# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (	4)節,本學期共(	84) 節				
	1 認識 200 以內的數和百	· 「位,並認識與使	<b>E用</b> 100 元錢幣,	進而利用位值關係	系進行 200 以內數	 的大小比較。					
	2 能熟練二位數加、減沒	上直式計算(含不:	進位及一次進位)	, 並能解決生活情	<b>青境問題</b> 。						
	3能理解不同個別單位源	<b>则量同一長度時,</b>	其數值不同;並:	能畫出指定長度和	口進行公分的實測	、估測及合成與分解	平問題。				
	4 能認識加法和減法的關	<b>圆係,並拿來做</b> 駁	分算,並解決加數	和減數未知的題型	<u></u>						
)m 4 1#	5 認識容量,並做直接、	5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。									
課程目標	6 能用加法兩步驟、減沒	6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。									
	7能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘										
	法問題。										
	8 認識鐘面上的時刻和時	<b></b> 导針與分針的移動	<b>动情形並報讀時刻</b>	,能點數經過的問	寺間。						
	9 能進行面的直接比較、	9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
該學習階段	數-E-A2 具備基本的算行	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言!	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
	體,並能以符號表示公司	<b>式</b> 。									
			課程架構	<b>排</b> 條絡							
hi di ila ca	TP - Ja ve to be see.	to be	物 四 口 压	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 8/31~9/6	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一	並建立: 列概念 2. 認識	200 以內數詞序。  哉「百位」的位 進行位值單位的	n-I-1 理解一 用 用 用 的 期 期 期 期 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-2-1 如 一字的 一字的 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一一, 一字, 一一, 一一	作口紙發課 計 計 動 驗 器 考 門 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 度 度 題 度 度 度 度 度 度	電景 電景 電景 電子 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の				

				N-2-5 100、500 1000、1000 1000 1000 1000 1000		室外、戶外及 校外教環境 (自然 (為)。
第二週 9/7~9/13	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地	1. 運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 進行 200 以內的數 大小比較。	以構則 I-1 字符號、 數據算 I-1 字符號、 數學的條數 數學的條款 。	N-內值動數徵位「位R-係「「算義移1-2的積。、、值百換2-與//式、關1-數本結位位單」算2遞」」中大係一:操合值值位位。大移與符的小。千含作點表表 值 關: 在 遞以位活。。 單	觀口實課紙經濟學量	【環外體然平性【戶室校識(為境)習,境、 外 、教活然。戶目外外生自)資與自知美完 有用外,境人有與自知美完 有用外,境人
第三週 9/14~9/20	二、二位數的加減法 4 2-1 二位數的加法	1. 動納 透解決問題 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 直用位理初横方二結,大加式位數與期式法年於做位 加式位數與期式法年於做位 減計值加方可、並級直為數 算 理減 操直 最式後計	觀察 頭作 單量 量 實 票 等 單 量 量 響 等 等 要 等 要 要 等 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【 <b>育】</b> E11 低在境界 低在传递,在在境界的 E11 能情運動的 医性性 医神经

		<b>小儿田</b>		<b>炒</b> 1 + 4 + 1		
筝 m 涯	一、一位敷的加试生	與結果。	n_I_9 理 級 加北	算式為基教式性N-加題加未題減N-的計位本師計。2-減。數知。的連關的對值加須算 3應加、的連關2-基於的概減說的 解用數被應結係如。基念法明合 題問、減用加。減直礎與,直理 : 被數問和 質	<b>始 公 小</b>	『閱讀多差址
第四週9/21~9/		4 1. 動位記 法過與性性 1. 動位記 3. 位 題與 並果成 4 1. 動位記 4. 微 5. 他 5. 的以。表的 6. 是有性的 6. 是有性的 6. 是有的 6. 是是有的 6. 是是有的 6. 是是有的 6. 是是有的 6. 是是是有的 6. 是是是有的 6. 是是是是是是是是是有的,但是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	和減法的意義 減基本 前 前 前 前 前 一 了 一 了 一 3 法 的 的 前 的 用 計 二 3 法 的 日 十 二 3 法 的 日 常 的 常 的 常 的 常 的 常 的 常 的 常 的 常 的 常 的	N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題加未2-2與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。數知2 直用位理初橫方二結,大基算值加須算 3 應加、的加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被應減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減用類 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問	觀口實課紙評評問語	【育閱級生懂習決 讀 E11能情運的題 意 低在境用知。

