

臺南市公(私)立佳里區子龍國民中(小)學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與表達：多元表達鹽鄉六區行政區和美食關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉美食，體驗鹽分地帶風情，探索鹽鄉日常生活問題，多元表達關心在地飲食文化。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	解說畫美食及話美食文化海報展示 1. 觀看影片認識鹽鄉美食，並畫出鹽鄉美食地圖。 2. 實地踏查體驗鹽鄉風情，寫出體驗心得。 3. 訪問鹽鄉居民，探索遇到的日常生活問題，紀錄訪問過程並提供解決方法。 4. 畫美食及話美食文化:製作海報，解說海報。				
· 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鹽鄉美食圖圖樂(6)

能觀看鹽鄉美食影片，說出美食，合作畫出鹽鄉美食地圖。

→

鹽鄉足下有風情(4)

能聆聽解說員介紹鹽鄉風情，說出自己的想法，並模擬鹽鄉風情，寫出心

→

與鹽鄉有約(6)

能聆聽居民介紹鹽鄉生活，整理訪問過程，並記錄鹽鄉生活的困境，提出解決策略

→

漫談美食(4)

能畫出鹽鄉美食文化，並解說美食文化

本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鹽鄉美食圖圖圖		教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
	學習內容(校訂)	鹽鄉的美食					
學習目標		能觀看聆聽介紹鹽鄉美食影片，說出美食名字，並合作畫出鹽鄉美食地圖。					
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
		1	■播放鹽鄉美食影片並說明，請學生紀錄美食名稱。 ■影片觀後 Q1:鹽鄉美食有什麼特色? ■請各組討論鹽鄉美食的特色	在筆記本寫下鹽鄉美食名稱 小組共學討論鹽鄉美食的特色	1. 小組完成美食海報 2. 小組畫出並分享鹽鄉的美食地圖	鹽鄉美食影片	
		1	■說明小組美食海報製作的重點：巡視各組製作 ■小組報告及回饋	1. 製作海報 2. 小組報告海報的重點，聆聽其他組別回饋意見。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	■老師總結上一節課各小組報告的內容。 ■請各組依據回饋討論修正	1. 組間互學對話		
	2	■說明美食地圖的製作內容 ■指導各組討論美食地圖製作的內容及格式。	1. 小組共學討論 2. 繪製鹽鄉美食地圖		
	1	■各組上台報告美食地圖 老師總結小組分享美食地圖	1. 小組分享美食地圖		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		鹽鄉足下有風情	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。				
	學習內容(校訂)	鹽鄉的風情				
學習目標		能聆聽解說員介紹鹽鄉風情，說出自己的想法，並模擬鹽鄉風情，寫出體驗心得。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■播放鹽鄉風情影片並說明，請學生紀錄鹽鄉風情的特色。 ■影片觀後	在筆記本寫下鹽鄉風情特色， 小組共學討論鹽鄉風情特色	1. 說出想法 2. 寫出鹽鄉風情的心得	鹽鄉風情影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		Q1:鹽鄉風情有什麼特色? ■請各組討論鹽鄉鹽風情的特色			
	1	■請各組發表對於鹽鄉風情的想法。 ■請各組回饋他組鹽鄉風情的特色。	1. 小組報告組內討論的內容。 2. 小組報告時,各組紀錄他組的特色。		
	2	■請各組模擬鹽鄉風情,以多元方式如肢體表驗、有聲播客等方式呈現。 ■觀看各組表演後,寫出心得	1.各組討論鹽鄉風情的呈現方式,排演後上台發表。 2.欣賞各組的表演後,寫下心得		

