臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期三年級<u>英語 Here We Go 1</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	在工艺 7 起西八 1 7 11			DI HOTO WE GO	<u> </u>			
教材版本	翰林版	實施。	(組別) 二年為	及 教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	1. 能聽辨及說出教室字 3. 能聽辦並跟讀並跟讀 4. 能聽懂、及說出讀 5. 能聽懂放 5. 能聽讀 6. 能聽讀 6. 能聽辨 6. 能聽辨 7. 能聽 8. 能認 8. 能認 9. 能認 9. 能認 9.	-5。 話學的 活用個 26 個 習俗及	單字及句子。 。 字母及字母例字。 由來。	解及尊重不同的文化及	.習俗。			
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易 英-E-B1 具備入門的聽 英-E-C3 認識國內外主	、說、讀	賣、寫英語文能力。在		•	簡易日常溝通。		
			課程	星架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31~9/6	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	1. 能吟唱字母歌曲 建立字母的基本概念 2. 能聽懂、說出教室 語,並作適當的回應	□ 1-II-1 能聽辨□ 用 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 名稱-II-2 名稱-II-2 寫及 紹子 Ac-II-1 的名子 Ac-II-3 的Ac-II-3 學 字詞。	作業評量學與經濟量量	【教閱般中的學識的 関育 [2] 活要以基應詞 素 認情使及礎具彙 如 1	

				課詞4-自6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學堂。II-OII教示II-各動II-教的II-教。II、效II用言習中 -2的-1師。2種。3師問4-師 -1複果-2情訊。學 書名專說 極鍊 於同。真待 用強 妥中以的 寫。注與 參習 回所 完作 預學 善非助字 寫。注與 參習 回所 完作 預學 善非助字			
第二週 9/7~9/13	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1	1. 能理解故事内容學字。 2. 詞。 Hi / Hello! I' m Edison。 I' m Edison。 A. 能字母的 A. 能字母例字 4. 能字母例字 5. 置。 6. 数字母 6. 数字母 6. 数字母 7. 数字母 8. 数子母 8. 数字母 8. 数子母 8. 数 8. 数子母 8. 数子母 8. 数子母 8. 数子母 8. 数子母 8. 数 8. 数子母 8. 数 8. 数 8. 数子母 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数	【1-II= 每 6 1-II-9 1-II-8 1-II-9 1-II-1 1-II	【Aa名A體的A的則音字Ac的Ac的類子 印字書所讀字拼 簡語簡語 Ac-II-2 寫及 拼看音 和二宝三年 Ac-II-2 用 Ac-II-2 和	作工多觀評計量量	【教閱般中的學識的 讀】 活要以基應詞 素 認情使及礎具彙 一習

			2-II-2 能念出	Ac-II-3 第二	
			英語的語音。	學習階段所學	
			2-II-3 能說出	字詞。	
			課堂中所學的字	B-II-1 第二學	
			詞。	習階段所學字	
			2-II-4 能使用	詞及句型的生	
			簡易的教室用	活溝通。	
			語。		
			2-11-5 能使用		
			簡易的日常生活		
			用語。		
			2-II-6 能以正		
			確的發音及適切		
			的語調說出簡易		
			句型的句子。		
			3-II-1 能辨識		
			26個印刷體大小		
			寫字母。		
			3-II-2 能辨識		
			課堂中所學的字		
			詞。		
			3-II-3 能看懂		
			課堂中所學的句		
			子。		
			4-II-1 能書寫		
			26 個印刷體大		
			小寫字母。		
			4-II-2 能書寫		
			自己的姓名。		
			4-II-3 能臨摹		
			抄寫課堂中所學		
			的字詞。		
			5-II-1 能正確		
			地認讀與聽寫		
			26 個字母。		
			5-II-2 在聽讀		
			時,能辨識書本		
			中相對應的書寫		
			文字。		
1	1	ı	\	I.	<u> </u>

第三週 9/14~9/20	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' a Vour	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字	5-確的句 6-於演 6-與活 6-答提 6-成業 7-習習 7-運語學【1-2-11 7-2 7-3 7-2 7-2 7-3 7-3 7-2 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3 7-3	【英語領域】 Ac-II-1 簡易	作業語量	【品德教育】 品EI 良血
9/14~9/20	Unit 1 What's Your Name?		2. 贴止確理用所字子 詞。	1-11-4 -4 -4 -11-7 -4 -11-7 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	AC-11-1 11-2 11-2 11-2 11-2 11-3 11-3 11-3	多與度評量觀察評量	品 及好生

2-II-3 能說出 【 綜合活動領
課堂中所學的字 域】
詞。 Ba-II-3 人際
2-II-4 能使用
簡易的教室用 技巧。
語。
2-II-5 能使用
簡易的日常生活
用語。
2-II-6 能以正
確的發音及適切
的語調說出簡易
· 句型的句子。
3-II-2 能辨識
課堂中所學的字
詞 。
3-II-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
自
7-II-2 能妥善

	<u> </u>	_
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-2 能書寫	
	自己的姓名。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	· 句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	17 II 9 社 乡 羊	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	【綜合活動領	
	上 1 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
	域】	
	2a-II-1 覺察自	
	己的人際溝通方	
	式,展現合宜的	
	- 1 1/1/10 H TT 44	

				互動與溝通態度			
第五週 9/28~10/4	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 歌謠 What's Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本 課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	【Aa名A體的A的則音字Ac的Ac的AC學字B-習詞活C-(式【域Ba溝技英-I稱-I大辨-I字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝II外。綜】-I通巧鏡-I-小識I-母含聽。I-室I-活I-階。1段句通-1) 合 I-的。域字 印字書所讀字拼 簡語簡語第所 二學的 內呼 動 人度域字 印字書所讀字拼 簡語簡語第所 二學的 內呼 動 人度	作口參觀等語學與解學	【教閱般中的學識的閱育 E1 活要以基應詞意情使及礎具彙

	寫字母。
	3-II-2 能辨識
	課堂中所學的字
	詞。
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-1 能書寫
	26 個印刷體大
	小寫字母。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	5-II-1 能正確
	地認讀與聽寫
	26 個字母。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	自双小:

				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【綜合活動領 域】			
				双』 2a-II-1 覺察自			
				己的人際溝通方			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
第六週	詢問他人的名字及自我介	1	1. 能理解不同的打招	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【國際教育】
10/5~10/11	紹		呼方式。(彈性教學)	1-II-7 能聽懂	Ac-II-3 第二	口頭評量	國 E4 了解國
	Unit 1 What's Your		2. 能了解書寫英文的	課堂中所學的字	學習階段所學	參與度評量	際文化的多
	Name?		我(I)和名字的第一個 字母皆要大寫。	詞。 2-II-3 能說出	字詞。 B-II-1 第二學	觀察評量	様性。 國 E5 發展學
			于母百安八為。 	課堂中所學的字	習階段所學字		習不同文化
				詞。	詞及句型的生		的意願。
				3-II-2 能辨識	活溝通。		44 16.41
				課堂中所學的字	【綜合活動領		
				詞。	域】		
				5-II-2 在聽讀	Ba-II-3 人際		
				時,能辨識書本	溝通的態度與		
				中相對應的書寫文字。	技巧。		
				久于。 6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-11-3 樂於回			
				答教師或同學所 提的問題。			
				提的问题。 6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			

第七週 10/12~10/18 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字	習習-II-4 習習-II-4 習習-II-4 習習-II-4 習習-II-4 習品。 -1 別品。 -1 別品。 -1 別品。 -1 別式合 -1 別別 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	【英語領域】 Ac-II-1 簡易	作業評量口頭評量	【性別平等教育】
10/12/10/10 Office 2 now of a Are Tour		a. 加工作文	I 句 1 - 課詞 1 - 簡語 1 - 簡用 T - 1 I 一 要词 1 - 1 I 子 - 1 可 - 2 一 的 - 9 的。 I - 1 可 一 4 的 - 9 的。 I - 1 可 一 4 的 一 9 的。 I - 1 可 一 4 的 一 9 的。 I - 1 可 一 4 的 能學 聽 定 聽 常 能的 說學 使 宝聪的 懂 一 懂 活 懂 出字 用 用 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	AC的AC的AC學字BB習詞活【AA發成「對I-2月3時」BBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB	多觀察評量	我性別板家職工別 是3 色象、的不限 完多。 於不限 與的,學分應制 。 與分應制

