# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	年級 二年級	教學節數	每週 (6	)節,本學期共(]	26)節		
課程目標	2. 引導學生感受自己和 3. 引導學生透過改編的 4. 引導學生學習細心觀 5. 引導學生透過不同身 6. 引導學生透過趣味的	中他人的作 勺經與與 鐵 美食 認 故 賣	生發揮想像力,自由發表 青緒,尊重他人,並善用 話,發現適當抒解自我 養自然環境,並透觀 藥門文化,並學習尊重與 下同發現文字的趣味 賣中體會文字承載的智慧	方法與人相處。 緒的方法。 發現大自然的美麗! 包容不同文化。 文之美。	與奧妙。				
該學習階段 領域核心素養									
			課程架	構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	第三冊第壹單元:心情 萬花筒 第一課我的心情	6	一、聆聽後參與討論,並 提出意見。 二、用手指字認讀語句、 語詞及課文。 三、了解運筆原則,寫出	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【人權教 育】 人E3 了解 每個人需求 的不同,並		

			固注音符號的學	基本句型。		儕適切互
			羽。	Ac-I-3 基本文		動。
			3-I-3 運用注音	句的語氣與意		【閱讀素養
			符號表達想法,	義。		教育】
			記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的		閱 E12 培養
			4-I-2 利用部	大意。		喜愛閱讀的
			件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		態度。
			造字原理,輔助	童詩等。		念及"
			超于凉丘, <del>期</del> 助 識字。	里可寸。   Ca-I-1 各類文		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本中與日常生		
			的書寫姿勢,並	活相關的文化		
			保持整潔的書寫	內涵。		
			習慣。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
<i>tt</i>	the matter than a set		述。	11 7 1 1 000		T m sh bi
第二週	第三冊第壹單元:心情 6	一、聆聽後參與討論,並		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
9/7~9/13	萬花筒	提出意見。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	育】
	第二課彩色的天空	二、用手指字認讀語句、		形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
		語詞及課文。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
		三、了解運筆原則,寫出		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。_
		正確且工整的國字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【生命教育】
		四、用完整句子回答與	1	用。		生 E1 探討生
		本課有關的問題,並重		Ab-I-3 常用字		活議題,培養
		述故事。	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		思考的適當情
		五、正確使用本課短語		空間結構。		
		與句型。	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的		意與態度。

			答,並分享想	基本句型。		【閱讀素養教
			法。	Ac-I-3 基本文		
			3-I-3 運用注音	句的語氣與意		育】
			符號表達想法,	美。 義。		閲 E11 低年
			記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的		級:能在一般
			4-I-2 利用部	大意。		生活情境中,
			件、部首或簡單	Ra-I-1 順敘		懂得運用文本
			造字原理,輔助	法。		
			過于	Ca-I-I 各類文		習得的知識解
			職丁。 4-I-5 認識基本	本中與日常生		決問題。
			筆畫、筆順,掌	活相關的文化		【生涯規劃教
			丰	內涵。		育】
			<b>出正確及工整的</b>	P 7 / M		Æ E12 學習
			國字。			解決問題與
			四子。 5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			做決定的能 力。
			还平止唯地仍 頑 文本。			<i>)</i> , °
			_ ,			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。 5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
ble	the same the second of		寫作。	11 T O 500 C		Taba as to
第三週	第三冊第壹單元:心情 6	一、聆聽後參與討論,並		Ab-I-2 700 個	口頭評量	【家庭教
9/14~9/20	萬花筒	提出意見。	語、詩歌、故事	常用字的使	實作評量	育】
	第三課國王做新衣	二、用手指字認讀語句、		用。	觀察評量	家 E4 覺察
		語詞及課文。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字	作業評量	個人情緒並

正四本述五	E、了解運筆原則, 原題 原題 所題 野工整的 の子題 の子題 の子題 の子題 の子題 の子題 の子題 の子題	2-音意3-符也固習4-國字字4-件造識4-的保習4-筆握出國5-習本I-流完I-號能注。I-字,。I-、字字I-書持慣I-畫運正字I-階。以的的運助用符 認少用 利首理 養姿潔 認筆原及 讀相以的的運助用符 認少用 利首理 養姿潔 認筆原及 讀相正說話用識國號 識1,70 用或, 成勢的 識順則工 懂符確出。注字字的 常00 部簡輔 良,書 基,,整 與的發語 音,鞏學 用0 單助 好並寫 本掌寫的 學文	筆空Ab個使Ac基Ac句義Ad大B法Ca本活內 畫間-I中用。2句-3語 -2。1 -1 -1 -2 -2 -2 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	小组互動表現	適與儕動【育生生培適態【教閱級般中用的問【育戶教外學活然切家適。生】E活養當度閱育E:生,文知題戶】E室及,環或表人切 命 議思情。讀】1能活懂本識。外 外校認境人達及互 教 探題考意 素 低在情得習解 教 善、外識(為,同 討,的與 養 年一境運得決 用戶教生自)
		筆畫、筆順, 東原則 基 上 工 等 原 門 里 在 及 三 I 二 3 讀 質 題 題 題 題 題 的 一 三 百 三 百 三 百 三 百 三 百 三 百 三 百 三 百 三 百 三			户 El 善

策略, 找出句子 和股係。理解所解文 本內(2) 透明	7, 7 <b>,</b> 1	I = (   4 = 1   = 1					
第四週 9/21-9/27 第二冊第壹單元:心情 6 一、養成專心聆聽的習 5/21-9/27 第二冊第壹單元:心情 6 一、養成專心聆聽的習 5/21-9/27 第二冊第壹單元:心情 6 一、養成專心聆聽的習 6/21-2 建學對方的發展 2/24-2 能學對方的各類 2/24-2 能學對方的人際對於 2/24-2 化學科 2/24-2 和 2/24-2							
第四週 第三冊第臺單元:心情							
第四週 第三册第查單元:心情							
第三冊第查單元:心情 第三冊第查單元:心情 第花筒							
第四週 第三册第查單元:心情				6-I-2 透過閱讀			
第四週 第三冊第畫單元:心情				及觀察,積累寫			
第花筒				作材料。			
9/21-9/27 萬花筒 点、整理	第四週	第三冊第壹單元:心情 6	一、養成專心聆聽的習	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教
中的訊息。 三、認識心情語詞代表 的情緒。 四、依情幾使用適當的 心情語確使用注音符號 查字典。 六、運用注音查字與認識其他同音字。  如表情學與心情語 數數的言。 2-1-1 與以正確 發音意之整的話。 2-1-2 說出所聽 關內的說出 語意之整的話。 2-1-2 說出所聽 關內的說出 語意之整的話。 2-1-2 說出所聽 關內的語 第一方 1,000 個常用字句字 數	9/21~9/27		慣。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類	實作評量	育】
中的訊息。 三、認識心情語詞代表的情緒。 四、依情幾使用適當的心情語稱表達心情, 五、正確使用注音符號 查字典。 六、運用注音查字典認識其他同音字。  如表情學取取體學 如言之一一。與以正確 發音意之整的話。 2-1-1 與以正確 發音意之整的話。 2-1-2 說出所聽 如言之一一。與以正確 發音意之整的話。 2-1-2 說出所聽 如言之一一。 2-1-3 說明所聽 不合一。 2-1-2 說出所聽 如言之一。 2-1-3 說明所聽 不合一。 2-1-3 讀極與學 清完較出法。 3-1-3 選組法, 表面一。 3-1-3 選組法, 表面一。 3-1-3 選組法, 表面一。 3-1-3 選組法, 表面一。 3-1-3 選種法, 表面一。 3-1-3 選種法, 表面一。 表面一。 基本句型。 在C-1-3 萬本 的知範。 另一。 表面一。  在C-1-3 萬本 的知識解決 問題。 第一章的 知道。  在C-1-3 萬本 的知識解決 問題。 第一章的 如此, 在C-1-3 萬本 的知識解決 問題。 第一章的 如此, 在C-1-3 萬本 的知識解決 問題。 第一章的 如此, 在C-1-3 萬本 的知識解決 問題。 第一章與閱證。  是記述 在一一之 篇章的 大意。  是記述 在一一之 篇章的 大意 題度12 培養 自會與閱讀的 表意。 是一1 順報 表面一1-1 順報 表面一1-1 順報 表面一1-1 順報 表面一1-1 順報		統整活動一	二、能聽懂並說出話語	重對方的發言。	文本。	作業評量	品 E3 溝通
三、認識心情語詞代表的情緒,他用達當的心性情境使用適當的心情語詞表達心情。 五、正確使用注音符號 查字典。  一I-3 能理解話 查字典認識其他同音字。  本文 運用注音查字典認識其他同音字。  本文 運用注音查字典認識其他同音字。  本			中的訊息。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000		合作與和諧
的情緒。 四四、係情境使用適當的 心情病後達地情。 五、主確使用注音符號 查字典。 六、運用注音查字典認識其他同音字。  如表情。取數證言。 2-1-1 與以正確計意完整的話。 2-1-2 親和的說。 超問內容。 2-1-3 與相的內容。 2-1-3 與他的當內內容。 3-1-3 選用注音,統宣重的表示。 3-1-3 選用注音,於金宣刺表示。 3-1-3 選用注音,於金宣刺表示。 3-1-3 選用注音,於金宣刺表示。 3-1-3 選用注音,於金國數學不可與學科學習內與學科學可以表示。 3-1-3 與他心質用語內人內與常用語一致學生活情境學學,一致學學可以完善的語,與學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情境運用,一致學學可以完善一致學生活情,是一致學學學可以完善一致學學可以可以完善一致學學可以完善一致學學可以可以完善一致學可以可以完善一致學學可以可以完善一致學學可以可以完善一致學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			三、認識心情語詞代表	聽不同的媒材,	個常用字的字	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
四、依情境使用適當的 心情語複之心情。							
□ 1—1—3 能理解話			四、依情境使用適當的				
五、正確使用注音符號 查字典。 六、運用注音查字典認 識其他同音字。			心情語詞表達心情。				
查字典。     六、運用注音查字典認     前該其他同音字。  如					常用字的使		賞、包容個
□ 大 ・							
意。 ②————————————————————————————————————					Ab-I-3 常用字		
2-I-1 與以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的四 答,並分享想 法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記錄訊息。 5-I-2 認識常用 標點符號。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 表。 3-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 表。 3-I-1 順敘 表。 3-I-1 顯稅 表。 3-I-2 認識常用 標點符號。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 表。 3-I-1 順稅 表。 3-I-1 顯稅 基本句型。 AC-I-1 常用標 基本句型。 AC-I-2 簡單的 表本-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-2 篇章的 大意。 BIE12 培養 喜愛閱讀的 表達 表。 AC-I-2 篇章的 大意。 BIE12 培養 喜愛閱讀的 表達 表。 AC-I-2 篇章的 大意。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 BIE12 培養 喜愛閱讀的 表達 表。 AC-I-2 篇章的 大意。 BIE12 培養 喜愛閱讀的 表達 表。 AC-I-3 編與意 表。 AC-I-2 篇章的 大意。 AC-I-3 編集 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 BIE12 培養 喜愛閱讀的 表達 表。 AC-I-3 編集 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣與意 表。 AC-I-3 基本文 句的語氣 基。 AC-I-3 基本文 句的語氣 基。 AC-I-3 基本文 句的是 表。 AC-I-3 基本文 句的是 表。 AC-I-3 基本文 句的是 表。 AC-I-3 基本文 句的是 表。 AC-I-3 表。 AC-I-3 是 AC-I-3 EC-I-3							
發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的四答,並分享想法。 3-1-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 讀懂與學習的好話,與意意表。 5-1-3 讀懂與學習的好話,與意意表。 5-1-1 類懂與學習的好話,與意意表。 4d-1-2 篇章的表。 Ba-1-1 順敘法。			1 職具他问音子。				
語意完整的話。 2-I-2 說出所聽							
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$							
聞的內容。 $2-I-3$ 與他人交。 $2-I-3$ 以表。 $2-I-3$ 以来,就是,我们是一个,他是一个,他是一个,他是一个,他是一个,他是一个,他是一个,他是一个,他							
2-I-3 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-2 認識常用 標點符號。 4c-I-3 基本文 句的語氣與意 5-I-2 認識常用 標點符號。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。  個常用語詞的 使用。 Ac-I-1 常用標 級:能在一般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。							
談時,能適當的 提問、合宜的四答,並分享想 法。   3-I-3 運用注音 符號表達想法,   記錄訊息。   5-I-2 認識常用 標點符號。   5-I-3 讀懂與學   習階段相符的文本。							
提問、合宜的四答,並分享想法。							
答,並分享想法。       點符號。         3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。       Ac-I-3 基本文的知識解決問題。         5-I-2 認識常用標點符號。       人d-I-2 篇章的大意。         5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。       Ba-I-1 順敘法。         3-I-1 順敘法。       基本介型。         Ac-I-2 簡單的表本文的知識解決問題。       問題。         Ba-I-1 順敘法。       基本文的語彙意         基本介型。       Ba-I-1 順敘法。							
Ac-I-2 簡單的							
3-I-3 運用注音					–		
<ul> <li>符號表達想法, 記錄訊息。</li> <li>5-I-2 認識常用 標點符號。</li> <li>6-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本。</li> <li>AC-I-3 基本文</li></ul>							
記錄訊息。 5-I-2 認識常用 標點符號。 6-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 名d-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。							
5-I-2 認識常用 標點符號。       人d-I-2 篇章的							
標點符號。       Ad-I-2 篇章的       喜愛閱讀的         5-I-3 讀懂與學       大意。       態度。         習階段相符的文本。       法。							
5-I-3 讀懂與學       大意。       態度。         習階段相符的文本。       法。							
習階段相符的文 Ba-I-1 順敘 本。 法。							
本。					_		心汉
1 J 1 H 1 Mt X AX 1 JU 1 1 D AX B				5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情		

