# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	四	教學節數	<b>5.</b> 捆 ( 2 ) 签	, 本學期共(63)	, és						
教材版本	<b>ド</b>	(班級/組別)		<b>教学即数</b>	<b>本河(0)</b> 即	,本字别共(00)	, ≝1						
	1. 列舉陸海空的交通	工具種類及其功能與	<del>1</del> 扮演的角色。										
	2. 藉由多元的交通工具	具搭配旅行,從介紹	3交通工具開始,最後轉化	生活的應用。									
	3. 指出訊息傳播和人類	3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。											
	4. 藉由地圖圖名、四次	4. 藉由地圖圖名、四方位的複習,進而識別八方位、圖例等地圖要素。											
	5. 運用各式各樣的地區	<b>圖與適當工具,識別</b>	]、體驗自己家鄉的人文與	自然環境。									
課程目標	6. 識別家鄉景觀及其日	由來,藉由家鄉景鸛	1.與生活的關聯,概述以前	生活的樣貌。									
<b>林柱日</b> 保	7. 藉由探究與實作識別	<b>别家鄉景觀</b> ,並珍惜	、維護家鄉景觀。										
	8. 聆聽他人的意見,	<b>玲聽他人的意見,並表達自己的看法</b> 。											
	9. 藉由探索家鄉的傳統	藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步陳述家鄉文化。											
	10. (舉例)說明不同節	節日有不同慶祝活動	<ol> <li>,且會反映社會的多元價</li> </ol>	值與文化。									
	11. 運用「探究方法 1	23」,自主探索家鄉	事物從過去到現在的演變	0									
	12. 藉由實例觀察家鄉	的日常生活及環境	,藉由畫概念圖發展探究	範圍與蒐集適切	資料,用以歸納居住地方事物與	與環境的改變。							
	社-E-A2 敏覺居住地方	7的社會、自然與人	文環境變遷,關注生活問	題及其影響,並	思考解決方法。								
	社-E-A3 探究人類生活	5相關議題,規劃學	習計畫,並在執行過程中	,因應情境變化	,,持續調整與創新。								
	社-E-B1 透過語言、文	字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的豐富	面貌,並能運用 3	<b>3樣的表徵符號解釋相關訊息</b> ,	達成溝通的目的	,促進相互間的理解。						
소수 6월 5151 mHz CTL	社-E-B2 認識與運用科	抖技、資訊及媒體,	並探究其與人類社會價值	、信仰及態度的	關聯。								
該學習階段	社-E-B3 體驗生活中自	1然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的環境	與文化內涵。									
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生	三活習慣,理解並遵	守社會規範,參與公共事	務,養成社會責	任感,尊重並維護自己和他人的	勺人權,關懷自忽	<b>然環境與人類社會的永</b>						
	續發展。												
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。												
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。												
			課程架構	脈絡									
教學期程 單	元與活動名稱 節	數學	習目標		學習重點	評量方式	融入議題						

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識各種陸運交通工具及其	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	無
_	- h		用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	
8/31	一、交通與訊息	3	2. 了解不同陸運交通工具的功	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
9/6	1. 陸地的運輸		能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	境相互影響。	實作評量	
				的做法,嘗試解決問題。			
			1. 認識各種陸運交通工具及其	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	無
二	六温岛如白		用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	
9/7	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	2. 了解不同陸運交通工具的功	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
9/13	1. 怪地的建糊		能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	境相互影響。	實作評量	
				的做法,嘗試解決問題。			
			1. 認識各種船運與空運交通工	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
			具及其用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	海E12認識海上交通
_			2. 了解不同船運與空運交通工	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	工具和科技發展的
三 9/14	一、交通與訊息	3	具的功能性差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	境相互影響。	實作評量	關係。
 9/20	2. 船運與空運		3. 了解整體船運與空運交通的	會事物與環境的互動、差			
9/ 20			串聯。	異與變遷等問題。			
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決問題。			
			1. 認識各種船運與空運交通工	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
			具及其用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	海E12認識海上交通
			2. 了解不同船運與空運交通工	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	工具和科技發展的
四 9/21	一、交通與訊息	Q	具的功能性差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	境相互影響。	實作評量	關係。
 9/27	2. 船運與空運	運 3	3. 了解整體船運與空運交通的	會事物與環境的互動、差			
9/ 41			串聯。	異與變遷等問題。			
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決問題。			

