臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(12	26)節	
課程目標	1. 教師引導運用問答討認 2. 由語句中分析語詞、單 3. 透過教師發問技巧, 4. 引導學生深入體會號 5. 讓學生熟練注音與問 6. 引導學生聯於發問 7. 引導學生樂於閱讀、並 8. 引導學生樂於閱讀、並	命的 及注音 等	讓學生知道注音名 生說出在教室的習慣 養高子,並加強問 ,發現學習語文的 以,問題的能力。	符號怎麼來,以素 果的活動和趣味 貫。 閱讀能力。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	0		
該學習階段 領域核心素養	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。							
			課程架構用	脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	:習目標 —	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉 手	重趣 2. 的 3. 4. 本 5. 方法 着價確 群 音 1. 方法	告養 主。認認就音 的 招 文書 基 前	-I-1 聽尊。I-音語。I-念主-子內, 養的重。I-音語。I-、音I-台書 養的重。以利完。正讀號養寫 成習對 正的整 確及。成姿持 專 方 確說的 認書 良 整	Aa-I-1 聲、符符和Aa-I-2 聲、發和Aa-I-2 聲、發和Aa-I-2 正式子子正式子子正式子子正式子子子三种音響的 并音寫 并音寫	作業評量 田軍運 軍 選 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	【品德教育】 品 E1 良组 良好德 行。 E3 溝通 作與 關係。	

77 71 TEL	(1主(明定月) 直		_			
th.			的書寫習慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。			
第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元第二課排一排	1.能培養習慣課主動整理學。 2.能正確符別 2.能正正確符別 整理 2. 多点, 2. 多点, 3. 未, 3. 未, 4. 大, 5. 能, 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1-I-N價發2-聽-3念注4-好勢的5-的朗-1-N票尊。2的1.X 音-1的,書-1速讀養的重 說內正讀號養寫保習以正本成習對 出容確及。成姿持價適確。專 方 所。認書 良 整。切地專 的	Aa-I-1 符符和Aa-I-2 前二法-2 正式-3 中一个。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作口紙學習聽度	【品德教育】 品語 良與 高語 是3 本語 人 關係。
第三週 9/14~9/20	育冊第壹單元 第三課來數數	1. 能養習慣認念讀。 學。課文書 學。課文書 學。課述 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-心慣發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗了1-聯尊。1 流意 1 拼符4 書近寫1 率文成習對 正的整 確及。成姿持慣適確。專 方 確說的 認書 良 整。切地專 的	Aa-I-1 符符和Aa-I-2 等、的寫I-2 以上 一子正式了 Aa-I-3 并 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	作業評爭量	【品作關 【育 閱喜度 1

第四週9/21~9/27	首冊 第 費 一	6	1. 好。 2. 能语情。 2. 能语情。 2. 能语情。 2. 能语情。 3. 本能语言, 4. 的, 5. 和 5. 和 6. 第一章 数 6. 第一章 6. 第一章 数 6. 第一	1-心價發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗I-1 聽尊。1 流意 1-拼符4 書並寫1 率文養的重 以利完 正讀號養寫保習以正本成習對 正的整 確及。成姿持慣適確。專 方 確說的 認書 良 整。切地專 的	Aa-I-1 台符符和Aa-J-2 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作業評學習數學	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為德) ()
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來 了	6	1.重力2.的3.4.本5.方6.調的能 雨 寫 本 聲	1-I-简發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的-I-T聯尊。1 流意 1 拼符3 號記 4 書並寫養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣專 方 確說的 認書 注想息良 整。專 方 確說的 認書 注想息良 整。	Aa-T-1 日子、的寫-T-1 日子、的寫-T-工式-3 日子、的寫-T-工式-3 日子、的寫-T-工式-3 日子、發育的 日子、一种書話和 日子、發育的 日子、一种書話和 日子、一种書話和 日子、 一种	作口紙學習無理	【環外體然平性【育閱般需以基具彙【戶環E】學驗環衡。閱】E1生要及礎備。戶E3教參與覺的與 素 認情用習識字 教善育與自知美完 養 識境的學所詞 育用】戶然自、整 教 一中,科應 】五

第六週10/5~10/11	首冊第貳單元第六課山坡上的學校	6	1. 能觀察。 2. 能觀新正確符 4. 法主	5-的朗 I-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗 I-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗 I-速讀 I-聯尊。1 流意 1 拼符3 號記4 書並寫1 率文以正本 養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本	Aa-I-1 一 Aa-I-1 —	作業評量量數度	官養舌靈的【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識(為下的眼、對能人臣對界聆法環臣學驗環衡。生臣會緒主。戶臣外外生自)人感、觸環力權。一的聽。境習,境、命思、決外、教活然。以知其覺境。教表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學環或 故其覺感 育達美法人 育與自知美完 育解、進的 育用外,境人 有培、心受 】自好,的 】戶然自、整 】人有行個 】教及認
第七週 10/12~10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日 生	6	1. 能專心聽出故事的情節,培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認意課文。 4. 能正確認讀並書寫	1-I-1 養成專 心門聽的習 慣言。 2-I-1 以正確 發音流利的 出語意完整的	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發 和寫法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 了求解每 個人,求團 同,守團體的 則 別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合 韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符 號。	話-I-拼符3 音法4-好勢的5-的朗。1-I-拼符3 號記4 書所習以正本確及。用達訊成姿持慣適確。認書 注想息良 整。切地寫 寫 。 以	Aa-I-3 二拼 音和三拼音的。 Aa-I-4 結寫 韻的拼讀和書		E3 溝譜 溝譜 場條 《生規 (生規) (生規) (生) (大) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e
第八週 10/19~10/25	首冊第貳單元第八課運動會	1. 物 2. 高 会 符 2. 高 会 符 第 2. 高 会 符 第 3. 本 4. 韻 6. 第 6	1-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗I-聯尊。I 流意 I 拼符3 號記4 書並寫1 率文養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。專 方 確說的 認書 注想息良 整。切地專 的	Aa-I、的寫-I上式子I上和讀工法-2 確。 工事 語話 是一個 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在	作業評量量數度	【人個同遵則【品作關【安互神人B3 無並團 德 和。全 医尊。 權 我了求討體 教溝諧 教學的解的論的 育通人 育習精 新年的論的 首通人 育習精
第九週 10/26~11/1	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	1. 能專心聽出故事的 重點,並進行推論,培 養聆聽的能力。	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方的	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發音	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異

