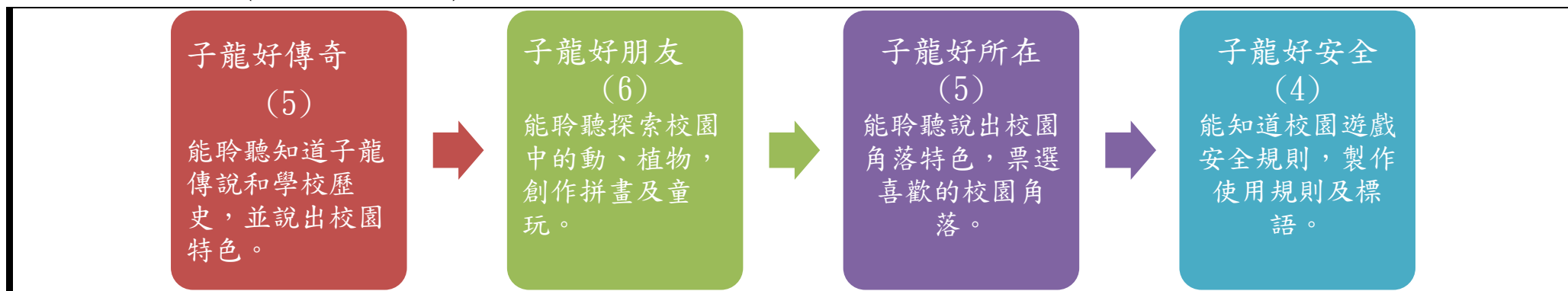


臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安全子龍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：知道學校歷史和校園之美，表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 學生能知道子龍傳說，了解學校歷史，創作校園安全地圖，探索校園安全的日常生活問題，體驗與發現校園之美，表達對校園的認同。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	票選和命名最喜歡的校園角落和製作使用規則及安全標語上台分享。 1. 知道子龍的傳說故事和學校歷史。 2. 在校園尋找各式植物落葉、花朵、枯枝，嘗試各項探索、創作與遊戲。 3. 畫出和票選最喜歡的校園角落。 4. 小組合作畫出並上台分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		子龍好傳奇	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍的傳說故事 2. 學校的歷史故事 3. 校園的特色				
學習目標		能聆聽知道子龍傳說和學校歷史，並說出校園特色。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	1. 講述子龍傳說故事。 2. 提問子龍傳說的主角是誰？ 3. 提問子龍社區有一座供奉 <u>三國</u> 時代名將 <u>趙子龍</u> 的廟宇，這間廟的名稱是什麼？ 4. 講述永昌宮的由來。	1. 聆聽解說子龍傳說故事，回答提問。 (1)子龍傳說的主角是 <u>趙子龍</u> (2)子龍社區有一座供奉 <u>三國</u> 時代名將 <u>趙子龍</u> 的廟宇，這間	1. 回答子龍傳說提問 2. 書寫子龍傳奇學習單 3. 說出子龍校園的特色	1. 子龍傳奇學習單 2. https://www.youtube.com/watch?v=xmxj2nlt8B4&t=29s 醬油拌飯的滋味 3. https://www.youtube.com/	