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

		簡易的日常生活			\Box
		用語。			
		2-II-6 能以正			
		確的發音及適切			
		的語調說出簡易			
		 句型的句子。			
		3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂			
		課堂中所學的句			
		子。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		6-II-1 能專注			
		於教師的說明與			
		演示。			
		6-II-2 積極參			
		與各種課堂練習			
		活動。			
		6-II-3 樂於回			
		答教師或同學所			
		提的問題。			
		6-II-4 認真完			
		成教師交待的作			
		業。			
		7-II-1 善用預			
		習、複習強化學			
		習效果。			
		7-II-2 能妥善			
		運用情境中的非			
		語言訊息以幫助			
		學習。			Į
		【健體領域】			
		la-II-l 認識身			
		心健康基本概念			
		與意義。			
 •			•	•	_

C5-1 领线字目的			1 4	7.1			-
第八週	年龄 & 節慶教學	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【性別平等
10/19~10/25	Unit 2 How Old Are You?		單字: six, seven,	1-II-4 能聽辨	Ac-II-3 第二	口頭評量	教育】
	& Festival-Halloween		eight, nine, ten °	句子的語調。	學習階段所學	參與度評量	性 E3 覺察性
			2. 能以 How old are	1-II-7 能聽懂	字詞。	觀察評量	別角色的刻
			you? 詢問他人年齡,並	課堂中所學的字	B-II-1 第二學		板印象,了解
			以 I'm <u>ten</u> . / I'm	詞。	習階段所學字		家庭、學校與
			ten years old. 說出自	1-II-10 能聽懂	詞及句型的生		職業的分
			己的年齡。	簡易句型的句	活溝通。		工,不應受性
			3. 能聽懂並說出日常	子。	D-II-1 所學字		別的限制。
			用語 Thank you. /	2-II-2 能念出	詞的簡易歸類		【品德教育】
			You' re welcome. °	英語的語音。	【健體領域】		品E1 良好生
				2-II-3 能說出	Aa-II-1 生長		活習慣與德
				課堂中所學的字	發育的意義與		行。
				詞。	成長個別差異。		【國際教育】
				2-11-4 能使用	冰 以四次左六		國 E4 了解國
				簡易的教室用			際文化的多
				· 同勿的叙至川 · 語。			樣性。
				2-11-5 能使用			國 E5 發展學
				簡易的日常生活			習不同文化
				用語。			的意願。
				2-II-6 能以正			
				確的發音及適切			
				的語調說出簡易			
				句型的句子。			
				3-II-2 能辨識			
				課堂中所學的字			
				詞。			
				3-II-3 能看懂			
				課堂中所學的句			
				子。			
				4-II-2 能書寫			
				自己的姓名。			
				4-II-3 能臨摹			
				抄寫課堂中所學			
				的字詞。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				入丁 °			

				E II 0			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				次 教			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				8-II-3 能了解			
				課堂中所介紹的			
				國外主要節慶習			
				俗。			
				【健體領域】			
				la-II-l 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			_
第九週	年龄	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
10/26~11/1	Unit 2 How Old Are You?		歌謠 How Old Are		Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
			You? °	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱 E1 認識一
			2. 能聽、說、讀、寫本	1-II-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境
			課的字母 Kk-Oo。	句子的語調。	體大小寫字母	3/1. 1 3-	中需要使用
			3. 能熟悉本課的字母	1-II-7 能聽懂	的辨識及書寫。		的,以及學習
			例字。	課堂中所學的字	Ab-II-4 所學		學科基礎知
			M丁 [*]	叶王 川子 丁	110 11 4 川子		子们坐吸和

	敞所應具備 勺字詞彙。
簡易的教室用 音、聽音拼 語。 字)。 1-II-9 能聽懂 Ac-II-1 簡易	J 1 1 1 1 1
語。 字)。 1-II-9 能聽懂 Ac-II-1 簡易	
1-II-9 能聽懂 Ac-II-1 簡易	
用語。 AC-II-2 簡易	
簡易句型的句 Ac-II-3 第二	
子。 學習階段所學 2.11.1.4 公山 安河	
2-II-1 能說出 字詞。	
26 個字母。 B-II-1 第二學 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2	
2-II-2 能念出 習階段所學字	
英語的語音。	
2-II-3 能說出 活溝通。	
課堂中所學的字【健體領域】	
詞。 Aa-II-1 生長	
2-II-4 能使用 發育的意義與	
簡易的教室用成長個別差異。	
語。	
2-II-5 能使用	
簡易的日常生活	
用語。	
2-II-6 能以正	
確的發音及適切	
的語調說出簡易	
句型的句子。	
3-II-1 能辨識	
26 個印刷體大	
小寫字母。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-1 能書寫	
26個印刷體大小	
寫字母。	

	12(0,122)21			1 II O 如此哲			
				4-II-3 能臨摹			
				抄寫課堂中所學			
				的字詞。			
				5-II-1 能正確			
				地認讀與聽寫			
				26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				又于。 5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			
第十週	年龄	1	1. 能理解羅馬數字中	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【國際教育】
71 1 22	- mag Z	1	1. 肥红开纸叫致丁丁	上 方 四 织	人 方 四 领 《 】	11 木 川 里	▼四小水水 月 』
1	•				t .		

11/2~11/8 Unit 2 How Old Are You?	字母所代表的數字。(彈	1-II-7 能聽懂	Ac-II-3 第二	口頭評量	國 E4 了解國
11/2 11/6 Unit 2 now ord Are rou:	性教學)	課堂中所學的字	學習階段所學	· 參與度評量	際文化的多
	2. 能了解書寫英文句	詞。 0 II 0 体 + 2 小	字詞。	觀察評量	樣性。
	子時,句子的開頭字母	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		國 E5 發展學
	要大寫。	課堂中所學的字	習階段所學字		習不同文化
		詞。	詞及句型的生		的意願。
		3-11-2 能辨識	活溝通。		
		課堂中所學的字	【健體領域】		
		詞。	Aa-II-1 生長		
		5-II-2 在聽讀	發育的意義與		
		時,能辨識書本	成長個別差異。		
		中相對應的書寫	7,4,6		
		文字。			
		6-11-1 能專注			
		於教師的說明與			
		演示。			
		6-II-2 積極參			
		與各種課堂練習			
		活動。			
		6-II-3 樂於回			
		·			
		答教師或同學所			
		提的問題。			
		6-11-4 認真完			
		成教師交待的作			
		業。			
		7-11-1 善用預			
		習、複習強化學			
		習效果。			
		7-II-2 能妥善			
		運用情境中的非			
		語言訊息以幫助			
		學習。			
		【健體領域】			
		la-II-l 認識身			
		心健康基本概念			
		與意義。			
第十一週 複習一、期中評量 1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
11/9~11/15 Review 1 · Exam 1	Units 1~2 所習得的單		Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】

60 1 快次手目际任何重	中 与刑办一些四年	Of Media	n 160	众如立江日	BB D1 Janua
	字、句型與日常用語。	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱E1 認識一
	2. 能綜合運用 Units		Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境
	1~2 所習得的單字、句	英語的子音、母	體大小寫字母		中需要使用
	型與日常用語。	音及其基本的組	的辨識及書寫。		的,以及學習
	3. 能聽、說、讀、寫字	合。	Ab-II-4 所學		學科基礎知
	母 Aa-0o。	2-II-1 能說出	的字母拼讀規		識所應具備
		26 個字母。	則(含看字讀		的字詞彙。
		2-II-3 能說出	音、聽音拼		
		課堂中所學的字	字)。		
		詞。	Ac-II-1 簡易		
		2-II-4 能使用	的教室用語。		
		簡易的教室用	Ac-II-2 簡易		
		語。	的生活用語。		
		2-11-5 能使用	Ac-II-3 第二		
		簡易的日常生活	學習階段所學		
		用語。	字詞。		
		2-II-6 能以正	B-II-1 第二學		
		確的發音及適切	習階段所學字		
		的語調說出簡易	詞及句型的生		
			一		
		句型的句子。 2 II 1 針頭鐵	-		
		3-II-1 能辨識	D-II-1 所學字		
		26 個印刷體大	詞的簡易歸類。		
		小寫字母。			
		3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂			
		課堂中所學的句			
		子。			
		4-II-1 能書寫			
		26 個印刷體大			
		小寫字母。			
		4-II-2 能書寫			
		自己的姓名。			
		4-II-3 能臨摹			
		抄寫課堂中所學			
		的字詞。			
		5-II-1 能正確			
		地認讀與聽寫			
		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	l .	1	