		2. 能知道做卡片的。 3. 能正確認念讓文書 4. 能正確認讀。 5. 能正確認讀。 6. 利用注音 6. 利調能力。	發2-I-1: 言-I-新語。I-X 以利完 正讀號運表錄養寫保習以 正的整 確及。用達訊成姿持慣過 確說的 認書 注想息良 整。切 確說的 認書 注想息良 整。切	和A-I-2 Aa-I-2 及注方I-3 Aa-I-3 并言三和讀I-4 并高上4 音篇和語言 Aa-I-并并的。	學習態度	並他【品人人【育閱般需以基具彙尊人品E與。閱】E1生要及礎備。自權教自愛 素 認情用習識字白權教自愛 素 認情用習識字已利育尊愛 養 識境的學所詞與。】尊 教 一中,科應
第十週	6	1. 能說日語表達的語。 出語表達明 出語表達明 的的的。 2. 能達明 為主達明 為主達明 。 4. 熟述 5. 號 5. 號	的朗 2 發出話 3 念注 3 音法 4 好勢的 5 的朗速讀 I 音語。 I 、音 I 一符, I 一的,書 I 速讀率文 1 流意 1 拼符 3 號記 4 書並寫 1 率文正本以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本確。正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。地 確說的 認書 注想息良 整。切地地 確說的 認書 注想息良 潔	Aa-I-1 Aa-I-1 新二子 新二子 新二子 新二子 新二子 新二子 新二子 新二子	作口紙學習能學圖數度	【環外體然平性【人童的【品作關【戶室校識環EI學驗環衡。人E對需品EB與係戶EI外外生教參與覺的與 教了戲。教溝諧 教善戶學環育與自知美完 育解權 育通人 育用外,境了於自、整 】兒利 】合際 】教及認

							(自然或人 為)。
第十一週 11/9~11/15	第一冊第壹單元:一起玩第一課一起走	6	一重情二旁寫三說四讀者五詩六精的表 偏書 ,。,作 習 的表 偏書 ,。,作 習	聆重2-音意3-符也固習4-國字符4-筆握出國5-速文6-及聽對I-流完I-號能注。I-字,號I-畫運正字I-率本I-觀的方1 利整2 輔利音 1 至使的5、筆確。1 正。2 察習的以的的運助用符 認少用學認筆原及 以確 透,價發正說話用識國號 識1,00。基,,整 切朗 閱累,言確出。注字字的 常00。基,,整 切朗 閱累尊。發語 音,鞏學 用0字 本掌寫的 的讀 讀寫	Ab-I-1 000 Ab-I-2 700 1,000	口實觀,小遊戲評量 表現評量 表現評量	為【人個同遵則【安互神【品作關)、權名 需並團 全 重 德 和。 教了求討體 教學的 教溝諧解 新興 教學的 教溝諧 到每不與規 】相 】合際
第十二週 11/16~11/22	第一冊第壹單元:一起玩第二課大風吹	6	一、龍專心聽出詩歌的 東一重二音 一、龍專 一重二音 一、龍子 一、北。 一、大。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	聆重Z-I-1 利 智的以的的 是一I-1 利 的方以的的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字子 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用字 常用字的使用字 基書結構的 空間結構簡單的	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	【人包並他【 育性 理的人性, 人包述他【 简 性理的别自權平 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

t						
		詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與 人互動的愉快心情。	習4-I-1 畫運正字I-平本人 認 1,000 基 1,000	基本I-1-3。		與性別認。 【品E3 本通 以 以 以 以 以 以 以 以
第十三週 11/23~11/29	第一冊第壹單元:一起玩第三課火車過山洞	一重二音三說四讀快五句六一	筆握出國5速文6-及作1-聆重2-音意3-符也畫運正字I-率本I-觀材I-聽對I-流完I-號能筆原及 以確 透,。養習的以的的運助用順則工 適地 過積 成慣發正說話用識國順則工 適地 過積 成慣發正說話用識國順則工 適地 過積 成慣發正說話用識國際則立 過報 成實發正說話用識國際 專,言確出。注字字常寫的 的讀 讀寫 心尊。發語 音,鞏	Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文	口實觀小遊 頭作評量 量量 表現 量量 表現 量量	