			廟的名稱是子龍廟，又名永昌宮。		watch?v=H2zDIPeuiK8 新建教學大樓動土典禮
	1	1. 退休老師及畢業校友實地解說校園中的歷史、古蹟 2. 透過照片，觀察子龍國小的外在環境的特色。 3. 提問台南市唯一以三國人名為命名的小學是哪一間？ 4. 講述子龍國小的特色課程。	1. 聆聽解說校園中的歷史、古蹟，回答提問。 (1)校門口的校名招牌 (2)早期校舍的模樣 (3)早期教室內 (4)早期司令台 (5)大象溜滑梯 (6)老榕樹 2. 觀察子龍國小的外在環境，回答提問。 (1)地理位置： 子龍國小四面環田，交通方便，鄰近有超商、子龍廟、警察局，讓學童上下學都很便利、安全。 (2)自然景觀 校園種植了許多樹木與花草，春天時樹上開滿花朵，吸引蝴蝶和蜜蜂；夏天則有大樹提供遮蔭，讓學生可以在操場上舒適地活動。 (3)建築設計 學校建築採用簡約實用的風格校舍色彩明		4. 校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			亮。操場寬廣，設有運動設施，如、藍色PU跑道，光電球場方便學童從事體育活動。 (4)人文氛圍 子龍國小推動三好校園和綠色校園，常有家長或志工參與學校活動，校門口也有明確的交通指揮與安全指標，整體環境充滿溫馨與社區的凝聚力。 3. 聆聽解說子龍國小的特色課程，回答提問。 (1)子龍戲場 (2)太鼓社團 (3)宋江陣藝陣 (4)舞龍社團		
	1	1. 觀看<u>醬油拌飯的滋味</u>影片 2. 說明校園及社區三寶。	1. 觀看<u>醬油拌飯的滋味</u>影片，回答提問。 (1) <u>林金莖捐贈大象溜滑梯</u> (2)黑豆 (3)斑芝花 2. 拼圖找出校園及社區三寶。		
	2.	1. 帶領學生巡視校園	1. 觀看校園地圖 2. 小組進行校園巡禮，		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			2. 引導學生分組發表校園巡禮的學習成果。 3. 校園裡有哪些特別的建築、設施或自然景觀？ 4. 聆聽老舊的大象溜滑梯的故事。 3. 提問校園特色中，你有什麼新的發現？ 4. 如果你是校園導覽員，會如何向外賓介紹校園？	3. 觀察校園，討論說出校園中的特色。 4. 鼓勵學生分享： 「今天巡禮後，我發現……，我覺得這很特別，因為……」 5. 小組練習設計一段簡單的導覽詞，並且可以加入歡迎詞。 例如： 「歡迎來到子龍國小！這裡有一棵超過 XX 年的老榕樹，是我們學校的地標，小朋友常在老榕樹下聽故事、打球」		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
	單元名稱	子龍好朋友	教學期程	第六週至第十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動——表現好奇與求知探究之心。				
	學習重點	1. 校園植物 2. 植物童玩 3. 校園動物				
	學習目標	能聆聽探索校園中的動、植物，創作拼畫及童玩。				
	學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單

單元名稱		子龍好所在	教學期程	第十二週至第十六週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1.校園角落的特色 2.命名及票選校園角落的方法				
學習目標		能聆聽說出校園角落特色，票選喜歡的校園角落。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	3	1. 指導小組尋寶遊戲-小組拼出校園角落 2. 指導小組討論： (1)校園角落有哪些地方最有特色？ (2)有哪些地方是你常去或喜歡的？ 3. 指導畫出並說明你最喜歡的校園角落。 4. 提問： (1)為什麼你覺得這裡很特別？ (2)我們應該如何為這些角落命名？ (3)命名時應注意什麼？ (4)為什麼你選擇這個名稱？ 5. 指導完成子龍好所在學習單	1. 聆聽校園角落故事與特色，回答提問。  遊戲場  幼教大樓  操場  老榕樹  中廊  光電球場 大平台  圓形廣場  孔子銅像 2. 參加「尋寶遊戲」，拼出校園角落拼圖。 3. 畫出最喜歡的校園角落	1. 拼出和畫出校園角落 2. 回答子龍校園角落提問 3. 畫出並說出最喜歡的校園角落及特色 4. 校園角落命名及票選 5. 書寫子龍好所在學習單	1. 校園角落拼圖 2. 校園角落票選單 3. 子龍好所在學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			特色。 4. 說出校園角落的特色。 5. 小組討論並為拼圖中的校園角落命名。 6. 書寫子龍好所在學習單		
	2	1. 為校園角落命名及票選最喜歡的校園角落。	1. 投票選出最喜歡的校園角落名稱。 2. 討論並總結票選結果，說明原因。		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		子龍好安全	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容(校訂)	1.正確使用學習場所的規則 2.正確使用遊戲場所的規則 3.製作規則及安全標語			
學習目標		能知道校園遊戲安全規則，製作使用規則及標語。			
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量 教材或學習單