CJ-1 领域字目1	(1 ± (1) 1 ± 1 ± 1			1		
第五週	第三冊第貳單元:觀察 6	一、能正確找出詩歌的	中觀5-16 策的述6-需標6及作1-1。略理。I-1,符2 察料想,用結助內據用。過積成則,以表述,。養訊,用結助內據用。過積成,。養別,與一等本重達用讀寫。與與一等本重達用讀寫。以	感的表達。 Ba-I-2 人際交 流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
第五週 9/28~10/4	第三冊第章元:觀察樂趣多第四課水草下的呱呱	一重二大三順四句、點、自能認為與、電子、與、型的 察 董 本結單的 察 華 本	聆聽的習慣 重對方的報 1-I-3 能理 語、詩歌、故 的訊息, 有 切 切 打 記 記 的 記 的 可 的 程 理 解 的 是 可 的 理 解 的 。 可 的 。 可 的 。 可 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Ab個形義Ab常用Ab筆空Ac基Ac句義At大Ao童Ba法Ca本活內-1常、。-1用。-1畫間-1本-1的。-1意1-1。-1中相涵-1字音 7的 常群篇2型基氟 篇 故 順 各目的见的和 00使 用件。單。本與 章 事 敘 類生化00字字 個 字的 的 文 的 、 文生化	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量動度	【育環生美關物【育品重【教閱喜態壞】E物與懷的品】E生閱育E愛度境 生價動生德 UI命讀】2閱。教 覺命值、命教 。素 培讀教知的,植。 尊 養 養的

→		,
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	作材料。	
第六週 第三冊第貳單元:觀察 6	一、能專心聽出故事的 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 口頭評量 【環境教
10/5~10/11   樂趣多	重點,培養聆聽的態度。 聆聽的習慣,尊	個常用字的字 實作評量 育】
第五課沙灘上的畫	二、能讀懂課文內容,說 重對方的發言。	形、字音和字 觀察評量 環 E1 參與
イン・サング 体上 47 里	出課文主要的大意。 1-I-3 能理解話	義。 作業評量 戶外學習與
	三、學會歸納相同部件 語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個 小組互動表現 自然體驗,
	的生字,知道基本筆畫、的訊息,有適切	常用字的使學習態度 覺知自然環
	筆順與字的空間結構。 的表情跟肢體語	用。

四 化零用字母 结羽分	<u></u>	Ab-I-3 常用字	你由的
四、能運用字詞,練習仿			衡、與完整
寫句子。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	性。
	音流利的說出語	空間結構。	【生命教
	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	育】
	2-I-3 與他人交	部首的表義	生 El 探討
	談時,能適當的	(分類)功	生活議題,
	提問、合宜的回	能。	培養思考的
	答,並分享想	Ab-I-5 1, 500	適當情意與
	法。	個常用語詞的	態度。
	3-I-2 運用注音	認念。	【海洋教
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	育】
	也能利用國字鞏	基本句型。	海 E11 認識
	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	海洋生物與
	国 注 百 付 號 的 字 图 。	AU-1-2 扁早的   大意。	一 本 年 生 初 <del>與</del> 生 態 。
			上 忠 °
	3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘	
	讀物,學習閱	法。	
	讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	
	趣。	本中與日常生	
	4-I-1 認識常用	活相關的文化	
	國字至少 1,000	內涵。	
	字,使用700		
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	不可 奶奶人牛		

				_	-
		字。			
		4-I-2 利用部			
		件、部首或簡單			
		造字原理,輔助			
		識字。			
		1			
		4-I-4 養成良好			
		的書寫姿勢,並			
		保持整潔的書寫			
		習慣。			
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			
		出正確及工整的			
		國字。			
		5-I-1 以適切的			
		速率正確地朗讀			
		文本。			
		5-I-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		5-I-6 利用圖			
		像、故事結構等			
		策略,協助文本			
		的理解與內容重			
		述。			
		6-I-2 透過閱讀			
		及觀察,積累寫			
		作材料。			
		6-I-4 使用仿			
		寫、接寫等技巧			
the car the state of the state		寫作。			F 1. 1. 11
第八週 第三册第貳單元:觀察 6	一、能以完整的句子表	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
10/19~10/25   樂趣多	達事情的過程。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
10/10 10/20	二、能以日記格式記錄		形、字音和字	觀察評量	<b>閲 E2 認識</b>
-   -   -   -   -   -   -   -   -   -	一 此以口癿俗式癿罀	里到刀刚贺百°	ル・ナゖがナ	彻, 尔 可 里	TATE LIVE POST PAR
	生活中特别的事情及心		義。	作業評量	與領域相關

	情感、觀、相對、大學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、	的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說。 意完整的話。 2-I-3 與他 数	Ab常用Ab筆空Ab部(能A的常念Ac基Ad大Ba法C本活內700使用的用。I=1	小學習態度	的與材閱檢獲整數力【育品合人【育環生美關物文寫。E5索得合位。品】E4條環】E物與懷的本作 資資資閱 德 海關境 生價動生類題 發訊訊訊讀 教 溝和係教 覺命值、命型 展、、的能 通諧。 知的,植。
--	---	--	---	-------	---

			5-I-6故,解 2-I-預略段關內I-2			
第九週10/26~11/1	第三冊第貳單元:觀察 樂趣多 來閱讀一:小蜻蜓低低 飛	一重、能等、	聆聽的習慣, 重對方的發展 1-I-3 能理解 語、詩歌、故 的訊息, 有 詞	Ab—I-1 1,000 Ab—I-1 1,000 常、。I—2 700 常、。I—2 700 第 3 3 4 4 5 1 5 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1	口實觀作小學頭作祭業組習評評評重量量數度	【育環天度素候極現【教閱廣同同的【育戶自的環】E氣、與的端象閱育E泛類學文戶】E身互境 的兩覺趨氣。讀】3接型科本外 與動教 認溫量察勢候 素 願觸及主。教 豐環經教 識 要氣及的 養 意不不題 富境

