

臺南市公立柳營區區太康國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 高組 (六)                    | 教學節數     | 本學期共 ( 21 ) 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 設計理念                     | 1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。<br>2. 透過情境故事進行角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。<br>3. 實際演練調適情緒的技巧，發展正向的行為模式。<br>4. 透過平板進行自編課程學習，經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【社會技巧】</b><br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。<br><b>【溝通訓練】</b><br>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 課程目標                     | 1. 能學習自我覺察及控制情緒，發展出正向的情緒表現。<br>2. 能覺察判斷發生的困難，思考合適的解決方法，並同理關懷他人。<br>3. 能說出自己經歷過的事件，進而釋放壓力，從過往的經驗中調整解決方法及策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |        |
| 表現任務                     | 觀察、問答、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |        |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                               |   |              | 議題實質內涵                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |          | 或學習單                   |
|-------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| 第一週<br>～<br>第八週<br>0901~1024  | 8 | EQdmd(龍與地下城) | <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>1-1 能依情境想出合適的處理方式，並說出可能的後果。</p> <p>1-2 能分析造成情境中狀況的原因。</p> <p>1-3 能說出人際相處間的常見規範。</p> <p>1-4 發生衝突情境時，能採用合適的方式來處理。</p> <p>1-5 課堂中能適時地表達意見及想法。</p> | <p>1. 說明活動規則，挑選代表自己的角色玩偶。</p> <p>2. 輪流轉轉盤，轉到多少及前進幾格。</p> <p>3. 若抽到情境卡，要依照情況，選擇正確的回應方式（道具）來解決。</p> <p>4. 若抽到情境卡上有冰塊符號，抽取冷靜卡完成指定行為。</p> <p>5. 抵達終點者可以抽取寶物卡，並做出背面的指定行為</p> <p>6. 遊戲結束後，依手上的硬幣計算得分。</p> | 觀察、問答、實作 | 「勇闖EQ神秘島」教具、自編情境劇情與學習單 |
| 第九週<br>～<br>第十六週<br>1027~1219 | 8 | 情緒觀察者        | <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>                                                                        | <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p>           | <p>2-1 能藉由觀察他人說出事件發生可能的原因。</p> <p>2-2 能說出情境問題中合適的解決方法。</p> <p>2-3 能引導他人做出冷靜情緒的行為。</p> <p>2-4 能關懷他人，說出具同理心的語句。</p> <p>2-5 能遵守遊戲規則，做出友善的互動</p>      | <p>1. 輪流進行，選擇一張朋友卡，念出卡片中的問題及思考幫助他人的方法。</p> <p>2. 卡面上有 3 種不同的解決方法，依投擲的結果進行。</p> <p>3. 拿到傷心卡則翻找圖板周邊的緊急指示物，幫助別人來獲得卡片。</p> <p>4. 依卡片種所列出的各</p>                                                          | 觀察、問答、實作 | 自編活動、學習單               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                           |   |       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |          |                  |
|-------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
|                                           |   |       | <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>                                                                                                             |                                                                                                                                          | 行為。                                                                                                                                    | 種問題進行解決方法的學習。                                                                                                                                     |          |                  |