XX1 DE							
				26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				5-II-1 能正確			
				地認讀與聽寫			
				26 個字母。			
				5-11-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				类。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
第十二週	教室常見物品	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
11/16~11/22	Unit 3 What's This?		2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 E6 同理分
			詞。	句子的語調。	的教室用語。	參與度評量	享。
E-			•		•	•	•

				1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	觀察評量
						凯尔可里
				課堂中所學的字	的生活用語。	
				詞。	Ac-II-3 第二	
				1-II-8 能聽懂	學習階段所學	
				簡易的教室用	字詞。	
				語。	B-II-1 第二學	
				1-11-9 能聽懂	習階段所學字	
				簡易的日常生活	詞及句型的生	
				用語。	活溝通。	
				1-II-10 能聽懂	【綜合活動領	
				簡易句型的句	域】	
				子。	Bb-II-2 關懷	
				2-II-3 能說出	團隊成員的行	
				課堂中所學的字	動。	
				詞。	2,7	
				2-11-4 能使用		
				簡易的教室用		
				語。		
				2-II-5 能使用		
				簡易的日常生活		
				用語。		
				2-II-6 能以正		
				確的發音及適切		
				的語調說出簡易		
				· 向型的句子。		
				3-11-2 能辨識		
				課堂中所學的字		
				詞。		
				3-II-3 能看懂		
				課堂中所學的句		
				子。		
				5-II-2 在聽讀		
				時,能辨識書本		
				中相對應的書寫		
				文字。		
				6-II-1 能專注		
				於教師的說明與		
				演示。		
				6-II-2 積極參		
l .	1	1	ı	1/10-2	ı	

60 1 例子日附任(附在/川鱼						
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【綜合活動領			
			域】			
			2b-II-1 體會團			
			隊合作的意義,			
			並能關懷團隊的			
			成員。			
第十三週 教室常見物品	1	1. 能聽辨並說出本課		【英語領域】	作業評量	【品德教育】
11/23~11/29 Unit 3 What's This?	1	單字:a book, a		Ac-II-3 第二	口頭評量	品EI 良好生
11/20 11/20 Unit o what S mis.					參與度評量	
		pencil, a pen, an		學習階段所學		活習慣與德
		eraser, a ruler, a		字詞。	觀察評量	行。
		marker °	課堂中所學的字	B-II-1 第二學		
		2. 能以 What's this		習階段所學字		
		/ that? 詢問他人,並	1-II-10 能聽懂	詞及句型的生		
		以 It's a book / an	簡易句型的句	活溝通。		
		eraeser. 回應。	子。	D-II-1 所學字		
		3. 能聽懂並說出日常	2-II-2 能念出	詞的簡易歸類。		
		用語 Cool! / Good	英語的語音。	【綜合活動領		
		job! / Thanks!	2-II-3 能說出	域】		
		100: / Illaliks: 4. 能聽、說、讀、寫字	課堂中所學的字	Bb-II-2 關懷		
		母 Pp-Tt,並了解與字	詞。	團隊成員的行		
		母對應	2-II-4 能使用	動。		
			簡易的教室用			
			語。			

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

		2-II-5 能使用
		簡易的日常生活
		用語。
		2-II-6 能以正
		確的發音及適切
		的語調說出簡易
		句型的句子。
		3-II-2 能辨識
		課堂中所學的字
		詞。
		3-II-3 能看懂
		課堂中所學的句
		子。
		4-II-2 能書寫
		自己的姓名。
		4-II-3 能臨摹
		抄寫課堂中所學
		的字詞。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正
		確的發音及適切
		的速度朗讀簡易
		句型的句子。
		6-II-1 能專注
		於教師的說明與
		演示。
		6-II-2 積極參
		與各種課堂練習
		活動。
		6-II-3 樂於回
		答教師或同學所
		提的問題。
		6-II-4 認真完
		成教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
•	·	

CJ·I 领域字目的							_
第十四週 11/30~12/6	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀。 課的字母Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字。	1-II-1 能聽辨	【A名A體的A的則音字AC的AC的AC學字B-習詞活【域Bb團英-I稱-I本語I-字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝綜】-I隊領I-2寫及4拼看音 1用2用3段 所型。活 2員域字 印字書所讀字拼 簡語簡語第所 年學的 動 關的場份 别母 刷母寫學規讀 易。易。二學 學字生 領 懷行	作口參觀等評更重量量量	【教閱般中的學識的 閱育E1 活要以基應詞素 認情使及礎具彙 過境用學知備。

		I	
	語。	動。	
	2-II-5 能使用		
	簡易的日常生活		
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		
	3-II-1 能辨識		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-1 能書寫		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	5-II-1 能正確		
	地認讀與聽寫		
	26 個字母。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。 C. H. J. A.		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-11-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	八口压亦工亦日		

第十五週 12/7~12/13	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能理解書籍資訊的 文名稱《彈性教文的 2. 能,單字之間要留空 格。	活6-答提6成業7-習習7-運語學【域2b隊並成【1-課詞2-課記動II教的II教。II、效II用言習綜】I-合能員英II堂。II堂。3 或題認交善習。能境息活 1 的懷 領能學 能學於同。認待 善強	【英語領域】 AC-II-3 智詞工學 B-II-1 第 B-II-1 8 B-II-1 8	作口參觀等評實學	【教閱般中的問題 大
		1	英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句 子時,單字之間要留空	學 【編】 2b-II-1 體義 國 會義 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學	口頭評量 參與度評量	教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用
				3-II-2 能學 記述	活满通。 【綜合活動領 域】 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。		識所應具備的字詞彙。

55 1 次次于自然民间走川 鱼				T		
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【綜合活動領			
			域】			
			2b-II-1 體會團			
			隊合作的意義,			
			並能關懷團隊的			
			成員。			
第十六週 顏色	1	1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	1					
12/14~12/20 Unit 4 What Color Is It?		2. 能正確運用所學字	1-11-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 EJU7 關懷
		詞。	句子的語調。	的教室用語。	參與度評量	行善。
			1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	
			課堂中所學的字	的生活用語。		
			詞。	Ac-II-3 第二		
			1-II-8 能聽懂	學習階段所學		
			簡易的教室用	字詞。		
			語。	B-II-1 第二學		
			1-11-9 能聽懂	習階段所學字		
				詞及句型的生		
			簡易的日常生活			
			用語。	活溝通。		
			1-II-10 能聽懂	【綜合活動領		
			簡易句型的句	域】		
			子。	Bb-II-2 關懷		
			2-II-3 能說出	團隊成員的行		