			4-I-2 利用部	活相關的文化		驗,培養對
			件、部首或簡單	內涵。		生活環境的
			造字原理,輔助	P M		<b>登知與敏</b>
			識字。			感,體驗與
			4-I-4 養成良好			珍惜環境的
			的書寫姿勢,並			好。
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
第十週	第三冊第壹、貳單元 6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
11/2~11/8	複習週一	重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
11/2 11/0	N I	二、能說出具體的想法		形、字音和字	觀察評量	閱 E12 培養
		和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	喜愛閱讀的
		三、能利用基本句型完		Ab-I-2 700 個	一	態度。
		成句子。	的訊息,有適切	常用字的使		<sup>芯及</sup> 【品德教
		四、能透過感官來觀察	的表情跟肢體語	用。		育】
		大自然。	时 不 明	Ab-I-3 常用字		A A 品E3 溝通
		入日		AD-1-3 吊用子 筆畫及部件的		品 ED 海通 合作與和諧
		五、	音流利的說出語	軍		合作與和 ai 人際關係。
		六、能運用簡單的基本		Ab-I-4 常用字		【環境教
		<b>句型寫日記短文。</b>	2-I-3 與他人交	部首的表義		育】 四FO 與在
			談時,能適當的	(分類)功		環 E2 覺知

		提問、合宜的回	能。	生物生命的
		答,並分享想	Ab-I-5 1500 個	美與價值,
		法。	常用語詞的認	關懷動、植
		3-I-2 運用注音	念。	物的生命。
		符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	【生命教
		也能利用國字鞏	基本句型。	育】
		固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	生 E1 探討
		羽。	大意。	生活議題,
		3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘	培養思考的
		讀物,學習閱	法。	適當情意與
		讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	態度。
		趣。	本中與日常生	.5.50
		4-I-1 認識常用	活相關的文化	
		國字至少 1,000	內涵。	
		字,使用700		
		字。		
		4-I-2 利用部		
		件、部首或簡單		
		造字原理,輔助		
		識字。		
		4-I-4 養成良好		
		的書寫姿勢,並		
	,	保持整潔的書寫		
		習慣。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		5-I-7 運用簡單		
		的預測、推論等		
		策略,找出句子		
		和段落明示的因		

	主(明正月) 鱼					
11/9~11/15	第三冊第參單元:美食點名第七課不一樣的美食	一其二確三順四字五六東衛子 正 筆 識 。的	I-3 詩息情 - 1-流完I-的I-時問,。I-流完I-的I-時問,。I-號錄I-字,。I-影 - 3 詩息情 - 1 利整 2 內 3 ,、並 - 3 表訊 1 至使 能歌,跟 以的的說容與能合分 運達息認少用 利理、有肢 正說話出。他適宜享 用想。識 1,70 用解故適體 確出。所 人當的想 注法 常000 部話事切語 發語 聽 交的回 音, 用0	Ab個形義Ab常用Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ad大Ba法C本活內-I	口實觀作小學頭作家業組習量量量動度	【教原並族文【教閱喜態原育E6尊群化閱育E2愛度民 了不歷驗素 培讀 好同史。養 養的
			字,使用 700 字。	本中與日常生 活相關的文化		

			筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀文本。			
			<del>**                                   </del>			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。   6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧 寫作。			
第十二週	第三冊第參單元:美食	6 一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【多元文化
11/16~11/22	點點名	重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
	第八課美食分享日	二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字 義。	觀察評量	多E3 認識
		成句子。 三、能運用注音符號輔	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	我。   Ab-I-2 700 個	作業評量 小組互動表現	不同的文化 概念,如族
		助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	群、階級、
		四、能認識基本筆畫、筆		用。		性別、宗教
		順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		等。 『明珠主兰
			2-I-1 以正確發 音流利的說出語	筆畫及部件的 空間結構。		【閱讀素養 教育】
			意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		現 E12 培養
			2-I-3 與他人交	基本句型。		喜愛閱讀的
			談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		態度。
			提問、合宜的回	句的語氣與意		【戶外教

答,並分享想義。	育】
法。 Ad-I-2 篇章的	户 E3 善用
3-I-3 運用注音   大意。	五官的感
符號表達想法, Ba-I-1 順敘	知,培養
記錄訊息。	眼、耳、
4-I-1 認識常用 Ca-I-1 各類文	鼻、舌、觸
國字至少 1000 本中與日常生	覺及心靈對
字,使用 700 活相關的文化	環境感受的
字。    內涵。	能力。
4-I-2 利用部   Cb-I-1 各類文	
件、部首或簡單   本中的親屬關	
造字原理,輔助 係、道德倫	
識字。    理、儀式風俗	
4-I-4 養成良好 等文化內涵。	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
6-1-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	
6-I-3 寫出語意	
完整的句子、主	
題明確的段落。	
6-I-4 使用仿	
寫、接寫等技巧	

	生(明定月) 里			寫作。			
第十三週11/23~11/29	第三冊第參單元:美食點名第九課好味道	6	一想二助三順四食五句	語、詩歌,有 前 記 情 思 情 思 持 思 持 思 提 出 是 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一	Ab個形義Ab常用Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ac句義Attanomental Ab們不了。I用。I畫間II常念II常用II本II的。I等II的「中相涵II中相」,1字音 7的 常構 1語 1語 簡型基氣 篇 故。順 各目的 1字音 7的 常件。5詞 00的 單。本與 章 事 敘 類生化 20字字 個 字的 00的 的 文 的 、 文生化	口實觀作小學可作察業組習事量動度	【育家家關(足其等【教多各多異【教閱一境用學礎具彙家】E5庭係民、他)多育E文樣性閱育E1般中的習知備。在 中的子祖親。元】6 化性。讀】 生需,學識的 了各互、孫屬 文 了間與 素 認活要以科所字解種動手及 化 解的差 養 識情使及基應詞

			中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等			
			策的述。6-I-2 察村 協與 透,。寫內 於與 透,。寫內 於與 透,。寫內 於 過景 語 6-I-3 次			
第十四週 11/30~12/6	第三冊第參單元:美食點點名統整活動三	一事二答三整容四最五字的讀過 一事二答三整容四最近期間 一事二答三整容四最近明確 以片 著序出首章 思 明音	完題 I-J-3 詩息情 2-日 意思明 1-I-3 詩息情 2-1-1 利整 2-1-1 利整 2-1-1 机整 2-1 1 机 2-2 前 2-1 1 元 2-2 前 3-I-2 前	Ab-I-1,000 I-1,000	口實觀作小學 頭作察業組習 量量量 最更 最 最 最 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【教多各多異【教閱一境用學礎具彙閱檢多育E文樣性閱育EI般中的習知備。Es索文 了間與 素 認活要以科所字 發訊化 解的差 養 識情使及基應詞 展、
			件造識, 一部原。 一部原。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事 童詩等。		獲得資訊、的數位閱讀能力。

4-I-5 認識基本   Ba-I-1 順敘	
**	
出正確及工整的 本中與日常生	
國字。 活相關的文化	
5-I-1 以適切的 內涵。	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
<b>10 利州圖 像、故事結構等</b>	
「家・敬事結構寺     策略,協助文本	
的理解與內容重	
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	
6-I-3 寫出語意	
完整的句子、主	
題明確的段落。	T - a h h
第十五週 第三冊第肆單元:語文 6 一、能正確找出故事的 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 1,000 口頭評量	【品德教
┃ 12/7~12/13 ┃ 真有趣	育】
第十課加加減減 二、能認識猜字謎的原 重對方的發言。 形、字音和字 觀察評量	品E3 溝通合
則。	作與和諧人
三、能運用注音符號輔 語、詩歌、故事   Ab-I-2 700 個   小組互動表現	際關係。
助識字。   的訊息,有適切   常用字的使   學習態度	【閱讀素養
四、能認識基本筆畫、筆的表情跟肢體語用。	教育】
	閱 E11 低年
五、能運用簡單的基本 2-I-1 以正確發 \ 筆畫及部件的	級:能在一
白型。	般生活情境
六、能了解文句反應的 意完整的話。 Ac-I-2 簡單的	中,懂得運
情緒。	用文本習得
聞的內容。   Ac-I-3 基本文	的知識解決

0.70.70.1	1	
3-I-2 運用注音	<b>句的語氣與意</b>	問題。
符號輔助識字,	義。	閲 E12 培養
也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的	喜愛閱讀的
固注音符號的學	大意。	態度。
		态及
習。	Ba-I-1 順敘	
4-I-1 認識常用	法。	
國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文	
字,使用 700	本中與日常生	
字。	活相關的文化	
4-I-2 利用部	內涵。	
	1.1.164	
件、部首或簡單		
造字原理,輔助		
識字。		
4-I-4 養成良好		
的書寫姿勢,並		
保持整潔的書寫		
習慣。		
4-I-5 認識基本		
筆畫、筆順,掌		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的		
國字。		
5-I-1 以適切的		
速率正確地朗讀		
文本。		
5-I-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		