					題。連結加和 減的關係。		
第五週 9/28~10/4	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識 公分	4	1. 能理解用不同個別 單個用不物同個別 理會同一不時, 是會不 時, 是 是 是 是 是 的 別 別 別 設 会 的 別 則 会 的 別 設 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 N-2-11 分實別位 長、別與換 長、別與換 是、別與換 是、別與換 是、別與換 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長 是公長	觀察評量實作問答課筆	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第六週 10/5~10/11	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3- 4 長度的加減、練習園 地、遊戲中學數學(一)	4	1. 透過實測培養長度 的量感。 2. 在具體情境中,能做 長度的合成與分解,並 用算式記錄。	及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 N-2-11 分實第第二十三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	觀察評量 宣作 門 雲 選	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第七週 10/12~10/18	四、加減應用4-1加法和減法的關係	4	1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加 減法的互逆關係。	n-I-2 理的本語 理的本語 n-I-3 法基本 n-I-3 法於 n-I-3 法 n-I-3 共	N-加題加未題減 N-式算解的法作名-3應加、的連關 N-2-與:多原。、解用數被應結係加式位數與期式解開數被應結係加式位數與期式一類問、減用加。減計值加方可、1 一種	觀察師軍軍軍等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【 <b>育</b> 閱級生懂習決 <b>養</b> (在 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (

- 03-1 领域字目录	江(時)上月三					
				式陳後計續算式為基教式性R減加用題等,歸算更的計位本師計。2-法減於。方二結,大基算值加須算 4的互驗法年於做位礎的概減說的 加關逆算並級直為數。基念法明合 法係。和並級直為數。基念法明合 法係。和最式後計直礎與,直理 和:應解		
第八週 10/19~10/25	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	1. 應用加減互逆關係的減極性。 2. 記錄如型的問題。 數未知型的問題。	和減法的意義, 熟練基本加減法	N-加題加未題減 N-式算解的法作式陳後計續算式2-減。數知。的2-與:多原。、等,歸算更的計3應加、的連關2 直用位理初橫方二結,大基算解用數被應結係加式位數與期式法年於做位礎的題問、減用加。減計值加方可、並級直為數。基題問、減用加。減計值加方可、並級直為數。基	觀口實課紙等評評問為	【育閱級生懂習決 閱】E11能情運的題 1. 低在境用知。

21717	112(# 4112/#1 112					
第九週 10/26~11/1	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地	1.量2.容接 認識概容直 器。並此 容容量 器。並此 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	量、重量、面	為基教式性 R-減加用題 N-重以主的初接比單量單位本師計。2-法滅於。2-量操。教步比較位應元值加須算 4 的互驗 12、作此學認較())分學概減說的 加關逆算 容面活階應識、含。不習念法明合 法係。和 容積動段包、間個同同。與,直理 和:應解 量清動段包、間個同同。與,直理 和:應解 、:為量含直接別的的	觀察評量軍門等調節	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週 11/2~11/8	學習加油讚(一)	1.能進行 200 以內數的 此較。 2. 位數 數 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	N-Q值動數徵位「位N-式算解的法作式2-的積。、、值百換-2-與:多原。、等了1數木結位位單」算2直用位理初橫方一:操合值值位。。加式位數與期式法千含作點表表 值 減計值加方可、並以位活 。 單 算 理減 操直以位活	觀口實課紙等評評問問語	【育閱級生懂習決【科手性 聞】E11能情運的題技 低在境用知。教了的 大人 在一中文識 育數重