到。 2-11-4 能使用簡易。 2-11-5 能使用簡易。 11-5 能使用簡易。 11-6 的 常生活 12-14 的 明			
2-II-4 能使用			
簡易的教室用 語····································			
語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的學生活用語。 2-II-6 能以正確的語詞的可容。 3-II-8 能對的語詞的可容。 3-II-9 能對的字詞。 3-II-9 能看懂課堂中所學的的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的的子。 6-II-1 能謝書本中相對應的書沒於素。 6-II-1 能夠明與演示。 6-II-2 積壓練習活動。 6-II-3 樂於回答教的或過。 6-II-3 樂於可答教的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作			
語。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 2-II-6 能以正確的學生活用語。 2-II-6 能以正確的發明的對說出簡易 4-II-6 能以正確的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學學的學生的學學的學問的一個學生的學學的學問的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生		簡易的教室用	
2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的翻翻的自身。 3-II-3 能對的自身。 3-II-3 能對性 課堂中所學的句子。 3-II-3 能看性 課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨數書寫 文字。 6-II-1 能辨數的書寫 文字。 6-II-1 能說明明 演演不 6-II-2 報堂錄 1活動。 6-II-3 樂內學 (2			
簡易的日常生活 用語語。 2-[1]-6 能以正確的發達如的 發語例為自己。 3-[1]-2 能辨識 課堂中所學的中 詞。 3-[1]-3 能看懂 課堂中所學的自 子。 5-[1]-2 在聽讀 時,能對應 書本中相對應 書寫 文字中。 6-[1]-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-[1]-2 積極參 與各種課堂 與各種理課堂 第動。 6-[1]-3 樂於回 答教於四 答教於四 答教於四 答教於四 答教於四 答教於四 答教於四 答教於四			
用語。 2-II-6 能以正 來的發音及適切的語調說出音。 3-II-2 能辨識 潔堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 潔堂中所學的自 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識者 中相對應的書寫 文字: 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示示。 6-II-2 積極參 與各種课堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師問題。 6-II-4 認真完 成教師及為的作			
用语。 2-II-6 能以正 吨的發音及適切 的語調說出高 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的問題。 6-II-4 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-9 樂於回 答教師問題。 6-II-4 認真完 成教師交得的作		簡易的日常生活	
2-II-6 能以正 確的發調之類的 的認調的可子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能對應。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-3 機檢參 與各種鍵 與各種 與各種 與各種 與各種 與各種 與各種 與各種 與各種			
確的發音及適切的語詞的目示。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的內子-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動的。 6-11-3 樂於回答教師或題。 6-11-4 認真完成教師交得的作			
的語的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 课空中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應書寫 時,能辨應的書寫。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。			
的語的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 课空中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應書寫 時,能辨應的書寫。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。 6-II-3 樂於回答教師或閱。		確的發音及適切	
司型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題。 6-II-3 總於同 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時時,能辦書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或同。 6-II-3 樂於阿卷教師問題。 6-II-3 樂於阿卷教師改同過 認真完成教師交待的作			
課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		句型的句子。	
課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		3-11-2 能辨譜	
詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-3 樂於阿 答教師或同學所 提的問題。 6-II-3 歌於阿 不養的問題。 6-II-3 歌於阿			
3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書為中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		詞。	
課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書為中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		3-11-3 能看懂	
子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師說明與演示。 6-II-2 積極參與各種體堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作			
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		5-11-2 在聽讀	
中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		文字。	
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		演示。	
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		6-11-9 結極參	
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作			
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		6-11-3 樂於回	
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作		交数師式	
6-II-4 認真完 成教師交待的作		合	
成教師交待的作			
成教師交待的作		6-II-4 認真完	
【			
7-II-1 善用預		7-II-1 善用預	
習、複習強化學			
習效果。			
7-II-2 能妥善		7-11-2 能妥善	
運用情境中的非		運用情境中的非	
語言訊息以幫助			
一		阳 古 肌 心 丛 吊 	

0,000						_	
				學習。 【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。			
第十七週 12/21~12/2	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色, 並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	【1-句1-課詞1-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-語1子11堂。11易。11易語11的語型11堂。11堂。11号:11号:11号。11号:11号:11号:11号:11号:11号:11号	【AC學字B習詞活D詞【域BB團動語1、T 智詞:T 階及溝I的綜別 1 1 下 1 下 2 頁 第一 1 下 2 頁 第一 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	作口參觀等頭與察評學便評量量	【教閱般中的學識的【品活行閱育 E 生需,科所字品 E 習。

				自己的姓名。			
				4-II-3 能臨摹			
				抄寫課堂中所學			
				的字詞。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。 G II 1 张惠计			
				6-II-1 能專注 於教師的說明與			
				於 教			
				ー			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-11-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善 罗四桂 原 力 // -/			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助 學習。			
				字音。 【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十八週	顏色	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養

12/28~1/3 Unit 4 What Color Is It?	歌謠 Colors。	1-11-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
	2. 能聽、說、讀、寫本	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱E1 認識一
	課的字母 Uu-Zz。	1-II-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境
	3. 能熟悉本課的字母	句子的語調。 1 II 7 # 時以	體大小寫字母		中需要使用
	例字。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字	的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學		的,以及學習 學科基礎知
		試室下川字的子 詞。	的字母拼讀規		等 杆基 疑 丸 識 所 應 具 備
		1-II-8 能聽懂	則(含看字讀		的字詞彙。
		簡易的教室用	音、聽音拼		切り的来
		語。	字)。		
		1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡易		
		簡易的日常生活	的教室用語。		
		用語。	Ac-II-2 簡易		
		1-II-10 能聽懂	的生活用語。		
		簡易句型的句	Ac-II-3 第二		
		子。	學習階段所學		
		2-II-1 能說出	字詞。		
		26 個字母。	B-II-1 第二學		
		2-II-2 能念出 英語的語音。	習階段所學字 詞及句型的生		
		2-II-3 能說出	两及可至的生 活溝通。		
		課堂中所學的字	【綜合活動領		
		詞。	域】		
		2-11-4 能使用	Bb-II-2 關懷		
		簡易的教室用	團隊成員的行		
		語。	動。		
		2-II-5 能使用			
		簡易的日常生活			
		用語。			
		2-II-6 能以正			
		確的發音及適切			
		的語調說出簡易			
		句型的句子。			
		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大			
		小寫字母。			
		3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		詞。			