五 9/28   10/4	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	3	1. 了解訊息傳播和人類生活與 科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如 何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使 用者要遵守的規範。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重點。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良好的 互動關係。 資 E11 建立康健的數 位使用習慣與態度。
六 10/5   10/11	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑? 分辨真假訊息	3	<ol> <li>了解分辨真假訊息以及媒體 識讀的重要性。</li> <li>透過範例練習如何有根據的 判讀訊息正確性。</li> </ol>	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的 資料,並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇心 ,進行科學和技術的研 發,從而改變自然環境 與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E11建立康健的數 位使用習慣與態度。
+ 10/12   10/18	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	1. 以東南西北四方位標為基礎,知道地圖運用八方位標,增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與 省思,對社會事物與環境 提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	3	1. 善用地圖資訊,走訪並深刻 認識家鄉。 2. 認識生活情境中常見的各類 地圖,以及不同地圖提供不同 的訊息與功能。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與 省思,對社會事物與環境 提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資

				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	間與生活方式具有地區		訊、獲得資訊、整合
				的重點。	性的差異。		資訊的數位閱讀能
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		カ。
				見,並表達自己的看法。	時代的重要人物、事件		【資訊教育】
					與文物古蹟,可以反映		資 E6 認識與使用資
					當地的歷史變遷。		訊科技以表達想法。
							【生涯規劃教育】
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
			1. 學習依照需求選擇適當地	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
			圖,幫助自己探索家鄉。	社會事物與環境的關懷。	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E6 認識與使用資
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	住地方的自然、人文環	態度檢核	訊科技以表達想法。
				省思,對社會事物與環境	境相互影響。	實作評量	【生涯規劃教育】
九	一、山凤上丛安娜			提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		涯E12學習解決問題
10/26	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	3		3b-Ⅱ-2摘取相關資料中	間與生活方式具有地區		與做決定的能力。
11/1	2. 家鄉的地圖			的重點。	性的差異。		【戶外教育】
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		户 E1 善用教室外、
				見,並表達自己的看法。	時代的重要人物、事件		户外及校外教學,認
					與文物古蹟,可以反映		識生活環境(自然或
					當地的歷史變遷。		人為)。
+	二、地圖上的家鄉		1. 活用地圖資訊,內化圖名、	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	口語評量	【閱讀素養教育】
11/2	一、地画工的家娜 〈玩探究〉善用地圖探	3	圖例、方位標等地圖要素的運	社會事物與環境的關懷。	時代的重要人物、事件	觀察評量	閱 E5 發展檢索資
11/8	\沙珠九/苦川地圆休						

	究家鄉		用。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	與文物古蹟,可以反映	態度檢核	訊、獲得資訊、整合
			2. 規畫家鄉旅遊,探究家鄉人	的重點。	當地的歷史變遷。	實作評量	資訊的數位閱讀能
			文情懷。				カ。
			1. 能說出自己曾參訪過哪些家	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【原住民族教育】
			鄉景觀。	事物與環境有不同的感	括年齡、性別、族群、	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			2. 認識家鄉景觀的由來。	受,並加以尊重。	階層、職業、區域或身	態度檢核	同族群的歷史文化
			3. 了解家鄉景觀有自然風景與	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	心特質等)應受到理	實作評量	經驗。
			人為開發而產生。	文化的特色。	解、尊重與保護,並避		【資訊教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	免偏見。		資 E2 使用資訊科技
				省思,對社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方		解決生活中簡單的
				提出感興趣的問題。	式與空間利用,和其居		問題。
+-					住地方的自然、人文環		資 E5 使用資訊科技
11/9 	三、認識家鄉景觀	3			境相互影響。		與他人合作產出想
11/15	1. 家鄉的景觀				Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		法與作品。
					同的命名方式、節慶與		【多元文化教育】
					風俗習慣。		多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							カ。
			1. 能說出到過哪些家鄉的景	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【資訊教育】
+=	- 17 W 14 M7 17 M7		觀。	事物與環境有不同的感	括年齡、性別、族群、	觀察評量	資 E6 認識與使用資
11/16 	三、認識家鄉景觀	3	2. 能知道家鄉景觀與生活之間	受,並加以尊重。	階層、職業、區域或身	態度檢核	訊科技以表達想法。
11/22	2. 家鄉景觀與生活		的關聯。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	心特質等)應受到理	實作評量	【生涯規劃教育】
			3. 能珍惜及維護家鄉景觀。	文化的特色。	解、尊重與保護,並避		涯 E12 學習解決問題

