

臺南市公私立佳里區子龍國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、人文創藝/建立現代公民意識與人文素養，用藝術創思開創孩子的美感經驗。
- 二、數位科技/運用科技媒體主動探索學習，落實生活創客並啟發獨立思考發想。
- 三、多元活力/培養社會適應的多元品格力、競合力以及文化力，應付不同挑戰。
- 四、卓越國際/開啟孩子的國際視野，善用創生轉變力量，立足鄉土，放眼世界。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

木棉花(KAPOK)，又稱斑芝花與英雄樹，五心花瓣為形，五個英文字母為意，以此意象設計校訂課程實施意涵，並呈現學生圖像之學習五力。

一、K-知識分析力/Knowledge

融會貫通所學多元知識，精進分析圖像符碼能力應用於日常生活問題解決。

二、A-藝術創造力/Artist

培養藝術美感素養，提升美感生活品質帶入生活場域，創造生活美感經驗。

三、P-計畫執行力/Plan

熟悉計畫操作模組，形成概念思考擬定，進行溝通討論，並提高執行成效。

四、O-觀察探索力/Observation

觀察環境覺知變化，對未知事物能常保好奇心，並主動提出問題尋找答案。

五、K-國際友善力/Kindness

具有立足臺灣、放眼全球的國際視野，能廣結善緣，豐富自己的卓越人生。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程:運用多元策略學習農村不同文史時期、農產作物與風俗民情的蛻變，並在學習過程中以不同知識分析、藝術創造、計畫執行、觀察探索與國際友善的學習力，達到人文創藝、數位科技、多元活力、卓越國際的學校願景。

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	創思子龍	1	1	1	1	1	1
			創客子龍			1	1	1	1
			創生子龍	1	1	1	1	1	0.5
			幸福時光微電影						0.5
		社團活動與技藝課程				2	2	2	2
		特殊需求領域課程	學習策略融入課程						
			社會技巧			1		1	
		其他類課程	議題課程	1	1	1	1	1	1

	(自行增列)							
	學校實際彈性學習總節數	3	3	6	6	6	6	
	課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

