1-3 能分享校園內守紀

紀律的行為。

律的行為。

臺南市公立	佳里區子龍國民小學 11	4學年	度第一學期 <u>四</u> 年級 <u>綜</u>	合領域學習課程	(調整)計畫(■報	普通班/□特教班)	
教材版本	翰林版	實施年(班級/	四年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42	2)節
課程目標	建立遵守團體紀律的態 2. 藉日常生活常見事例 排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒 與專長,為未來興趣與	变, 。帶	驗的分享,透過討論與學	<b>达引導學生學習面對</b> 頁兒童藉由多元嘗記	付情緒、處理情緒 式、同儕經驗分享:	, 再透過正向思考態/ 等體驗,探索兒童可怠	度及適切的方法 能感興趣的興趣
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境兒	與周遭人	涯發展,覺察生命變化歷事物,體驗服務歷程與第 人互動,學習尊重他人	兴趣,理解並遵守立 ,增進人際關係,身	道德規範,培養公	民意識。	
			課程架才	<b>薄脈絡</b>			I
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律		1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體之 會義 國 會義 於 國 國 學 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	Bb-II-1 團隊 合作的意 重要性。 Bb-II-2 關的 II-2 關的 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	口語評量、實作評量	【人已世並想人包並他 養達美法人 賞差已利 大E4 一的聽。 欣別自權 人E5 個重的權 於別自權
第二週 9/7~9/13	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元 二問題大發現		1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊成	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自 已對一個美好

員。

2b-II-2 參加團

體活動,遵守紀

律、重視榮譽

Bb-II-2 關懷

團隊成員的行

Bb-II-3 團體

動。

世界的想法,

並聆聽他人的

人 E5 欣賞、

想法。

					-	
			感,並能展現負 責的態度。	活動的參與態度。		包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第三週 9/14~9/20	主題一 幸福合夥人 2 單元二問題大發現	2-1 能參與團體活動過程 2-2 能各團體活動過程 中,察覺可能學習的問題 中,解探索並學律 的為。 2-3 態度與 等 的為。 2-4 在團體活動團 員。	2b-II-1 體之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 含作更是 更是 Bb-II-2 以 Bb-II-3 以 Bb-II-3 以 Bb-II-8 N Bb-II-8 N B B-II-8 N B N B-II-8 N B N B N B-II-8 N B N B N B N B N B N B N B N B N B N	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 人E4 一的聽。 個重的 有達美法人 賞差己利 自好,的 、異與。
第四週 9/21~9/27	主題一 幸福合夥人 2 單元二問題大發現、單元 三榮譽在我心	2-1 能參與團體活動。 2-2 能多與團體活動過程, 中,察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊的 終度與守紀律的 為。 2-4 在團體活動中運所 合言 員。	2b-II-1 際合作 體養 學會義 學會義 學 學 學 學 學 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	Bb-II-1 團隊 合作的。 動-II-2 關係 動-II-3 關係 Bb-II-3 團態 活動。 Bb-II-3 團態	口語評量、實作評量	人 人 在 人 是 對 界 時 法 医 容 尊 人 人 是 對 界 的 聽 。 他 做 所 的 自 重 的 植 他 做 所 的 自 有 自 植 有 的 自 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有
第五週 9/28~10/4	主題一 幸福合夥人 2 單元三榮譽在我心	3-1 能規劃班級內一起 參與在團體活動中能做 另-2 在團體活動中能做 好工作分配。 3-3 在團體活動中完成 自己份態實工作, 責任的態度定夥伴的 3-4 能重視榮譽感 現並重視榮譽感。	2b-II-1 體 營 會 養 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 含作的 重要性。 Bb-II-2 關。 Bb-II-3 關。 Bb-II-3 關於 Bb-II-3 關於 Bb-II-3 關於 Bb-II-3 關於 Bb-II-3 II II II II II II II II II II II II II	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 教達美法人 賞差己利 人E4 一的聽。 個重的 於別自權 的 實差己利
第六週 10/5~10/11	主題二 面對壓力有方法 2 單元一壓力與我	1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個法 世界的想法, 並聆聽他人的