	· IT (1):47E/10   E						
第十六週12/14~12/20	第三冊第肆單元:語文真有趣第十一課奇怪的門	6	一出二的三的聯四道五的六事問。 角 部記 , 一出二的三的聯四道五的六事問。 角 部記 , 一	聆重1-語的的言2-音意2-談提答法3-符也固習聽對I-、訊表。I-流完I-時問,。I-號能注。的方3詩息情 1 利整3 ,、並 2 輔利音習的能歌,跟 以的的與能合分 運助用符慣發理、有肢 正說話他適宜享 用識國號價發理、有肢 正說話他適宜享 用識國號價發理、有肢 延說話他適宜享 用識國號價發理、有財 延記話他適宜享 用識國號價發理、有財 延光的的回 音,鞏學尊。話事切語 發語 交的回 音,鞏學	Ab個形義Ab常用Ab筆空Ab部(能Ab個認Ac基Ac句業1,的和 00 常子 1,的和 00 常子 1,的和 00 常子 1,的和 00 常群常表) 1,語 簡是 1,的和 00 常件。用義功 1,語 簡是 基與 1,的和 00 常件。用義功 1,5 1	口實觀作小學單種量量數度	【育品合人【育生生培適態【教涯解做力【教閱细篇】 E作際生】E活養當度生育E決決。閱育Et教 溝和條教 探題考意 規 學題的 素 低灰数 通諧。 討,的與 劃 習與能 養 年
			五、能理解故事中文字	音流利的說出語	空間結構。		培養思考的
			六、能練習接說故事,把	2-I-3 與他人交	部首的表義		態度。
			7117460九正	提問、合宜的回答,並分享想	能。 Ab-I-5 1,500		教育】
				3-I-2 運用注音	認念。		做决定的能
				也能利用國字鞏	基本句型。		【閱讀素養
				3-I-4 利用注音	義。		級:能在一
				讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂 趣。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文		般生活情境 中,懂得運 用文本習得
				4-I-1 認識常用 國字至少 1,000	本中與日常生活相關的文化		的知識解決 問題。
				字,使用 700 字。 4-I-2 利用部	內涵。		
				件、部首或簡單 造字原理,輔助			
				識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並			

		10 14 th to 11 th in			
		保持整潔的書寫			
		習慣。			
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			
		出正確及工整的			
		國字。			
		5-I-1 以適切的			
		速率正確地朗讀			
		文本。			
		5-I-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		5-I-7 運用簡單			
		的預測、推論等			
		策略,找出句子			
		和段落明示的因			
		果關係,理解文			
		本內容。			
		6-I-2 透過閱讀			
		及觀察,積累寫			
		作材料。			
第十七週 第三冊第肆單元:語文 6	一、能聽出並說出故事		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
12/21~12/27 真有趣	的主要人物及事件。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	育】
第十二課詠鵝	二、能正確認讀並書寫	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
No. 1 — Mc 194-195	本課生字。	2-I-1 以正確發	義。	作業評量	生物生命的
	三、能辨認左右、上下組		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
	合國字的部首。	意完整的話。	常用字的使	學習態度	關懷動、植
	四、能練習形容動物的	_	用。	<b>丁日</b> 您仅	物的生命。
		Z-1-3 無他人父   談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		
	聲音和樣態。		1		【閱讀素養
		提問、合宜的回	筆畫及部件的		教育】
		答,並分享想	空間結構。		閱 E11 低年
		法。	Ac-I-3 基本文		級:能在一
		3-I-2 運用注音	句的語氣與意		般生活情境
		符號輔助識字,	義。		中,懂得運

-						
			也能利用國字鞏 固注音符號的學	Ba-I-1 順敘 法。		用文本習得 的知識解決
			羽。 4 I 1 知此当日	Cb-I-2 各類文		問題。
			4-I-1 認識常用	本中所反映的		【戶外教
			國字至少 1,000	個人與家庭、		育】
			字,使用700	鄉里的關係。		户E3 善用
			字。			五官的感
			4-I-2 利用部			知,培養
			件、部首或簡單			眼、耳、
			造字原理,輔助			鼻、舌、觸
			識字。			覺及心靈對
			4-I-5 認識基本			環境感受的
			筆畫、筆順,掌			能力。
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			6-I-6 培養寫作			
			的興趣。			
第十八週	第三冊第肆單元:語文	6 一、專心聆聽,並聽出故	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
12/28~1/3	真有趣	事的重點、細節。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動四	二、聽懂、讀懂題目,並	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閉E1 認識
		正確回答問題。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	一般生活情
		三、認識專名號和書名	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
		號。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	用的,以及
		四、了解專名號和書名	的表情跟肢體語	用。	1 1 13 50	學習學科基
		號在文章中的功用。	吉。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
		五、認識圖書館的空間		筆畫及部件的		具備的字詞
		配置及各區域之功能。		空間結構。		彙。
		六、使用圖書館時該遵		Ac-I-2 簡單的		現 E5 發展
		守的規則及態度。	2-I-2 説出所聽	基本句型。		檢索資訊、
		1 44/10/1/2/2/2	聞的內容。	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
			3-I-2 運用注音	句的語氣與意		整合資訊的
			符號輔助識字,	義。		數位閱讀能
			也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		力。
			固注音符號的學	大意。		/4
			四八日何观的子	八心		

	習。	Ba-I-1 順敘	
	4-I-1 認識常用	法。	
	國字至少 1,000	Ca-I-l 各類文	
	字,使用700	本中與日常生	
	字。	活相關的文化	
	4-I-2 利用部	內涵。	
	件、部首或簡單	1114	
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧		
	寫作。		

焙 上 L 畑	- 第一皿 哲 時 出 ニ・ 五 上	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口西亚昌	【完成业
第十九週	第三冊第肆單元:語文	O				口頭評量	【家庭教
1/4~1/10	真有趣		重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	實作評量	育】
	來閱讀二:不簡單的字		二、能以適切的速率正		形、字音和字	觀察評量	家E5 了解
			確的朗讀文本。	1-I-3 能理解畫	義。	作業評量	家庭中各種
			三、能運用策略	與、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			理解文本內容。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	(親子、手
			四、能使用字典工具書		用。		足、祖孫及
			輔助學習。	言。	Ab-I-5 1, 500		其他親屬
			五、能體會四字語詞的		個常用語詞的		等)。
			趣味。	音流利的說出語	認念。		家 E7 表達
				意完整的話。	Ac-I-3 基本文		對家庭成員
				2-I-3 與他人交	句的語氣與意		的關心與情
				談時,能適當的	義。		感。
				提問、合宜的回	Ad-I-1 自然		【閱讀素養
				答,並分享想	段。		教育】
				法。	Ad-I-2 篇章的		閱 E1 認識
				3-I-2 運用注音	大意。		一般生活情
				符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		境中需要使
				也能利用國字鞏	法。		用的,以及
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		學習學科基
				習。	本中與日常生		礎知識所應
				3-I-4 利用注音	活相關的文化		具備的字詞
				讀物,學習閱	內涵。		彙。
				讀,享受閱讀樂			閱 E11 低年
				趣。			級:能在一
				4-I-1 認識常用			般生活情境
				國字至少 1,000			中,懂得運
				字,使用700			用文本習得
				字。			的知識解決
				4-I-2 利用部			問題。
				件、部首或簡單			閲 E14 喜歡
				造字原理,輔助			與他人討
				識字。			論、分享自
				4-I-3 學習查字			己閱讀的文
				典的方法。			本。
				4-I-4 養成良好			-7
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				白'俱 <sup>×</sup>			

-		T				
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			_			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第二十週	第三冊第參、肆單元 6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
1/11~1/17	複習週二	重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
		二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
		和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	一般生活情
		三、能利用基本句型完		Ab-I-2 700 個	, 4,0%	境中需要使
		成句子	的訊息,有適切	常用字的使		用的,以及
		四、能感受語文的趣味。		用。		學習學科基
				-		
		五、能認識基本筆畫、筆		Ab-I-3 常用字		礎知識所應
		順與字的空間結構。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
		六、能運用部首查字法	音流利的說出語	空間結構。		彙。

2-I-2 說出所聽   間常用語詞的	[5 發展 家資訊、
2-I-2 說出所聽   關常用語詞的	
開的內容。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字, 也能利用國字置 固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或 "告字原。 4-I-2 利用部 件、部首或 "请等原。" 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 本中與日常生	
3-I-2 運用注音	<b>寻資訊、</b>
特號輔助識字, 也能利用國字電 固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或, 件、部首或, 強字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 保持整潔的書寫	~資訊的
世能利用國字鞏 使用。	2閱讀能
固注音符號的學習。       Ac-I-2 簡單的基本句型。         4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。       Ac-I-3 基本文 句的語氣與意義。         4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。       大意。         4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫       Ba-I-1 順敘法。         4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫       Ca-I-1 各類文本中與日常生	
習。       基本句型。         4-I-1 認識常用       Ac-I-3 基本文句的語氣與意名文句的語氣與意名文字。         字。       Ad-I-2 篇章的大意。         4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。       Ad-I-3 故事、董詩等。         1	5元文化
4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700字。       Ac-I-3 基本文 句的語氣與意義。         4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助識字。       Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。         4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫       Ca-I-1 各類文本中與日常生	
國字至少 1,000 字。	
字,使用 700       義。         字。       Ad-I-2 篇章的         4-I-2 利用部件       大意。         件、部首或簡單符字。       Ad-I-3 故事、         造字原理,輔助 證字。       量詩等。         Ba-I-1 順敘 法。       解決         付書寫姿勢,並保持整潔的書寫       Ca-I-1 各類文本中與日常生	
字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 本中與日常生	
4-I-2 利用部件、部首或簡單 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。       大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ka Ad-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫 本中與日常生       24-I-4 養成良好	<b>集性與差</b>
件、部首或簡單 造字原理,輔助 造字原理,輔助	
造字原理,輔助       童詩等。         識字。       Ba-I-1 順敘         4-I-4 養成良好       法。         的書寫姿勢,並       Ca-I-1 各類文         保持整潔的書寫       本中與日常生	上涯規劃
識字。     Ba-I-1 順敘       4-I-4 養成良好     法。       的書寫姿勢,並     Ca-I-1 各類文       保持整潔的書寫     本中與日常生	
4-I-4 養成良好     法。     做決的書寫姿勢,並 Ca-I-1 各類文	212 學習
的書寫姿勢,並 Ca-I-1 各類文 力。 保持整潔的書寫 本中與日常生	中問題與
保持整潔的書寫 本中與日常生	快定的能
מינו שיים וויים או מינו מינו מינו מינו מינו מינו מינו מינ	
4-I-5 認識基本   內涵。	
筆畫、筆順,掌	
握運筆原則,寫	
出正確及工整的	
國字。	
速率正確地朗讀	
文本。	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	

