

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水與人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:透過與資訊素養能力結合，關心本土與國際事務的重要議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	明白水是孕育生命的搖籃，並知道人類文明的的發展與水息息相關。 透過小組合作，熟練的利用網路搜尋引擎尋找資料並進一步分析歸納，最後進行口頭發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成水主題一：製作簡報檔 3 頁並口頭發表、完成水主題二：製作簡報檔 3 頁並口頭發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水之樂章-生命得起源 (10) 明白水是孕育生命的搖籃 ➡ 水之樂章-文明與水的對話 (10) 知道人類文明的的發展與水息息相關 ➡ 誰殺了瓦特-找出線索 (10) 透過小組合作，熟練的利用網路搜尋引擎尋找資料 ➡ 誰殺了瓦特-重建真相 (10) 透過小組合作，資料分析歸納及上台報告					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	水之樂章-生命的起源	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(語) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。(語) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社) 3d-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作(社) ah-III-1 利用科學知識解日常生活觀察到的現象(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	1. 閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，了解文本所要傳達的訊息。 2. 人類文明的誕生與演進與水息息相關。 3. 透過網路與搜尋引擎找到所需的資料。 4. 團隊合作	1. 能閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，並提出問題、並參與討論。 2. 能透過網路瀏覽器搜尋人類文明的誕生與演進，與水息息相關的證據。 3. 能參與小組討論，透過分工完成任務。 4. 能透過清晰的口語表達能力傳遞訊息。	1. 書籍共讀與傾聽、提問、討論。 2. 網路搜尋資料，經小組討論，統整後口頭報告。	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表：完成報告海報並發表	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			媒體等，察覺問題。(自) 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 6-10 週	10	水之樂章-文明與水的對話	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(語) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。(語) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社) 3d-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作(社) ah-III-1 利用科學	1. 閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，了解文本所要傳達的訊息。 2. 不同文明用水方式、影響與因應。 3. 透過網路與搜尋引擎找到所需的資料。 4. 團隊合作	1. 能閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，並提出問題、並參與討論。 2. 能透過網路瀏覽器搜尋，進一步探討不同文明如何因水而興衰。 3. 能參與小組討論，透過分工完成任務。 4. 能透過清晰的口語表達能力傳遞訊息。	1. 書籍共讀與傾聽、提問、討論。 2. 網路搜尋資料，經小組討論、主題統整後口頭報告。	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表：完成報告簡報報並發表	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			知識解日常生活觀察到的現象(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體等，察覺問題。(自) 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 11-15 週	10	誰殺了瓦特-找出線索	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語) 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判(語) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並 依據習得的知識，思考資料 的正確性及辨別他人資訊與 事	1. 透過環保署網站搜尋資料(環保署/環境主題/水)，找到台灣目前面臨的水資源困境。 2. 水資源相關數據所代表的意義，並將它統整 3. 將水資源相關數據做成簡報檔	1. 能透過環保署網站搜尋資料，整理出台灣目前面臨的水資源困境。 2. 能理解並歸納水資源相關數據的意義，並在統整後報告。 3. 能將水資源相關數據做成簡報檔	1. 在資源網站中找到目前台灣面臨水資源的困境。 2. 分組討論。 3. 分組報告。	1. 上台發表：完成分組討論與報告。 2. 仔細聆聽 3. 團隊合作態度與積極性 4. 製作簡報檔	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			實的差異。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社) 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 16-21 週	10	誰殺了瓦特-重建真相	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語) 5-III-12 能運用圖	1. 透過環保署網站搜尋資料(環保署/環境主題/水)，找到台灣目前面臨的水資源困	1. 能透過環保署網站搜尋資料，整理出台灣目前面臨的水資源困境。 2. 能理解並歸	1. 在資源網站中找到目前台灣面臨水資源的困境。 2. 分組討論。 3. 