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		與鹽鄉有約	教學期程	第十一週至第十六週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容(校訂)	1. 訪談注意事項 2. 鹽鄉生活困境			
學習目標		能聆聽居民介紹鹽鄉生活,合作整理訪問過程,並記錄鹽鄉生活的困境,提出解決策略。			
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師: 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務: 學生要完成甚麼	學習評量 教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	■老師說明訪談注意事項 ■請各組討論鹽鄉居民的訪談重點	1. 在筆記本寫下訪談注意事項 2. 小組討論並記錄鹽鄉鹽鄉居民的訪談重點	1. 整理過程 2. 記錄鹽鄉生活的困境	鹽鄉生活的困境紀錄單
	2	■事先安排訪談的鹽鄉居民並連繫訪談細節。 ■老師帶領各小組至鹽鄉拜訪，與鹽鄉居民進行訪談。	1. 小組至鹽鄉拜訪，與鹽鄉居民進行訪談，紀錄訪談內容。		
	1	■老師請小組分享訪談心得。 ■指導各組整理訪談紀錄資料。	1. 組間互學對話 2. 整理訪談紀錄資料		
	2	■請各組發表訪談過程整理的資料。 ■請各組討論鹽鄉生活困境並提出決策略	1. 小組報告訪談過程 2. 各組分享後，小組討論，提出鹽鄉生活困境及解決策略		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		漫談美食	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。未規劃在學習目標 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容(校訂)	鹽鄉美食文化			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	能聆聽美食文化簡報並畫出鹽鄉美食文化，最後進行合作解說美食文化。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	■播放說明美食文化簡報 ■請學生說出美食文化特色	1. 在筆記本記錄簡報重點。 2. 學生說出鹽鄉美食文化的特色。	1. 畫出海報 2. 解說美食文化海報	鹽鄉美食文化簡報
	1	■指導小組蒐集整理鹽鄉美食文化特色的資料	1. 小組討論蒐集方式及內容。 2. 小組分工蒐集，整理鹽鄉美食文化特色的資料。		
	1	■說明美食文化特色海報的重點，小組將資料繪製成美食文化特色的海報	1. 小組依據老師說明，製作美食文化特色海報。		
	1	■安排各組發表海報內容，並回饋各組的優點。	1. 小組發表。 2. 聆聽老師的回饋。		

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉特產	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識鹽區六區農業探產及文學人物，並表達此關係。。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養 ，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	學生能探索六區鹽鄉特產食材，深入體驗鹽分地帶風情，並理解在地產業之多元性，進而認識鹽分地帶文學人物的文化內涵。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作「鹽鄉的文學及農業特產美食大富翁」 1. 踏查六區鹽鄉，紀錄鹽鄉產業文化特色，寫出每區各 2 個重點。 2. 各組寫出一份鹽鄉特產美食行銷的企劃案。 3. 觀看影片，認識北門鹽鄉七子，紀錄每位文學人物各 2 個特點。 4. 連結鹽鄉文學人物及農業特產美食，製作大富翁，分組完成。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
鹽鄉特產報報 (4) 能聆聽解說員介紹 鹽鄉產業文化影片， 紀錄鹽鄉產業特色 並寫出鹽鄉各區產 業文化的2個重點 鹽鄉之美 (6) 能說出鹽鄉特產美 食的特色，並以鹽 鄉特產美食特色寫 出行銷企劃案 讚詠北門七子 (5) 能觀看聆聽介紹北 門鹽鄉七子，說出 北門鹽鄉七子的人 名，並寫出北門鹽 鄉七子各2個特點 畫話北門七子 (5) 能說出農業特產美 食，並設計鹽鄉文 學人物-北門鹽鄉七 子與農業特產美食 大富翁遊戲		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	鹽鄉特產報報	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	--------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2運用適當詞語，正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容(校訂)	鹽鄉產業文化的特色			
	學習目標	能聆聽解說員介紹鹽鄉產業文化影片，紀錄鹽鄉產業特色並寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	■ 觀看鹽鄉產業文化影片，聆聽介紹鹽鄉六區產業文化。 ■ 學生紀錄鹽鄉產業文化的兩個特色	1. 學生觀看完影片之後登入課程的 padlet 填答鹽鄉文化的兩個特色	1. 在課程 padlet 上紀錄鹽鄉產業文化的 2 個重點	鹽鄉產業文化課程 padlet 鹽鄉產業文化影片 https://www.youtube.com/watch?v=xRVoiBnmBoo
	2	■ 回顧上週學生紀錄的鹽鄉產業文化特色。 ■ 教師授課，了解鹽鄉各區產業文化的重點。 ■ 教師檢核學生的內容	1. 登入 padlet 回顧上堂課程內容 2. 學生於便利貼上寫下教師授課之鹽鄉特色 3. 製作海報（張貼便利貼），並將有個裡性的便利貼排貼在一處	1. 說出鹽鄉產業文化的重點以及特色之間的關聯性 2. 將上述想法正確的張貼於便利貼上	https://youtu.be/9FGKKXbbU-E?si=HmrwgBbzolZ0Z97D https://www.youtube.com/watch?v=U8RCLeUco9s
	1	■ 請學生上台發表海報 ■ 學生間進行互評 ■ 教師總結與歸納	1. 學生拿著上次海報上台分享 2. 學生之間進行互評與回饋	1. 口語發表正確說出鹽鄉文化的特色與關聯性	鹽鄉產業文化網站 https://www.swcoast-nsa.gov.tw/zh-tw/news/details/2108

