

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園有品德	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 ((☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：學生與他人互動及生活禮儀的多元表徵關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 - E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠與他人互動、合作，並以「聽、說」的基本英語文素養，多元表現對校園生活的認識及對他人的尊重。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	錄製校園中對他人表達問候、生活禮儀與尊重的影音短片發表： 1. 認識及使用「聽、說」的英語文素養練習日常問候語與生活禮儀用語。 2. 分組進行角色扮演，練習如何於不同情境與時段中使用所學的英語日常問候語及生活禮儀用語。 3. 認識如何以同理心進行人際溝通，並表達對他人的尊重。 4. 進行生活情境演練，並錄製短片發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我的校園生活	教學 期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	- 校園內的英語問候語及禮儀用語。 - 校園內的規範與禮儀。				
學習目標		能在校園日常情境中，理解並運用基本的英語問候語與禮貌用語，並遵守校園規範，展現禮貌與尊重的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	認識日常問候語與生活禮儀 - 介紹及示範基本的英語問候語，如「How are you?」，以及不同場合使用的問候語。 - 討論生活禮儀，如「Please.」、「Thank you!」、「Excuse me!」以及它們的使用場合。	- 聆聽並複誦英語問候語。 - 分組練習日常問候語及簡單的對話，並分享自己的使用經驗與討論適合使用的場合及時段。	- 於情境中運用所學之問候語及生活禮儀用語。 - 錄製短片，分享所學之英語日常問候語、禮儀及尊重他人之溝通技巧。	- 簡報(G1-1-1) - 同理心溝通影片： https://youtu.be/E-AfeaRD_IA?feature=shared https://www.youtube.com/watch?v=1ArQbd5gshI
		1	角色扮演與情境練習 - 說明角色扮演的基本概念及其重要性，並介紹校園中較常使用問候語之情境（如進入辦公室、借用物品等）。 - 提供不同情境的示範，讓學生了解如何運用適當的問候語及禮儀。	- 分組並選擇一個情境進行角色扮演（例如：見面問候、借物品 等）。 - 互相觀摩，給予同學回饋。		
		1	同理心與尊重的溝通技巧 - 播放有關同理心溝通之影片，並引導學生討論其中的要點。 - 討論同理心的重要性，並如何將其應用於人際交流中。 - 學生學習如何在不同情境下表達尊重，並保持良好的	- 觀看有關同理心溝通之影片，並討論其中的要點。 - 小組活動：每個小組選擇一個溝通場景，並演練如何使用同理心與他人溝通。		