			4. 探究問題能力的培養。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	免偏見。		與做決定的能力。
				省思,對社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方		【戶外教育】
				提出感興趣的問題。	式與空間利用,和其居		户 E1 善用教室外、
					住地方的自然、人文環		户外及校外教學,認
					境相互影響。		識生活環境(自然或
					Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		人為)。
					同的命名方式、節慶與		
					風俗習慣。		
			1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【戶外教育】
			建築物牆上的文字紀錄,了解	事物與環境有不同的感	括年齡、性別、族群、	觀察評量	户 E7 參加學校校外
			其中的歷史意義,提出自己感	受,並加以尊重。	階層、職業、區域或身	態度檢核	教學活動,認識地方
			到好奇的問題。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	心特質等)應受到理	實作評量	環境,如生態、環
	一加州台加目物		2. 能根據問題查找資料、分析	文化的特色。	解、尊重與保護,並避		保、地質、文化等的
十三 11/23	三、認識家鄉景觀	n	資料後形成自己的觀點,並與	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	免偏見。		戶外學習。
1	〈玩探究〉寫在牆上的	3	同學分享,促進相互間的理解。	省思,對社會事物與環境	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		
11/29	故事			提出感興趣的問題。	間與生活方式具有地區		
					性的差異。		
					Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		
					同的命名方式、節慶與		
					風俗習慣。		
			1. 能說出各項漢人傳統節慶的	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不	口語評量	【原住民族教育】
			習俗、意義或慶祝活動。	民主社會中各項選擇的	同的命名方式、節慶與	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
十四	and her of the other		2. 能以既有認知提出疑問,進	合宜性。	風俗習慣。	態度檢核	同族群的歷史文化
11/30	四、家鄉的節慶	3	而對某一節慶進行探究。			實作評量	經驗。
12/6	1. 家鄉的傳統節慶						【多元文化教育】
							多 E3 認識不同的文
							化概念,如族群、階

十五 12/7   12/13	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	1. 能了解原住民族傳統節慶的 由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統 節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問,進 而對某一節慶進行探究。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、 階層、職業、區域或身 心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避 免偏見。	口語 評量 養 實作評量	級多 E4 理的 景 與 上
							習相關的文本閱讀 策略。
十六 12/14   12/20	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活 動	3	<ol> <li>了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。</li> <li>比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。</li> <li>能以既有認知提出疑問,進</li> </ol>	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的 類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社 會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包 括年齡、性別、族群、 階層、職業、區域或身 心特質等)應受到理 解、尊重與保護,並避	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群、階 級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文

						1	
				社會事物與環境的關懷。			【閱讀素養教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			閱 E3 熟悉與學科學
				省思,對社會事物與環境			習相關的文本閱讀
				提出感興趣的問題。			策略。
			1. 能發現生活中的各種節日,	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【原住民族教育】
			並透過探究節日意義,理解節	會事物與環境的互動、差	括年齡、性別、族群、	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			日的異同。	異與變遷等問題。	階層、職業、區域或身	態度檢核	同族群的歷史文化
			2. 了解不同節日有不同慶祝活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	心特質等)應受到理	實作評量	經驗。
ナセ 12/21	四、家鄉的節慶	0	動,且會反映社會的多元價值	社會事物與環境的關懷。	解、尊重與保護,並避		【多元文化教育】
	3. 發現生活中的節日	3	與文化。		免偏見。		多 E3 認識不同的文
12/27							化概念,如族群、階
							級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
			1. 觀察日曆上的不同節慶活	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【多元文化教育】
			動,並提出自己感到好奇的問	蒐集與學習主題相關的	擁有許多權利(可包括	觀察評量	多 E6 了解各文化間
	一户加丛坎南		題。	資料,並判讀其正確性。	生存權、學習權、表意	態度檢核	的多樣性與差異
十八 12/28	四、家鄉的節慶	9	2. 能根據問題蒐集、分析資		權、隱私權、身體自主	實作評量	性。
1 (2	〈玩探究〉尋找生活中	3	料,形成自己的觀點後與同學		權及不受歧視的權利		
1/3	的節慶		分享,促進相互間的理解。		等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
			1. 透過日常觀察與實作探究,	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
十九			關注家鄉居民的生活隨著社會	的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 E1 探討生活議
1/4	〔探究〕家鄉的生活	3	變遷而改變的現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	會變遷而改變。	態度檢核	題,培養思考的適當
1/10			2. 採取適當的管道蒐集可信的	會事物與環境的互動、差		實作評量	情意與態度。
			資訊,並能辨別社會生活中的	異與變遷等問題。			【資訊教育】
1/10						實作評量	