- 3 工 领 4 子 日 的	· IX (1) 4 XX/11 IX						
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
<b>给一</b> 1 油	<b>第一冊第三列時四二</b>	C	4 电 5 味 山 4 亩 45		Al. I 1 1 000	口还拉旦	<b>『口灶址</b>
第二十一週	第三冊第壹到肆單元	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
1/18~1/20	總複習		重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	育】
			二、能說出具體的想法		形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	合作與和諧
			三、能利用基本句型完		Ab-I-2 700 個		人際關係。
			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		【閱讀素養
			四、能感受語文的趣味。	的表情跟肢體語	用。		教育】
			五、能認識基本筆畫、筆	言。	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識
			順與字的空間結構。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		一般生活情
			六、能運用注音和部首	音流利的說出語	空間結構。		境中需要使
			查字法查字典。	意完整的話。	Ab-I-5 1, 500		用的,以及
			_ , , ,	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		學習學科基
				聞的內容。	認念。		礎知識所應
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000		具備的字詞
				符號輔助識字,	個常用語詞的		<del>次</del> 備的丁門 彙。
				也能利用國字鞏	使用。		R   B   E5   發展
				固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		檢索資訊、
				羽。	基本句型。		獲得資訊、
				4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文		整合資訊的
				國字至少 1,000	句的語氣與意		數位閱讀能
				字,使用700	義。		力。
				字。	Ad-I-2 篇章的		閲 E12 培養
				4-I-2 利用部	大意。		喜愛閱讀的
				件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		態度。
				造字原理,輔助	童詩等。		【環境教
				識字。	Ba-I-1 順敘		育】
				4-I-4 養成良好	法。		環 E2 覺知
				的書寫姿勢,並	Ca-I-l 各類文		生物生命的
				保持整潔的書寫	本中與日常生		美與價值,
				習慣。	活相關的文化		關懷動、植
				4-I-5 認識基本	內涵。		物的生命。
				筆畫、筆順,掌	13/124		
				丰 重 ` 丰 順 ' 手			【多元文化

握運筆原則,寫	教育】
出正確及工整的	<b>3                                    </b>
國字。	各文化間的
5-I-1 以適切的	多樣性與差
速率正確地朗讀	異性。
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	
6-I-4 使用仿	
寫、接寫等技巧	
寫作。	
「	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	[ (班級/組別)										
課程目標	1. 能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。											
該學習階. 領域核心素	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-A3 運用國語文充 養 力。	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作										
			課程	足架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 2/11~2/14	第四冊第壹單元:出去走 一走 第一課種子旅行真奇妙	6	一、能專的態度 如 整	下 華 單 的	Ab-I-I 1000 個 常用字形義。 Ab-I-2 700 個 常用。 Ab-I-2 700 個 常用。 Ab-I-3 部件的 空間, Ab-I-5 1,500 個認念 Ab-I-6 1,000	可實遊觀習小學 聖 聖 聖 聖 聖 聖 聖 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	環境學的關物 素 培讀					

							,
				符號表達想法,	個常用語詞的		
				記錄訊息。	使用。		
				4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的		
				國字至少 1000	基本句型。		
				字,使用 700	Ac-I-3 基本文		
				字。	句的語氣與意		
				4-I-2 利用部	義。		
				件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		
				造字原理,輔助	童詩等。		
				識字。	Bb-I-3 對物或		
				4-I-5 認識基本	自然的感受。		
				筆畫、筆順,掌	Ca-I-I 各類文		
				握運筆原則,寫	本中與日常生		
				出正確及工整的	活相關的文化		
				國字。	內涵。		
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
<i>kk</i> - vm		-		寫作。			
第二週 2/15~2/21		0			春節假期		
第三週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
2/22~2/28	一走	_	重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
	第二課第一次旅行		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
	\\ \rangle \text{\tint{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex{\tex		成句子。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	價值,關懷
1			M つ 1	110胎生肝的	すべ	ロリロ 里	只 田 阴 仪