		應。			想法。 人 E5 欣賞 置 包容 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 10/12~10/18	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	2 1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反 應。	Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。       Ad-II-1 的辨識與適。         及。       Ad-II-2 思考的策	<b>量</b> 正向	【人己世並想人包並他 大E4 一的聽。 人B4 一的聽。 個重的 一的聽。 個重的 會達美法人 賞差己利
第八週 10/19~10/25	主題二 面對壓力有方法單元二正念魔法	2 2-1 能覺察壓力、情緒 及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力 的正向看法(能用正向 想法面對壓力問題。)	度。 Ad-II-2 思考的策	<b>一</b> 正向 略。	【人己世並想人包並他 養達美法人 實差已利 會達美法人 實差已利 會好,的 與其 與
第九週 10/26~11/1	主題二 面對壓力有方法單元三去!去!壓力走	2 3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	Id-II-1 覺察情       Ad-II-1         緒的變化,培養       的辨識與         正向思考的態       Ad-II-2         思考的策	調 正向	【人己世並想人包並他 人E4 一的聽。 個重的 有達美法人 賞差己利 會達美法人 賞差己利
第十週 11/2~11/8	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走	2 3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	Id-II-1 覺察情 Ad-II-1 緒的變化,培養 的辨識與 正向思考的態 適。	/ / /	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好

CJ-1 (外外子 日 叶 生 (			
	度。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	並 想 人 包 並	t 界
第十一週 主題三 幸福服務注 11/9~11/15 單元一幸福服務在		量量生身身及能已的轻	生ET 議考與ET 處受主力從各養。會用題的態了地的動,他種感有對時當。展感理愛覺接助之了生養情。 設同心的自受,
第十二週 主題三 幸福服務注 11/16~11/22 單元二幸福服務我	作的意義與重要 的意義。 需 性。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行	量量	生ET 議考與ET 處受主力從各養。各性 題的態 7 地的動,他種感教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之】生養情 設同心的自受,
第十三週 主題三 幸福服務 11/23~11/29 單元二幸福服務我+	作的意義與重要 的意義。	口語評量、實作評 量	【生命教育】 E E1 探討生 G議題,培養

		求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	思 問
第十四週 11/30~12/6	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福份享滿校園	2 1.能提出哪些校園服務 行動是可行的。 2.能檢視服務並舉別個人能力能 關知能。 3.能規劃並執行校園服 務行動。	IC-II-1 覺察工作的意義與重要性。       AC-II-1 工作的意義。         AC-II-2 各種工作的甘苦。       AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	日語評量 「生EI 題的態度 生EI 題的態度 生房 是EI 題的態度 生身身及能已的培養。 是方思意生身身及能已的培養。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
第十五週 12/7~12/13	主題三 幸福服務滿校園單元三幸福分享滿校園	2 1.能記錄服務歷程,能 省思並書寫出服務心 得。 2.能分享服務前、中、 後的見聞、感想與心得。	IC-II-1 覺察工作的意義與重要性。       AC-II-1 工作的意義。         MC-II-2 各種工作的甘苦。       AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	百 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章

							心。
第十六週 12/14~12/20	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與道 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與 分享。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性多】 E3 文如、等 在 文實 間差 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
第十七週12/27~12/27	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文。 1-2 能分享與道文。 1-2 能分享知道文 動分享知道文化活動方法。 1-3 參與文化活動時 意 表現合宜的生活 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與 分享。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性 多】E的,級教E4 戸事E6 間差 2 認化族性。理化。了的異 化 識概群別 解共 解多性 和 不 、、 到存 各樣。
第十八週 12/28~1/3	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元 二文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與道文化活動的字知道 動的方法。 1-3 參與文化活動時 1-3 參與文化活動時 能表現合宜的生活 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	口語評量、實作評量	【 <b>身</b> 医3 定的,級教生的事的,級教生的,級教生的,級教生的事的,級教生的事的,級教生的事的,級教生的,與實際,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個