			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第十四週 11/30~12/6	第一冊第壹單元:一起玩 6 統整活動一	1. 能養成專心聆聽的 習信 2. 能聽懂並重複話語 2. 能認證短號和句號 5. 能了中的作用。	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	Ab-I-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-1,000 1-2,000 1-	實口學習學	【品作關【育閱般需以基具彙養養」。讀 話使學知的 養 識境的學所詞
第十五週12/7~12/13	第一冊第貳單元:問問題 6 第四課請問	1. 聆聽後主 能 能 主 言 。 是 言 。 是 言 。 是 言 。 。 是 言 。 。 。 是 言 。 。 。 。	I-心價發-Z發出話3-音字字號4-件造長的重 以利完 運輔能注習利首里成習對 正的整 用助利音。用或,成習對 正的整 用助利音。用或,本質的 在說的 注識用符 部簡輔專 的 確說的 注識用符 部簡輔專 的	Ab-I-1 (000 1-1 (000 1-1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	口頭評量實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	【環外體然平性【戶官養舌靈的【育環目學驗環衡。戶至的眼、對能閱數參與覺的與 教善知耳覺境。素育與自知美完 育用,鼻及感 養了與自知美完 育用,鼻及感 養養

	怪(調金月) 重					
第十六週 12/14~12/20	第一冊第貳單元:問問題第五課七彩的滑梯	出土 的 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	識5的朗1心慣發2發出話3音字字號4好勢的4本掌則工5的朗1字I、建讀I、聆,言I、音語。I、符,鞏的I、的,書I、筆握,整I、速讀I、自率文1、聽尊。1流意 2號也固學4書並寫5畫運寫的1率文1以正本養的重 以利完 運輔能注習養寫保習認、筆出國以正本養適確。成習對 正的整 用助利音。成姿持慣識筆原正字適確。此功地 專 方 確說的 注識用符 良 整。基順 確。切地 專切地 專 的	意 Ad事	口頭評量實際經過一個實際的工作。	閱領本題【環外體然平性【人童的【育閱領本題 E2 相型。境 習,境、 權 遊求讀 記關與 教參與覺的與 教了戲。素 認關與 教參與覺的與 教了戲。素 認關與 數數的寫 育與自知美完 育解權 養 識的寫
第十七週 12/21~12/27	第一冊第貳單元:問問題 6 第六課秋千	1. 聆聽後能展提問說出 出的主讀課語句、 2. 能讀不課語句、 3. 能声不課語句、 3. 能為不可 的 管理 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	1-I-1 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	Ab-I-1 1,000 個常用字子 表b-I-2 700 常用。 Ab-I-3 常用 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件	作業評量 口紙筆測驗 學習態度	【人童的【環外體環 養了戲。教學與覺 實別 發展權 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

	<u>· · — </u>					
第十八週 第一冊 12/28~1/3 第七部	开第貳單元:問問題 6	的句型問問題。 1. 重度 能點。能認之 能點。能認之 此聽之 此聽之 此聽之 此聽之 之。 此聽之 之。 此聽之 之。 之。 此 之。 此 之。 之。 此 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	件造識4-好勢的4-本掌則工5的朗1-心慣發3-音、字字I-的,書I-筆握,整I-速讀I-聆,言I-符前理 養寫保習認、筆出國以正本養的重 運輔或, 成姿持慣識筆原正字適確。成習對 用助簡輔 良 整。基順 確。切地 專 方 注識單助	的Ac-I与人。————————————————————————————————————	作業評量量量數學	平性【品作關【戶室校識(為 係。品E與條戶E外外生自) 、 德漢和。外 、教活然。 權 遊求境與 教溝諧 教善戶學環或 教了戲。教參與 育通人 育用外,境人 育解權 育與整 】合際 】教及認
			號4-件造識4-好勢的4-本掌則工5-的1-2部原。4 書並寫5 書運寫的1智利首理 養寫保習認、筆出國以。用或, 成姿持慣識筆原正字適。那顫輔 良 整。基順 確。切單助 累 , 及	標Ac-I-本子的Ac-I-中相涵符-2 句表語,是一个是一个的的,是是一个的的,是是一个相对的,是是一个相对的,是是一个的,是是一个的,是一个的。是一个的,是一个的,是一个的。是一个的,是一个的,是		然平性【品作關【戶室校識(為環衡。品E3與係戶E1外外生自)的與 教溝諧 教善戶學環或的與 教溝諧 教善戶學環或美完 育通人 育用外,境人

			的速率正確地 朗讀文本。		
第十九週 1/4~1/10	第一冊第貳單元:問問題 6	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂別人說內容。 4. 能認識問號的作用。 5. 能了解問號的作用。	四月 1-I-1 1,000 本養間一日 東京主 I-1 1,000 事,言確出。 音 3-I-2 700 個形義 品問形義 1,000 市 3-I-2 700 個形義 高 3-I-2 前		【品作關【育閱級生懂習決 聽講。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第二十週 1/11~1/17	第一冊來閱讀妹妹寫的字	1. 能確 在確 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	2-I-1 (Ac-I-1 常語 是一个	作工紙學習態	【品人人【育閱喜度【家庭的子孫等為E與。閱】E12閱 庭 各動手其。教自愛 素 培讀 教了種(足他育尊愛 養 養的 育解關、親了尊愛 教 養態 】家係 祖屬】尊

				6-I-1 根據表 達需要,使用常 用標點符號。			家E7 表達對 家庭與情感 人 實 多E1 文 的 。 文 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十一週 1/18~1/20	課程統整總復習	6	1.人2.改3.句4.出5.話6.問的7.食8.號態數數與手詞解且用句動且句能物能。此數子說與手詞解且用句動且句能對出與手詞解且用句動且句的一樣學字,一樣不可能,可能可能可能。	 □ 1 · 話事切體 2 · 發出話 3 · 音字字號 5 · 的朗 5 · 本息 6 · 達用 6 · 讀寫 1 · 語的的語 I · 音語。 I · 符,鞏的 I · 速讀 I · 中與 I · 需標 I · 及作能詩息情。以利完 運輔能注習以正本了重點根,符透察料理歌,跟 正的整 用助利音。適確。解要。據使號過,。解 · 有肢 · 確說的 注識用符 · 切地 · 文訊 · 表用。閱積解、有肢 · 確說的 · 注識用符 · 切地 · 文訊 · 表用。閱積解、有肢 · 確說的 · 注識用符 · 切地 · 文訊 · 表用。閱積	Ab個形義Ab常用Ab字的A標Ac的A文意A的A事-1常、。I用。I筆空-1點-1基-1的。2意子 100的和 00使 常部構工基-1的。2意子童 2分析 2 分析	口學習	【環外體然平性【品作關【育閱般需以基具彙境 習,境、 德 和。讀 活使學知的教參與覺的與 教溝諧 素 認情用習識字育與自知美完 育通人 養 識境的學所詞