		溝通技巧。			
	2	生活情境演練 1. 帶領學生回顧已學過之日常問候語、生活禮儀及尊重溝通的技巧。 2. 設計更具挑戰性之情境，讓學生練習如何在現實生活中應用所學。 錄製短片並發表 1. 說明如何進行影音錄製。 2. 學生分組錄製自己於日常生活中運用英語問候語與禮儀的情境短片。 總結與反思 1. 帶領學生討論學到的問候語、禮儀及同理心之溝通技巧，並互相分享如何在日常生活中運用這些技巧。	1. 進行情境演練，例如：在不同時間段與不同身份的同學進行問候，或在特殊場合（例如：考試後、課外活動時）運用禮儀。 2. 各組學生互相觀摩並討論。 3. 錄製於日常生活中運用英語問候語與禮儀的情境短片。 4. 展示錄製之短片，並與同學分享。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我有話要說	教學 期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 · 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	· 英語情緒詞彙與表達方式。 · 日常生活中的溝通方式。				
學習目標		能運用基本的英語情緒詞彙與簡單句型，在日常生活情境中表達自己的感受並進行適當的溝通				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	1	認識情緒 - 透過表情圖片介紹「happy/sad/ angry/ scared」。 - 搭配圖片示範句型「I feel ____」，並引導學生練習。 - 請每位學生抽表情圖並練習「I feel ____」，再搭配自身的表情。 - 共讀繪本《Color Monster》。 - 請學生畫出自己今天的 Color Monster，並分享今天的心情。	- 抽出表情圖卡，觀察圖卡上的表情，練習「I feel ____」的句型。 - 畫出屬於自己的 Color Monster，並向同學說出自己的感覺	- 在情境中正確運用“I feel ____”表達個人情緒。 - 辨識自己及他人的基本情緒，並能用英語描述。 - 在小組合作中創作並表演簡單的情緒對話，展現自信且尊重同伴。	- 簡報(G1-1-2) - 情緒卡(G1-1-2) - 繪本《Color Monster》 https://youtu.be/W6wIEp-M4tg?feature=shared - Color Monster 學習單 - 情緒歌《If You're Happy》 https://youtu.be/14WNrvVjiTw?feature=shared
	1	辨識情緒 - 透過表情引導學生猜情緒。 - 複習「happy, sad, angry, scared」及「I feel ____」的練習。 - 請學生照鏡子做出不同表情，對同學練習說「I feel ____」。 - 發下情緒卡並描述情境，請學生找出相對應的情緒卡牌。 - 帶唱情緒歌《If You're Happy》。	- 對著鏡子做出不同情緒的表情，並向同學說出對應句型「I feel ____」，練習辨識與表達情緒。 - 學生聆聽或閱讀一段簡單情境描述，並從情緒卡中選出正確的情緒		
	1	情境連結 - 出示生日、吵架、摔倒等生活情境圖片，請學生表達自己的情緒，並練習說出「I feel ____」。 - 情緒配對卡遊戲：請學生找出相對應的情緒圖卡及情緒詞卡。 - 請學生畫出生活中讓自己開心／難過／生氣／害怕的情境，並利用「I feel ____」的句型和同學分享。	- 觀看生活情境圖卡，思考並分享自己在這些情境下的感受，練習句型「I feel ____」。 - 畫出一個讓自己感到開心、難過、生氣或害怕的真實情境，並與同學分享，表達自己的情緒。		
	1	句型會話 - 情緒問答示範：「How do you feel? I feel happy」。 - 加入肢體動作與語調強調，請學生模仿與回應。 - 請學生兩人一組練習對話，並加入語調，交換問與答。 - 情境走廊遊戲：走過「情境走廊」，請學生看到情境圖後，練習使用正確的語調說出「I feel ____」。 - 複習今日學習的對話句，請學生回家和家人分享今天的心情。	- 兩人一組進行情緒問答對話，互相練習句型。 - 依序走過「情境走廊」中的圖卡站，觀察圖卡後使用正確語調、表情、動作說出對應句型「I feel ____」。		

	1	整合應用 1. 示範小短劇，使用簡單的情境表演「I feel ____」對話。 2. 小組短劇創作：請學生選擇一種情緒＋情境，設計一段簡單對話。 3. 上台表演：每組輪流上台，用英文表達情緒與對話，並於演出結束後，請臺下觀眾重複練習「I feel ____」。 4. 總結：當你覺得開心、生氣、難過或害怕，這些都是很正常的感覺喔！我們可以用說的、畫的、甚至唱的，把心裡的話說出來。勇敢表達自己，就像超人一樣有力量，大家也會更懂你、幫助你。記得：你的感覺很重要，你說出來，我們都會聽！	1. 分組選擇一種情緒與對應情境（如：生氣＋吵架、開心＋收到禮物），一起設計簡單對話，練習使用句型「I feel ____」，並加上動作與表情。 2. 上台表演自創的情境短劇，演出結束後，臺下觀眾跟著角色語調重複句型。		
--	---	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我有好品格	教學 期程	第十一週至 第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 · 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	· 英語基本問候語與生活禮儀用語。 · 生活中禮儀及品格的培養。				
學習目標		能在日常生活情境中，運用基本英語問候語與禮貌用語，展現良好的禮儀與尊重他人的品格行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	英語問候語與禮儀用語 1. 介紹基本英語問候語「Hello./Good morning./Good afternoon./ Good night./ How are you?/ Nice to meet you.」。 2. 介紹生活禮儀用語「Thank you./ Excuse me./ Please./ Sorry./ You're welcome.」。 3. 使用圖片讓學生辨識詞彙。	1. 根據問候語與禮儀用語圖片（例如：早上太陽圖、晚安月亮圖、互相握手等），練習對應的問候語及生活禮儀用語。 2. 分組進行情境模擬，如「見到老師」、「和同學借文具」、「打擾別人時」等，	1. 在日常情境中正確使用英語問候語、稱謂與禮儀用語進行基本對話，展現良好的禮儀。 2. 根據語境做出適當且有禮貌的回應（如答謝、道歉、回應問	· 簡報(G1-1-3) · 禮貌歌《May I Please? Yes You May!》 https://www.youtube.com/watch?v=1