						文化間的多樣 性與差異性。
第十九週 1/4~1/10	主題四 多采的文化饗宴 2 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與 分享。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性 多】B3 文如、等 E6 間差 文 認化族性。理化。了的異 化 識概群別 解共 解多性 教 不 、、 到存 各樣。
第二十週1/11~1/17	主題四 多采的文化饗宴 2 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化實盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務 對別 切別 Cb-II-2 服務 行動 分享。	口語評量、實作評量	【育多已質多已與多同念階宗多不的多文性多】E的。E的意E的,級教E同事E6 問差文 了化 建化。認化族性。理化。了的異化 解特 立認 識概群別 解共 解多性教 自 自同 不 、、 到存 各樣。
第二十一週 1/18~1/20	主題四 多采的文化饗宴 2 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背 後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分 享自己的文化。	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務	口語評量、實作評量	【 <b>多元文化教</b> 育】 多 E1 了解自 己的文化特

行動的參與與	質。
分享。	多 E2 建立自
	己的文化認同
	與意識。
	多 E3 認識不
	同的文化概
	念,如族群、
	階級、性別、
	宗教等。
	多 E4 理解到
	不同文化共存
	的事實。
	多 E6 了解各 文化間的多樣
	X化间的多係   性與差異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			<u> </u>					
教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 (	(2)節,本學期共(4	0)節	
課程目標	2. 透過觀察訪談體驗不 3. 以能覺察自己與他人 在與他人互動時展現合	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能 在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生 活中的美感與創意。						
該學習階.	段     綜-E-B3	:-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 :-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。						
領域核心素	深-E-C2 理解他人感受	,樂於	與人互動,學習尊重他人	、,增進人際關係,	與團隊成員合作主	達成團體目標。		
			課程第	<b>只構脈絡</b>				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題	
教字 朔柱	半儿妈伯虭石鸺	即数	字自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 2/11~2/14	主題一 生活小達人單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資際生產理個人日間題。	Bc-II-1 各識 Bc-II-2 多彙是-II-2 多數 Bc-II-3 第五 個問源運日題 問源運日題 與與 人題。用常的	口語評量、實作評量	【資訊活題資算題法資本整實記使解單 應描的 認位法數方 無描的 認位法 數方 實生問 運問	
第二週2/15~2/21		0			春節假期			
第三週 2/22~2/28	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元 二多彩多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常生 活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到 生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經	整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問題	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。	

		_	驗。		所需的資源。 Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活動問題的 行動。		資E3 應用運用 應描的 應描的 法資 E8 認 設 整 整 整 要 表 数 方 表 数 方 。 。 表 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週 3/1~3/7	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠處 理問題的資源用 2-2 能適切運用 構的方法。 2-3 能整理蒐集到的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資際生處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各讀彙Bc-II-2 為整-II-2 常需II-3 是一 個問源運日題 問源運日題 人題。用常的	口語評量、實作評量	【資訊活題資算題法資本整實記 技簡 應描的 認位法 數方 無
第五週 3/8~3/14	主題一 生活小達人單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 資量 Bc-II-2 高整 Bc-II-2 常需 Bc-II-3 是 Bc-II-3 理問 Bc-II-3 理問 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口語評量、實作評量	置資訊活題資算題法資本整 實訊活題資算題法資本整 實訊活題資算題法資本整 實別, 實別, 實別, 實別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是
第六週 3/15~3/21	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問題 所需的資源。 Bc-II-3 運用	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使解 時期 時期 是3 應 算 題 算 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

0, 3, 1 E	4 P   1 L (   4 L ) P   L L					
				資源處理日常 生活動問題的 行動。		題解決的方法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。
第七週3/22~3/28	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2 1-1 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生 活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各的 業對。	口語評量、實作評量、別組計論單質互評、紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色別 B B A 象、的受。生】 E 2 生
第八週3/29~4/4	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2 1-1 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生 活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 書 業數。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色】 B B A S 的受。生】 E 的。 學分性 涯 認活 學 所
第九週 4/5~4/11	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行	口語評量、實作評量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【性别平等教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解家

				業對社會的貢獻。		庭、學校與職 業的分性別的 應受。 <b>【生涯規劃教</b> <b>育】</b>
第十週	主題二 工作大探索 2	2-1 能探索與體驗工作	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作	口語評量、實作評	涯 E2 認識不同的生活角色。
4/12~4/18	單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	的甘苦。 3-1 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	作的意義與重要性。	的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的 獻。	量、小組討論、同儕互評、紀錄單	育性別印庭業應制【育涯同色】B3 色,學分性 涯 認活 色,學分性 涯 認活察刻解與,的 劃 識角 職角
第十一週 4/19~4/25	主題二 工作大探索 2 單元三感謝有你	3-1 能省思工作對社會 的貢獻,並以適當的行 動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢獻。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色別 是3 色,學分性 涯 認活 色,學分性 涯 認活 等 察刻解與,的 劃 識角
第十二週	主題三 溝通「心」訣竅 2	1-1 能察覺自己與他人	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量、實作評	【家庭教育】