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		6年級 一年級1/組別)	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	2. 教師引導學生透過, 3. 引導學生思考遇到於 4. 引導學生感受自己和 5. 引導學生思考並善於 6. 引導學生勇於發問 7. 引導學生樂於閱讀	小問和用、、 花題他方案常 大法索能 於可的解問	<u> </u>	特色並思考與人互 法。 方法與人相處。 信心。			
該學習階籍領域核心素	殴 國-E-B3 運用多重感	官感受文	握文本要旨、發展學習及 藝之美,體驗生活中的美 培養是非判斷的能力,以	感事物,並發展藝	文創作與欣賞的基	本素養。	
			課程第	具構脈絡			
教學期程 第一週 2/11~2/14	單元與活動名稱 第二冊第壹單元:我的發 現 第一課春天來了	節數 6	學習目標 學習目標 人享 專切 玩提 認 之 專切 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 內 課 內 課 內 課 內 與 那 本 課 解 本 課 和 本 課 和 本 課 和 本 課 和 本 课 和 本 可 五 型	學 早 I- 時重2-談提答法3- 符也固習學 表 成價發他適宜享 用識風號 成價發他適宜享 用識國號 專,言人當的想 注字字的 要	重點學 I-1 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	評量方式 (表現任務) 作業 業 等 事量 數 度	融實 環E學驗環衡。生E活思意【育教參與覺的與 教探,適度素議內 教參與覺的與 教探,適度素類經濟。

	日本生(明正月日 里					_	
				造識-7的策和果本字字-7 預略段關內 運、找明, 落係容明 推出示理解, 所			級生懂習決【戶室校識(為:活得得問戶EI外外生自)。在境用知。教善戶學環或一中文識 育用外,境人一中文識 育教及認
第二週 2/15~2/21		0			春節假期		
第三週 2/22~2/28	第二冊第壹單元:我的發現二課小雨	6	一言法二三件字四五型的 一点 一言法二三件字四五型的 一言法二三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	□ \$\frac{1}{1-\$\text{\$\text{\$p\$}}\$ \$\frac{1}{2}\$ \$\text{\$\text{\$\text{\$q\$}}\$ \$\frac{1}{2}\$ \$\text{\$\text{\$\text{\$q\$}}\$ \$\$\text{	Ab-I-1 (000 1-1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	作口紙學習無數度	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校環匠學驗環衡。生匠議考與閱】匠:活得得問戶匠外外境。習,境、 命 題的態讀 1能情運的題外 、教教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學育與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,】戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認

							識生活環境 (自然或人 為)。
第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元:我的發現第三課美好的一天	6	一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型	1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-速文I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-率本養習的以的的運助用符 利首理 認筆原及 以確成價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地成價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地求價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地求 實。發語 音,鞏學 單助 本掌寫的 的讀	Ab-I-1,000 1-1000 1-1	作口紙學習經濟學	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校識(為境 習,境、 命 題的態讀 1能情運的題外 、教活然。教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學環或育與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,境人】戶然自、整 】生養情 教 無般,本解 】教及認
第五週 3/8~3/14	第二册第壹單元:我的發 現 統整活動一	6	一奏、龍掌握朗讀。 態度和音觀察 時期 一奏、能用感官觀察 時期 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	I-I-3 語 記 記 記 記 息 思 明 表 。 2-I-3 , 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-5 標注注 音符號的各 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-I-2 700 個	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【人E5 假有】 人E5 個重的權力 人是一個重的權力 人性生 人性 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第六週 3/15~3/21	第二冊第貳單元:怎麼辦 第四課送什麼呢	6 一、能聽出並說出故事 的主要人物及事件。	答3-F 表訊2 部原 一	常Ab-I-3 第Ab-I-5 的常性。500 的常性。500 的常性。500 的常性。500 的常性。500 的常用。6 Ab-I-1 第一日。8 Ad-I-3 Ba-I-1 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-1 Ab-I-1 的常性。500 例像,1000 例像,1	作業評量口頭評量	人念【育閱學的略 的。閱】 E3 學本 的。閱數習閱 家庭表 養養
0/10/0/21	对 I	四二年 一	重對方的發言。 2-I-1 以正確 音流利的說出 意完整的話。 2-I-3 與他當 談時,能適	形義Ab-I-2 字 700 中 700	A. (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	不家心【育閱般需以基具彙之成情讀 E生要及礎備。 成情讀 認情用習識字 以員感素 認情用習識字 好的。養 識境的學所詞