			事實與意見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			資 E9 利用資訊科技
			3. 與家人、學校師生或社區民	省思,對社會事物與環境			分享學習資源與心
			眾分享探究家鄉生活變遷的過	提出感興趣的問題。			得。
			程與結果。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道			【多元文化教育】
				蒐集與學習主題相關的			多 E1 了解自己的文
				資料,並判讀其正確性。			化特質。
				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過			【閱讀素養教育】
				程與結果,進行報告分享			閱E10能從報章雜誌
				或實作展演。			及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			1. 透過日常觀察與實作探究,	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
			關注家鄉居民的生活隨著社會	的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 E1 探討生活議
			變遷而改變的現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	會變遷而改變。	態度檢核	題,培養思考的適當
			2. 採取適當的管道蒐集可信的	<b>會事物與環境的互動、差</b>		實作評量	情意與態度。
			資訊,並能辨別社會生活中的	異與變遷等問題。			【資訊教育】
			事實與意見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			資 E9 利用資訊科技
			3. 與家人、學校師生或社區民	省思,對社會事物與環境			分享學習資源與心
二十 1/11	(Im do ) is lead to 1	3	眾分享探究家鄉生活變遷的過	提出感興趣的問題。			得。
	〔探究〕家鄉的生活	3	程與結果。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道			【多元文化教育】
1/17				蒐集與學習主題相關的			多 E1 了解自己的文
				資料,並判讀其正確性。			化特質。
				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過			【閱讀素養教育】
				程與結果,進行報告分享			閱E10能從報章雜誌
				或實作展演。			及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。

-+- 1/18	休業式	3			
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節							
	社-E-A1 認識自我在團體。	中的角色,養成適切的	態度與價值觀,並探索自我	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-A3 探究人類生活相關	關議題,規劃學習計畫	,並在執行過程中,因應例	<b>青境變化,持續調整</b>	與創新。							
细石口插	社-E-B1 透過語言、文字及	及圖像等表徵符號,理	解人類生活的豐富面貌,並	能運用多樣的表徵名	守號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。							
課程目標	生-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。											
	社-E-B3 體驗生活中自然	E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。										
	社-E-C2 建立良好的人際3	互動關係,養成尊重差	異、關懷他人及團隊合作的	勺態度。								
	社-E-C3 了解自我文化,真	-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
	1. 透過地形與生活之間的	關聯,了解居民的生活	方式與空間利用,和其居	住地方的自然環境相	互影響。							
	2. 引導學生從氣溫、雨量	引導學生從氣溫、雨量和風力等面向,讀懂氣象的月均統計圖,認識自己家鄉的氣候特徵,進行合宜的生活選擇。										
	3. 探究問題能力的培養,透過日常觀察,探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯,並提出感興趣的探究問題。											
	4. 從生活情境中,以農產	品、建築與旅遊為例,	感知地形、氣候與生活的:	密切關係。								
	5. 覺察家鄉居民因應氣地	形、氣候所累積的生活	5智慧									
	6. 學習防範氣候驟變對生	活的傷害,並覺察氣候	養還和人們生活的互相影響	<b>都</b> 。								
	7. 透過認識家鄉的環境特	色,引導學生了解居民	運用家鄉資源開發產業,	並探究現今各種產業	的發展情形。							
該學習階段 領域核心素養	8. 藉由發掘家鄉產業特色	, 永續利用家鄉資源,	思考家鄉產業的未來發展	契機。								
<b>领域核心系食</b>	9. 透過家鄉人口資料的介	紹,引導學生從統計圖	]中認識人口組成、人口分	布及其變化。								
	10. 學習蒐集家鄉人口資料	4的方法,探究家鄉人	口資料及其特色									
	11. 藉由認識家鄉的住居、	飲食、服飾、娛樂等	來探究文化,進而理解、尊	重與欣賞不同族群的	的文化。							
	12. 透過體會「生活處處有	「文化」的意義,能在	生活中主動認識文化、探究	之化的成因。								
	13. 體會文化變遷所帶來的	的挑戰,學習尊重不同	的想法。									
	14. 了解對於同一個問題,不同立場的人會有不同的想法與感受;學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當的判斷。											
	15. 引導學生運用「探究方	<b>7</b> 法 123 」,以家鄉現況	為基礎,自主探索並根據員	資料推估家鄉未來可	能的樣貌。							