		2	1.聆聽校園學習場所PPT，認識校園各個學習場所的名稱、設備與功能。 2.提問校園有哪些學習場所？各場所的功能是什麼？ 3.提問哪些地方容易發生危險？如何避免危險發生？ 4.提問如何正確使用各學習場所？ 5.指導小組討論校園有哪些適合遊戲的地方？如何在這些地方安全遊戲？	1. 回答校園的學習場所的名稱、設備與功能。 (1)遊戲場有溜滑梯、攀爬架，下課玩耍的好地方。 (2)幼教大樓是幼兒園小朋友的教室和活動空間。 (3)操場跑步、運動、集合與升旗的場所。 (4)老榕樹夏天遮陽、乘涼，適合閱讀、聊天、休息。 (5)中廊下雨時可遮風避雨，牆上常有公告或作品展示。 (6)光電球場有太陽能設備，學習環保與打球的好地方。 (7)大平台開放空間，適合集合、表演與晨操。 (8)圓形廣場集合、遊戲與自由活動的好地點。 (9)孔子銅像傳承敬師精神的地點，教師節會在此獻花致敬。 2. 回答正確使用校園內學習場所的提問 2. 回答校園中容易發生危險的場所 3. 分享安全遊戲的地點和方法	1. 製作安全規則與安全標語海報。 2. 上台分享。	1. 校園學習場所簡報 2. 安全標語製作工具（紙、筆、彩色筆等）
--	--	---	---	---	---	--

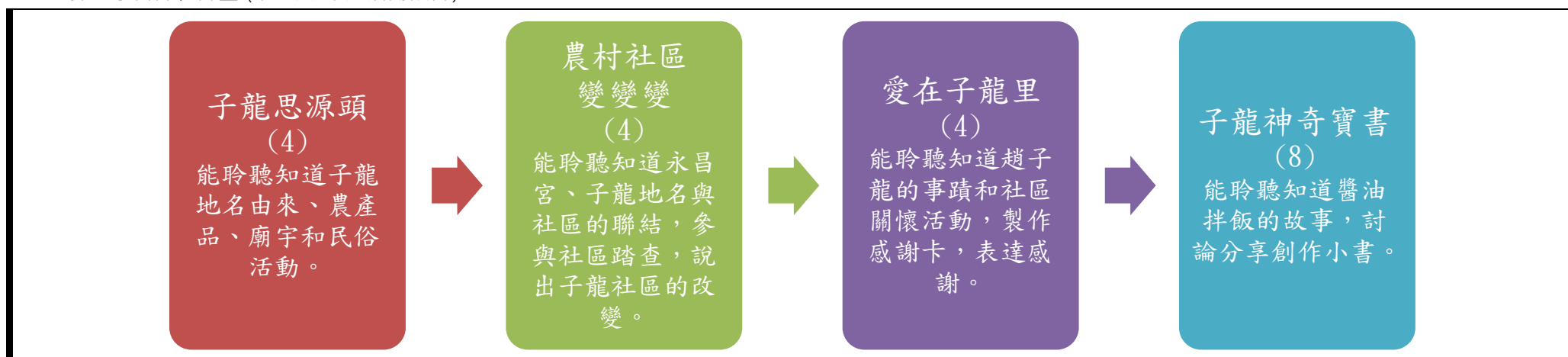
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			4. 書寫子龍好安全學習單		
	2	1.指導小組製作使用規則及安全標語。	1. 小組合作製作規則與安全標語海報 (1)遊戲前，要先檢查遊具是否安全。 (2) 不推擠、不打鬧，排隊輪流玩。 (3) 遊戲時注意四周，避免碰撞他人。 (4) 不在危險地方玩耍。 (5)遵守老師規定，聽從指導，發現危險要馬上告知老師。 2.參與上台分享學習成果		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	思源子龍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：理解子龍地名與社區生活的關連，並表達對家鄉的認同及感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養 ，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	· 學生能透過探索、理解及認識子龍地名與社區生活的關連，關心與表達對家鄉的認同及感恩。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	創作《子龍神奇寶書》發表 1. 觀看介紹永昌宮影片，知道子龍地名的由來。 2. 理解永昌宮、子龍地名與社區的連結。 3. 寫一張感謝卡，感謝子龍的人、事、物。 4. 小組共同創作一本《子龍神奇寶書》。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		子龍思源頭	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍的地名的由來 2. 子龍里所在位置 3. 社區特色民俗活動				
學習目標		能聆聽知道子龍地名由來、廟宇和古早農村習俗				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	1. 提問：「小朋友，你知道我們學校為什麼叫『子龍』嗎？」 2. 播放「X 檔案子龍廟永昌宮」影片，引導學生觀察影片內容。	1. 觀看影片，能聆聽並回答教師提問 2. 能分享子龍地名的由來。 3. 完成「子龍地名由	1. 回答子龍地名由來的提問 2. 回答子龍里社區的農產品、廟宇和廟宇活動	5. X 檔案子龍廟永昌宮 https://www.youtube.com/watch?v=EXUggugQ08o&t	