第七週3/22~3/28	第二冊第貳單元:怎麼辦第五課窗外的小麻雀	6 一重大學 2 本	4-筆握出國5-中觀6-的1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-的保習4-筆握出國5-速文1-畫運正字I-的點I-興I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-書持慣I-畫運正字I-率本I-3、筆確。4 重。6 趣 1 的方 1 利整 2 輔利音 2 部原。4 寫整。5、筆確。1 正。2 認筆原及 了要 培。養習的以的的運助用符 利首理 養姿潔 認筆原及 以確 能識順則工 解訊 養 成價發正說話用識國號 用或, 成勢的 識順則工 適地 理基,,整 文息 寫 專,言確出。注字字的 部簡輔 良,書 基,,整 切朗 解本掌寫的 本與 作 心尊。發語 音,鞏學 單助 好並寫 本掌寫的 的讀 迁	Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 1	作口紙學習中一個學習	【環外體然平性【生活思意【育閱般需以基具彙境. 等 是EI 議考與閱】EI 生要及礎備。數學與覺的與 教探,適度素 認情用習識字教與與自知美完 育討培當。養 識境的學所詞 黃戶然自、整 】生養情 教 一中,科應
第八週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6 一、能說出與人共同合	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】

3/29~4/4	第六課毛毛蟲過河		作二說三字四的五能 。 以	語的的言2-音意3-符也固習4-國字4-件造識4-筆握出國L、訊表。I-流完I-號能注。I-字,I-、字字I-畫運正字L, 訊表。I-流完I-號能注。I-字,B-、字字I-畫運正字上款,跟 以的的運助用符 認少用利首理 認筆原及 不有肢 正說話用識國號 識100部簡輔 基,,整 上故適體 確出。注字字的 常00部簡輔 基,,整 上事切語 發語 音,鞏學 用 字 單助 本掌寫的 上事切語 發語 音,鞏學 用 。	常形義Ab常Ab筆空Ab常念Ac基Ad段Ad大Ad童Ba法Ca本活出用、。I用I=3周i=1用。I本I。I意I; 三中相识字字 2 70的常群 15的 簡型自 篇 故。順 各目的字和 00使用件。00認 單。然 章 事 序 類生化字 個用字的 個認 的 的 、 文生化	口紙筆習態度	品作關【育閱般需以基具彙E3 和。讀 記情用習識字通人 養 識境的學所詞合際 教 一中,科應
				出正確及工整的	本中與日常生		
第九週 4/5~4/11	第二冊第貳單元:怎麼辦 統整活動二	6	一、認識國字筆畫的書 寫順字部識國字筆畫的書 二寫原則。 三原則認識常用的標點 符號。 四期題,解決 問題。	I-I-1	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品语 [3] 本 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			五、能專注聆聽,記住	提問、合宜的回	空間結構。		自主決定的個
			故事內容。	答,並分享想法。	Ab-I-5 1500 個		贈。
				3-I-2 運用注音	常用語詞的認		【閱讀素養教
				符號輔助識字,	念。		育】
				也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		閱 E1 認識一
				固注音符號的學	基本句型。		般生活情境中
				習。	Ad-I-1 自然		需要使用的,
				3-I-3 運用注音	段。		以及學習學科
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		基礎知識所應
				記錄訊息。	大意。		具備的字詞
				4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		彙。
				國字至少 1000	·····································		木
				字・使用 700 字。	Ba-I-1 順序		
				子/使用 100 子。 4-I-2 利用部	ba-1-1 順序 法。		
				件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
				造字原理,輔助	本中與日常生		
				識字。	活相關的文化		
				4-I-5 認識基本	內涵。		
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
<i>k</i> /s 1 vm	放 - m 放 + m - 。 · · ·	0	사 =	作材料。	11 T 1 1000 -	4. 坐 圧 日	V od 11, 34 → V
第十週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-I 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【科技教育】
4/12~4/18	來閱讀魯班造傘		言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	科E1 了解平
			二、能養成解決問題、	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	日常見科技產
			多元思考的能力。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	品的用途與運
			三、能了解句子中所要	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		作方式。

			表達的意思與語氣。	意完整的話。	常用字的使用。		【閱讀素養教
				2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文		育】
				談時,能適當的	句的語氣與意		閉 E1 認識一
				提問、合宜的回	義。		般生活情境中
				答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的		需要使用的,
				3-I-2 運用注音	大意。		以及學習學科
				符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		基礎知識所應
				也能利用國字鞏	童詩等。		基礎知識/// / / / · · · · · · · · · · · · · · ·
				也	里可子。 Ba-I-1 順序		兵佣的于的 彙。
				四任百行航的字 習。	ba-1-1 順序 法。		果。
				3-I-3 運用注音	Ca-I-I 各類文		
				符號表達想法,	本中與日常生		
				記錄訊息。	活相關的文化		
				4-I-1 認識常用	內涵。		
				國字至少 1000			
				字,使用700字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
4/19~4/25	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品 El 良好生
			二、能說出自己感受到	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	活習慣與德
			的周遭環境變化並與同	的表情跟肢體語	義。	學習態度	行。
			學分享。	吉。	Ab-I-2 700 個		【安全教育】