				課程架構脈絡			
h/ 69 No co	四二小十千万分	<b>然 却</b>	क्षा वर्ग मा	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識家鄉各種不同	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【資訊教育】
			的地形。	的關係。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
			2. 知道居民的居住型	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	然、人文環境相互影響。	態度檢核	決生活中簡單的問題。
_	<ul><li>一、家鄉的地形與氣</li><li>候</li><li>1. 家鄉的地形</li></ul>		態會因為地形不同而	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟	實作評量	資 E5 使用資訊科技與
9 / 0		2	有所差異。	自己的看法。	的發展,經濟的發展也會改變		他人合作產出想法與
		J			自然環境。		作品。
2/14	1. 多奶的地方				Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生		【閱讀素養教育】
					活方式具有地區性的差異。		閱 E5 發展檢索資訊、
					Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人		獲得資訊、整合資訊的
					文環境的變遷相互影響。		數位閱讀能力。
= 2/15   2/21		0			春節假期		
			1. 了解氣候是一個地	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【環境教育】
			區長時間的天氣平均	的關係。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
			狀態,能讀懂氣溫、	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學	然、人文環境相互影響。	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
			雨量的月均統計圖,	習主題相關的資料,並判讀其正確	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟	實作評量	候的趨勢及極端氣候
=	一、家鄉的地形與氣		以解讀其氣候變化與	性。	的發展,經濟的發展也會改變		的現象。
2/22	候	3	差異。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	自然環境。		【閱讀素養教育】
2/28	2. 家鄉的氣候		2. 透過查詢氣候月均		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生		閱 E5 發展檢索資訊、
			統計圖與實際觀察,		活方式具有地區性的差異。		獲得資訊、整合資訊的
			認識自己家鄉的氣候		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人		數位閱讀能力。
			特徵。		文環境的變遷相互影響。		【戶外教育】
			3. 能讀懂風力的月均				户 E1 善用教室外、户

			統計圖,以解讀其氣				外及校外教學,認識生
			候變化與差異。				活環境(自然或人為)。
			4. 學習從生活事件的				
			變化,察覺氣候對生				
			活的影響。				
			1. 了解氣候是一個地	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【環境教育】
			區長時間的天氣平均	的關係。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
			狀態,能讀懂氣溫、	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學	然、人文環境相互影響。	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
			雨量的月均統計圖,	習主題相關的資料,並判讀其正確	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟	實作評量	候的趨勢及極端氣候
			以解讀其氣候變化與	性。	的發展,經濟的發展也會改變		的現象。
			差異。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	自然環境。		【閱讀素養教育】
	一、家鄉的地形與氣		2. 透過查詢氣候月均		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生		閱 E5 發展檢索資訊、
四 3/1	一、 家鄉的地形與 組	3	統計圖與實際觀察,		活方式具有地區性的差異。		獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
9.77		3	認識自己家鄉的氣候		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人		
3/7	2. 家鄉的氣候		特徵。		文環境的變遷相互影響。		【戶外教育】
			3. 能讀懂風力的月均				户 E1 善用教室外、戶
			統計圖,以解讀其氣				外及校外教學,認識生
			候變化與差異。				活環境(自然或人為)。
			4. 學習從生活事件的				
			變化,察覺氣候對生				
			活的影響。				
			1. 知道家鄉各種地	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【資訊教育】
五 3/8 	12 May 14 11 11 12 15 15		形、氣候與居民生活	環境的互動、差異與變遷等問題。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
	一、家鄉的地形與氣	0	之間的關聯。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	然、人文環境相互影響。	態度檢核	環 E8 認識天氣的溫度、兩量勢及極端,與覺氣候的趨勢。 閱 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	候 2 此形,与伊朗小江	3	2. 了解人們會因應地	社會事物與環境提出感興趣的問	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟	實作評量	【閱讀素養教育】
3/14	3. 地形、氣候與生活		形、氣候因素發展出	題。	的發展,經濟的發展也會改變		閱 E5 發展檢索資訊、
			不同的生活智慧。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達	自然環境。		獲得資訊、整合資訊的