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

3-11 3 所			
審堂 中所 學 的 有 子 1		3-11-3 能看懂	
子。 4-II-1 能書寫 26 個印表小 寫字1-3 報應			
4-II-1 經書寫 26 個中別。 能書 基大小 4 II 電影 基大			
4-II-1 維書官 26 個印刷 整大小 4 II 需要 4		子。	
26 個印刷體大小 第1-3 能 此所學 的字母。 5-11 能正確 地認續與 地名個字母歌演 時,能對應 時,能對應 時,能對應 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
寫字母。 4-11-3 能數率 4-11-3 能數平的學的字詞。能正確 地語論與應寫 5-11-1 總數應 地語論學母聽讀本 中相論者 中相論者 中有論者 中有論者 中國語學的 5-11-3 能以通詢 6-11-3 能以通詢 6-11-1 能認 6-11-1 能認 6-11-1 植植象 與各種。 與各種。 與於 16-11-1 都 20 終 20 所 20			
4-11-3 能麻蘇 物字學中所學 5-11-1 能正確 地認讀字聽。 5-11-2 在聽讀 時相談的書寫 文字。 5-11-3 能以通知 的速度的奇子。 6-11-3 能以通知 的速度的奇子。 6-11-2 輸極參 濟示。 6-11-2 輸極參 済分數。 6-11-2 輸極參 済分數。 6-11-3 樂於四 多數的問題。 6-11-3 樂於四 多數的問題。 6-11-4 認為的 6-11-4 認為的 6-11-1 認為的 7-11-1 等用預 習、進名 實验化學 7-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語言。 5-11-1 等用預			
4-11-3 能麻蘇 物字學中所學 5-11-1 能正確 地認讀字聽。 5-11-2 在聽讀 時相談的書寫 文字。 5-11-3 能以通知 的速度的奇子。 6-11-3 能以通知 的速度的奇子。 6-11-2 輸極參 濟示。 6-11-2 輸極參 済分數。 6-11-2 輸極參 済分數。 6-11-3 樂於四 多數的問題。 6-11-3 樂於四 多數的問題。 6-11-4 認為的 6-11-4 認為的 6-11-1 認為的 7-11-1 等用預 習、進名 實验化學 7-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語。 5-11-1 等用預 習、進程 情况中的非 語言。 5-11-1 等用預		寫字母。	
抄寫字目 記正確 地毯讀典聽寫 26 個字中 65-II-I 2 在聽讀 26 個字中。 5-II-2 在聽讀 時,但對應 65-II-3 能以正確 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6		1-II-9	
的字词。 5-II-企正確地認讀與聽寫 26個字母 晚讀傳傳母 晚讀傳傳母 晚讀書寫 5-II-2 和 此意書寫 時,能對應的 書寫 至5-II-3 能以追切 的遠及前裔 6-II-2 和 此			
5-II-1 能正確 地認讀與聽 26 個字母。 5-II-2 在聽讀本 中有對應 時,能辨應 中有學。 5-II-3 能以正 確的是的請 另 6-II-3 能以正 確的過度的請 另 6-II-1 的說 到 第一屆 一			
5-II-1 能正確 地認讀與聽 26 個字母。 5-II-2 在聽書本 中相對應的 特別聽書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發度的讀 3 台及過切 的遠度的清 3 台及過初 6-II-1 的說明與 演一1-2 積極參 與各種課 數方 6-II-2 積極參 與各種課 對 55-II-3 樂於回 等教的問 是的學所 提的問題。真完 所 提的問題。真完 成數 6-II-4 預 習 致異		的字詞。	
地認讀與聽。			
26 個字母。 5-11-2 在聽讀時,此辨識書本中相對應的 字子。 6 好應			
5-II-2 在聽讀 時,能辨識書客 文字。 5-II-3 能以正 嗨的發音及適切切 的速度的简子。 6-II-2 類型的 的子專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種鍵 對 活動。 6-II-3 樂於 回 答教所問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 7-II-1 書用預 習效果 智效果 智效果 智數化學 智效果 第一個學 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以		地認讀與聽為	
5-II-2 在聽讀 時,能辨識書客 文字。 5-II-3 能以正 嗨的發音及適切切 的速度的简子。 6-II-2 類型的 的子專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種鍵 對 活動。 6-II-3 樂於 回 答教所問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 7-II-1 書用預 習效果 智效果 智效果 智數化學 智效果 第一個學 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以		26 個字母。	
時,能辨識書本中相對。 文字: 3 能以正 補助發度別。 6-II-I 能說過 的發度別。 6-II-2 未 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積坐練習 活動。 6-II-3 樂於回 各數的問題。 6-II-4 認樂於回 各數的問題。 6-II-4 認為的問題。 第一II-1 智 教和: 2 能以著 第一II-1 智 等別的作業。 7-II-1 智 并一提中的非 語言訊息以幫助			
中相對應的書寫 文字-3 能以正確的發頭的語音與適問 的達度與讀簡			
文字。 5-II-3 能以正確的發展的發展的發展的發展的發展的發展的發展的一個。 6-II-1 能專用與演發。 6-II-2 精極參與各種。 6-II-2 精極參與各種。 6-II-3 樂於回答教師問題。 6-II-4 數頁學所提的問題。 6-II-4 整頁完成教師問題。 7-II-1 善轉用預習、複質的作業。 1-II-1 整明 預習 發果。 1-II-1 整明 預習 發展。 1-II-1 翻 預			
文字。 5-II-3 能以正確的發展的發展的發展的發展的發展的發展的發展的一個。 6-II-1 能專用與演發。 6-II-2 精極參與各種。 6-II-2 精極參與各種。 6-II-3 樂於回答教師問題。 6-II-4 數頁學所提的問題。 6-II-4 整頁完成教師問題。 7-II-1 善轉用預習、複質的作業。 1-II-1 整明 預習 發果。 1-II-1 整明 預習 發展。 1-II-1 翻 預		中相對應的書寫	
5-[1-3 能以正確的發音及適切的速度與詞子。 6-[1]-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-[1]-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-[1]-3 樂於四 答教師題。 6-[1]-4 認為中所 提的問題。 6-[1]-4 認為的作 業-1]-1 善用預 習、複智強化學 習效果。 7-[1]-2 能妥善 理用情境中的非 語言訊息以幫助			
確的發度用讀簡易			
的速度的句子。 6-II-1 能力 能			
的速度的句子。 6-II-1 能力 能		確的發音及適切	
可型的句子。 6-II-1 能專注 於教師說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業的問題。 7-II-1 善 用預 習 效果。 平-II-1 善 用預 習 效果。 第一目 完 必要			
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課營練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-1 善期預 習、複習強化學 習效果。 7-II-1 能妥善 理用情境中的非 語言訊息以幫助			
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助		│6-II-1 能專注 │	
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習以果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助		6-II-2 積極參	
活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助		6-11-3 樂於回	
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助		答教師或同學所	
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			
業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助			
業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助		成教師交待的作	
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 20			
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助		習、複習強化學	
7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助			
運用情境中的非 語言訊息以幫助			
語言訊息以幫助		1-11-4 肥女音	
語言訊息以幫助		連用情境中的非	
學型。			
17: A V		趣羽。	
丁日		子自·	

C3-1 視 以字 百 的			T		T		
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十九週	顏色	1	1. 能觀察不同動物的	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【環境教育】
1/4~1/10	Unit 4 What Color Is It?		保護色。(彈性教學)	1-II-7 能聽懂	Ac-II-3 第二	口頭評量	環 E2 覺知生
			2. 能了解書寫英語句	課堂中所學的字	學習階段所學	參與度評量	物生命的美
			子時, 句尾都要有標點	詞。	字詞。	觀察評量	與價值,關懷
				2-II-3 能說出	B-II-1 第二學	既不可里	
			符號。				動、植物的生
				課堂中所學的字	習階段所學字		命。
				詞。	詞及句型的生		
				3-II-2 能辨識	活溝通。		
				課堂中所學的字	【綜合活動領		
				詞。	域】		
				5-II-2 在聽讀	Bb-II-2 關懷		
				時,能辨識書本	團隊成員的行		
				中相對應的書寫	動。		
				文字。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			

C5-1 (积)以子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
		學習。 【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意義的 並能關懷團 成員。			
第二十週 1/11~1/17	1. Units 3~4 如 Units 3~4 如 Units 3~4 如 Units 6 可 Units 7 可 Units	【1-261-英音合2-26] 是三篇語2-6月月-確的句3-26小3-課詞3-課子英II個-2的其 -1字3中 -4的 -5的。-6發調的-1個字2中 -3中鎮能母能子基 能母能所 能教 能日 能音說句能刷母能所 能外域聽。聽、的 說。說學 使室 使常 以及出子辨體。辨學 看的 辨 辨母組 出 出字 用 用活 正切易 識大 識字 懂句	【AA名A體的A的則音字AC的AC的AC學字B-習詞活D-詞英IAAAAaHI的IAHI-字(、)-I教IL生IB詞II階及溝II的語I-2寫及4拼看音 1用2用3段 所型。所場域字 印字書所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸以中 即字書所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 學類 學 刷母寫學規讀 易。易。二學 學字生 字。	作口參觀等頭與察評更語量	【教閱般中的學識的 閱育EI 生需,科所字 讀】 活要以基應詞 意 認情使及礎具彙 過時,以表應詞

	4-II-1 能書寫
	26 個印刷體大
	小寫字母。
	4-II-2 能書寫
	自己的姓名。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	5-II-1 能正確
	地認讀與聽寫 26
	個字母。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	かなが立り立ち
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	5-II-1 能正確
	地認讀與聽寫 26
	個字母。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期三年級<u>英語 Here We Go 2</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	0)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能閱讀及哈唱歌說。								
該學習階. 領域核心素	英-E-B 具備入門的聽	2、說、讀、寫英語	文能力。在引導下						
			課程架構脈	(絡					
	<u>.</u>			學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14	開學預備 Starter	2. 能正研 詞。 3. 能聽辨 拼讀法 -ad, -at 詞,並能 拼讀致	全 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	I-4 能聽 子的語調聽 I-7 所 堂中所 第一2 語 話 話 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【Ab-II-1 每Ab-II-1 每Ab-II-3的月音字Ac的Ac-II-3的-II-4拼看音 片重所讀字拼 簡語簡語 Ac-II-2用 是 Has Ac-II-2用	作業語量學戲察語量	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。		

9 II 4 处 t 田
2-II-4 能使用 Ac-II-3 第二
簡易的教室用學習階段所學
語。 字詞。
2-II-5 能使用
簡易的日常生活 習階段所學字
用語。 詞及句型的生
2-II-6 能以正 活溝通。
確的發音及適切 C-II-1 國內
的語調說出簡易 (外)招呼方
句型的句子。 式。
3-II-2 能辨識
課堂中所學的字
詞。
3-II-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
4-II-2 能書寫
自己的姓名。
4-II-3 能臨摹
抄寫課堂中所學
的字詞。
4-II-4 能臨摹
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
句型的句子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
77.