		3. 提問：「影片裡提到永昌宮供奉的是誰？為什麼要供奉他？」 4. 引導學生思考：「子龍地名跟趙子龍有什麼關係？」 5. 總結：「子龍地名是為了紀念三國名將趙子龍，永昌宮則是供奉他的廟宇。」	來」學習單。	3. 完成「就是愛子龍」習單 4. 小組完成佳里區行政區地圖拼圖	=1s 6. 「就是愛子龍」學習單 7. 佳里區行政區地圖拼圖 8. 圖片或實物展示子龍里的農業物產（如稻米、地瓜、紅蘿蔔、柚子等）。 9. 「愛在子龍」學習單 10. 子龍國小家鄉遊讀系列課程 感受社區特色與文化 https://www.youtube.com/watch?v=ExI-J7KvThs 11. 子龍國小「行讀網路·藝遊子龍」教學歷程 https://www.youtube.com/watch?v=E-3egROjfy
	3	1. 地圖拼圖活動 (1)發放佳里區行政區地圖拼圖，進行地圖拼圖活動，指導小組拼出子龍里的位置。 (2)提問：「子龍里在佳里區的哪個位置？你能在地圖上找到嗎？」 (3)提問：「在地圖上找一找，子龍里附近還有什麼地方？」 2. 社區特色介紹 (1)觀看子龍國小家鄉遊讀系列影片 (2)提問：「子龍里有許多農地，有哪些農產品是你在看過或吃過的農產品？」 Ans: 稻米、地瓜、紅蘿蔔、柚子等。 (3)提問：「你知道子龍里有哪間廟宇？」 Ans: 永昌宮 (4)提問：「你曾經參加永昌宮的哪項廟會活動？」 Ans. a. 元宵乞龜 b. 丟擲古砲	1. 聆聽並回答教師地圖拼圖活動的提問。 2. 分享子龍社區的特色 3. 體驗乞龜、丟擲古砲活動 4. 書寫「就是愛子龍」學習單。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			3. 引導學生思考：「子龍里的農產品有稻米、地瓜、紅蘿蔔等。子龍里的廟宇有永昌宮，廟會活動有元宵乞龜、丟擲古炮，這些廟會活動與子龍社區的民眾生活習習相關。」			
	本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
	單元名稱	農村社區變變變	教學期程	第五週至第八週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍的村落和人物故事 2. 社區踏查 3. 永昌宮、子龍地名與社區的聯結				
	學習目標	能聆聽知道永昌宮、子龍地名與社區的聯結，參與社區踏查，說出子龍社區的改變。				
	學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2	1. 地方耆老用老照片敘說子龍的村落故事及人物故事。 2. 地方耆老用老照片解說永昌宮、林芳年故居、保甲建築特色。 3. 地方耆老解說永昌宮、子龍地名與社區的聯結。	1. 聆聽子龍的村落故事及人物故事，並回答提問 2. 說出永昌宮、子龍地名和子龍社區的聯結	1. 回答村落及人物故事的提問。 2. 完成「農村社區變變變」學習單	1. 「農村社區變變變」學習單 2. 子龍社區人物 (1)林芳年「鹽分地帶」文學作家 (2)林金莖駐日代表捐贈子龍國小

