 看影片後，說出鹽鄉產業的發展歷程 2. 說出產業英語單字 3. 分享實際走訪的心得	鹽鄉產業發展影片 https://youtu.be/wjCkb4QMqho https://youtu.be/V44P6TqWqjA

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1	■播放拚色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個地形 ■導讀地形單字，並請同學複誦	1. 小組參與猜鹽鄉地形競賽活動 2. 鹽鄉地形單字學習活動		拼色簡報	
		2	■說明走訪鹽鄉之行程，導覽時之注意事項 ■請同學在導覽過程中詳實記錄與拍照。	走訪鹽鄉，並於導覽過程記錄重點與拍照。			
		1	■請各組代表上台分享踏查鹽鄉心得 ■老師進行課堂總結	1. 書寫踏查鹽鄉的中文心得。 2. 在部落格分享心得及照片。			
本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		飲食文化昔與今		教學期程	第十週至第十五週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					
	學習內容(校訂)	1. 在地飲食文化的變遷 2. 單字：local dishes, low in fat, sodium, pickle, expose, sunshine 3. 表格的形式					
學習目標		能觀看介紹在地飲食文化變遷的影片，說出英語單字，擬定採訪大綱，並根據採訪資料繪製比較表格。					
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
		1	■播放說明觀看在地飲食文化變遷的影片並紀錄。 ■影片觀播放後 Q1：在地飲食文化有什麼變遷？ ■請各組討論鹽鄉飲食文化的變遷 ■請各組派代表上台發表討論成果	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下鹽飲食文化的變遷 小組討論鹽鄉飲食文化的變遷，整理後上台報告	1. 說出在地飲食文化的變遷過程 2. 說出飲食文化的英語單字 3. 書寫心得 4. 分享採訪心得	在地飲食文化變遷影片 https://youtu.be/wjCkb4QMqho https://youtu.be/yohRMjeXybg	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	■播放拚色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個飲食文化 ■導讀飲食文化單字，並請同學複誦	1. 小組參與猜飲食文化競賽活動 2. 鹽鄉飲食文化單字學習活動		
	3	■說明如何擬定採訪大綱 ■採訪鹽鄉居民之行程，須注意之事項 ■請同學在採訪過程中詳實記錄與拍照。	1. 擬定中文採訪大綱。 2. 實地採訪鹽鄉居民，完成紀錄。		
	1	■請各組代表上台分享採訪鹽鄉居民心得 ■老師進行課堂總結	1. 書寫實地採訪鹽鄉居民的中文心得。 2. 在部落格分享心得及照片。		

本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		話說美食部落客	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	鹽鄉美食文化英文短片內容				
	學習目標	能說出相關英語單字及句型，書寫鹽鄉美食文化英語介紹短文，利用部落格分享錄製的短片。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	播放圖片講解英語單字及句型 播放圖片引導學生指認並說出單字及句型。	觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型 聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	1. 書寫英語短文 2. 錄製介紹短片 3. 記錄導覽過程	在地飲食文化變遷影片 https://youtu.be/wjCkb4QMqho https://youtu.be/yohRMjeXybg

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	■分配各組負責報告之飲食文化主題 ■請各組討論，並運用本學期所學到的單字及句型進行短文書寫。 ■在各組巡視，並給予引導	書寫介紹飲食文化英語短文。	4. 播放錄製之影片並說明	
	2	■提點錄製短片之重要元素及素材 ■在各組巡視，並給予引導	1. 修正介紹飲食文化英語短文。 2. 進行影片錄製及後製。		
	1	■請各組代表上台播放錄製完成之影片並說明 ■老師進行課堂總結	1. 上台播放成品並發表。 2. 上傳短片至部落格。		