			3.從「農產品」、「建	自己的看法。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生		數位閱讀能力。
			築」、「旅遊」等面向,		活方式具有地區性的差異。		
			察覺地形、氣候對生				
			活的影響。				
			4. 學習從生活事件的				
			變化,察覺氣候對生				
			活的影響。				
			1. 探究問題能力的培	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【生涯規劃教育】
			養;透過日常觀察,	社會事物與環境提出感興趣的問	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	涯 E12 學習解決問題
	12 har 11 11 11 15 15		家鄉的地形與氣候和	題。	然、人文環境相互影響。	態度檢核	與做決定的能力。
六	一、家鄉的地形與氣		生活的關係,提出感	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		實作評量	
3/15	(工厂中) 人生主人	3	興趣的問題。				
3/21	〈玩探究〉水情亮紅 燈?		2. 透過氣象的各類圖				
	燈 :		表,探討缺水發生的				
			原因,並提出可能的				
			解決方案。				
			1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	無
			特性。	後順序。	業的經濟活動,與他人形成分	觀察評量	
t	二、家鄉的產業與創		2. 區辨產業之間的差		工合作的關係。	態度檢核	
3/22	新	3	異。			實作評量	
3/28	1. 家鄉的產業		3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				
			1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	無
入 3/29	二、家鄉的產業與創	0	特性。	後順序。	業的經濟活動,與他人形成分	觀察評量	
	新 1. 家鄉的產業	3	2. 區辨產業之間的差		工合作的關係。	態度檢核	
4/4	-• 4-71 "•/II /N		異。			實作評量	

			0 - 40 41 11				
			3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				
			1. 當工廠生產的商品	la-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	【環境教育】
			與地方產業面臨困境	的互動、差異或變遷現象。	業的經濟活動,與他人形成分	觀察評量	環 E16 了解物質循環
			時,應如何學習面對	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	工合作的關係。	態度檢核	與資源回收利用的原
			與轉型。	環境的互動、差異與變遷等問題。	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式	實作評量	理。
			2. 作為一位生產者應	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	的選擇,對環境與社會價值觀		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解
九	二、家鄉的產業與創		如何面對時代潮流,	社會事物與環境提出感興趣的問	有不同的影響。		
4/5	新	3	以不同的方式行銷產	題。			
4/11	2. 翻轉產業新生命		品,以增加獲利。				
			3. 當政策因環保而調				
			整,迫使生產者需改				
			變生產型態時,該如				
			何做出因應,以延續				
			工廠生命。				
			1. 透過觀察、提問、	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工	口語評量	【資訊教育】
			蒐集資料與提出觀	環境的互動、差異與變遷等問題。	作方式會隨著社會變遷而改	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
			點,關注家鄉居民生	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學	變。	態度檢核	决生活中簡單的問題。
+	二、家鄉的產業與創		活,隨社會變遷而產	習主題相關的資料,並判讀其正確		實作評量	
4/12	新 〈玩探究〉嗨!外送	3	生的改變。	性。			
4/18			2. 採取適當的管道蒐				
			集可信的資訊,並能				
			辨別社會生活中的事				
			實與意見。				
+-	三、家鄉的人口		1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	口語評量	【資訊教育】
4/19	1. 家鄉的人口組成	3		環境的互動、差異與變遷等問題。		觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
			20		1 70 170 0 110 0 17		1,1,2,0,1,7,1,1

4/25			家鄉人口年齡分組的	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		態度檢核	系統。
			三階段與家鄉人口教	習主題相關的資料,並判讀其正確		實作評量	資 E2 使用資訊科技解
			育程度、職業類別的	性。			決生活中簡單的問題。
			分組。	  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	口語評量	【資訊教育】
			口變化的現象。	環境的互動、差異與變遷等問題。	文環境的變遷相互影響。	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
+=	三、家鄉的人口		2. 能說出家鄉人口的	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		態度檢核	系統。
4/26	2. 家鄉人口的分布與	3	變化情形。	習主題相關的資料,並判讀其正確		實作評量	資 E2 使用資訊科技解
5/2	變化		3. 能了解影響家鄉人	性。			決生活中簡單的問題。
			口變化的原因。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1. 透過案例分析,了	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	口語評量	【閱讀素養教育】
			解人口分布與家鄉生	社會事物與環境提出感興趣的問	文環境的變遷相互影響。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
十三	三、家鄉的人口		活環境之間的關係。	題。		態度檢核	的文本類型與寫作題
5/3	〈玩探究〉彰化縣的	3	2. 透過觀察與實作探	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的		實作評量	材。
$\frac{1}{5/9}$	人口危機		究,關注家鄉居民遷	圖表,並加以說明。			閱 E6 發展向文本提問
			出的問題,並思考解				的能力。
			決方法。				
			1. 能認識不同族群的	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	口語評量	【原住民族教育】
			傳統住居特色,並探	境有不同的感受,並加以尊重。	龄、性別、族群、階層、職業、	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			究住居特色的成因。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	區域或身心特質等)應受到理	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
	四、多元文化與願景	3	2. 能認識不同族群的	色。	解、尊重與保護,並避免偏見。	實作評量	【多元文化教育 】
	1. 家鄉的古早味	3	特色飲食文化、服飾		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認		多 E4 理解到不同文化
			文化,並探究文化形		識、感受與意見有相同之處,		共存的事實。
			成之原因。		亦有差異性。		多 E6 瞭解各文化間的
							多樣性與差異性。