1 /00 F /0	m - 5117	14 17 11 L b last 4 b		+ + ,, , + ,	9 , , , , , , ,	3 T1 00 3 5
4/26~5/2	單元一心靈捕手	溝通的方式、想法與感 受。	已的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	表達。 Ba-II-2 的 Ba-II-3 同 更	量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家 E4 覺察個 人情緒並適切 表 同儕適切 動。
第十三週 5/3~5/9	主題三 溝通「心」訣竅 2 單元一溝通停看聽	1-1 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝直的人際溝直的人際溝直的 五動與溝面 五動與溝通	Ba-II-1 Ba-II-1 達。 Ba-II-2 傳動 Ba-II-3 與及。人度 Ba-II-3 態 表 人 長 Ba-II-9 與及。人 度 與與 與與 與與 與與 與與 與與 與與 與與 與與 與	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育 衛道 大達 大達 時 適 切 人 五 一 大 重 の 一 の の の の の の の の の の の の の の の の の
第十四週5/10~5/16	主題三 溝通「心」訣竅 2 單元二溝通練習曲	2-1 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺清 見 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	Ba-II-1 達。 II-2 會 Ba-II-3 自切 與及。人 Ba-II-3 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	口語評量、實作評量、別組計論、別方面,與別分別。	【家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家E3 不並家角 E4 精,價
第十五週 5/17~5/23	主題三 溝通「心」訣竅 2 單元二溝通練習曲、單元 三溝通小達人	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通宜的 式,展現合宜的 互動與溝通態度	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家	口語評量、實作評量、小組討論、同 儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人

				和技巧。	人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。		及同儕適切互動。
第十六週 5/24~5/30	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通官的人際溝通的人人,展現海面,是動力的人。	Ba-II-1 Ba-II-1 達。 Ba-II-2 傳動 Ba-II-3 與及。人度 Ba-II-3 態 表 人 長 Ba-II-3 態 表 一	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家庭教育》 家庭覺 網
第十七週 5/31~6/6	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人 對美感的表達。	2d-II-1 體察 感知生活與 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 Bd-II-1 的樣多 Bd-II-2 體 Bd-II-3 Bd-II-3 Bd-II-3 Bd-II-3 Bd-II-4 無 是 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量、實作評量	【生生德感道審辨的 育日養美做以,價 等一以練判判實同 。 會 於培及習斷斷和。 。 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週 6/7~6/13	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人 對美感的表達。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的普遍性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活 生過。 Bd-II-2 生過。 Bd-II-2 整知 Bd-II-3 Bd-II-3 Bd-II-3 思想 思想 思想 思想 思想 思想 思想 思想 思想 思想	口語評量、實作評量	<b>【生</b> 生德感道審辨的 <b>有</b> <b>有</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十九週 6/14~6/20	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1 能運用創意策略解 決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決 生活問題表達正向回 饋。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養 德以 建 感,練習 做 道 德 判 斷 以 及

			1				
				生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活 問題的創意解		審美判斷,分 辨事實和價值
					決。		的不同。
第二十週	主題四 美好生活家	2	2-1 能運用創意策略解	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
6/21~6/27	單元二美味午餐怎麼吃、		決生活問題並分享。	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
	單元三生活創意怎麼玩		2-2 能對他人創意解決	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
			生活問題表達正向回	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
			饋。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
			3-1 能察知生活中的創	己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
			意。	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
			3-2 能發揮創意解決生	與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
			活問題。		決。		的不同。
第二十一	主題四 美好生活家	2	3-1 能察知生活中的創	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量、實作評	【生命教育】
週	單元三生活創意怎麼玩		意。	感知生活中美感	美感的普遍性	量	生 E6 從日常
6/28~6/30			3-2 能發揮創意解決生	的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
			活問題。	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
				2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
				己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。