	4. 請學生兩兩一組練習問候語和禮儀用語。 5. 教師示範並請學生分組，於模擬的情境中使用適合的問候語與禮儀用語（例如：與朋友見面、老師來到教室等）。	並運用合適的問候語及生活禮儀用語進行練習。	候）。 3. 在遊戲活動中正確說出或演出結合問候語、稱謂與禮貌用語的英語句子，並展現參與合作的態度。	PObnf_1JAU
1	英語稱謂的使用 1. 介紹常見稱謂「Mr., Mrs., Miss, Sir, Ma'am」。 2. 講解稱謂的使用情境（例如：老師使用 Mr. 或 Miss，長輩使用 Sir 或 Ma'am）。 3. 提供日常生活中的場景，學生練習在不同情境下加入適當的稱謂（例如：見到老師時使用 Mr. 或 Miss）。 4. 學生分組練習角色扮演，進行簡單的對話，並正確使用稱謂（例如：與同學、老師、家人對話）。 5. 討論學生在活動中的體會：“稱謂是什麼？我們在什麼時候應該使用不同的稱謂？”	1. 根據圖片或口述的生活情境（例如：上課看到老師、和爺爺說話、看到不認識的大人），練習使用正確的稱謂。 2. 小組合作練習，模擬與不同身分的人互動（老師、長輩、同學等），並在對話中使用正確的稱謂。		
1	情境模擬 1. 複習問候語、禮儀用語及稱謂的內容。 2. 示範如何在情境中結合問候語、生活禮儀用語及稱謂（例如：早上見到老師，說「Good morning, Mr. Smith. How are you?」）。 3. 請學生分組模擬不同的情境與角色，並在情境中結合問候語、禮儀用語與稱謂（例如：學校見面、商店購物、家裡見面等）。 4. 請學生分組上臺演練不同情境對話。	1. 分組挑選一個生活情境，與組員練習，並在對話中結合問候語、生活禮儀用語及稱謂。 2. 上臺扮演角色，演出情境對話。其餘學生觀察該組是否有正確地使用稱謂、問候語與禮儀用語，並給予簡單的回饋。		
1	禮貌回應與表達 1. 介紹如何根據對話中的語境做出適當的回應（例如：當別人問「How are you?」時，回應「I'm fine, thank you!」）。 2. 強調語氣與態度，使學生了解如何表達禮貌。 3. 創造情境，讓學生練習在這些情境中做出適當的回應（例如：當他人道歉時可以說「It's OK.」）。 4. 學生分組進行練習，在對話中進行回應並運用禮儀用語。 5. 與學生討論「禮貌重要嗎?」、「為什麼我們需要有禮貌地回應他人?」。 6. 帶唱禮貌歌《May I Please? Yes, You May!》	1. 分組挑選一個生活情境，與組員練習，並在對話中結合問候語、生活禮儀用語及稱謂。 2. 上台扮演角色，演出情境對話；其餘學生觀察是否正確使用稱謂、問候語與禮儀用語，並給予簡單回饋。		

	1	綜合練習與實踐演練 1. 回顧所學的问候語、禮儀用語、稱謂以及如何做出禮貌回應。 2. 請學生分組模擬不同的日常情境，進行對話的演練，並根據情境適當使用問候語、稱謂、禮儀用語與回應。 3. 禮貌語大富翁：請學生分組輪流擲骰子，走到對應格子後需口頭完成任務（說出或演出正確的英文句子）。 4. 總結： 當我們跟別人說話的時候，用有禮貌的話，就像送出一份溫暖的禮物。說「Hello!/Thank you!/Sorry!/Please.」，可以讓別人感覺很開心，也會更願意幫助我們。當你有禮貌地說話，別人也會用一樣溫暖的方式對待你，讓我們一起成為有禮貌的小小紳士和小小淑女！	1. 分組模擬生活情境，練習對話並使用所學語句。 2. 學生分組進行遊戲，輪流擲骰子，並走到格子上完成任務。		
--	---	--	---	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我是品格王	教學 期程	第十六週至 第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容 (校訂)	- 英語問候語及情緒表達用語之應用。 - 正確的情緒表達方式。				
學習目標		能以英語正確表達問候與情緒，用適當的方式表達個人感受，並尊重他人的情緒反應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