| <p>第十七週<br/>～<br/>第二十一週<br/>1222~0120</p> | 5 | 心靈鏡世界 | <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p> | <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> | <p>3-1 能說出一件讓自己沮喪的事情。</p> <p>3-2 能說出一件自己曾經傷害別人的事件。</p> <p>3-3 能說出一件令自己憤怒生氣的事情。</p> <p>3-4 能說出一件令自己高興的事情。</p> <p>3-5 能說出一件令自己感恩的事情。</p> | <p>1. 回想、說出自己曾經發生的事件(快樂、悲傷、憤怒、原諒、幸福、感恩、傷害、哭泣、誠實)。</p> <p>2. 試著說出讚美他人的話。</p> <p>3. 試著說出自己的缺點。</p> <p>4. 試著懺悔自己過往的錯誤行為。</p> <p>6. 試著表達出自己內心的感覺。</p> | 觀察、問答、實作 | 成對雙子<br>玩偶、自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立柳營區區太康國民(小)學 114 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|--------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 高組 (六年級)                  | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共 ( 18 ) 節 |      |      |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 設計理念                     | 1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。<br>2. 透過情境故事進行角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。<br>3. 實際演練調適情緒的技巧，發展正向的行為模式。<br>4. 透過平板進行自編課程學習，經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【社會技巧】</b><br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。<br><b>【溝通訓練】</b><br>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程目標                     | 1. 能說出自己經歷過的事件，進而釋放壓力，從過往的經驗中調整解決方法及策略。<br>2. 能依照學校生活中各種狀況的呈現，學習如何表現出合適的禮貌規範。<br>3. 在面對負向情緒時，能適當處理，克服情緒，並培養面對問題正面思考的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |               |      |      |        |
| 表現任務                     | 觀察、問答、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |      |        |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標          | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                               |   |        | 議題實質內涵                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |          | 或學習單             |
|-------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| 第一週<br>～<br>第四週<br>0211~0306  | 4 | 心靈鏡世界  | <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p> | <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> | <p>3-1 能說出一件讓自己沮喪的事情。</p> <p>3-2 能說出一件自己曾經傷害別人的事件。</p> <p>3-3 能說出一件令自己憤怒生氣的事情。</p> <p>3-4 能說出一件令自己高興的事情。</p> <p>3-5 能說出一件令自己感恩的事情。</p> | <p>1. 回想、說出自己曾經發生的事件(快樂、悲傷、憤怒、原諒、幸福、感恩、傷害、哭泣、誠實)。</p> <p>2. 試著說出讚美他人的話。</p> <p>3. 試著說出自己的缺點。</p> <p>4. 試著懺悔自己過往的錯誤行為。</p> <p>6. 試著表達出自己內心的感覺。</p> | 觀察、問答、實作 | 「心靈魔法遊戲」教具、自編學習單 |
| 第五週<br>～<br>第十二週<br>0309~0501 | 8 | 我的社區生活 | <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>                                                                                    | <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與</p>  | <p>4-1 能表達排隊的禮貌規範。</p> <p>4-2 能表達出外出用餐時的禮貌規範。</p> <p>4-3 能表達被放鬆獎勵時的禮貌規範。</p> <p>4-4 能表達被嚴肅指導時的禮貌規範。</p> <p>4-5 能表達擔任班級幹部時需有的禮貌規</p>    | <p>1. 從影片故事中找到有問題的部分進行討論。</p> <p>2. 將每個事件(外出排隊所時、外處用餐時、當我被獎勵時、當別人被獎勵時、當別人被嚴肅指導時、當我是值日生時、當我是班級幹部時)作解析，並從中選擇自</p>                                   | 觀察、問答、實作 | 影片探討、生活對話、自編學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                |   |        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |          |            |
|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                |   |        | 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。                                                                                             | 評估。                                                                                                                        | 範                                                                                                                          | 己會使用的方式，同時老師給予建議較佳的使用策略作學習。<br>3. 利用「學生生活之旅」遊戲將之前所學的進行練習。<br>4. 演練遇到這些情境狀況時，應該使用的合適方法。                                                        |          |            |
| 第十三週<br>～<br>第十九週<br>0504~0617 | 6 | 心情電車難題 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 5-1 能依情緒描述出合適的情境。<br>5-2 能適當處理，面對負向情緒，想出解決方法。<br>5-3 能檢視所想出的方法是否符合「利己與利人」。<br>5-4 能依兩難情境，說出可能會有的情緒。<br>5-5 能依情境，說出預測的可能結果。 | 1. 影片情境，利用兩難情境中的問題進行情緒的辨識及解決方法的練習。<br>2. 判斷他人及自己的解決方法是否為「利己利人」雙贏的方式。<br>3. 依學習單所提供的情境，選擇自己覺得適當的做法，接著思考自己與他人可能預測的結果。<br>4. 依以上步驟決定最後的做法，並自我評分。 | 觀察、問答、實作 | 自編教具、自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。