(一)課程目標

1.翻轉翻動·共好互動：

共享溝通合作互動，主動發現問題及獨立思考視角，應用解決問題情境。

2.美力活力·藝感延續：

活化課程設計想像，開創美感覺知及開啟藝術發想，培養生活美學涵養。

3.家鄉家香·龍魂飛揚：

引領文化行腳紀錄，探索家鄉拼圖及發掘走讀體驗，深化社區意識傳承。

4.科普科技·數位意義：

賦予科技運用素養，融入創客生命及重啟資訊密碼，解碼數位生活意義。

5.創藝創新·思享無限：

扭轉偏鄉弱勢印象，激發創意圖像及觸發創思符碼，發揮無限創新想像。

6.品德品味·國際實踐：

結合人文公民運動，塑造友善品格及解構道德品質，實踐國際有品價值。

(二)課程地圖



二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創 思 子 龍	一上	交互作用	安全子龍	學生能知道子龍傳說，了解學校歷史，創作校園安全地圖，探索校園安全的日常生活問題，體驗與發現校園之美，表達對校園的認同。	國語、生活
	一下	關係與表達	思源子龍	學生能透過探索、理解及認識子龍地名與社區生活的關連，關心與表達對家鄉的認同及感恩。	國語、生活
	二上	交互作用	有情子龍	學生能夠認識並理解趙子龍之義行及令人敬仰的原因，擬定如何在生活中實踐的作法分享。	國語、生活
	二下	功能及表達	斑芝成龍	學生能夠踏查及栽種認識校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的生活環境及特徵，探討理解其功能及意涵(花語)，小組合作製作海報展示。	國語、生活
	三上	關係與表達	鹽鄉美食	學生能認識六區鹽鄉美食，體驗鹽分地帶風情，探索鹽鄉日常生活問題，多元表達關心在地飲食文化。	國語、社會
	三下	關係與表達	鹽鄉特產	學生能探索六區鹽鄉特產食材，深入體驗鹽分地帶風情，並理解在地產業之多元性，進而認識鹽分地帶文學人物的文化內涵。	國語、社會
	四上	關係	糖廠文化	學生能探討糖業與社區的關聯，理解糖廠的演變及五分車路線，認識五分車文化，實地繪製生活中五分車的路線圖，並分組發表。	國語、社會
	四下	功能與表現	糖蜜風華	學生能夠探索認識蕭壠糖廠的特色路線，理解糖廠文化的素養，實地踏查完成紀錄並上台發表。	國語、社會
	五上	關係與表現	廟宇好神	學生能實地走訪永昌宮，認識並理解在地廟宇建築、神祇與生活地連結，透過實際蒐集資料，拍照記錄，以創新方式表達。	國語、綜合
	五下	關係與表達	廟宇慶典	學生能夠踏查採訪耆老認識地方廟宇慶典文化，了解在地信仰及慶典與社區的關係，小組合作以戲劇和分享表達。	國語、綜合
	六上	交互作用	藝陣文化	學生能透過採訪家中長輩之體驗，理解藝陣的典故，並以探索之專題報告呈現，讓學生更認識藝陣文化並展現愛鄉情懷。	國語、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用	藝陣表演	學生能理解藝陣文化與家鄉、社區的關係，以與同儕間合作演練之互動方式，向在地居民展演家鄉藝陣，來認識藝陣文化傳承的重要性。	國語、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 子 龍	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	功能與表達	鹽選美食	學生能夠具備科技與資訊的基本素養，應用文書繪圖軟體，將對鹽鄉六區相關美食的理解做成圖文報告，並進行分享對美食文化的關心及認識。	社會、科技融入參考指引
	三下	功能與互動	農產特報	學生能夠以常見的雲端服務與功能，認識鹽分地帶的產業，與人互動表達理解與關心。	社會、科技融入參考指引
	四上	功能與表達	通通來報	學生能了解操作影像處理軟體的功能，探索日常生活中如何搭乘交通工具，製作簡報報告。	社會、科技融入參考指引
	四下	功能與表達	旅人有路	學生能具備科技與資訊應用的素養，了解操作影像處理軟體的功能，探索並規劃日常生活旅程路線，實地製作簡報分享。	社會、科技融入參考指引
	五上	交互作用	社區發展推廣	學生能夠探索子龍社區的故事，應用科技及資訊工具，調查並製作社區推廣與旅遊介紹行動方案。	社會、科技融入參考指引
	五下	交互作用	社區發展推廣	學生能夠探索子龍社區的故事，應用科技及資訊工具，調查並製作社區推廣與旅遊介紹行動方案。	社會、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	交互作用	學生畢業 終極任務	六年級學生策劃並執行屬於自己小學學習階段的畢業活動，為童年留下美好記憶，是子龍國小的傳統，每年的畢業生總是絞盡腦汁，發揮創意，一場場讓師生驚豔且富意義的活動，令人回味不已。	社會、科技融入參考指引
	六下	交互作用	學生畢業 終極任務	六年級學生策劃並執行屬於自己小學學習階段的畢業活動，為童年留下美好記憶，是子龍國小的傳統，每年的畢業生總是絞盡腦汁，發揮創意，一場場讓師生驚豔且富意義的活動，令人回味不已。	社會、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 生 子 龍	一上	交互作用	校園有品德	學生能夠與人互動，和小組合作，以「聽、說」的英語基本語文素養等多元方式，表達對校園生活關聯的認識及對人的尊重。	英參、生活
	一下	交互作用	家人有愛	學生能應用英語文『聽、說』的基本素養，在家庭生活情境的互動過程中，學習尊重他人並培養愛與關懷的精神。	英參、生活
	二上	交互作用	生活有愛	學生能透過實際走訪與參與社區活動，培養友善社區的精神，並簡單的分享所見所聞。	英參、生活
	二下	交互作用	生活有格	學生能透過生活情境的互動，學習關懷他人的相關英語字彙與會話，進而培養互助合作的精神。	英參、生活
	三上	交互作用	食尚鹽質	學生能認識六區鹽鄉美食文化，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，培養關心在地飲食文化之素養。	英語、社會
	三下	交互作用	食尚農產	學生能認識六區鹽鄉特產食材，應用資訊及語文素養，以文字及影像記錄上傳部落格分享與推廣，並理解在地產業之多元性	英語、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	結構與表現	行走臺南	學生能認識家鄉的交通工具與大眾運輸交通系統，因應日常生活情境，學習使用查詢系統上的英語與操作方式，發表查詢路線，並將以文字記錄上傳部落格。	英語、社會
	四下	功能與表現	行之有鄉	學生能夠探索認識家鄉的特色路線，具備英文基本語文素養，學習英語路線圖發表，上傳至部落格。	英語、社會
	五上	功能與互動	藝陣風華	學生能夠認識及理解本土宮廟在地信仰文化，具備英語基本素養，以簡單英語句型應用在生活中祈拜儀式，促進互動與溝通。	英語、社會
	五下	結構與表達	宮廟好神	學生能認識理解國內外相關的廟宇節慶活動，且具備英語基本素養，應用在短片製作並與他人分享。	英語、社會
	六上	交互作用	食在台南	學生能認識理解府城美食的多元性及其歷史脈絡，並具備英語聽說讀能力，製作短片推廣家鄉特色。	本土語、英語、社會
	六下	交互作用	鄉野實況 創生紀	學生能夠探究子龍社區的過去，分析現狀，具備基本語文素養，與團隊合作互動，完成社區未來發展方向報告。	社會、英語