小組簡報製作 3. 小組上台報告。	1. 上台發表：完成分組討論與報告。 2. 仔細聆聽 3. 團隊合作態度與積極性	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判(語)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社) 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約	境。 2. 水資源相關數據所代表的意義，並將它統整 3. 將水資源相關數據彙整圖像化，並做成簡報檔	納水資源相關數據的意義，並在統整後報告。 3. 能將水資源多元數據彙整與圖像化，並做成簡報檔		4. 製作簡報檔	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用水、用電、物質 的行為，減少資源 的消耗。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水城市設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:透過與資訊素養能力結合，配合美感能力，創作與重要議題結合的藝術作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	明白水對於生活的重要性，以及人類正面臨了什麼樣的水資源危機。 透過小組合作，透過藝術創作手法，創造「水城市」模型，並嘗試解說創造城市概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組完成一份水城市模型創作，並發表透過作品表達對於保水的重要概念				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水城市設計師-數位閱讀-資源危機 (10) 明白水對於生活的重要性 ➡ 水城市設計師-數位閱讀 案例探索與啟發 (10) 明白人類正面臨了的水資源危機 ➡ 水城市設計師-創客高手 (20) 透過小組合作，透過藝術創作手法， 創造「水城市」模型，並嘗試解說 創造城市概念					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	水城市設計師- 數位閱讀-資源 危機	d-III-2 能從資料或 圖表的資料數據， 解決關於可能性的 簡單問題 (數) p-III-4 議題融入複 合媒材創作(藝術) Bb-III-3 團隊合作 的技巧(綜) 【國語】 2-III-6 結合科技 與資訊，提升表達 的效能。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質 的行為，減少資源 的消耗。	1. 閱讀「水資 源困境」相關 媒體報導，了 解報導所要傳 達的內容。 2. 閱讀「水資 源-保水節 水」成功案例 相關報導，了 解報導所要傳 達的內容。 3. 團隊合作	1. 能閱讀「水 資源困境」、 「水資源-保水 節水」之媒體 報導，了解內 容並從中體會 水資源問題的 迫切性。 2. 能透過網路 瀏覽器搜尋人 類在節水、保 水相關的成功 案例。 3. 能參與小組 討論，透過分 工完成任務。	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進 行統整。 2. 閱讀報導、小組提問與統整、水 危機定義建立	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表： 透過作品表達對 於保水、節水的 觀念。 4. 口語表達	自編自選教 材：參見校網
第 6-10 週	10	水城市設計師- 數位閱讀-資源 危機案例探索 與啟發	d-III-2 能從資料或 圖表的資料數據， 解決關於可能性的 簡單問題 (數) p-III-4 議題融入複 合媒材創作(藝術) Bb-III-3 團隊合作 的技巧(綜)	1. 閱讀「水資 源困境」相關 媒體報導，了 解報導所要傳 達的內容。 2. 全球與在地 保水節水案例 分析。 3. 團隊合作	1. 能閱讀「水 資源困境」、 「水資源-保水 節水」之媒體 報導，了解內 容並從中體會 水資源問題的 迫切性。 2. 能透過網路	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進 行統整。 2. 案例蒐集與分享、節水策略歸納 簡報練習	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表： 案例報告、簡報 發表。 4. 口語表達	自編自選教 材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		瀏覽器搜尋人類在節水、保水相關的成功案例。 3. 能統整各種節水保水行動方案，培養問題解決意識與分享能力 4. 能參與小組討論，透過分工完成任務。			
第 12-16 週	10	水城市設計師-創客高手-構思與設計	Bc-III-3 運用各種資源解決問題的規劃(綜) p-III-4 議題融入複合媒材創作(藝術) 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 團隊合作 2. 「水城市」規劃概念發想 3. 「水城市」模型設計討論	1. 能參與小組討論，透過分工完成任務。 2. 能運用創造力與團隊合作構思符合保水概念的模型設計圖 3. 能參與小組討論，透過分工完成任務。	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進行統整。 2. 設計「水城市」草稿圖 3. 小組提案討論 3. 規劃「水城市」模型架構	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 設計水城市草稿圖 4. 小組討論與發表 4. 口語表達	自編自選教材：參見校網
第 17-21 週	10	水城市設計師-創客高手-製作與發表	Bc-III-3 運用各種資源解決問題的規劃(綜)	1. 團隊合作 2. 實作「水城市」	1. 能參與小組討論，透過分工完成任務。	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進行統整。 2. 創作「水城市」	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表：	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			p-III-4 議題融入複合媒材創作(藝術) 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3. 解說「水城市」	2. 能運用美感與理性的組織能力創作「水城市」模型 3. 能透過清晰的口語表達能力解說小組所創建的「水城市」。	3. 解說「水城市」	透過作品表達對於保水、節水的觀念。 4. 口語表達	
--	--	--	--	------------	---	------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。