	量、重量、面	陳,二年級最	
	積。	後歸結於直式	
	r-I-3 認識加減	計算,做為後	
	互逆,並能應用	續更大位數計	
	與解題。	算的基礎。直	
	XXIII	式計算的基礎	
		為位值概念與	
		基本加減法,	
		教師須說明直	
		式計算的合理	
		性。	
		N-2-3 解題:	
		加減應用問	
		題。加數、被	
		加數、被減數	
		未知的應用問	
		題。連結加和	
		減的關係。N-	
		2-11 長度:	
		「公分」、「公	
		尺」。實測、量	
		感、估測與計	
		算。單位換	
		算。	
		N-2-12 容量、	
		重量、面積:	
		以操作活動為	
		主。此階段量	
		的教學應包含	
		初步認識、直	
		接比較、間接	
		比較(含個別	
		單位)。不同的	
		量應分不同的	
		單元學習。	
		\$-2-3 直尺操	
		作:測量長	
		度。報讀公分	
		數。指定長度	
		X HANA	

	1—(= 1—)=1—					
第十一週 11/9~11/15	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減 法兩步驟	1.決問程之:	境中,解決簡單 兩步驟應用問 題。 r-I-2 認識加法	之R减加用題N兩題乘合減解式乘R加不加結合他線2-法減於。2-步()、與題。。2-,影法合。教股加關逆算 解應、加與之不含 三序其換的併活圖法係。和 題用減混乘應含連 數改和律綜入動。和:應解 :問、混、用併 相變:和 其。	觀口實課紙等評評問答量	【家庭教育】 家庭教與數學 等 實 。
第十二週 11/16~11/22	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟、6-3加 減兩步驟、練習園地	1. 能在具體情境的記憶, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境中,解決簡單 兩步驟應用問 題。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算規	N-2-8 驟加不加結合他 N-2-8 驟加加來。不 2 順響交律可學解應、減與之不含 三序其換的併活 與用減混乘應含連 數改和律綜入動 出入,用併 相變:和 其。	觀察師軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍	【家庭教育】 家庭教育 學學 實 養 資 養 會 有 養 的 價 值 。

第十三週 11/23~11/29	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	4	1. 量型 2. 言。 個同 2. 言。 能數問題 6 是 過過 5 是 過過 6 是 過	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分	N-2-7 法計以無個數十直 大主 計 計 計 計 計 注 計 注 的 線 建 數 力 。 一 能 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量量實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【戶外教育】 戶 E1 善用外 戶 E1、內 戶 於外教活 一 於 戶 於 於 上 戶 於 外 於 生 后 的 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四週 11/30~12/6	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二)	4	並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4的乘法表。 1. 能數線 8的乘法表的 2. 能做 2、5、4、8的乘法 法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 十直 十主 十重 一 十 十 直	觀察評量 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶 E1 等用外及 校外教學境 強生活或 (自然或人 為)。
第十五週 12/7~12/13	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀 時刻	4	1. 觀察時鐘,認識時 針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時 刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘,並與 鐘面時刻作對應。	與時間常用單	N-2-13 時活鐘針「含之數的時活鐘操。與認分時時加時置 鐘操。與認分時時加 時置 的作以分識」刻點減)。	觀察評量 写作評量 實之問 實 實 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【戶外教育】 戶 E1 善用外 戶 E1、戶 戶 外教 對 戶 外教 對 環 人 ( 為 )。
第十六週 12/14~12/20	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數 經過的時間、練習園地	4	1. 透過操作與觀察鐘面,體驗時間進行時, 分針和時針位置的變 化。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-13 鐘面的 時刻:以操作 活動為主。以 鐘面時針與分	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學,認