	1	複習與練習英語問候語 - 以情境引導學生進入主題，學習句型「Hello / Hi / Good morning / How are you? / I'm fine.」。 - 打招呼大風吹：配對問候語與回應語。 - 請學生兩兩進行問候實作練習，並加上稱謂（例如：Hello, Miss Chen.）。 - 與學生一同討論各英語問候語的使用時機。	- 於教師口令下參與配對活動，當聽到問候語（例如：「How are you?」），需要快速找到對應的回應語（例如：I'm fine, thank you.），並與同學練習一次對話。 - 根據教師的引導，判斷並說出各英語問候語適合使用的時機。	- 在日常情境中正確使用英語問候語、稱謂與禮貌用語進行基本對話。 - 根據語境正確表達自己的情緒，並理解他人情緒，做出適當的英語回應。 - 與同儕合作設計並演出英語情境對話，展現基本英語口語表達與合作態度。	- 簡報(G1-1-4) - 情緒卡(G1-1-4) - 情緒歌《If You're Happy》 https://youtu.be/14WNrvVjiTw?feature=shared - 英語對話影片 https://youtu.be/Fw0rdSHzWfY?feature=shared
	1	複習與練習英語情緒用語 - 以表情與情境圖片引導學生進入主題，學習句型「I'm happy / sad / angry / tired / excited.」。 - 出示圖片，引導學生猜心情。 - 情緒歌《If You're Happy》：搭配歌曲與肢體動作練習每一種情緒單字，請學生邊唱邊比動作，加深情緒詞彙的理解與記憶。 - 請學生進行「情緒轉盤配對練習」，說出情緒句型「feel ____.」。 - 與學生一同討論情緒語句的使用時機，並口頭分享今天的心情。	- 輪流轉動情緒轉盤抽取情緒圖片卡，抽到的學生需依據圖片用完整句子練習「I feel ____」的句型。 - 根據教師提問，判斷並說出英語情緒用語（例如：happy/sad/angry 等）適合使用的情境，並口頭分享自己的心情。		
	1	情境對話 - 句型教學「Are you okay? / What's wrong? / Don't be sad. / It's okay.」。 - 請學生分組模擬簡單情境（例如：朋友哭了、生氣了、摔倒了），可以怎麼回應。 - 情緒小卡配對任務：請學生抽一張情緒小卡，在教室中走動，找到三位同學進行對話練習。	- 依據角色需要選擇合適的情緒反應與句型，完成一次簡單的對話，並以肢體動作和語氣表達關心他人的態度。 - 在教室中找到三位同學，觀察對方的表情，並進行對話練習，正確使用關心句型。		
	1	錄製英語情境短片 - 播放簡單的英語對話影片《Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye.》。 - 請學生分組，選擇情境（打招呼／表達心情／關心朋友）並設計 30 秒的對話。 - 請學生練習句型與動作，教師巡迴協助。 - 協助拍攝。	- 與組員共同討論並設計情境對話內容，選擇合適的主題，並完整寫出 30 秒英語對話句型。 - 於教師協助下，正確使用英語句型搭配表情與動作完成情境短片的錄製。		