,,,,,						·	
			三、能用手指字認讀語		常用字的使用。		安 E4 探討日
			句、語詞及課文。	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		常生活應該注
			四、能了解運筆原則,	意完整的話。	筆畫及部件的		意的安全。
			寫出正確且工整的國	3-I-2 運用注音	空間結構。		【閱讀素養教
			字。	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		育】
			五、能運用基本句型說	也能利用國字鞏	點符號。		閱E1 認識一
			話及造句。	固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
			六、能說出遇到問題如		基本句型。		需要使用的,
			何解決,並且運用課文	5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
			中的句型造句。	速率正確地朗讀	句的語氣與意		基礎知識所應
			七、能說出如何閱讀文		義。		具備的字詞
			章。	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		彙。
			八、能說出學過的標點	中的重要訊息與	大意。		現 E2 認識與
			符號。	觀點。	Ad-I-3 故事、		領域相關的文
			14 300	6-I-1 根據表達	童詩等。		本類型與寫作
				需要,使用常用	王四刀		題材。
				標點符號。			2017
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
4/26~5/2	第一川 和 多 十 九 . 刈 加 及	U	言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的正	口頭評量	品 El 良好生
4/20 3/2	外 C 环旧 丰		二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	確發音和寫法。	紙筆測驗	活習慣與德
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	學習態度	行。
			三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	其正確的標注	一	【閱讀素養教
			並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	方式。		育】
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	Aa-I-3 二拼音		月』 関E1 認識一
			表達的意思與情緒。	的衣俏蚁放短品言。	和三拼音的拼		般生活情境中
			五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	神二折百的折讀和書寫。		放生冶阴境下 需要使用的,
			五、肥 1 胖 4 酥 八 息、 短語與句型。		_碩 和音為。 Aa-I-5 標注注		以及學習學科
			型語與可型。	談時,能適當的			
				提問、合宜的回	音符號的各類		基礎知識所應
				答,並分享想法。			具備的字詞
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		彙。
				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
	1			造字原理,輔助	認念。		

第十四週 5/10~5/16	第二冊第參單元:好朋友	6	一言二的三並四表五短 。,、主、正、達、語 。說事念課子所。意 。就事念課子所。意 。故。文字所。意	習5-速文5-中觀5-像策的述1-聆重1-語的的言2-談提答3-符記4-件造識4-的保質1-率本I-的點I、略理。I-聽對I、訊表。I-時問,I-號錄I、字字I-書持以確 了要 利事協與 養習的能歌,跟 與能合分運達息利首理 養姿潔 以確 了要 利事協與 養習的能歌,跟 與能合分運達息利首理 養姿潔 的調 文息 圖構文容 專,言解故適體 人當的想注法 部簡輔 良,書的讀 本與 等本重 心尊。話事切語 交的回法音, 單助 好並寫	Ab-I-3 常用的 常用的 ab-I-5 1,500 個認合用。 Ab-I-6 1,000 個使用。 Ac-I-2 簡單的	作口紙學	【品人人品作關【育閱般需以基具彙為 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3

第十五週 第二冊第參單元: 好朋友 5-[1-4 了解文本中的重要訊息與
第十五週 第二冊第多單元: 好朋友 5/17-5/23 第二冊第多單元: 好朋友 5/17-5/23 第二冊第多單元: 好朋友 5/17-5/23 第二冊第多單元: 好朋友 5/17-5/23 統整活動三 5/17-5/23 統整活動三 5/17-5/23 統整活動三 5/17-5/23 5/17-5/
第十五週 第二册第參單元:好朋友 6
第十五週
第十五週 第二冊第參單元:好朋友 5/17~5/23 第二冊第參單元:好朋友 5/17~5/23 第二冊第參單元:好朋友 5/17~5/23 第二冊第參單元:好朋友 5/17~5/23 第三冊第 5/18~13 第三 5/18~1
第十五週 第二冊第參單元:好朋友 5/17-5/23 統整活動三 6 寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主政人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。 2-1-3 與他人交談時,能適當的 沒不可說。 3-1-3 與他人交談時,能適當的 沒不可說。 3-1-3 運用之 4-1-2 利用部
第二冊第參單元:好朋友 5/17-5/23 第二冊第參單元:好朋友 6
第十五週 5/17-5/23 第二冊第參單元:好朋友 6 寫順序。
\$\frac{5}{17\cdot 5}{23}\$ \$\frac{5}{25}\$ \$\frac{5}{17\cdot 5}{23}\$ \$\frac{5}{25}\$ \$\frac{5}{25}
□ 二、認識國字筆畫的書寫原則。
寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的容別,能過過一個常用語詞的資字。 3-I-3 運用注音 Ab-I-3 常用字等畫及部件的空間結構。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單。 公本-I-3 1,000 個常用語詞的資字。 4-I-4 養成良好的書姿勢,並使用。
三、能認識自然段。四、能說出故事的主要的就意,有適切的表情跟肢體語言。五、能聽出話語的重點。言。2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的四答,並分享想法。3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 4-I-6 1,000 個常用語詞的 認心。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 最心—I-6 1,000 個常用語詞的 每十一百 1,000 個常用語詞的
四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。 它
人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。 的表情跟肢體語 言。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的四 答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊表 4-I-2 利用部
□ 五、能聽出話語的重點。 □ 六、能說出聽到的內容。 □ 2-I-3 與他人交 □ 談時,能適當的 □ 提問、合宜的四 □ 答,並分享想法。 □ 3-I-3 運用注音 □ 符號和達想法, □ 記錄訊息。 □ 4-I-2 利用部 □ 件、部首或簡單 □ 造字原理,輔助 □ 識字。 □ 4-I-4 養成良好 □ 6 計話詞的 □ 2 計畫語詞的 □ 2 計畫語詞的 □ 2 熱悉與學科學習相關 □ 2 本。 □ 3 常用字 □ 4 表 3 常用字 □ 4 表 3 常用字 □ 4 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 4 表 5 表 4 表 5 表 5 表 5 表 9 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5
□ 五、能聽出話語的重點。 □ 六、能說出聽到的內容。 □ 2-I-3 與他人交 □ 談時,能適當的 □ 提問、合宜的四 □ 答,並分享想法。 □ 3-I-3 運用注音 □ 符號和達想法, □ 記錄訊息。 □ 4-I-2 利用部 □ 件、部首或簡單 □ 造字原理,輔助 □ 識字。 □ 4-I-4 養成良好 □ 6 計話詞的 □ 2 計畫語詞的 □ 2 計畫語詞的 □ 2 熱悉與學科學習相關 □ 2 本。 □ 3 常用字 □ 4 表 3 常用字 □ 4 表 3 常用字 □ 4 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 3 常用字 □ 5 表 4 表 4 表 5 表 4 表 5 表 5 表 5 表 9 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5
六、能說出聽到的內容。 $2-I-3$ 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 $3-I-3$ 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 $4-I-2$ 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 $4-I-4$ 養成良好的書寫姿勢,並 $4b-I-5$ 1,500 個常用語詞的認念。 $4b-I-6$ 1,000 個常用語詞的使用。
談時,能適當的 提問、合宜的四答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並
提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 使用。
答,並分享想法。 文本。 3-I-3 運用注音 Ab-I-3 常用字 符號表達想法, 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 件、部首或簡單 個常用語詞的 造字原理,輔助 認念。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 個常用語詞的 使用。
3-I-3 運用注音
符號表達想法,
記錄訊息。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 使用。
4-I-2 利用部件、部首或簡單件、部首或簡單
件、部首或簡單 個常用語詞的 造字原理,輔助 認念。 翻字。 Ab-I-6 1,000 4-I-4 養成良好 個常用語詞的 的書寫姿勢,並 使用。
造字原理,輔助 認念。 識字。 Ab-I-6 1,000 4-I-4 養成良好 個常用語詞的的書寫姿勢,並 使用。
識字。 4-I-4 養成良好 個常用語詞的 的書寫姿勢,並 使用。
4-I-4 養成良好 個常用語詞的 的書寫姿勢,並 使用。
的書寫姿勢,並「使用。
習慣。
速率正確地朗讀 句的語氣與意
文本。
中的重要訊息與「大意。