	- I = (# 4 = 7) = 1 = -			1		
		2. 能透過觀察鐘面,點數兩個時刻之間經過的時間。		針之位置認分 宣	紙筆評量	識生活環境 (為)。 【防災教育】 防E8 參與 校 演練。
第十七週 12/21~12/27	乘法、9-37的乘法	7 的乘法,並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 乘的練建數十十直礎目「的 大力 大會 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	觀察 頭 實 課 筆 單 量 量 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【多元文化教 育】 多E1 了化 写 B2 建化 或 建化。 與意識。
第十八週 12/28~1/3	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地	1. 能做被乘數為 9 的 乘法,並用乘法算式紀 錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中 各數字及符號的意義。 3. 能數 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的 乘法應用問題。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 +十直 + + 主 等 的 練 建 動 之 動 数 之 的 終 力 的 終 力 的 終 力 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察評量 實票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【 <b>身</b> <b>方</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十九週 1/4~1/10	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10- 2 面的間接比較、練習園 地		量、重量、面積。	N-重以主的初接比單量單 S-以主識2-量操。教步比較位應元2-具。、12、作此學認較())分學 5 體初直容積動段包、間個同同。積作認比量請數段包、間個同同。積作認比量:為量含直接別的的 :為	觀察頭作問語等	【育性別印庭業應制學 整 性 板家職不限

					較、間接比較		
					(含個別單 位)。		
第二十週 1/11~1/17	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	4	1. 運用乘法格的標準,進數方位的有標的的標準,也有完整的一個的。   3. 或標的   4. 或是   4. 或是   5. 或是   5	十乘法,並初步 進行分裝與平分	LN-法計以標個數N-兩題乘合減解式乘N-重以主的初接比單量單N-時活鐘針「含之2:算熟。一能2-步()、與題。。2-量操。教步比較位應元2-刻動面之幾兩間7乘的練建數力8驟加加加乘。不 12、作此學認較())分學13:為時位時整的十除基為立」。解應、減與之不含	觀口實課紙察頭作堂筆量量答量	【育多已質多同念階宗【育閱學的略多】E的。E的,級教閱】E科文。文 了化 認化族性。素 熟習閱化 解特 識概群別 養 悉相讀教 自 不、、、教與關策

r			1		T		,
					數的 S-2-5 體初直間經面操步接接別加驗積作認比比單加, 為 。 、 、 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
	第二十一週 1/18~1/20	數學園地 4	1. 透過長度的描述,認識世界上的迷你動物。2. 熟練乘法表明武與圖形。	的意義,熟練十	N-2-11 長度: 「公分」、「公 尺」。實測、量	觀察師頭作堂等語學量	【育多已質多同念階宗【育閱學的略多】E的。E的,級教閱】E科文。文如、等讀 整學本化解特 識概群別 養 悉相讀報 無習閱

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		近年級 二年級 二年級	教學節數	每週(	(4) 節, 本學期共(	〔80〕節		
課程目標	2. 能認識重量與天平直 3. 理解三位數形的 4. 認識三面的計算 5. 能做連加的,並 於簡化計算的 於簡化計算的單位 6. 認識是的 6. 認識是 個長度的 個長度 個長度 個長規體情境中	並計性解加尺 乘解分做算質被的」 再決裝重(,乘方及 加生和	含兩次進位及一次退位及 一次進位及一次退位各 和方體與長方體的乘法計 對為其十幾乘以2或3的 所以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關 以2或3的關	,並能解決生活中的性質。 ,被乘數為 0 的乘 問題。 係,並能做長度的 併式)和「先加減	为問題。 法意義,並用直式 實測、估測與同單 再乘」的兩步驟問	記錄乘法問題。理算位的計算。能在具			
該學習階	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
領域核心素		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。							
	·		課程架	<b>Z</b> 構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
<b>教学期程</b>	平几兴石 期 石 稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個 百'幾個十、幾個一		1.透過具體操作 活動, 認識 1000 以內的數詞 序。 2.透過具體操作活動, 進行 1000 以內數的位 值單位換算。	n-I-1 理解位為 理解位為 其 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-2-1 內值動數徵位「位不合作點表 一:對操合值值位位單 一:對操合值值位位 以值百換 N-2-5 100 100 100	觀察評量 軍軍 軍軍 軍軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與 品的價值。		