1.從生活中觀察各式 2a-II-1 關注居住地方社會事物與   Aa-II-2 不同群體 (可包括年 文化的變遷現象,此 環境的五動、差異與變遷等問題。   數及與公計質等)應受到理   態度檢核	- +
1.從生活中觀察各式   2a-II-1 關注居住地方社會事物與   Aa-II-2 不同解體 (可包括年 文化的變遷現象,比 環境的互動,差異與變遷等問題。   數 性別、據群、階層、職業、	–
1.從生活中觀察各式 2a-II-I 關注居住地方社會事物與 Aa-II-2 不同解體(可包括年 文化的變遷現象,此 環境的互動,差異與變遷等問題。 數 性別、族群、階層、職業、 觀察評量 態度檢核 族群的 完文化變遷的原因及 提有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的转 解, 事重與保護、並避免偏見。 Af-II-I 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改 變。 I.能由多元飲食文化 均 模合不同的感受,並加以尊重。 不同的想法。	
文化的變遷現象,比 環境的互動 差異與變遷等問題。 龄、性別、族群、階層、職業、 觀察評量 原色 5 / 17 / 2 / 2 家鄉文化的變遷 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2	]文本閱讀策略
+五 5/17 □ 次 5元文化與顯素 2. 京鄉文化的變遷 2. 京鄉文化的變遷 2. 京鄉文化的變遷 2. 京鄉文化變遷的原因及 歷程。 2. 整會文化變遷所帶 東的挑戰,學習尊重 不同的想法。 2. 整會文化變遷所帶 東的挑戰,學習尊重 不同的想法。 2. 能由多元飲食文化 中,體會不同文化的特別 2. 能由多元飲食文化 中,體會不同文化接觸 2. 能由多樣化的商店型 3. 家鄉的現今風乾 3. 家鄉的現今風乾 3. 家鄉的現今風乾 3. 家鄉的現今風乾 4. 家鄉內理今風乾 5/30 2. 能由生活中常見的各式語言,探究不同語言對生活的影響。 2. 公司 1. 化。 2. 公司 1. 在 1.	:民族教育】
# A	了解並尊重不「
上五	]歷史文化經驗
5/17	文化教育】
2. 家鄉文化的變遷	相關的文本閱言】 原住民解史的是在 是6 了歷史的 是6 的時 是6 的時 是6 的時 是6 的時 是6 的時 是6 的時 與一 是6 的時 與一 是6 時 與一 是6 時 與一 是6 時 與一 是4 的 是6 時 與一 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的
\$ E6 时	]事實。
$\begin{array}{c} Cc-\Pi-1 \ 8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	居 E3 熟悉與學讀策略。 【原 E6 了歷 文 在 理解實
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	與差異性。
$\frac{1}{8}$	素養教育】
$1.$ 能由多元飲食文化 $2b-\Pi-1$ 體認人們對生活事物與環 $Aa-\Pi-2$ 不同群體(可包括年 中,體會不同文化接 境有不同的感受,並加以尊重。 觸之結果。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特 區域或身心特質等)應受到理 態度檢核 共存的 $2c-\Pi-1$ 省思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 省思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 省思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有二 $2c-\Pi-1$ 不同文化的接觸和交 原因。 $2c-\Pi-1$ 省思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有思個人的生活習慣與在 $2c-\Pi-1$ 有思例的多樣性 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思想的 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思例的的 $2c-\Pi-1$ 有思例的的 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思例的 $2c-\Pi-1$ 有思例的	熟悉與學科學
中,體會不同文化接 觸之結果。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特 色。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特 色。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特 色。 $2c-\Pi-1$ 省思個人的生活習慣與在 5/30	]文本閱讀 策略
爾之結果。 $2b-II-2$ 感受與欣賞不同文化的特 區域或身心特質等)應受到理 態度檢核 共存的 $2$ . 能由多樣化的商店 色。 $2c-II-1$ 省思個人的生活習慣與在 $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 原因。 $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 原因。 $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 流,可能產生衝突、合作和創 新,並影響在地的生活與文 化。 $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 流,可能產生衝突、合作和創 新,並影響在地的生活與文 化。 $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 混號中的角色扮演尊重人我差異, $4f-II-1$ 不同文化的接觸和交 $4f-II-1$ 不同文化的生活與文 $4f-II-1$ 不同文化的生活,其间的 $4f-II-1$ 不同文化的生活,这种主意识,是可能是可能是一种主意识,是一种	文化教育】
十六       5/24       四、多元文化與願景       3       2. 能由多樣化的商店       色。       解、尊重與保護,並避免偏見。       實作評量       多 E6 財         型態中,探究演變之原因。       原因。       群體中的角色扮演尊重人我差異, 流, 可能產生衝突、合作和創 避免對他人產生偏見。       新,並影響在地的生活與文化。       間 E3 裏 相關的         基吉對生活的影響。       Ba-II-1 人們對社會事物的認	理解到不同文化
十六 $5/24$ 四、多元文化與願景 $3$ 四、多元文化與願景 $3$ 2 $c-II-1$ 省思個人的生活習慣與在 $a$	]事實。
十六 $5/24$ 四、多元文化與願景 $3$ 。	瞭解各文化間的
5/24       四、多元文化與願景       3       原因。       群體中的角色扮演尊重人我差異, 流,可能產生衝突、合作和創 避免對他人產生偏見。       新,並影響在地的生活與文化。       間 E3 東 相關的         5/30       各式語言,探究不同語言對生活的影響。       語言對生活的影響。       日間	與差異性。
3. 家鄉的現今風貌 5/30 3. 能由生活中常見的 避免對他人產生偏見。  新,並影響在地的生活與文  化。  相關的  語言對生活的影響。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	族群的歷史文化 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
各式語言,探究不同	熟悉與學科學
	]文本閱讀 策略
4. 能理解家鄉的異國 識、感受與意見有相同之處,	
文化,並學習尊重和 亦有差異性。	
欣賞。	
+七 $page 1 = 1$ $page 2$ $page 2$ $page 3 = 1$ $page 2$ $page 2$ $page 3 = 1$ $page 2$ $page 3 = 1$ $pag$	 {教育】