第二		0		6-II-2 與活6-答提6-成業7-習習7-運語學8-國呼 看動II-教的II教。II、效I用言習II內方 看堂 樂同。語符 善習。能境息 能本 極練 於學 真的 用化 妥的幫 了的 多習 回所 完作 預學 善非助 解招	春節假期		
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【	【Ac-II-1 解 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口頭評量參與度評量	【生命教育】 生后 探討 理

			確的發音及適切	群體(可包括年	
			的語調說出簡易	齡、性別、族	
			句型的句子。	群、階層、職	
			3-II-2 能辨識	業、區域或身心	
			課堂中所學的字	特質等)應受到	
			· 師主 1 / 1 子的 7 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理解、尊重與保	
			5-II-2 在聽讀	護,並避免偏	
			時,能辨識書本	· 見。	
			中相對應的書寫	人 人	
			文字。		
			久于。 6-II-1 能專注		
			1		
			於教師的說明與		
			演示。		
			6-11-2 積極參		
			與各種課堂練習		
			活動。		
			6-11-3 樂於回		
			答教師或同學所		
			提的問題。		
			6-11-4 認真完		
			成教師交待的作		
			業。		
			7-11-1 善用預		
			習、複習強化學		
			習效果。		
			7-II-2 能妥善		
			運用情境中的非		
			語言訊息以幫助		
			學習。		
			【社會領域】		
			2a-II-2 表達對		
			居住地方社會事		
			物與環境的關		
			懷。		
第四週	寵物	1 1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】 口頭評量	【生命教育】
3/1~3/7	Unit 1 Is That a Dog?	單字: small, big,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語 參與度評量	生 E1 探討生
		dog, cat, bird, fish °	句子的語調。	及句子的重音。 觀察評量	活議題,培養
		2. 聽懂並以正確的語	1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易 作業評量	思考的適當情

調說出本課句型及進行 問答: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常 用語 Try again. 及 That's right.。	詞。Ac-II-3 第二2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字學習階段所學字	意與態度。
	用是一份。	

				規則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
				懷。			
第五週		1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
3/8~3/14	Unit 1 Is That a Dog?		歌謠 Is This a Big		Ab-II-1 子	參與度評量	生 E1 探討生
			Dog? •	英語的子音、母	音、母音及其組	觀察評量	活議題,培養
			2. 運用字母拼讀法嘗	音及其基本的組	合。	作業評量	思考的適當情
			試讀出以 -ed, -et 所	合。	Ab-II-3 片語		意與態度。
			組成的字詞,並能聽讀	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。		
			本課字母拼讀韻文。	句子的語調。	Ab-II-4 所學		
				1-II-7 能聽懂	的字母拼讀規		
				課堂中所學的字	則(含看字讀		
				詞。	音、聽音拼		
				2-II-2 能唸出	字)。		
				英語的語音。	Ac-II-1 簡易		

	9 II 9 年初山	丛林 宫田筠。	
	2-II-3 能說出	的教室用語。	
	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	
	詞。	的生活用語。	
	2-11-4 能使用	Ac-II-3 第二	
	簡易的教室用	學習階段所學	
	語。	字詞。	
	2-11-5 能使用	B-II-1 第二學	
	簡易的日常生活	習階段所學字	
	用語。	詞及句型的生	
	2-II-6 能以正	活溝通。	
	確的發音及適切	【社會領域】	
	的語調說出簡易	Aa-II-2 不同	
	句型的句子。	群體(可包括年	
	3-II-2 能辨識	齡、性別、族	
	課堂中所學的字	群、階層、職	
	詞。	業、區域或身心	
	3-II-3 能看懂	特質等)應受到	
	課堂中所學的句	理解、尊重與保	
	子。	護,並避免偏	
	4-II-3 能臨摹	見。	
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-11-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	的 型的句子。		
	I		
	5-11-4 能運用		
	所學的字母拼讀		
	規則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		

			演示。 6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。 6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完 成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學 習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助 學習。			
			【社會領域】			
			2a-II-2 表達對 居住地方社會事			
			物與環境的關			
第六週	寵物 1	1 化初端工目纸粉的	懷。 【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【小人业女】
3/15~3/21	龍初 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)	L央語領域 6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	参照及計里 觀察評量	【 生命教育】 生 E1 探討生
		2. 能理解句子由單字	於教師的說明與	的教室用語。	口頭評量	活議題,培養
		組成,單字由字母組成 的概念。	演示。 6-II-2 積極參	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	作業評量	思考的適當情 意與態度。
		H 3 1990 / S	與各種課堂練習	Ac-II-3 第二		⊗ X ⊗X
			活動。	學習階段所學		
			6-II-3 樂於回 答教師或同學所	字詞。 B-II-1 第二學		
			提的問題。	習階段所學字		
			6-II-4 認真完 成教師交待的作	詞及句型的生 活溝通。		
			業。	【社會領域】		
			7-II-1 善用預	Aa-II-2 不同		
			習、複習強化學 習效果。	群體(可包括年齡、性別、族		

CJI领域字目	部外主(明正)口 里						
				7-II-2 能妥 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	群業等 等學 等學 等學 等學 等學 等學 等學 第 數 多 要 要 免 偏		
第七週3/22~3/28		2.	. 能理解故事內容。 . 能正確運用所學字 司。	【1-課詞1-簡語1-簡用2-課詞2-簡用2-確的句3-課詞5-時中文6-於英II堂。II易語II学。II易語II的語型II堂。II,相字II教語7中 8的 9的。3中 5的。6發調的2中 2能對。1師領能學 聽室 聽常 能學 能常 此及出子辨學 聽識的 專說 數數的 懂用 懂活 出字 用活 正切易 識字 讀本寫 注與懂字	【Acharan Acharan Acha	口參觀察評量量	【安全教育】 安全教育】 安全教育】 《 安全教育》 《 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》

			演示。			1
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
			與服務。			
第八週	能力 1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
3/29~4/4	Unit 2 Can You Swim?	單字: dance, draw,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	參與度評量	安 E7 探究運
		jump, read, sing,	句子的語調。	及句子的重音。	觀察評量	動基本的保
		swim, write °	1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	作業評量	健。
		2. 聽懂並以正確的語	課堂中所學的字	的生活用語。	17 示 日 里	RE
		調說出本課句型及進行		Ac-II-3 第二		
		問答: What can you do?		學習階段所學		
		/ I can dance. / Can		字詞。		
		you swim? / Yes, I can.	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		
		/ No, I can't.∘	課堂中所學的字	習階段所學字		
		3. 能聽懂並說出日常		詞及句型的生		
		用語 Let's go! 及	2-II-4 能使用	活溝通。		
		Help! °	簡易的教室用	【健體領域】		
		F	語。	Cb-II-1 運動		
			2-11-5 能使用	安全規則、運動		
			簡易的日常生活	增進生長知識。		

用語。	
2-II-6 能以正	
確的發音及適切	
的語調說出簡易	
句型的句子。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
詞。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
白型的句子。	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
詞。	ı
6-II-1 能專注	ı
	ı
於教師的說明與	ı
演示。	ı
6-II-2 積極參	ı
與各種課堂練習	ı
活動。	ı
6-II-3 樂於回	ı
答教師或同學所	ı
提的問題。	ı
	ļ
6-II-4 認真完	

			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善 第四集			
			運用情境中的非 語言訊息以幫助			
			一			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
			與服務。			
第九週	能力 1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
4/5~4/11	Unit 2 Can You Swim?	歌謠 What Can You		Ab-II-1 子	參與度評量	安E7 探究運
		Do? •	英語的子音、母	音、母音及其組	觀察評量	動基本的保
		2. 運用字母拼讀法嘗	音及其基本的組	合。	作業評量	健。
		試讀出以 -ig, -ick 所 組成的字詞,並能聽讀	合。 1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語 及句子的重音。		
		組成的子詞, 业能態讀 本課字母拼讀韻文。	1-11-4	Ab-II-4 所學		
		本叶子切真明文	1-11-7 能聽懂	的字母拼讀規		
			課堂中所學的字	則(含看字讀		
			詞。	音、聽音拼		
			2-II-2 能唸出	字)。		
			英語的語音。	Ac-II-1 簡易		
			2-II-3 能說出	的教室用語。		
			課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易		
			詞。	的生活用語。		
			2-II-4 能使用	Ac-II-3 第二		
			簡易的教室用 語。	學習階段所學		
			語。 2-II-5 能使用	字詞。 B-II-1 第二學		
			2-11-5	習階段所學字		
			用語。	詞及句型的生		
			2-II-6 能以正	活溝通。		
			確的發音及適切	【健體領域】		
			的語調說出簡易	Cb-II-1 運動		