第二週 2/15~2/21		0			元以是容略數 主容略數 主容的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		
第三週 2/22~2/28	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	4	1. 用 > \ < 和 = 的符號 表示 1000 以內數的大 小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元,並進行錢幣的 換算。	n-I-內,運I-減算題I-言、式理的以之應的日 學的係定解位做基用計常 習運符。一值為礎加算應 數算號千結四。法或用 學符、	N-內值動數徵位「位N-10元以主容略數學值R-係「符的的2-的積。、、值百換-2-0、操兼許,感習。2-與>號意遞一:操合值值位。解、00活計元助包更 大移與算,關千含作點表表 值 題00元動算策建含小 小律\式大係以位活 。 單 : 。為。 立已幣 關:」中小。	觀口實課紙等評評問評量量答量	【家庭教育】家庭教育,物自由,如果你们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我
第四週 3/1~3/7	二、重量 2-1 重量與天平	4	1. 認識重量,並做重量 的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動,

C5-1 领域字目	1811-17-(8.4-17-) H. 1		保留概念。		主。此階段量	課堂問答	澄清金錢與物
			所 田 19% 心		的教學應包含	(M) 新星闪合 (M) 新星評量	品的價值。
					初步認識、直	八千川里	四切頂匝
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。不同的		
					量應分不同的		
					里 思 刀 不 円 的 單 元 學 習 。		
第五週	二、重量	4	1. 能進行重量的間接比	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【戶外教育】
3/8~3/14	2-2 重量的間接比較、練		較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	戶 E2 豐富自
	習園地		2. 能進行重量的個別單	積。	以操作活動為	實作評量	身與環境的互
			位比較。		主。此階段量	課堂問答	動經驗,培養
					的教學應包含	紙筆評量	對生活環境的
					初步認識、直		覺知與敏感,
					接比較、間接		體驗與珍惜環
					比較(含個別		境的好。
					單位)。不同的		
					量應分不同的		
					單元學習。		
第六週	三、加加減減	4	1. 能用直式計算三位數	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【家庭教育】
3/15~3/21	3-1 三位數加法、3-2 三		的加法問題。	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量	家 E9 參與家
	位數減法、3-3 加減應用		2. 能解決三位數的減法	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	庭消費行動,
			問題。	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	澄清金錢與物
			3. 能解決三位數的應用	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	品的價值。
			問題。	和減法的計算或	法。初期可操		【戶外教育】
				估算於日常應用	作、横式、直		户 E9 善用五
				解題。	式等方法並		官的感知,培
					陳,二年級最		養眼、耳、
					後歸結於直式		鼻、舌、觸覺
					計算,做為後		及心靈對環境
					續更大位數計		感受的能力。
					算的基礎。直		【環境教育】
					式計算的基礎		環 E2 覺知生
					為位值概念與		物生命的美與
					基本加減法,		價值,關懷
					教師須說明直		動、植物的生
					式計算的合理		命。
					性。		

(英) 列子	10个1主(明正/01 里					1	
					N-2-3 解題: 加減應用問 題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和減的關係。		
第七週 3/22~3/28	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學	4	1. 能解決三位數的應用 問題。 2. 能在生活情境中,解 決簡單估算問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-2-2 加減算 式與直式計 算:用位值理 解多位數加減	觀口實課學師	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物
	數學(一)			n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	品的價值。
				和減法的計算或	法。初期可操		
				估算於日常應用 解題。	作、横式、直 式等方法並		
				<i>71</i> ~	陳,二年級最		
					後歸結於直式		
					計算,做為後 續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法, 教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題: 加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和減的關係。		
第八週	四、平面圖形與立體形體	4	1. 認識三角形、正方形	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之	觀察評量	【家庭教育】
3/29~4/4	4-1 圖形的邊、角和頂		和長方形的邊、角、頂	動,初步認識物	幾何特徵:以	口頭評量	家 E11 養成
	點、4-2 圖形的周界、4- 3 圖形的邊長和周長、4-		點。 2. 認識平面圖形的內	體與常見幾何形 體的幾何特徵。	操作活動為主。進行辨認	實作評量 課堂問答	良好家庭生活習慣,熟悉家
	5		2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長,	體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類	王。進行辨認   與描述之活	( 新望问合 新筆評量	百順, 熱恋家     務技巧, 並參
	1 一/1 /位/1 /1/ /位 1 0		1 7 7 7 7 MM AMK		スキーへに	1771十二王	初 八 工 一 工 一 一 一