	1	影片發表與學習反思 1. 播放各組影片，欣賞大家的表現。 2. 請每位學生用一句話介紹自己的影片內容。 3. 總結：學英語不只是學單字和句子，更重要的是，我們也在學怎麼去觀察別人、關心別人的感受。 如果你發現朋友不開心，用一句簡單的英文句子說「Are you okay?」或「It's okay.」，也能讓他覺得被關心、被支持。語言不只是用來說話，更是用來傳達溫暖的喔！	1. 在全班觀賞影片時，安靜欣賞他組同學的表現，並在輪到自己時，用一句簡單的句子介紹影片內容。 2. 在課堂總結討論時，主動舉手分享自己的想法，（例如說出今天學會的關心句型，或描述什麼時候可以用「It's okay.」來安慰朋友），展現對課程主題的理解與反思。	
--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家人有愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 ((☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統：學生能尊重家人，並和小組合作 以「聽、說」的英語基本語文素養等多元方式，表達對對家人的尊重及生活中的合宜互動。				
設計理念	交互作用：藉由生活情境之互動，表達對家庭成員的愛與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能應用英語文『聽、說』的基本素養，在家庭生活情境的互動過程中，學習尊重他人並培養愛與關懷的精神。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	繪製感恩家人的小卡： 1. 了解不同家庭成員的角色，並認識其之間的愛與責任。 2. 認識如何於日常生活中，表達對家人的愛及尊重家人的感受。 3. 認識及使用「聽、說」的英語文素養，練習尊重及合作的態度。 4. 製作卡片，學習感恩家庭成員的付出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的家庭 (5 節)

能了解家庭成員的不同角色，並學習每個角色所承擔的愛與責任，從而認識家人重要性。



愛與關懷 (5 節)

能使用「聽、說」的英語文素養，在日常生活中表達對家人的愛與關懷。



尊重與合作 (5 節)

能尊重家人的感受和需要，並在家庭中學習互助與合作。



傳送愛的訊息 (5 節)

能學會感恩家庭成員的付出，並製作感恩小卡，透過實際行動回饋愛。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		我的家庭	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	- 家庭成員之英語稱謂。 - 對家人表達感謝之方式。				
學習目標		能說出家庭成員的英語稱謂、認識家庭中每位成員的角色與責任，並向家人表達感謝與關愛之情，了解家人付出的愛與關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	認識家庭成員英文名稱 1. 利用歌曲《Finger Family》導入主題。 2. 教師示範家庭成員英文稱呼，配合圖片與動作。 3. 請學生畫出自己的家庭成員樹，並練習說出英文稱謂。 4. 卡牌翻翻樂：家庭成員圖片與英文字卡配對。		1. 跟唱歌曲《Finger Family》，並在跟唱過程中對應出家庭成員的英文名稱（例如：daddy/mommy/brother 等）與相對應的手指動作。 2. 在完成自己的家庭樹圖後，介紹兩位家庭成	1. 正確運用家庭成員的英文稱謂，並以簡單句型介紹家庭成員。 2. 以動作或圖像配合語言，理解並表達家庭成員的日常行為。 · 簡報(G1-2-1) · 卡牌(G1-2-1) · 學習單(我的家人會做什麼) · 歌曲《Finger Family》 https://www.youtube.co