<u> </u>	句型的句子。	安全規則、運動
	B-II-2 能辨識	增進生長知識。
	课堂中所學的字	
	司。	
3.	B-II-3 能看懂	
苦	课堂中所學的句	
	子。	
	-II-3 能臨摹	
	少寫課堂中所學	
	的字詞。	
	-II-4 能臨摹	
	少寫課堂中所學	
	的句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	庤,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
5.	j-II-3 能以正	
To the state of th	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	j-II-4 能運用	
	听學的字母拼讀	
	規則讀出英文字	
	元	
	B-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	寅禾。	
	5-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	舌動。	
	5-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	是的問題。	
	5-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	*。	
	?-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
É	日 牧日四儿子	

	(P) (E						
第十週		1	1. 能了解游泳池安全	習-II-2 東 表 第-II-2 時 記 明 言習 健健 一 II-1 時 記 。 能 中 以 變 以 人 名 一 I I 三 了 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【英語領域】	参與度評量	【安全教育】
4/12~4/18			守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【4a常健與TI-對示II各動II教的II教。II、效II用言習健II-活資務能的 看課 樂時題 交 善習。 能境息 領1 中訊。II的 極練 樂局。真待 用強 妥的幫 】於運產專明 極練 於學 真的 預學 善非助 日用品注與 參習 回所 完作 預學	Ac-II-1 -1 II-2 Ac-II-2 -1 II-2 -1 II-2 -1 II-3 -1	觀察頭評量	安E7 探究動 基本的健
第十一週 4/19~4/25	~~···	1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得 的單字、句型與日常用		【 英語領域 】 Ab-II-1 子 音、母音及其組	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣

60 1 (於久子自然性(附在)川區	 語。	音及其基本的組	合。	實作評量	性。
	2. 能辨識並摹寫	百及共基本的組 合。	合。 Ab-II-3 片語	貝作町里	· ·
	2.		AD-11-3 月語 及句子的重音。		國 E5 發展學
	的單字與句型。	1-11-4	Ab-II-4 所學		習不同文化的 意願。
					息願 [°]
	3. 能將 Starter-Unit		的字母拼讀規		
	2 所習得的單字進行分	課堂中所學的字	則(含看字讀		
	類。	詞。 O II O 針成山	音、聽音拼		
	4. 能綜合運用		字)。		
	Starter-Unit 2所習得	英語的語音。	Ac-II-1 簡易		
	的單字、句型與日常用 語。	2-II-3 能說出	的教室用語。		
		課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易		
	5. 能運用字母拼讀法		的生活用語。		
	讀出以 -ad, -at, -ed,		Ac-II-3 第二 與羽毗矾魠與		
	-et, -ig, -ick 所組成	簡易的教室用	學習階段所學		
	的字詞。	語。 2-II-5 能使用	字詞。 B-II-1 第二學		
	6. 能朗讀課本中的對話和故事。				
	· 話和故事。	簡易的日常生活 用語。	習階段所學字		
			詞及句型的生		
		2-II-6 能以正 欢知 3 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	活溝通。 D-II-1 所學字		
		確的發音及適切			
		的語調說出簡易	詞的簡易歸類。		
		句型的句子。 3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		試里下川字的子			
		3-II-3 能看懂			
		3-11-3			
		珠里中州学的可 子。			
		丁。 4-II-3 能臨摹			
		抄寫課堂中所學			
		抄為蘇里下川字 的字詞。			
		H-II-4 能臨摹			
		抄寫課堂中所學			
		抄為缺至下271字 的句子。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		~ ·			1

i e			the state of the s			
			確的發音及適切			
			的速度朗讀簡易			
			句型的句子。			
			5-II-4 能運用			
			所學的字母拼讀			
			規則讀出英文字			
			詞。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			グル 6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			兴谷性 环呈然自 活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			9-II-1 能夠將			
			所學字詞作簡易			
			分類。			
第十二週	介紹家人 1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【科技教育】
4/26~5/2	Exam 1 · Unit 3 Who's	Starter -Unit 2 所習	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	口頭評量	科El 了解平
17 20 07 2	She?	得的單字、句型與日常	英語的子音、母	音、母音及其組	參與度評量	日常見科技產
	one.	用語	音及其基本的組	合。	觀察評量	品的用途與運
		2. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語	1900年	作方式。
		Starter -Unit 2 所習	1-II-4 能聽辨	及句子的重音。		科 E3 體會科
		得的單字與句型。	句子的語調 。	Ab-II-4 所學		技與個人及家
		3. 能將 Starter - Unit		的字母拼讀規		及
		2 所習得的單字進行分				展生活的 <u>互</u> 勤 關係。
		4 川百付的平于延仃分		則(含看字讀		所 1

類。	詞。	音、聽音拼	
4. 能綜合運用 Starter		字)。	
-Unit 2 所習得的單	簡易的教室用	Ac-II-1 簡易	
字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法	語。 1-II-9 能聽懂	的教室用語。 Ac-II-2 簡易	
· 加速用于母研頁层 讀出以本冊音組所組成	簡易的日常生活	的生活用語。	
的字詞。	用語。	Ac-II-3 第二	
6. 能吟唱 Unit 1-Unit		學習階段所學	
2 的歌謠。	課堂中所學的字	字詞。	
7. 能理解故事內容。	詞。	B-II-1 第二學	
8. 能正確運用所學字	2-II-5 能使用	習階段所學字	
詞。	簡易的日常生活	詞及句型的生	
	用語。 2-II-6 能以正	活溝通。 D-II-1 所學字	
	確的發音及適切	詞的簡易歸類。	
	的語調說出簡易	【藝術領域】	
	句型的句子。	視 E-II-2 媒	
	3-II-2 能辨識	材、技法及工具	
	課堂中所學的字	知能。	
	詞。 5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。 6-II-2 積極參		
	0-11-2 積極多 與各種課堂練習		
	活動。		
	6-II-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	提的問題。		
	6-II-4 認真完		
	成教師交待的作 業。		
	^{来。} 7-II-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		

		F II 0 4			
		7-II-2 能用 是 電語學【書 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子			
it 3 Who's She?	1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Who's he?/He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	【英語領域】 1-II-4的 1-II-7的 1-II-7中 中。 2-II-2的 2-II-2的 2-II-4的 能音說學的 2-II-4的 能子 2-II-4的 能子 2-II-4的 能子 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 是一日 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 2-II-4的 3-II-4的 4-II-4 4-II	【Ab及Ac的Ac學字B-習詞活【視材知舞-II-分-I II-習詞II 階及溝藝-I 大生了習言II 階。一段句通術II-法编片重簡語第所 第學的 域2及	口參觀作買與察書量	【科日品作科技庭關科E1 見用式 個活。教解技與 會及互教解技與 會及互工 無人的

的字詞。
4-II-4 能臨摹
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中 1
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
句型的句子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
【藝術領域】
1 11 0 公司完善
1-II-2 能探索
視覺元素,並表
達自我感受與想

	四个生(叫)正/미 里		像。			
第十四週5/10~5/16	介紹家人、節慶教學-母親 節 Unit 3 Who's She?、 Festival-Mother's Day	1 1. 能朗讀 S He?。 2. 運用字句,一ot 語。 選出以一op,一ot 語。 组成字拼說 母的 基本課能, S Day 的other, S 是要懂的。 4. 能朗讀 S Day 的 S Day no S Day	【一英音合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的英11語及。11子11堂。11語11堂。11易語11的語型11堂。11堂。11寫字11寫句鏡。子基 能語能所 能語所 能 能	【Ab音合Ab及Ab的則音字Ac的Ac的AC學字B-習詞活【視材知英II-母子。-I-句-I-字(、)-I-教-I-生-I-習詞II-階及溝藝E、能鏡子及 片重所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 域2及 片重所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 域2及 片重所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 域里及 知	口參觀作	【科日品作科技庭關【育多已質多文性科目常的方E與生係多】E的。E化與教了科途。體人的 文 了化 了的異教解技與 會及互 化 解特 解多性育解技典 科家動 教 自 各樣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
白型的白子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。 C. I. I. 体表》
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
8-11-3 能了解
課堂中所介紹的
國外主要節慶習
俗。
【藝術領域】
1-II-2 能探索
視覺元素,並表
達自我感受與想