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚農產	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識六區鹽鄉特產食材，並認同推廣在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉特產食材，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，並理解在地產業之多元性				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	錄製特產食材的短片並上傳部落格介紹 1. 觀看鹽鄉特產食材簡介影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。 2. 各組繪製六區特產食材導覽圖，並上傳部落格分享。 3. 各組選擇一種特產食材，繪製食品宣傳海報，並上臺發表。 4. 運用所學之英語單字及句型，錄製介紹 1 種特產食材的短片並上傳部落格。	
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
特產食材一把罩 (4) 能觀看鹽鄉特產食材簡介影片，說出單字句型，寫出中文心得並上傳部落格。 ➡ 鹽鄉特產大搜查 (5) 能各組繪製六區特產食材導覽圖，並上傳部落格分享。 ➡ 行銷推廣我最行 (6) 能各組選擇一種特產食材，繪製食品宣傳海報，並上臺發表。 ➡ 鹽鄉特產鬥相報 能(5) 能運用所學之英語單字及句型，錄製介紹1種特產食材的短片並上傳部落格。		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		特產食材一把罩	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽鄉的特產食材 2. 單字：burdock tea, seafood congee, grilled oyster, salty ice-pop, sesame oil, noni juice 3. 句型：This/That is _____.				
	學習目標	能觀看介紹鹽鄉美食文化影片，說出英語單字，利用部落格分享中文觀後心得。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1 節	■播放說明鹽鄉特產食材影片，紀錄食材名稱及特產 ■影片播放後 Q1: 鹽鄉有那些鹽鄉特產食材? ■請各組討論鹽鄉特產食材 ■請各組派代表上台發表討論成果	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下鹽鄉食材名稱及特產 小組討論鹽鄉鹽鄉特產食材，整理後上台報告	1. 說出鹽鄉的特產食材 2. 說出鹽鄉食材的英語單字 3. 分享中文觀後心得	鹽鄉特產食材影片 https://youtu.be/mD0uPzYtTA8 https://youtu.be/U_Qkh_tHzxA https://youtu.be/hxWRorfSzmjM https://youtu.be/r2upo7XDhrE 拼色簡報
	1 節	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一種鹽鄉鹽鄉特產食材 ■導讀食材，並請同學複誦	1. 小組參與猜鹽鄉鹽鄉特產食材競賽活動 2. 鹽鄉食材單字學習		
	1 節	■說明紀錄鹽鄉鹽鄉特產食材心得的概要，書寫原則及段落需涵有的元素 ■在各組巡視，並給予引導	小組書寫鹽鄉特產食材心得，並上傳部落格。		
	1 節	■請各組代表上台分享鹽鄉特產食材心得 ■老師進行課堂總結	小組分享鹽鄉特產食材心得並上傳部落格。		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鹽鄉特產大搜查	教學期程	第五週至第九週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	1. 六區鹽鄉的地理位置 2. 六區鹽鄉的英語地名：Jiali, Cigu, Jiangjyun, Beimen, Syuejia, Sigang,district, 3. 句型：地區 is famous for 特產。				
	學習目標	能說出六區鹽鄉的英語地名及相關句型，繪製鹽鄉特產導覽圖，並將作品上傳部落格。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■播放說明觀看鹽鄉影片，紀錄六區鹽鄉的地理位置 ■影片播放後 Q1: 鹽鄉六區是哪幾區，地理位置為何？ ■請各組派代表上台指出鹽鄉六區的地理位置	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下六區鹽鄉的地理位置 小組討論後派代表上台指出鹽鄉六區的地理位置	1. 說出六區鹽鄉的英語地名 2. 繪製導覽圖 3. 發表導覽圖	上學期的學習資料 拼色簡報
		1	■播放拼色簡報，依順序與提示，讓同學猜出是哪一個地區 ■觀看行政區圖跟老師複誦英語地名，並能聽老師的引導指認圖片。	1. 小組參與猜鹽鄉六區競賽活動 2. 鹽鄉六區單字學習活動		
		2	■說明說明繪製鹽鄉特產導覽圖之重點與內容，含：圖例設計、路線規劃、文字說明及插圖。 ■請同學在導覽過程中詳實記錄與拍照。	各組於在海報上繪製鹽鄉特產導覽圖。		
		1	■請各組代表上台分享發表導覽圖 ■老師進行課堂總結	1. 上臺發表導覽圖，其他組回饋繪製的優點與特色。 2. 在部落格分享導覽圖。		

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		行銷推廣我最行	教學期程	第十週至第十五週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵				
	學習內容(校訂)	1. 海報的設計元素：視覺衝擊力、鮮明主題、簡易說明、舒適排版、空間構圖 2. 單字：poster, topic, tasty, yummy, delicious, food, fresh				
學習目標		能說出設計海報的注意事項及英語單字，繪製食品宣傳海報，並上臺發表。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■播放說明觀看海報設計影片並紀錄重點。 ■請各組派代表上台發表設計構想	觀看聆聽影片說明，在筆記本寫下海報設計的重點 小組討論主題海報的規劃，整理後上台報告	1. 說出形容美味的英語單字 2. 繪製宣傳海報 3. 發表食品宣傳海報。	海報設計教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=sx3_8XSCFDQ
		1	■觀看圖片跟老師複誦英語單字，並能聽老師的引導，正確指認圖片。	1. 小組參與猜單字競賽活動 2. 海報主題單字學習活動		
		3	■說明海報之設計元素與排版 ■採訪鹽鄉居民之行程，須注意之事項 ■在各組巡視，並給予引導	1. 擬定中文採訪大綱。 2. 實地採訪鹽鄉居民，完成紀錄。		
		1	■請各組代表上台分享採食品宣傳海報 ■老師進行課堂總結	上臺發表食品宣傳海報，其他組回饋各組海報設計的優點與特色。。		

本表為第四 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鹽鄉特產鬥相報	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	鹽鄉鹽鄉特產食材英文短片內容				
學習目標		能說出英語單字及句型，書寫鹽鄉特產食材英語介紹短文，利用部落格分享錄製的短片。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型。 ■能聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	觀看圖片跟老師複誦英語單字及句型 聽老師的引導指認圖片，說出單字及句型。	1. 說出特產食材文化英語單字及句型 2. 書寫特產食材文化英語短文 3. 錄製介紹特產食材文化的短片 4. 上台播放成品並發表	
		1	■分配各組負責報告之特產食材主題 ■請各組討論，並運用本學期所學到的單字及句型。 ■在各組巡視，並給予引導	書寫介紹特產食材文化的英語短文。		
		2	■說明如何操作影片剪輯之軟體 ■提點錄製短片之重要元素及素材 ■在各組巡視，並給予引導	1. 修正介紹特產食材英語短文。 2. 運用平板錄製英語介紹短片及後製。		
		1	■請各組代表上台播放錄製完成之影片並說明 ■老師進行課堂總結	1. 上台播放成品並發表。 2. 上傳短片至部落格。		