- 4 Pm 11 + + 11 12	도 나라 끄士	41 I 0 700 5	14	4, 11, 11, 11
三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	動、植物的生
助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	命。
四、能認識基本筆畫、筆	的表情跟肢體語	用。		環 E8 認識天
順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		氣的溫度、雨
五、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		量要素與覺察
確的朗讀文本。	音流利的說出語	空間結構。		氣候的趨勢及
六、能思考選擇的優缺	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		極端氣候的現
點。	2-I-3 與他人交	部首的表義		象。
	談時,能適當的	(分類)功		【品德教育】
	提問、合宜的回	能。		品 El 良好生
	答, 並分享想	Ab-I-5 1,500		活習慣與德
	法。	個常用語詞的		行。
	3-I-3 運用注音	認念。		【閱讀素養教
	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		育】
	記錄訊息。	句的語氣與意		閱 E1 認識一
	4-I-1 認識常用	義。		般生活情境中
	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文		需要使用的,
	字,使用700	本中與日常生		以及學習學科
	字。	活相關的文化		基礎知識所應
	4-I-2 利用部	內涵。		具備的字詞
	件、部首或簡單	1 1 112		· 彙。
	造字原理,輔助			<sup>未</sup>   閱 E12 培養
	識字。			喜愛閱讀的態
	4-I-5 認識基本			一
	筆畫、筆順,掌			及。
	· 華重 · 華順 · 華 · 基運筆原則 · 寫			
	报送 章 凉			
	面止確及工登的   國字。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			

~~~			T				
				6-I-2 透射 6-I-3 透射 6-I-3 透射 6-I-3 的確 6-I-4 接 8			
第四週3/1~3/7	第四冊第壹單元:出去走一走第三課不怕去探險	6	一想二句三部四於五略六出 一想二句三部四於五略六出 一想二句三部四於五略六出 一想二句三部四於五略,並 之容部字以 構 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	了一种重2-談提答法3-符也固習4-國字字4-件造識4-的保習4-筆握出了一聽對1-時問,。1-號能注。I-字,。I-、字字I-書持價I-畫運正1的方3,、並 2輔利音 1至使 2部原。4寫整。5、筆確養習的與能合分 運助用符 認少用 利首理 養姿潔 認筆原及成價發他適宜享 用識國號 識1,70 用或, 成勢的 識順則工專,言人當的想 注字字的 常00 部簡輔 良,書 基,,整專,言人當的想 注字字的 常00 部簡輔 良,書 基,,整心尊。交的回 音,鞏學 用0 單助 好並寫 本掌寫的	Ab個形義Ab常用Ab筆空A個認A個使AC基AC的義A大C本活內-1一門。 -1 書間-1 常念-1 常用-1 本-1 的。 -1 意 -1 中相涵-1 字音 7的 常構 1.語 簡型基氣 篇 各日的1 2 字子 3 解析 1.語 簡型基氣 篇 各日的 常件。5.詞 0.詞 單。本與 章 類生化 20字字 個 字的 0.的 的 文 的 文生化	口實觀習小學可作案作組習不學的主義,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育涯解決【戶人同樂經【育閱般需以基具彙生】E1決定戶E對感於驗閱】E1生要及礎備。提 2問的外 環受分。讀 活使學知的規 學題能教理境,享 素 認情用習識字劃 習與力育解的並自 養 識境的學所詞對 做。】他不且身 教 一中,科應

				提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3運用注音符號表達想法,	Ac-I-1 常用標 點符號。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文		般生活情境中 需要使用的 以及學習 學 基礎知識所 具備的字詞
				記錄訊息。 5-I-2 認識常用 標點符號。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的 本。	句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。		彙。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。
				5-I-4 了解文本 中的重觀息 中的點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構文 策略,協助文	Bb-I-1 自我情 感的表達。 Ba-I-2 人際交 流的情感。 Ba-I-4 直接抒 情。		
				來的理解 6-I-1 根據 需要 標點符號。	7月 ~		
 第六週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能正確找出故事的	6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【防災教育】
3/15~3/21	才好第四課一場雨	-	重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔 助識字。 四、能認識基本筆畫、筆 順與字的空間結構。	聆聽對了 電子 動力的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	個常用字的字 形、字音和 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。	實實之事量習作評量別作。實際不可以與實際的學習的學習的意思。	防 El 災害 類 包含洪 水 流 … 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是
			五、能運用簡單的基本 句型。	言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出 意完整的話。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文		育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。

19 日 人 上 八 一	<b>たルエドカ</b> 立		
提問、合宜的回	句的語氣與意		
答,並分享想	義。		
法。	Ad-I-2 篇章的		
3-I-2 運用注音	大意。		
符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		
也能利用國字鞏	童詩等。		
固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		
習。	法。		
4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文		
國字至少 1,000	本中與日常生		
字,使用700	活相關的文化		
字。	內涵。		
	17/12		
4-I-2 利用部			
件、部首或簡單			
造字原理,輔助			
識字。			
4-I-4 養成良好			
的書寫姿勢,並			
保持整潔的書寫			
習慣。			
4-I-5 認識基本			
筆畫、筆順,掌			
握運筆原則,寫			
出正確及工整的			
國字。			
5-I-1 以適切的			
速率正確的朗讀			
文本。			
5-I-4 了解文本			
中的重要訊息與			
觀點。			
5-I-6 利用圖			
像、故事結構等			
策略,協助文本			
的理解與內容重			
述。			
5-I-7 運用簡單			
的預測、推論等			
策略,找出句子			
11-12 4-11 J 1	ı	I.	

	日本生(明正月) <u>国</u>						
第七週3/22~3/28	第四冊第貳單元:怎麼做才好第五課笑容回來了	6	一重二確三與四五型六仿七宜的。正 等養適本用雖認 運子應達出的速率 組 容作 調 的 表 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	和果本6-及作1-聆重1-語的的言2-談提答法3-符也段關內1-觀材1-聽對1-、訊表。1-時問,。1-號能將係容2察料1的方3詩息情 3,、並 2輔利明,。透,。養習的能歌,跟 與能合分 運助用示理 過積 成慣發理、有肢 他適宜享 用識國的解 閱累 專,言解故適體 人當的想 注字字因文 讀寫 心尊。話事切語 交的回 音,鞏	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000	口實觀習小學 單子 电弧	【品活行品作關【育涯好能【育閱一品E1 慣。E3 和。涯 好意 其 特際 素 能活 規 培際 素 能活 人。讀 1生活 合際 教 良動 教 电损 电损
				也固習3-符記4-國字字4-件造識4-筆握制音 3-表訊1-至使 2-部原。5、筆用符 運達息認少用 利首理 認筆原國號 用想。識1,00 部簡輔 基,,國號 用想。識1,00 部簡輔 基,,國則 單助 本掌寫	Ac-I-3 基本文 句的語氣 Ad-I-2 篇章的 大意。		一般生活情境,有智得,有智,有智,有智,有智,相似,有智,思想,有智,思想,自己,而是,自己,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,而是,

	<u></u>		T				
				出正確及工整的 國字。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第八週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能聽出並說出故事	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
3/29~4/4	才好		的主要人物及故事重	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	人 E8 了解兒
	第六課好好的說話		點。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	童對遊戲權利
			二、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	義。	習作評量	的需求。
			確的朗讀文本。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	遊戲評量	【品德教育】
			三、能認識基本筆畫、筆	意完整的話。	常用字的使	小組互動表現	品 E3 溝通合
			順與字的空間結構。	2-I-2 說出所聽	用。	學習態度	作與和諧人際
			四、能用適當的語詞描	聞的內容。	Ab-I-5 1, 500		關係。
			寫快樂的心情。	2-I-3 與他人交	個常用語詞的		【生命教育】
			五、能用完整語句表達	談時,能適當的	認念。		生 E7 發展設
			事情發生的順序。	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文		身處地、感同
				答,並分享想	句的語氣與意		身受的同理心
				法。	義。		及主動去愛的
				3-I-2 運用注音	Be-I-2 在人際		能力,察覺自
				符號輔助識字,	溝通方面,以		己從他者接受
				也能利用國字鞏	書信,卡片等		的各種幫助,
				固注音符號的學	慣用語彙及書		培養感恩之
				習。 9_I_9 審用计立	寫格式為主。		心。
				3-I-3 運用注音 符號表達想法,	Cb-I-2 各類文 本中所反映的		【生涯規劃教   育】
				付	一个		月』 涯 E7 培養良
				4-I-1 認識常用	鄉里的關係。		程 E1 培食良好的人際互動
				4-1-1 祕瓿币用	野王时艄徐。		灯的八除丝期

				國字至少 1,000			能力。
							NE /
				字,使用700			
				字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第九週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能專心聆聽,並說出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
4/5~4/11	才好		自己的想法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	品EI 良好生
4/0/4/11	• •						
	統整活動二		二、能根據圖片,回答問	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
			題。	1-I-2 能學習聆	義。	習作評量	行。
			三、能尊重他人不同想	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	品 E3 溝通合
			法,以適當的方式與人	說出聆聽的內	常用字的使	學習態度	作與和諧人際
			溝通。	容。	用。		關係。
			四、能認識書信、信封的	1-I-3 能理解話	Ac-I-3 基本文		【生涯規劃教
			格式和寫法。	語、詩歌、故事	句的語氣與意		育】
			五、能認識並正確使用	的訊息,有適切	義。		涯 E7 培養良
			常用標點符號——頓	的表情跟肢體語	Ad-I-2 篇章的		好的人際互動
			市 内 标	市《阴域戏题的言》	大意。		能力。
			<b>がた</b> ~				
				2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、		【生命教育】
				音流利的說出語	童詩等。		生 E7 發展設
				意完整的話。	Ba-I-1 順敘		身處地、感同

				2-I-2 說出所聽	法。		身受的同理心
				聞的內容。	Be-I-2 在人際		及主動去愛的
				2-I-3 與他人交	溝通方面,以		能力,察覺自
				談時,能適當的	書信,卡片等		己從他者接受
				提問、合宜的回	慣用語彙及書		的各種幫助,
				答,並分享想	寫格式為主。		培養感恩之
				法。	Ca-I-I 各類文		心。
				3-I-3 運用注音	本中與日常生		【閱讀素養教
				符號表達想法,	活相關的文化		育】
				記錄訊息。	內涵。		閱 E11 能在
				5-I-2 認識常用	Cb-I-2 各類文		一般生活情境
				標點符號。	本中所反映的		中,懂得運用
				5-I-3 讀懂與學	個人與家庭、		文本習得的知
				習階段相符的文	鄉里的關係。		識解決問題。
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				微。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
<i>bt</i> : 1 xm	ble	0	11 12 19 19 10 10 10	作材料。	A1 T 5 1 500		V on all lab oder ♥
第十週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能依提問,進行預測	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1, 500	口頭評量	【品德教育】
4/12~4/18	才好		與猜想。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用語詞的	實作評量	品E3 溝通合
	來閱讀一:大家來抱抱		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	觀察評量	作與和諧人際
			讀出課文的情緒。	1-I-3 能理解話	Ac-I-2 簡單的	習作評量	關係。