			員，並在卡牌遊戲中找出相對應的圖片與字卡。	3. 運用簡單英文語句表達對家人的感謝與愛。 m/watch?v=kCka94jeGtK 繪本《Bear's Busy Family》 https://www.youtube.com/watch?v=qfZ5hg5te5E 英文歌曲《I Love My Family》 https://www.youtube.com/watch?v=b5jV0rR0J28
1	學習基本介紹句型 1. 複習上節課的家庭成員英文單字。 2. 教導句型「This is my ____。」（搭配圖片）。 3. 請學生輪流介紹自己的家庭成員樹，並用「This is my ____。」的句型介紹家庭成員。 4. 猜猜我是誰：教師說「This is my ____。」，學生舉起相對應的圖卡。	1. 運用「This is my ____。」句型，介紹家庭成員樹中兩位家人(例如:This is my mom. This is my sister.)。 2. 在猜猜我是誰活動中，聽懂教師說的句子，並舉起正確的圖卡做出對應反應。		
1	表達家人做的事情 1. 以繪本《Bear's Busy Family》導入主題。 2. 示範句型「My mom cooks. My dad drives.」 3. 學生填寫「我的家人會做什麼」學習單並畫圖。 4. 演一演：同學表演一項動作，大家猜是哪個家庭成員 5. 分享：你最想謝謝哪位家人？為什麼？	1. 於「我的家人會做什麼」學習單上，搭配圖畫完成個人作品。 2. 在表演活動中，根據同學的動作表現猜出正確的家庭成員。		
1	表達對家人的感謝與愛 1. 播放英文歌曲《I Love My Family》。 2. 教導表示感謝的英文句「Thank you./ I love you.」。 3. 請學生使用平板錄下簡單的英語感謝句。 4. 請學生輪流播放自己的錄音檔，並分享對哪一位家人誰說了感謝的話。 5. 鼓勵學生放學回家後，親口將錄音的話說給家人聽。	1. 錄製一段簡單的英語感謝句，並和同學分享。 2. 在分享活動中，完整表達對哪一位家人的感謝內容，並聆聽同學的分享，給予回應或點頭表示理解與尊重。		
1	綜合運用句型進行表達與表演 1. 播放簡短示範影片：學生介紹家人（例如：This is my dad. He drives.） 2. 請學生練習介紹家庭成員與他們的特質或行為。 3. 請學生上臺分享。 4. 總結：每個人的家人都很特別，有的會煮好吃的飯，有的每天陪我們上學，有的在我們不開心的時候給我們一個大大的擁抱。今天，我們學會用英文說「Thank you.」和「I love you.」，這不是只是說英文而已喔，而是把我們心裡的感謝說出來，讓家人知道我們有注意到	1. 運用句型介紹至家庭成員，並說明對方的特質或日常行為。 2. 於總結活動中，口頭或透過畫圖表達對某位家人的感謝。		

		他們的付出。你們可以想一想：今天你想謝謝哪一位家人？為什麼呢？下次看到他們的時候，不要害羞，試著大聲說出來吧！因為一句溫暖的話，可以讓別人一整天都很開心，也會讓你自己覺得很棒、很有力量喔！			
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		愛與關懷	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	- 表達對家人情感之英語句型。 - 對家人表達關心之方式。				
學習目標		能運用簡單的英語句型表達對家人的關心與情感，並在日常生活中主動表達愛與關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	用英文表達愛與謝謝 - 播放英語歌曲《I Love My Family》。 - 句型教學 “「I love you, _____. /Thank you, _____.」”。 - Love Match: 學生翻出一張家人圖卡及句型卡，並練習唸出句子。 - 請學生輪流說一句愛的話語（例如：I love you, Mom）。	- 從卡片堆中抽出一張家庭成員圖卡和一張句型卡，將兩者配對後大聲朗讀完整句子。 - 說出一句表達愛或感謝的英文句子。	- 運用完整句型介紹家庭成員並表達感謝與愛。 - 以簡單英文問答表達「我愛誰」，並在互動中表現關注他人。	- 簡報(G1-2-2) - 圖卡(G1-2-2) - 句型卡(G1-2-2) - 學習單(家人為我做的事) - 歌曲《I Love My Family》 https://www.youtube.com/watch?v=b
		1	學習表達家人所做的事情並說出感謝 - 複習家庭成員的英文稱呼與行為（例如：My mom cooks. My dad drives.）。 - 請學生完成感恩學習單「家人為我做的事」。 - 請學生分享自己填寫的內容「因為……，我想謝謝他/她。」	- 練習使用句型（例如：My mom cooks.）分享兩位家庭成員的日常行為。 - 口頭分享並用英文說出對家人的感謝句（例	使用關心語句，表達對他人的關懷與同理。	