	分類、練習園地		並3.圖4.方算5.的6.有頂一7.分8.類	的蒐集,現與說明。	動物幾含立連(大子何作包與辨面形徵S-形操尺認圖係計D-類主料做與。體何平體結如、2-形活含立認圖體並2-的作實識形。算2-的動、簡說藉認形面形幾長小2體動平體與形的做4邊活測特的含活1模蒐分單明由識體圖體何、等簡:為面形描與幾分平長動為殊邊周動認式集類的。實簡(形)概短)單以主圖體述立何類面:與主幾長長。識,資,呈際單包與並念、 幾操。形。平體特。圖以直。何關的 分能 並現際單包與並		與家務工作。
第九週 4/5~4/11	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	1. 能解決被乘數是 10、 1 和 0 的乘法並用乘法 記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘 法並用乘法記錄。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-6 的。 乘意是是 乘意是是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量 買作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善

- 65 1 领域学目	[环生]] 里						
第十週 4/12~4/18	五、乘法 5-2乘法的關係、5-3十 幾乘以2或3、練習園地	4	1. 在具體情境。 中,認識中,認識 中,認識 中,認識 中,認識 之一,認識 之一, 之之, 之 之 之 成 , 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	n-I-4 理解, 理解, 要解, 要不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	情心法計以標個數心乘應乘步的統情心法計以標個數心乘響交入動吃之:算熟。一能之法用法發概整境之:算熟。一能之的其換其。的7乘的練建數力6的。過展念乘的7乘的練建數力3順律他2時十除基為立」。乘意在程「,法語十除基為立」。兩序積。教加言十直礎目「的」法義學,倍做應言十直礎目「的」數不正可學減。乘式,《幾點」:與習逐」為用。乘式,《幾點」相影法併活(其	觀察頭作堂筆量量量	【家庭登品 家E9 費金價 數與動與。 【閱讀素養教
第十一週 4/19~4/25	字百加油韻(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	4	數。 2. 熟練三位數加法直式 計算,並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	與直式計算: 用位值理解多 位數加減的原 理與方法。初	<ul><li>觀察計画</li><li>實件評量</li><li>實件評量</li><li>課業問</li><li>無筆評量</li></ul>	<b>育】</b> 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境中,
			較。 4. 在具體情境中,觀察 數字的關係做估算與心 算。	和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	期可操作、横 式、直式等方 法並陳,二年 級最後歸結於		懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 【家庭教育】

		5. 辨認正方體與長方體。	和估解I-8 重 積 S-I-1 初常幾的日	直為數礎的概減說的N-重以主的初接比單量單式後計。基念法明合2-量操。教步比較位應元計續算直礎與,直理12、作此學認較()分學算更的式為基教式性容面活階應識、含。不習,大基計位本師計。量積動段包、間個同同。做位 算值加須算 、:為量含直接別的的		家 E9 参
第十二週4/26~5/2	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分	4 1. 認識公民 以 為 是 在 是 在 的 是 在 的 是 在 與 是 是 在 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-7 理解長度 及其常用單位 及其常則、 始實測、 始 與計算。	N-2-11 N-2-11 分實算等 S-1 的	觀口實課紙察頭作堂筆語問語	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物價值,關值 動會 動命。
第十三週 5/3~5/9	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園 地	4 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感, 並進行估測。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度: 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換	觀 军 寶 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