htt. 1	ble was believed all as a division			像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。	Ba-I-1 順敘 法。		
第十六週 5/24~5/30	第二冊第肆單元:我做到了第十課一棵小樹	6	一切二篇上三生四所五「語龍應能」重能、能生能述完整、可、章的、字、學、口意的提課文 及。並詞解生確或的時提課文 及。並詞解生確或的時間文本 書 運及暢述文 人。並詞解生確或的 字」 課 課。以出。	1-聆重2-音意2-開3-符也固習3-符紀4-件造識4-的保習4-筆握出國5-速文5-習I-聽對I-流完I-的I-號能注。I-號錄I-、字字I-書持慣I-畫運正字I-率本I-階看習的以的的說容運助用符 運達息利首理 養姿潔 認筆原及 以確 讀相成價發正說話出 用識國號 用想。用或, 成勢的 識順則工 適地 懂符專,言確出。所 注字字的 注法 部簡輔 良,書 基,,整 切朗 與的心尊。發語 聽 音,鞏學 音, 單助 好並寫 本掌寫的 的讀 學文	Ab常形義Ab常Ab筆空Ab常念Ab常用Ac基Ac的義Att Ad童Ba法Bb感B自C本活内IDO的,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作口纸學習樂習	【環物價動命【育閱般需以基具彙【戶室校識(為境)。 閱】 E 生要及礎備。戶 E 外外生自)教覺的關物 素 認情用習識字 教善戶學環或教師的 養 識境的學所詞 育用外,境人資,生與 生 教 一中,科應 】教及認

				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖 像、故事結構等			
				策、战争結構寺 策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意 完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十七週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
5/31~6/6	了 第十一課鉛筆和橡皮擦		聽,並適切回應教師提 問。	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	常用字的字 形、字音和字	口頭評量 紙筆測驗	品 E3 溝通合 作與和諧人際
	第 1		二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	ル・ナョルナ 義。	學習態度	關係。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	筆畫及部件的		般生活情境中
			四、能理解並運用本課 所學生字、生詞及句型。	3-I-2 運用注音 符號輔助識字,	空間結構。 Ab-I-5 1500 個		需要使用的, 以及學習學科
			五、能正確、流暢的以	一	常用語詞的認		基礎知識所應
			「口述」或「筆述」出	固注音符號的學	念。		具備的字詞
			語意完整的話或文字。	羽。	Ab-I-6 1000 個		彙。
				3-I-3 運用注音	常用語詞的使		
				符號表達想法,	用。		
				紀錄訊息。 4-I-9 利用部	Ac-I-2 簡單的 其本 句 刑 。		
				4-I-2 利用部 件、部首或簡單	基本句型。 Ac-I-3 基本文		
				造字原理,輔助	句的語氣與意		
				識字。	義。		

60 1 领外于自然民间起加 鱼	-			1		
			4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
			的書寫姿勢,並	大意。		
			保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
			習慣。	童詩等。		
			4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
			筆畫、筆順,掌	法。		
			握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情		
			出正確及工整的	感的表達。		
			國字。	Bb-I-3 對物或		
			5-I-1 以適切的	自然的感受。		
			速率正確地朗讀	Ca-I-1 各類文		
			文本。	本中與日常生		
			5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
			習階段相符的文	內涵。		
			本。	1 1 1 1 1		
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
	_		寫作。			
第十八週 第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
6/7~6/13 7		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
第十二課上臺說故事		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
		二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
		篇章 及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生涯規劃教
				常用字的使用。		
		上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】