			如：Thank you, Mom.），表達真實的感受。		5jV0rR0J28 歌曲《Thank You Song》 https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPay7zc
1	學習用英文表達「我愛誰」與問答練習 1. 句型教學「Who do you love? I love ____。」。 2. Love Bingo 轉盤遊戲：學生根據轉到的家庭成員圖片，與教師一同練習問答句「Who do you love? I love ____。」。 3. 小小採訪員：學生於教室內走動，與同學互相練習問答句「Who do you love? I love ____。」，並記錄下同學的回答。		1. 操作轉盤，與教師一同練習句型。 2. 輪流用句型「Who do you love?」詢問同學，並用「I love ____。」回答對方，練習完整問答句。		
1	綜合運用句型 1. 播放歌曲《Thank You Song》，請學生跟唱並演出歌詞中的人物與行為。 2. 利用圖片複習本單元句型。 3. 愛的感恩牆：請學生利用便條紙寫出感謝家人的話，與同學分享後，將便條紙貼於感恩牆上。		1. 根據提示，練習說出英語感謝語句，並對家人的感謝內容寫在便條紙上，張貼至「愛的感恩牆」，與同學分享彼此的感謝對象與理由。		
1	用英語表達關心與溫暖 1. 句型教學：「Are you okay ? / I'll help you./Take a rest.」。 2. 溫暖樹葉卡活動：請學生於卡片上寫下一句所學的英文關心語，並於完成後，和同學分享，再將樹葉卡貼在「班級溫暖樹」上，一起打造一棵充滿關心的樹。 3. 總結：當我們看到家人累了、不开心了，這些溫柔的話，就像陽光一樣，會讓他們覺得被愛、被照顧。別忘了，關心就是一種愛，說出來、做出來，會讓這個家更溫暖、更有愛喔！		1. 根據生活情境，選擇並說出合適的英文關心語。 2. 在溫暖樹葉卡上寫下一句英文關心語，並與同學分享，展現對家人或同儕的關懷之情。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		尊重與合作	教學期程	第十一週至 第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。。				
	學習內容(校訂)	- 表達關心與體貼之英語話語。 - 生活中尊重與合作之行為。				
學習目標		能以簡單的英語表達關心與體貼，並在日常生活中展現尊重他人與合作相處的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	學習使用「help」相關的動詞與基本句型 - 帶動唱《Helping Song》。 - 單字&句型教學。 - 單字：help, clean, carry, cook - 句型：I help my mom. / I clean the table. - 配對遊戲：請學生找出相對應的圖片與句子。 - 看圖說詞句：請學生根據圖片，說出相對應的字詞或句子。	- 正確配對幫忙動作與對應句型，並口語表達句子。 - 依據圖片內容，運用句型練習說出幫忙的行為，來描述情境。	- 正確運用句型與動詞，描述協助家人的行為。 - 在互動情境中使用適當的問答句型表達關心與回應。 - 分享自己在家中完成的幫忙行動，並說出感謝或感受。	- 簡報(G1-2-3) 《Helping Song》 https://www.youtube.com/watch?v=JWCZ0VbfjMk - 影片《Caring For My Family》 https://www.youtube.com/watch?v=Valce3-6RAI
		1	練習關心與提供幫助的問句 - 情境短劇欣賞：教師演繹出需要幫忙的情境。 - 句型教學「Can I help you? Yes, please. / No, thank you.」。 - 角色扮演：請學生分組模擬家中情境（例如：抬東西、收玩具），與同學一同練習句型。 - 討論：今天回家後，可以協助家人完成什麼事？	- 根據模擬情境，主動練習以問句「Can I help you?」提出關心，並理解並回應「Yes, please. / No, thank you.」。 - 在角色扮演活動中，根據生活情境正確使用問答句型表達提供幫助的意圖，並清楚說出自己願意幫忙的事。		
		1	學會表達感謝與回應 播放影片《Caring For My Family》。	運用句型「Thank you for helping me.」清楚表		