				像。			
第十五週 5/17~5/23	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【1-視達像英II教示II各動II教的II教。II、效II用言習藝II覺自。類能的 積豐 樂同。語符 善習。能境息 領能素感域專說 極練 於同。真待 善強 妥中以 域探,受域專明 餐響 回所 完作 預學 善非助 索表想	【Ac-I-1-1 智詞活【視材知語-I-2 用 2 目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	參觀口作 與察 與 解 頭 課 量 量 量	【科日品作科技庭關 科EI 見用式體人的 大文章 一种技术的方是。 一种技术的方是。 一种技术的, 一种技术。 一种发术。 一种发生, 一种发术。 一种发生, 一, 一,一, 一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一
第十六週 5/24~5/30	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-7 課詞。 1-II-8 能學 1-II-8 簡語。 1-II-9 簡語 1-II-9 簡語 1-II-9 能常 能常 能常 能常 能常 是 明 能常 是 明 的 能 的 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。	【AC-II-1 AC-II-2 的AC-II-3 智詞記述簡語簡語第所 名字的人名 第二十五 的 是,那是的人。是是是一个,我们是是是一个,我们是是是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	口頭評量參與度評量觀察評量	【 生 注 注 注 注 注 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

	詞。	C-II-1 國內	教育環境的好
	2-II-5 能使用	(外)招呼方	奇心。
	簡易的日常生活	式。	1, 3
	用語。	【社會領域】	
	2-11-6 能以正	Cc-II-1 各地	
	確的發音及適切	居民的生活與	
	4 的語調說出簡易	工作方式會隨	
	的韶嗣弘山	著社會變遷而	
	3-II-2 能辨識	者位曾受巡	
	課堂中所學的字	以发	
	缺至下 <i>川</i> 字的于 詞。		
	码。 5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫 文字。		
	又子。 6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	次小。6-II-2 積極參		
	與各種課堂練習 活動。		
	店勤。 6-II-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	合 教師 或问字所 提的問題。		
	6-II-4 認真完		
	成教師交待的作 業。		
	7-II-1 善用預羽、拍羽改化與		
	習、複習強化學		
	習效果。 7-11-9 此至美		
	7-11-2 能妥善		
	運用情境中的非		
	語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	3a-II-1 透過日		
	常觀察與省思,		
	對社會事物與環		
	境提出感興趣的		

			問題。			
第十七週 5/31~6/6	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1 1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	【1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的5-時中文5-確的英II子II堂。II為。II易語II的語型II堂。II當字II,相字II的速鏡語4的7中 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中 3課詞2能對。3發度頻能調聽學 唸音說學 使室 使常 此及出子解學 盾字 臨所 能對 能母 能母 龍子 能及出子辨學 看的 臨所 聽書書 以適簡辨。懂字 出。出字 用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 讀本寫 正切易	【Ab及Ac的AC學字B型詞活【CC居工著改第1-3-1二活二階。一段句通會I-的方會。如此是一個語話的一个可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口參觀作	【育涯同色涯已趣涯人力涯教奇里2 生 認

与型的句子。 5-II-4 能運用 所學的語彙 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。
所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
6-II-4 認真完 成教師交待的作
成教師交待的作
┃
7-II-1 善用預
習效果。
7-11-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
【社會領域】
3a-II-1 透過日
常觀察與省思,
對社會事物與環
境提出感興趣的
問題。
第十八週 職業 1 1. 能朗讀及吟唱本課 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【生涯規劃教
1
2. 運用字母拼讀法當 音及其基本的組 合。 作業評量 同的生活角
試讀出以 -ub, -ut 所 合。
組成的字詞,並能聽讀 1-II-4 能聽辨 及句子的重音。

課堂中所學的字	則(含看字讀	涯 E6 覺察個
詞。	音、聽音拼	人的優勢能
2-II-2 能唸出	字)。	力。
英語的語音。	Ac-II-1 簡易	ル 涯E8 對工作/
2-II-3 能說出	的教室用語。	教育環境的好
	的教室用語。 Ac-II-2 簡易	教月 塚 境 的 对 。 奇心。
課堂中所學的字詞。		到 1/2 °
	的生活用語。	
2-II-4 能使用	Ac-II-3 第二	
簡易的教室用	學習階段所學	
語。	字詞。	
2-II-5 能使用	B-II-1 第二學	
簡易的日常生活	習階段所學字	
用語。	詞及句型的生	
2-II-6 能以正	活溝通。	
確的發音及適切	【社會領域】	
的語調說出簡易	Cc-II-1 各地	
	居民的生活與	
3-II-2 能辨識	工作方式會隨	
課堂中所學的字	著社會變遷而	
盲。	改變。	
3-II-3 能看懂		
課堂中所學的句		
子。		
4-II-3 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的字詞。		
4-II-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
初級 的 的 日子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
5-II-4 能運用		
所學的字母拼讀		

					,
		規則讀出英文字 6-II-1 能專注 於新示。 6-II-2 積極參 9年 6-II-3 樂於回			
		答教問題。 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。			
		7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非			
		語習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日 常觀察與省思,			
\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\$\frac{1}{2}\$	1 4 7 切 丁 曰 4 肠	對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	【女坛坛片】	众的在证旦	▶ 中 元 田 李 平
第十九週 職業 6/14~6/20 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	【英語領域】 6-II-1 能專注 於教師的說明與 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回	【英語領域】 Ac-II-1 的 Ac-II-2 用 簡語 簡語 簡語 第 Ac-II-3 用 第 所 Ac-II-3 下 Ac-III-3 下 Ac-III-	參與度評量 觀察評量 口 頭評量 作業評量	【生涯規劃教 育】 認活 一個 記述 一個 一個 一
		答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生		涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。

				成業7-習習7-運語學【an 對境問務。II、效II用言習社一關社提題交 善强。 能境息 領1與事感的 無過 與數 人	活 社會領域】 Cc-II-1的方會。 强 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 全 还 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		涯E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。
第二十週6/21~6/27	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	1. Unit 4 Unit 2 能 1-Unit 4 與 寫 Unit 3-Unit 4 與 寫 Unit 3-Unit 4 與 寫 Unit 3-Unit 4 與 寫 Unit 3-Unit 4 與 寫 的 合所 日 單 图 常 出 一 Unit 4 與 寫 的 合所 日 單 图 常 明 一 以 到 是 正 明 得 用 拼 一 Unit 4 中 正 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可	【I—英音合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確 第1-1語及。II-子II堂。II-語II堂。II-子的其 4 語。所 2-1 是。II-子的。 1-1 是。 1-1 是。 1-1 是。 1-1 是。 1-1 是。 1-2 的。 1-2 的。 1-3 是。 1-3	【Ab音合Ab及Ab的則音字Ac的Ac的A學字B·習詞活D·其一母。I-子I-母含聽。I-生I-習詞II階及溝上場子及 片重所讀字拼 簡語簡語第所 第學的通一	多觀 口實 與察 評	【家庭教育】 家庭表員成 表員成 意 。

C5-1 (积)以字目标注(则正/川 里	儿工加小小炫日	17.4. 然日 好 45.
	的語調說出簡易	詞的簡易歸類。
	句型的句子。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
		
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	リカロ	
	4-II-4 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	5-II-4 能運用	
	所學的字母拼讀	
	規則讀出英文字	
	The state of the s	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	

0/0/17					1		
				習習-II-2 選別 表 理問題 不可用言習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第二十一 週 6/28~6/30	文化單元 Exam 2、Culture (第二次 評量)	1	1. Unit 子 4分 it 里 8	課堂中所學的字。 2-II-2 能等 2-II-3 能等 2-II-4 能使用 6 是 11-4 能使用 15 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16 是 16	【Ab音合Ab及Ab的則音字Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C-(式D-詞英II-母。I-字(、)-I教-I生-I習詞IT階及溝II外。II的語I-母。I-母合聽。I-室I-活I-階。1-段句通-1) -1簡城子及 片重所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 內呼 學顯 語音學規讀 易。易。二學 學字生 內方 字類組 。	多觀口實	【育多已質多文性【國際性國習意多】E的。E化與國E文。E不願文 了化 了的異教了的 發文了化 好解 解多性育解多 展化解特 解多性育解多 展化教 自 各樣。】國樣 學的

N. W. I. DENTALLE	
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	4-II-4 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	· 自型的句子。
	7 至 N 7 1
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	規則讀出英文字
	· 司。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	双纹型义行的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善
	運用情境中的非
	語言訊息以幫助
	學習。

	9-II-1 能夠將		
	9-II-1 能夠將 所學字詞作簡易		
	分類。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。