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	鹽鄉之美	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國2-II-2運用適當詞語，正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	鹽鄉特產美食				
	學習目標	能說出鹽鄉特產美食的特色，並以鹽鄉特產美食特色寫出行銷企劃案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	■觀看鹽鄉特色美食影片 ■提問與引導學生說出鹽鄉特產美食。 ■引導孩子思索為什麼鹽鄉有這些特色美食	1. 說出自己聽過、吃過的鹽鄉特產美食的特色。 2. 彼此相互分享	說出自己曾經聽過、吃過的鹽鄉特產美食	鹽鄉特色美食影片 https://www.youtube.com/watch?v=SDgU5gJyN-U https://www.youtube.com/watch?v=oBqztvEE1og 行銷企劃案影片 https://www.youtube.com/watch?v=-zP88ZZLd24 https://www.youtube.com/watch?v=w8G2ftBazJ8	
	2	■播放影片，說明授課行銷企劃案怎麼寫，需要有什麼內容 ■引導孩子思考一個好的行銷企劃案，要有什麼內容？	1. 聆聽掌握行銷企劃案的重點 2. 小組討論好的行銷企劃案的內容，整理影片和小組討論的重點。	討論出小組間要行銷的重點		
	2	■課堂間巡視、引導孩子構思行銷企劃案	1. 學生討論報告主題 2. 學生製作行銷企劃案	產出小組的行銷企劃案		
	1	■請學生上台發表該組的行銷企劃案 ■給予回饋與指導	1. 上台發表行銷企劃案	以流暢的口語表達與發表行銷企劃案。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		讚詠北門之子	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 北門鹽鄉七子事蹟 2. 北門鹽鄉七子文學作品				
	學習目標					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■教師回顧鹽鄉特色與美食 ■介紹北門鹽鄉七子。	聆聽介紹北門鹽鄉七子，紀錄人物名字及事蹟。	回答北門鹽鄉七子的姓名。	北門鹽鄉七子文學作品：鹽分地帶文學月刊 https://www.unitas.me/archives/category/theme/publicationcollection/literatureofthesalineland 北門鹽鄉七子文學作品：國資圖借閱電子書
		2	■帶領學生閱讀北門相關七子的作品，摘錄重點。 ■說出閱讀的作品、作者及心得。	閱讀北門相關七子的作品，摘錄並分享心得。	回答閱讀的作品與作者名稱。	
		1	■帶領學生閱讀北門相關七子的作品鹽分地帶文學月刊 ■比較文學之異同	閱讀鹽分地帶文學月刊，摘錄出特色。	說出閱讀文學作品之特色	
		1	■引導學生回顧前述課程內容， ■指導學生書寫 ■引導學生上台分享並給予回饋	學生寫出北門鹽鄉七子的姓名與兩樣特色	寫出北門鹽鄉七子的姓名與文學作品的兩樣特色	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		畫話北門之子	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子 2. 農業特產美食				
	學習目標	能說出農業特產美食，並設計鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子與農業特產美食大富翁遊戲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	■引領與課程回顧 ■大富翁設計教學	回答老師的問題	回答老師的問題	
		2	■協助學生設計遊戲大富翁	設計鹽鄉文學人物與農業特產美食大富翁遊戲。	根據過去課程所學正確地設計出一款大富翁遊戲	
		1	■協助學生進行大富翁遊戲	小組進行大富翁遊戲。	具有先備的知識並且流暢的進行大富翁遊戲。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)