	•				,		1
6/6	〈玩探究〉用「你」		題,不同立場的人會	境有不同的感受,並加以尊重。	龄、性别、族群、階層、職業、	觀察評量	國 E1 了解我國與世界
0/0	的角度想一想		有不同的想法與感	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	區域或身心特質等)應受到理	態度檢核	其他國家的文化特質。
			受。		解、尊重與保護,並避免偏見。	實作評量	國 E5 體認國際文化的
			2. 學習透過換位思		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認		多樣性。
			考,用對方的立場來		識、感受與意見有相同之處,		
			看待事物,做出適當		亦有差異性。		
			的判斷。				
			1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
			需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或滿足好奇心,進行科學和	觀察評量	人 E4 表達自己對一個
			像力,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	技術的研發,從而改變自然環	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	境與人們的生活。	實作評量	聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
			整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度的
			與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			物質需求會對未來世
			的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			代造成衝擊。
十八 6/7	〔探究〕想像家鄉的	3	3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
	樣子 1. 探究方法 123	3	或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
6/13			未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
			化提案。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
十九	〔探究〕想像家鄉的		1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
	樣子 1. 探究方法 123	3	需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或满足好奇心,進行科學和	觀察評量	人 E4 表達自己對一個

6/20			像力,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	技術的研發,從而改變自然環	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	境與人們的生活。	實作評量	聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
			整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度的
			與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			物質需求會對未來世
			的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			代造成衝擊。
			3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
			或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
			未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
			化提案。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。
			1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
			需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或滿足好奇心,進行科學和	觀察評量	人 E4 表達自己對一個
			像力,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	技術的研發,從而改變自然環	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	境與人們的生活。	實作評量	聽他人的想法。
<b>二</b> +	   [探究] 想像家鄉的		2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
6/21	樣子	3	整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度的
6/27	1. 探究方法 123		與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			物質需求會對未來世
			的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			代造成衝擊。
			3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
			或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
			未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。

		化提案。		【資訊教育】
				資 E3 應用運算思維描
				述問題解決的方法。
				【閱讀素養教育】
				閱 E10 能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材中汲
				取與學科相關的知識。
=+- 6/28   6/30	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。