		2. 感謝與回應句型教學「Thank you for helping me./You're welcome.」 3. 請同學輪流說出對家人的感謝語句。 4. 小小愛心卡製作：請學生設計卡片，並於卡片練習寫上「Thank you」送給家人。	達對家人或同學的感謝，並理解及回應「You're welcome.」。 2. 在製作愛心卡片的活動中，練習書寫簡單英文感謝語句，並將卡片送出以實際行動表達感謝。		
	1	綜合應用句型 1. 幫忙任務快問快答：請學生抽取「家庭幫忙任務」卡（例如：洗碗、擦桌子），練習使用句型。 2. 請學生分組演短劇，於幫忙情境中使用「Can I help you? / Thank you」。 3. 幫忙 List：請學生列出可以於家中協助家人的事項，並鼓勵學生於回家後完成任務。	1. 依據抽到的幫忙任務卡，清楚說出對應的幫忙句型。 2. 與同組同學共同演出簡短情境劇，適當運用關心與幫忙的英文句型。 3. 根據自己的能力，列出能協助家人的事項。		
	1	回顧如何表達關心與幫忙 1. 搭配圖片，複習所有句型。 2. 請學生輪流分享上一堂課完成的幫忙 List 及完成任務後的心情。 3. 總結：家人每天都在默默為我們做很多事，我們也可以做一個小幫手、小天使，主動說聲關心、幫忙做一點小事，讓家人感受得滿滿的愛與溫暖呦！	1. 根據圖片提示，正確說出本單元所學的關心與幫忙句型，並搭配動作加以表達。 2. 分享自己在家中實際完成的幫忙行動，並用說出完成後的感受。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		傳送愛的訊息	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	- 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 - 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。。				
	學習內容(校訂)	- 英語感恩用語及簡易句型之表達。 - 感恩卡片之簡易寫作方式。				
學習目標		能使用英語感恩用語感謝家人的照顧與幫助，並用實際行動或小禮物表達愛與回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	認識並正確使用基本的英語感恩用語 - 情境圖片導入（例如：媽媽煮飯、爸爸陪玩）。 - 句型教學「Thank you, ____。」。 - 感恩小對話練習：請學生兩兩一組，依據圖片進行簡單對話練習。 - 感謝貼紙任務：請學生選擇一位家庭成員，畫出他/她為自己做的的一件事，並在圖上貼上「Thank you, ____。」的貼紙或寫上句子，完成後與同學分享。	- 在對話練習或任務分享中，說出「Thank you, ____。」針對圖片情境正確配對稱呼與內容。 - 理解感恩對象與行為之間的關係。 - 願意與同學互動分享感謝內容。	- 用完整且正確的句型說出對家人的感謝語句。 - 在對話練習中正確回應感謝句型。 - 能聽懂「Thank you.」並回應「You're welcome.」或相應的句子。	- 簡報(G1-2-4) - 繪本《Thank You, Omu!》 https://www.youtube.com/watch?v=cO2YTVz7Qi8
		1	認識家人的付出並用簡單句型表達感謝 - 繪本導讀《Thank You, Omu!》 - 英語句型教學「Thank you for ____。」。 - 感謝圓圈圈：請學生圍成圓圈，請學生輪流分享一句感謝家人的話。	- 觀察與理解家人日常中的付出行為，並以簡單英文句型說出感謝。 - 在「感謝圓圈圈」活動中，運用所學句型清楚表達感謝對象與行為，並聆聽同儕分享。	寫出符合格式的簡單感謝句子，且能在感恩卡中正確運用「Thank you」句型表達感謝。	

	1	結合語句與圖像，加深語言與情感連結 1. 請學生畫出家人幫忙自己的情境。 2. 請學生練習寫出感謝的句子，並與同學分享。	1. 結合圖像與所學句型，表達對家人幫忙行為的感謝，並進行簡單口語分享。		
	1	練習書寫簡單句型與創作感恩卡 1. 示範寫作感恩卡格式「Dear ____, Thank you for ____。」。 2. 請學生完成手作感恩卡片，搭配圖案與文字。 3. 請學生練習朗讀卡片上的英語句子。	1. 運用所學句型，書寫並朗讀感恩語句，表達對家人的感謝。		
	1	發表成果 1. 請學生和同學分享自己的感恩卡。 2. 鼓勵學生回家後將自己所做的感恩卡送給家人，並對家人表達愛意與感謝。 3. 總結：感謝家人是很重要的事情，因為家人每天都為我們做很多愛心的事。當我們勇敢地說出感謝和愛，家人會感受到我們的心意，也會覺得很開心。記得，說出愛和感謝不只是說話，更是用心去關心和照顧身邊的人。希望你們回家後，可以把今天做的感恩卡送給家人，讓他們知道你有多愛他們、謝謝他們。你們做得很好，我為你們感到驕傲！	1. 輪流向全班說出自己感恩卡上的一句話，分享他們想感謝誰以及為什麼感謝，並鼓勵同學們互相給予掌聲或鼓勵的話語，提升自信與表達能力。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。