	•	T	
三、能認識及書寫本課		Ab-I-3 常用字	涯 E4 認識自
生字、生詞。	聞的內容	筆畫及部件的	己的特質與興
四、能理解並運用本課		空間結構。	趣。
所學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個	【閱讀素養教
五、能正確、流暢的以	也能利用國字鞏	常用語詞的認	育】
「口述」或「筆述」出	固注音符號的學	念。	閱 E1 認識一
語意完整的話或文字。	習。	Ab-I-6 1000 個	般生活情境中
	3-I-3 運用注音	常用語詞的使	需要使用的,
	符號表達想法,	用。	以及學習學科
	紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的	基礎知識所應
	4-I-2 利用部	基本句型。	具備的字詞
	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文	彙。
	造字原理,輔助	句的語氣與意	
	識字。	義。	
	4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	
	的書寫姿勢,並	大意。	
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	
	習慣。	童詩等。	
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情	
	出正確及工整的	感的表達。	
	國字。	Bb-I-3 對物或	
	5-I-1 以適切的	自然的感受。	
	速率正確地朗讀	Ca-I-I 各類文	
	文本。	本中與日常生	
	5-I-3 讀懂與學	活相關的文化	
	習階段相符的文	內涵。	
	本。	1 1 114	
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	転品。 5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策、战争結構寻 策略,協助文本		
	· 永哈, 励助又本 的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		

- 55 = (天) 列于日	ヨ・外生(明定/ロ 里				_	
			作材料。 6-I-3 寫出語意 完整明確的的 題明在 6-I-4 使用仿 寫作。			
第十九週 6/14~6/20	第二冊第肆單元:我做到了然整活動四	6 化	1-聆重2-音意2-聞3-符也固習3-符紀4件造識4的保習4-筆握出國5-速1-動了1、完了1-的1-號能注。1-號錄1、字字1-書持慣1-畫運正字1-率1的方1 利整2內2輔利音 3表訊2部原。4 寫整。5、筆確。1 正養習的以的的說容運助用符 運達息利首理 養姿潔 認筆原及 以確成慣發正說話出 用識國號 用想。用或, 成勢的 識順則工 適地專,言確出。所 注字字的 注法 部簡輔 良,書 基,,整 切朗心尊。發語 聽 音,鞏學 音, 單助 好並寫 本掌寫的 的讀心尊。發語 聽 音,鞏學 音, 單助 好並寫 本掌寫的 的讀	Ab常形義Ab常空Ab常念Ab常用Ac基Ac句義At大Ad童Ba法Bb感B自Ca-I-中,。I用I-畫間I用。I用。I-本I的。I.意-I.等-1。I.表-3的-1的音 7的常構 1詞 1詞 簡型基氣 篇 故。順 自達對感各0字和 00使用件。00認 0使 單。本奧 章 事 敘 我。物受類個 字 個用字的 個 個 的 文章 的 、 情 或。文個	作口紙學習評測態	【家庭能【育閱般需以基具彙家目的。閱】目生要及礎備。與一意 讀 活使學知的

				文本。	本中與日常生		
				5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
				習階段相符的文	內涵。		
					內面。		
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				_			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二十週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-I 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【生命教育】
		U					
6/21~6/27	7		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	生 E2 理解人
	來閱讀山頂		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	的身體與心理
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	人義。	學習態度	面向。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			T =				
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字		閱 El 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	筆畫及部件的		般生活情境中
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	空間結構。		需要使用的,
			所學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個		以及學習學科
			五、學會閱讀的策略並	也能利用國字鞏	常用語詞的認		基礎知識所應
			能邊讀邊想。	固注音符號的學	念。		具備的字詞
				羽。	Ab-I-6 1000 個		彙。
				3-I-3 運用注音	常用語詞的使		【戶外教育】
				符號表達想法,	用。		户 E1 善用教
				紀錄訊息。	Ac-I-3 基本文		室外、戶外及
				4-I-4 養成良好	句的語氣與意		校外教學,認
				414 食风尺灯	切的而制兴息		似丌 叙字 ′ 祕

				的書寫姿勢,並	義。		識生活環境
				保持整潔的書寫	Ad-I-2 篇章的		(自然或人
				習慣。	大意。		為)。
				5-I-1 以適切的	Ad-I-3 故事、		
				速率正確地朗讀	童詩等。		
				文本。	Ba-I-1 順敘		
				5-I-3 讀懂與學	法。		
				習階段相符的文	Bb-I-1 自我情		
				本。	感的表達。		
				5-I-4 了解文本	Bb-I-3 對物或		
				中的重要訊息與	自然的感受。		
				觀點。	Ca-I-I 各類文		
				5-I-6 利用圖 像、故事結構等	本中與日常生 活相關的文化		
				「像、故事結構寺 策略,協助文本	內涵。		
				的理解與內容重	PJ/四°		
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十一	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
週	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
6/28~6/30			二、能說出成長帶來的	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
			改變並與同學分享。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	體驗,覺知自
			三、能用手指字認讀語	言。	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			句、語詞及課文。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		平衡、與完整
			四、能了解運筆原則,	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		性。
			寫出正確且工整的國	意完整的話。	筆畫及部件的		【品德教育】
			字。	3-I-2 運用注音	空間結構。		品E3 溝通合
			五、能運用基本句型說	符號輔助識字, 也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標 點符號。		作與和諧人際 關係。
			話及造句。 六、能主動有禮貌的問	1	Ac-I-2 簡單的		· 關係。 【閱讀素養教
			八、 能主 期 月	固注音符號的學 習。	AC-1-2 間平的 基本句型。		
			的句型造句。	f	Ac-I-3 基本文		月
			七、能說出如何閱讀文	速率正確地朗讀	句的語氣與意		般生活情境中
			章。	文本。	義。		<u></u> 需要使用的,
			'	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		以及學習學科
				中的重要訊息與	大意。		基礎知識所應

	觀點。	Ad-I-3 故事、	具備的字詞
	6-I-1 根據表達	童詩等。	彙。
	需要,使用常用		
	標點符號。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。