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3	1. 子龍社區踏查-觀察農村社區的變化 (1)永昌宮 (2)林芳年故居 (3)合利醬油坊 (4)菜寮公園 2. 介紹與體驗廟會習俗 (1)介紹乞龜、擲古炮和每三年一次的請水儀式習俗的由來與意義。 (2)分組進行體驗乞龜和擲古炮活動，讓學生體驗傳統廟會文化活動。俗，感受廟會文化活動。 3. 指導學生完成農村社區變變變學習單。	4. 社區踏查 5. 書寫「農村社區變變變」學習單。		大象溜滑梯 (3)子龍社區發展協會
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		愛在子龍里		教學期程	第九週至第十二週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 子龍里人、事、物的傳奇事蹟 2. 認識子龍國小王自強主任 3. 製作感謝卡				
學習目標		能聆聽知道趙子龍的事蹟和社區關懷，製作感謝卡，表達感謝。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單

	1	1. 聆聽地方耆老用老照片述說在子龍里人、事、物的傳奇事蹟。 2. 聆聽子龍社區發展協會為子龍社區所做的事，提出問題。	1. 聆聽子龍里的人、事、物的故事，並回答提問。	1. 回答子龍里的人、事、物的故事提問 2. 製作感謝卡 3. 說出感謝	1. 社區發展協會介紹 2. 《典範教師獎》王自強組長 自立自強，愛在子龍 https://www.youtube.com/watch?v=Mop2w6N8ZTA 3. 【熱血老師 ♥ 翻轉學生】Lesson 30 台南子龍國小王自強老師 https://www.youtube.com/watch?v=LuZYuUu6oIc 4. 感謝卡
	1	1. 聆聽王自強主任述說在子龍國小的故事 2. 觀看《典範教師獎》王自強組長與《熱血老師 ♥ 翻轉學生》影片。 3. 指導小組討論： (1)你覺得怎樣才是一個好老師？」 (2)王自強主任為子龍國小做了哪些事？你從他的故事中學到什麼？	1. 聆聽和觀看子龍國小王自強主任說故事，並回答提問。 2. 小組討論並發表		
	2	1. 提問「你想感謝子龍里的哪些人、事、物？感謝他們為社區文化保存與傳承和社區人文關懷的付出。」 6. 提問「感謝卡上可以寫些什麼？畫些什麼來表達你的感謝？」 7. 提問「請列出你想感謝的對象，並設計一張感謝卡。」 8. 提問「感謝卡上要有圖畫和文字，表達你的感謝之情。」 9. 製作感謝卡，感謝子龍的人、事、物。	1. 回答提問 小朋友回答要感謝子龍里的什麼人，為社區做了什麼事 2. 設計並製作子龍感謝卡：  卡片內容需包含： → 感謝的對象。 → 感謝的文字。 → 感恩主題的插畫或裝飾。		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

單元名稱		子龍神奇寶書	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2. 能以子龍里社區為主題，製作認識家鄉小書 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品				
學習目標		能聆聽知道醬油拌飯的故事，參與討論分享創作小書。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	1. 觀看〈醬油拌飯的滋味〉繪本故事影片 2. 老師述說〈醬油拌飯的滋味〉繪本故事創作歷程	1. 聆聽「醬油拌飯的滋味」繪本故事，並回答提問 2. 書寫「醬油拌飯的滋味」學習單	1. 回答「醬油拌飯的滋味」繪本故事提問 2. 完成「醬油拌飯的滋味」學習單 2. 分組討論，創作小書	1. 〈醬油拌飯的滋味〉繪本 2. 〈繪本創作樂趣多〉繪本	
	1	1. 教師講述「繪本創作樂趣多」繪本 2. 介紹繪本範例（故事式、奇想式、心情式、問答式） 3. 繪本形式展示（四頁書、摺疊書、標準書、翻翻書） 4. 教師請學生說說看覺得哪種繪本最有趣？最喜歡哪個繪本？	1. 聆聽繪本型式內容，並回答提問 2. 說出自己喜歡的繪本類型，並說明原因。	3. 上台發表		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		6	1. 教師示範四頁書做法 2. 分組討論，分成二部曲：子龍里的由來、介紹我的家鄉，傳達了孩子對家鄉文化的深愛與情懷。 3. 創作子龍神奇寶書小書 4. 小書發表會	1. 分組討論四頁書的創作及分工 2. 寫及畫在四頁書的四面 3. 完成四頁小書 4. 上台發表		
--	--	---	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。