			三、能重述故事,並思考	語、詩歌、故事	基本句型。	小組互動表現	【生涯規劃教

故事的問題。	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文	學習態度	育】
四、能表達對課文故事	的表情跟肢體語	AC-1-3 基本义 句的語氣與意	子自怨反	月』 涯 E12 學習
的看法與評價。	的衣钥以放短话言。	可的 品 無 典 息 .		解決問題與做
的自体共計俱。	2-I-1 以正確發	我 °   Ad-I-1 自然		<b>胖</b>
	音流利的說出語	AU-I-I 日		
		Ad-I-2 篇章的		【閱讀素養教
	意完整的話。 2-I-3 與他人交	AU-I-2 扁早的   大意。		<b>育】</b> 閱 E1 認識一
	談時,能適當的	Ad-I-3 故事、		般生活情境中
	提問、合宜的回	AU-1-5		
	答,並分享想	里时子。   Ba-I-1 順敘		需要使用的, 以及學習學科
	合,业分子也   法。	ba-1-1 順報   法。		基礎知識所應
	<del>                                    </del>	Ca-I-I 各類文		基礎知識所應 具備的字詞
	5-1-2 建用注音   符號輔助識字,	Ca-1-1   合類又   本中與日常生		<b>共佣的于</b> 一
	付號輔助 識子 , 也能利用國字鞏	活相關的文化		果。 閱 E14 喜歡
	固注音符號的學	內涵。		與他人討論、
	图 任 目 行 號 的 字 图 。	13/124		分享自己閱讀
	5-I-1 以適切的			的文本。
	速率正確的朗讀			的人本
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	5-I-7 運用簡單			
	的預測、推論等			
	策略,找出句子			
	和段落明示的因			
	果關係,理解文			
	本內容。			
	6-I-2 透過閱讀			
	及觀察,積累寫			
	作材料。			

第十一週 第四冊第	壹、貳單元 6	一、能專心聆聽,聽出故	1-I-1	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25 複習週一		事的重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
17.10 17.20   仮日之		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
		讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	義。	學習態度	價值,關懷
		三、能辨別多音字、形近	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
		字,形聲字的聲音部件。	說出聆聽的內	常用字的使		命。
		四、能認識並適當使用	容。	用。		【品德教育】
		表達情感的語詞。	1-I-3 能理解話	Ab-I-3 常用字		品 El 良好生
		五、能用完整語句把自	語、詩歌、故事	筆畫及部件的		活習慣與德
		己的想法說明清楚。	的訊息,有適切	空間結構。		行。
		六、能認識書寫信件、信	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1, 500		品E3 溝通合
		封的格式與方法。	言。	個常用語詞的		作與和諧人際
		21 43 10 2037 77 12	2-I-1 以正確發	認念。		關係。
			音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		【閱讀素養教
			意完整的話。	個常用語詞的		育】
			2-I-2 說出所聽	使用。		閱E1 認識一
			聞的內容。	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
			2-I-3 與他人交	基本句型。		需要使用的,
			談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
			提問、合宜的回	句的語氣與意		基礎知識所應
			答,並分享想	義。		具備的字詞
			法。	Ad-I-2 篇章的		彙。
			3-I-3 運用注音	大意。		閉 E11 能在
			符號表達想法,	Ad-I-3 故事、		一般生活情境
			記錄訊息。	童詩等。		中,懂得運用
			4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		文本習得的知
			國字至少 1,000	法。		識解決問題。
			字,使用700	Be-I-2 在人際		閱 E12 培養
			字。	溝通方面,以		喜愛閱讀的態
			4-I-5 認識基本	書信,卡片等		度。
			筆畫、筆順,掌	慣用語彙及書		【生命教育】
			握運筆原則,寫	寫格式為主。		生 E7 發展設
			出正確及工整的	Ca-I-1 各類文		身處地、感同
			國字。	本中與日常生		身受的同理心
			5-I-2 認識常用	活相關的文化		及主動去愛的
			標點符號。	內涵。		能力,察覺自
			5-I-3 讀懂與學	Cb-I-2 各類文		己從他者接受
			習階段相符的文	本中所反映的		的各種幫助,
			本。	個人與家庭、		培養感恩之

				5 1 1 フ級エト	鄉里的關係。		₩ •
				5-I-4 了解文本	郊 生 的 崩 徐。		<i>\( \frac{1}{2} \)</i> .
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
<b>给 1 一 油</b>	- 第一四等毎四二・17大利	C	4 声、味力以声从		Ab I 1 1 000	口巫垭目	【似比松女】
第十二週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】
4/26~5/2	手做		重點,培養聆聽的習慣。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第七課孵蛋的男孩		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
			確的朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	性。
			三、能認識基本筆畫、筆	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【閱讀素養教
			順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	育】
			四、能運用部件輔助識	的表情跟肢體語	用。		閲 E12 培養
			字。	言。	Ab-I-3 常用字		喜愛閱讀的態
			五、能理解文本內容。	2-I-2 說出所聽	筆畫及部件的		度。
			工 配坯肝人本门谷	聞的內容。	空間結構。		及
				-			
				2-I-3 與他人交	Ab-I-4 常用字		
				談時,能適當的	部首的表義		
				提問、合宜的回	(分類)功		
				答,並分享想	能。		
				法。	Ab-I-5 1,500		
				3-I-3 運用注音	個常用語詞的		
				符號表達想法,	認念。		
				記錄訊息。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-1 認識常用	個常用語詞的		
				國字至少 1,000	使用。		

				字字4-件造識4-筆握出國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述5-的策和果本6-及作6-寫寫,。I、字字I-畫運正字I-率本1-階。I-的點I、略理。I-預略段關內I-觀材I、作使 2部原。5、筆確。1 正。3 段 4 重。6 故,解 7 測,落係容2 察料4 接。用 利首理 認筆原及 以確 讀相 了要 利事協與 運、找明,。透,。使寫用 到首理 認筆原及 以確 讀相 了要 利事協與 運、找明,。透,。使寫明 朝輔 基,,整 切朗 與的 文息 圖構文容 簡論句的解 閱累 仿技工的 新簡輔 基,,整 切朗 與的 文息 圖構文容 簡論句的解 閱累 仿技工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	AC-I-2 簡。 Ac-I-3		
第十三週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分享	<u>寫作。</u> 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】

5/3~5/9	手做	想法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第八課點亮世界的人	二、能正確認念課文、語	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
		句、語詞,理解課文內	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	性。
		容。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	科 E4 體會動
		三、能運用學過的部首、	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	手實作的樂
		部件,學習本課生字。	的表情跟肢體語	用。		趣,並養成正
		四、能學習面對挫折時	吉。	Ab-I-3 常用字		向的科技態
		的正向積極態度。	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		度。
		五、能運用故事結構策	談時,能適當的	空間結構。		【安全教育】
		略,進行內容重述。	提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		安 E4 探討日
		六、能運用本課句型,造	答,並分享想	部首的表義		常生活應該注
		出語意完整的句子。	法。	(分類)功		意的安全。
			3-I-3 運用注音	能。		【閱讀素養教
			符號表達想法,	Ab-I-5 1,500		育】
			記錄訊息。	個常用語詞的		閉E1 認識一
			4-I-1 認識常用	認念。   Ab-I-6 1,000		般生活情境中
			國字至少 1,000 字,使用 700	個常用語詞的		需要使用的, 以及學習學科
			字。	一個市 <b>用</b> 品詞的 一使用。		基礎知識所應
			4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞
			件、部首或簡單	基本句型。		<b>美</b> 。
			造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		R   B   E13 願意
			識字。	句的語氣與意		廣泛接觸不同
			4-I-5 認識基本	義。		類型及不同學
			筆畫、筆順,掌	Ad-I-2 篇章的		科主題的文
			握運筆原則,寫	大意。		本。
			出正確及工整的	Ca-I-l 各類文		
			國字。	本中與日常生		
			5-I-1 以適切的	活相關的文化		
			速率正確的朗讀	內涵。		
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			親點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			

AND THE PROPERTY OF THE	
第十四週 5/10~5/16 第九課色彩變變變 6 一、能專心聽出故事 重點。 二、能正確認念課文文 句、語詞,理解課文 容。 三、能運用學過的部 部件,能學習面正本學習的 解決問題與的部 。 完、能運行利 一、能專心 或為課文 之。 一、能專也 一、能專也 一、能專也 一、能專 一、能專 一、能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語的表情跟肢體語言。 Ab-I-2 700 個常用字的使意识

				山工地工一部儿	上去你口些!		T
				出正確及工整的	本中與日常生		
				國字。	活相關的文化		
				5-I-4 了解文本	內涵。		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細觀察圖片,推	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
5/17~5/23	手做		測聆聽內容。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類	實作評量	科 E2 了解動
	統整活動三		二、能掌握聆聽重點,邊	重對方的發言。	文本。	觀察評量	手實作的重要
			聽邊思考整理。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	性。
			三、能根據圖片提示,說	聽不同的媒材,	個常用字的字	小組互動表現	科 E4 體會動
			出故事大意。	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	手實作的樂
			四、能運用部首查字典	容。	義。	1102	趣,並養成正
			並找出正確的國字和讀	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		向的科技態
			音。	語、詩歌、故事	常用字的使		度。
			7.7		用。		
			五、能分辨並修改不正	的訊息,有適切	•		【安全教育】
			確的句子。	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1,500		安 E4 探討日
				言。	個常用語詞的		常生活應該注
				2-I-1 以正確發	認念。		意的安全。
				音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		【閱讀素養教
				意完整的話。	個常用語詞的		育】
				2-I-2 說出所聽	使用。		閱 E1 認識一

				明儿上上	1 T O 1/2 117		4 1 2 1 2 1
				聞的內容。	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
				2-I-3 與他人交	基本句型。		需要使用的,
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
				提問、合宜的回	句的語氣與意		基礎知識所應
				答,並分享想	義。		具備的字詞
				法。	Ad-I-2 篇章的		<b>美</b> 。
				3-I-3 運用注音	大意。		
					_		閱 E12 培養
				符號表達想法,	Ba-I-1 順敘		喜愛閱讀的態
				記錄訊息。	法。		度。
				4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		閲 E13 願意
				件、部首或簡單	本中與日常生		廣泛接觸不同
				造字原理,輔助	活相關的文化		類型及不同學
				識字。	內涵。		科主題的文
				5-I-4 了解文本			本。
				中的重要訊息與			【生涯規劃教
				觀點。			育】
				5-I-6 利用圖			A ⊿ 涯 E12 學習
				1			
				像、故事結構等			解決問題與做
				策略,協助文本			决定的能力。
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				4-1-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十六週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
5/24~5/30			重點。	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	個常用字的字	實作評量	人 E5 欣賞、
	第十課醜小鴨		二、能說出自己的夢想。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	包容個別差異