	(F) (E (# 422/F) =						
					算。 S-2-3 直是 作。 重是 是 是 是 是 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		命。
第十四週 5/10~5/16	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減 問題	4	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 驟加加與之不含解應、減與應、減與應。不會與用減混乘應含連。不含	觀察評量 買作 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【家庭教育】 家 E9 參與 實 費 費 預 清金錢 品 的 價 值。
第十五週 5/17~5/23	七、乘與加減兩步驟、遊 戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘 問題、練習園地、遊戲中 學數學(二)	4	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 縣加加與之不舍 解應、減與題。。 解應、減聚應含連 以與之不含 與與之不含 與無應	觀察評量 買作評量 票貨 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭相關的 社區資源。
第十六週 5/24~5/30	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練 習園地	4	1. 認識年曆。 2. 知行年和月的換算。 3. 進行年和月的換算。 4. 認藉一星期。 5. 藉以上,以上,以上, 6. 能位的。 6. 能位的。 6. 能知, 6. 是, 6. 是	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-1 時間: 「年」 「年」 「一年」 「一年期」 「一年期」 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間」 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間 「一年期間」 「一年期間 「一年期間」 「一年期間 「一年期間」 「一年期間 「一年期間」 「一年期間 「一年期」 「一年期 「一年期」 「一年期 「一年期」 「一年期 「一年期 「一年期 「一年期 「一年期 「一年期 「一年期 「一年期	觀察評量 買作 買 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	電景 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影
第十七週 5/31~6/6	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	1. 能在具體情境中,使 用連減算式解決分裝問 題,並記錄解題 過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步	N-2-9 解題: 分裝與平分。 以操作活動為	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 Ell 養成 良好家庭生活

				進行分裝與平分 的除法活動。	主經裝義導過題的除。平方生,乘連法理分法在發法。賴與與學程和關於一種,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類	課堂問答紙筆評量	習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第十八週 6/7~6/13	九、分裝與平分9-2平分、練習園地	4	1. 能在具體情境中,使用連減算式解決平分問題,並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初 進行分裝與平 的除法活動。	N-2-9 與作除。平方生,乘連解平活法理分法在發法。 解中活法理分法在發法。 解中活法理分法在發法。 解題分動前解之。解現模 題分動前解之。解現模	觀察評量 買作評量 票貨 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第十九週 6/14~6/20	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一	4	1. 等分單一個物,認識等分意義。 2. 在連續量的情境中、認識一分之一。	n-I-6 認識單位 分數。	N-數等(識部一語半之分通等中格「2-的分如單的」言」一之意分,為幾10認配摺部「如下」一義割能全分單說的紙分幾道的的「」。之說部之單:活)為分員一二的的在格明的一分從動認全之常 分四溝已圖一」。	觀察師頭作門實課紙筆量量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週6/21~6/27	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	1. 在連續量的情境中, 認識單位分數。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分 數的認識:從 等分配的活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 E6 同理分 享。

					T		
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數	4	1. 能在具體情境中,解決乘加兩步驟問題。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟款	(識部一語半之分通等中格「N-丙野如單的」言」一之意分,為幾至步、摺部「知「」一義割能全分8驟、紙分幾道的的「」。之說部之解應紙分幾道一二的的在格明的一題用以認全之常 分四溝已圖一 」:問	課堂問答	【閱讀素養教育】
6/28~6/30	學、看繪本學數學		2. 無使用連減算記錄 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	十進的n-境兩題n-及並與n-與位乘行除I-中步。I-其做計I-時。 ,裝活在解應 理用測。認常,裝活在解應 理用測。認常前與動具決用 解單、 識用如平。體簡問 長位估 時單步分 情單 度,測 刻	題乘合減解式乘N-分以主經裝義導過題的N-「尺感算加。如乘。不 9 與作除。平方生,乘連11分。估單、加與之不含 解平活法理分法在發法。 長、測與位減減乘應含連 題分動前解之。解現模 度、測與換、混、用併 :。為置分意引題問式 :公量計	實課紙筆語量	閱級生懂習決【家庭澄品【育多己質E:活得得問家E的清的多】E的。1能情運的題庭 費金價元 文低在境用知。教參行錢值文 了化低一中文識 育與動與。化 解特年一中文識 育與動與。化 解特無例,本解 】家,物 教 自

	算。	
	N-2-14 時間:	
	N-2-14 時間: 「年」、「月」、	
	「星期」、	
	「日」。理解所	
	列時間單位之	
	「日」。理解所 列時間單位之 關係與約定。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。