	2, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		三、能運用注音符號輔	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	並尊重自己與
			助識字。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	他人的權利。
			+71 BH 1	四 的	100 III	7 巡五期 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	した明浄化社

2011年	四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本 句型。	的的言 2-I-利 時間 意體 確出。人當的 可語 發語 交的回 一型 交話 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	常用字的使用。Ab-I-3 等間結構 簡。 Ac-I-2 翻 基本 Ac-I-3 基实 Ac-I-3 基实 Ac-I-3 基实 Ac-I-3 表实 Ac-I-3 系统 Ac-I-3 Ac-I-3 系统 Ac-I	學習態度	E6 偏岐生德 育尊 人人避的【品人人人避的【品人人人人,我自爱 素 尊尊愛 養教
		3-I-2 運期用 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 第一I-2 期 第一I-2 期 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日	大意。 Ad-I-3。		喜愛閱讀的態度。
		件造識4-筆握出國5-速部原。5、筆確正字I-畫運正字I-率 首理 認筆原及 以確或, 識順則工 適的 類輔 基,,整 切朗 單助 本掌寫的 的讀			
		文本。 5-I-3 讀懂與與 之本。 這種與的 本。 5-I-4 了解主 中的重要 中的重要 中的重要 中的重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句重要 一句 一句重要 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句			

第十七週 5/31~6/6	第四冊第肆單元:故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	6	一、能依提問說出課文 的主要內容。 二、能歸納並記住本課	像策的述5的策和果本6及作1-转重数,解 7 測,落係容2 察料 6-1- 1 的 为	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量實際評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
			相同部件的基本结個的 电三順四不變 五從驗。畫。首首 ,與智智,與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子變,以與國子與國子變,以與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與國子與	I-3 詩息情 1 / 1 / 1 / 2 音意 3 / 4 / 2 / 3 诗息情 1 / 1 / 2 前,。 I - 2 有肢 以的的運助用符 利學受 認少用 利理、有肢 正說話用識國號 用習閱 識 1,700 理、有肢 正說話用識國號 用習閱 識 1,700 那解故適體 確出。注字字的 注閱讀 常000 部話事切語 發語 音,鞏學 音 樂 用0	義Ab常用Ab筆空Ab部(能A個認Ac句義C本活內。-179。-1畫間-1首分。-1常念-1的。-1中相涵700使 常件。用義功 5.詞 基與 各常文的 常件。用義功 5.詞 基與 数常文值 字的 字 20的 文意 文生化值 字的 字	習作學習表現	關【育閱年讀【戶官養鼻及感係閱】E級為戶E的眼、心受。讀 以主外 感、舌靈的素 低紙。教善知耳、對能養 、本 育用,、觸環力

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,					
第十八週 6/7~6/13	第四冊第肆單元:故事有 意思十二課玉兔搗藥	6	一的點二本三、能聽人 遊遊 畫 書 寫 。	件造識4、筆握出國5-習本5-中觀5-像策的述5-的策和果本6-及作1-語的的言2-、字字I-畫運正字I-階。I-的點I、略理。I-預略段關內I-觀材I、訊表。I-部原。5、筆確。3段 4重。6故,解 7測,落係容2察料3詩息情 2時理 認筆原及 讀相 了要 利事協與 運、找明,。透,。能歌,跟 說或, 識順則工 懂符 解訊 用結助內 用推出示理 過積 理、有肢 出簡輔 基,,整 與的 文息 圖構文容 簡論句的解 閱累 解故適體 所單助 本掌寫的 學文 本與 等本重 單等子因文 讀寫 話事切語 聽	Aa-I-5 帶本-I-1 完 名b-I-1 完 和b-I-1 完 和b-I-1 完 和b-I-1 完 和b-I-1 完 和b-I-1	口實遊觀習小頭作戲察作組評評評量量量表現	【育性體的【 性】 是2 象響 和 學對。 對 學對。 對 多 學 人
	<b>知   一</b> 球 五 光 狗 榮		二、能正確認讀並書寫	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	觀察評量	體意象對身心

				答法3-符也固習4-國字字4-筆握出國4-求溝趣5-中觀5-的策和果本6-,。I-號能注。I-字,。I-畫運正字I-,通。I-的點I-預略段關內I-並 2輔利音 1 至使 5、筆確。6 感功 4 重。7 測,落係容3分 運助用符 認少用 認筆原及 能受能 了要 運、找明,。寫享 用識國號 識1,70 識順則工 因寫與 解訊 用推出示理 出想 注字字的 常000 基,,整 應字樂 文息 簡論句的解 語 注字字的 常000 基,,整 應字樂 文息 簡論句的解 語 音,鞏學 用0 本掌寫的 需的 本與 單等子因文 意	Ab-I-5 1,500 1,500 1,500 1,500 1,500 Ab-I-6 1,000 Ab-I-7 1,500 Ab-I-1-2 1,500 Ab-I-1-1-2 1,500 Ab-I-1-1-2 1,500 Ab-I-1-1-2 1,500 Ab-I-1-2 1,		生的面【安動健 E2 體。全 7 本 解心 育究保 人理 】運
				和段落明示的因 果關係,理解文 本內容。			
第十九週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能仔細觀察圖片,推	6-I-6 培養寫作 的興趣。 1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【人權教育】
6/14~6/20	第四冊 第二年 2. 战争有意思 統整活動四	U	測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點,說 出故事的異同。	時聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆	音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000	實作評量觀察評量習作評量	人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與

		_		
三、能依圖片提示,說出		個常用字的字	小組互動表現	他人的權利。
新舊故事異同與自己的	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	人 E6 覺察個
想法。	容。	義。		人的偏見,並
四、能認識並正確使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		避免歧視行為
常用標點符號——專名	語、詩歌、故事	常用字的使		的產生。
號、書名號。	的訊息,有適切	用。		【品德教育】
五、能介紹書籍的名稱、	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		品EI 良好生
作者及精彩內容。	言。	筆畫及部件的		活習慣與德
	2-I-1 以正確發	空間結構。		行。
	音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500		品 E2 自尊尊
	意完整的話。	個常用語詞的		人與自愛愛
	2-I-2 說出所聽	認念。		人兴日夏夏
		_		
	開的內容。	Ab-I-6 1,000		【生命教育】
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的		生 E2 理解人
	談時,能適當的	使用。		的身體與心理
	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標		面向。
	答,並分享想	點符號。		【性別平等教
	法。	Ac-I-2 簡單的		育】
	3-I-3 運用注音	基本句型。		性 E2 覺知身
	符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		體意象對身心
	記錄訊息。	大意。		的影響。
	5-I-2 認識常用	Ba-I-1 順敘		【閱讀素養教
	標點符號。	法。		育】
	5-I-3 讀懂與學	Bb-I-1 自我情		閱 E12 培養
	習階段相符的文	感的表達。		喜愛閱讀的態
	本。	Ba-I-2 人際交		度。
	5-I-4 了解文本	流的情感。		閱 E14 喜歡
	中的重要訊息與	Ba-I-4 直接抒		與他人討論、
	觀點。	情。		分享自己閱讀
	5-I-6 利用圖	1/3		的文本。
	像、故事結構等			H1人个
	策略,協助文本			
	· 放助又本 的理解與內容重			
	的理解與內谷里   述。			
	_			
	6-I-1 根據表達			
	需要,使用常用			
	標點符號。			
	6-I-2 透過閱讀			
	及觀察,積累寫			

	日中(注)则定月  里			作材料。			
第二十週6/21~6/27	第章 完	6	一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的 一與二讀三故四的	1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-談提答法3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-習本I-聽對I-不出。I-、訊表。I-流完I-時問,。I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-階。1的方2 同聆 3 詩息情 1 利整3 ,、並 2 輔利音 2 部原。5 、筆確。3 段養習的能的聽 能歌,跟 以的的與能合分 運助用符 利首理 認筆原及 讀相成慣發學媒的 理、有肢 正說話他適宜享 用識國號 用或, 識順則工 懂符成價發學媒的 理、有肢 正說話他適宜享 用識國號 用或, 識順則工 懂符点質發學媒的 理、有肢 正說話他適宜享 用識國號 用或, 識順則工 懂符点,言習材內 解故適體 確出。人當的想 注字字的 部簡輔 基,,整 與的心尊。聆, 話事切語 發語 交的回 音,鞏學 單助 本掌寫的 學文	Ab個認Ac基Ac句義Ad段Ad大Ad童Ba法Ca本活內 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500 I,500	口實角習小學可作色作組習事演量動度	【安常意【防種水石旱防害當【育閱般需以基具彙閱一中文識安E生的防E類、流:E發避閱】E生要及礎備。E服,本解全在活安災。包颱、: 生難讀 活使學知的 1生懂習決教探應全教災含風乾。不時行素 認情用習識字 能活得得問育討該。育害洪、 同的為養 識境的學所詞 在情運的題】日注 】的 土 災適。教 一中,科應 境用知。

	ſ			F T 1 -> 40 . 1			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十一	第四冊第參、肆單元	6	一、能專心聆聽,聽出故	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
週	複習週二		事的重點。	聽不同的媒材,	音符號的各類	實作評量	科 E2 了解動
6/28~6/30			二、能用適當的語氣朗	說出聆聽的內	文本。	觀察評量	手實作的重要
1 0, 20 0, 00			讀課文。	容。	Ab-I-1 1,000	學習態度	性。
			三、能辨別多音字、形近	1-I-3 能理解話	個常用字的字	1 4 6 2	科 E4 體會動
			字及同部首的字。	語、詩歌、故事	形、字音和字		手實作的樂
			四、能運用適當的語詞	的訊息,有適切	義。		趣,並養成正
			豐富句子的感情。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個		向的科技態
			五、能用適當的語詞說	言。	常用字的使		
			明句子中兩件事的關	2-I-1 以正確發	用。		度。 【安全教育】
			聯。	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		安 E4 探討日
			六、能熟練常用標點符	意完整的話。	筆畫及部件的		常生活應該注
			· 加热	2-I-3 與他人交	空間結構。		意的安全。
			七、能喜愛閱讀並介紹	談時,能適當的	五间后悔。 Ab-I-5 1,500		【人權教育】
			書籍。	提問、合宜的回	個常用語詞的		人E5 欣賞、
			音稍 °		個市用品的的   認念。		
				答,並分享想 法。	私念で °   Ab-I-6 1,000		包容個別差異 並尊重自己與
				<del>法。</del>   3-I-2 運用注音	MD-1-0 1,000   個常用語詞的		业导里自己 <del>與</del> 他人的權利。
				符號輔助識字,	使用。		人 E6 覺察個
				也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標		人的偏見,並
				固注音符號的學	點符號。		避免歧視行為

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

	羽。	Ac-I-2 簡單的	的產生。
	4-I-1 認識常用	基本句型。	【品德教育】
	國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的	品E1 良好生
	字,使用700	大意。	活習慣與德
	字。	Ba-I-1 順敘	行。
		法。	品 E2 自尊尊
	件、部首或簡單	Bb-I-1 自我情	人與自愛愛
	造字原理,輔助	感的表達。	人。
	識字。	Ba-I-2 人際交	【生命教育】
	4-I-5 認識基本	流的情感。	生 E2 理解人
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-4 直接抒	的身體與心理
	握運筆原則,寫	l	面向。
		情。	
	出正確及工整的		【閱讀素養教
	國字。		育】
	4-I-6 能因應需		閱 E1 認識一
	求,感受寫字的		般生活情境中
	溝通功能與樂		需要使用的,
	趣。		以及學習學科
			* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
	5-I-3 讀懂與學		基礎知識所應
	習階段相符的文		具備的字詞
	本。		彙。
	5-I-4 了解文本		閲 E12 培養
	中的重要訊息與		喜愛閱讀的態
	觀點。		度。
	5-I-6 利用圖		及 閲 E14 喜歡
	像、故事結構等		與他人討論、
	策略,協助文本		分享自己閱讀
	的理解與內容重		的文本。
	述。		【生涯規劃教
	5-I-7 運用簡單		育】
	的預測、推論等		ル 涯 E12 學習
	策略,找出句子		解決問題與做
	和段落明示的因		決定的能力。
	果關係,理解文		
	本內容。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出語意		

完整的句子、主
題明確的段落。
6-I-4 使用仿
寫、接寫等技巧
寫作。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。