

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入,讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動，了解與同理他人,並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學生能夠以分組簡報方式,分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等-女生一樣好 你能，我也能 (國輔 1)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重	1. 群體（包括 年齡、性別、 族群、階層、 職業、區域或	能說明家事分工合作才能有和諧的家庭	1. 分組討論： 男生女生配，將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生	1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單	學習單：校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和珍惜生命。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 3. 情緒的辨識與調適。		應該有的特質。 2. 口語表達：說說自己的個性與特質 3. 分組討論與發表：將學生分成四組，請他們記錄與報告家事如何分工合作。 4. 上台發表：上台發表自己想從事的職業與生涯規劃	了解男女之間的特質 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	
第 4-5 週	2	安全教育-交通安全-快樂平安行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 代步的腳踏車 2. 讓別人看到我 3. 守護交通安全的尖兵	1. 能瞭解腳踏車可能損壞的零件及因此而發生的意外。 2. 認識能使行人容易被注意到的方法。 3. 認識交通警察和交通義警。	1. 學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險 2. 哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生 3. 分辨交通警察及交通義警，自由發表他們為道路交通所做的貢獻	1. 能踴躍參與及認真聆聽 2. 能正確說出及分辨腳踏車可能損壞的零件有哪些	交通部交通安全教案簡報手冊
第 6 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	1. 團隊合作的意義與重要性。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團體中的角色， 協同合作達成共同目標。。	2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 7-9 週	3	家庭教育-和家人做朋友	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 綜 2a-III -1	1. 自我價值提升的原則。 2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 如何提升家庭成員自我價值。 2. 觀察互動方式，歸納解決方法。 3. 分析常見的吵架因素與因應方式。	1. 可以做哪些事，來提升自我在家庭中的價值。 2. 觀賞家庭生活電視短片，觀察劇中家庭成員的互動與吵架因素，歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 說出提升自我的方法。 2. 完成「家事分工」學習單。	學習單：校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週			覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
	3	家庭暴力-遠離家暴陰影	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 情緒的辨識與調適。	1 由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方 2. 施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析 3. 小組上台發表學習單上的內容	1. . 教師說明家暴事件經常有一些共同點 2 蒐集有關家暴的報導至少 2 則 3. 進行戲劇排練。 4. 戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。 3. 演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。	1. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1. 加害人 2. 被害人 3. 發生家暴事件的經過 4. 求救方法 5. 其他。 1. 戲劇演練 2. 分享心得	學習單：校網
第 13-14 週	2	生命教育-「破」究竟-減碳小尖兵	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 學會運用批判性思維來調查受威脅或瀕危物種 2. 提高他們的自我意識，並在日常 工作中改變行為，實現永續的作法與生活	1. 影片討論：【氣候變遷】酸化之海 溫室氣體的排放讓海水加速變酸 (1-5) https://www.youtube.com/watch?v=n3I1GHtm2N0 2. 提問(思考探究) 3. 各組上台發表完成的學習單	1. 積極參與討論 2. 上台發表完成的學習單	1. 國教輔導團議題融入說明手冊/4.10 生命教育 2. 《我們的島》白色珊瑚海 https://www.Youtube.com/watch?v

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								=i2BzcW-5Ncw 3. 減碳大作 戰 KWHL 表學 習單
第 15-21 週	7	戶外教學- 1. 台灣歷史博 物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛 藏危 機，運用各項 資源或策略化解 危 機。 綜 3d-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 資融 t-III-2 運 用資訊科技解 決生活中的問 題。 【社會】 Cb- II -1 居住地 方不同時代的重 要人物、事件與 文物古 蹟，可 以反映當地的歷 史變遷。 【戶 E5】	利用資訊科技 進行搜尋資料 和解決參 訪 計畫面臨的 食、行的問 題，並 提出 討論	透過分組合 作，進行行程 分享與討 論， 並提出可能會 遇到的問題與 如何解決問 題。	教師引導學生 進行分組討論	完成簡報 上台報告	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 【戶 E7】 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等- 令人欣喜的成長 身體自主與界	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	1.性別刻板化印象。 2.性別歧視的迷思。	1. 人格特質比一比：愛迪生與居禮夫人 2. 人格特質詞卡進行分類 3.閱讀與討論：共讀 SDGs5 性別平權繪本，破除性別	完成學習單 「男性女性都很好」、 「我的未來不是夢」學習單：參見校網	「男性女性都很好」、「我的未來不是夢」學習單：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		限(國輔1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	2.能破除讀物中 性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	3. 探索自己的興趣與專長。	刻板印象與迷思。 3 從不同性別的人格特質，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 4. 老師說明雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。	不是夢」	
第 4-5 週	2	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6-7 週					自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
	2	安全教育-交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.自行車放大鏡：基本檢查與維修 2. 學會簡易維修「落鏈」	1. 自行車的基本檢查與維修。 2.認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法	1.分組自行車基本檢查並完成檢核表 2.討論過那些故障情況 3.簡易維修「落鏈」 4.自行車騎乘在道路上要注意哪些事項 5.影片討論-自行車交通事故	1.完成檢核表 2.學會簡易維修「落鏈」 3.專心聆聽	1.教育部交通安全教育課程模組教案 2.檢核項目學習單' 3.自行車
第 8-9 週	2	家庭暴力-可愛的家庭	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識	1.面對家庭暴力。 2.家暴危機情境的辨識方法。 3.家暴危機處理與演練	1. 講述繪本--象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 2. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格	1.思考並演練 發生家庭暴力時的處理方法。及其結果。 2.熟悉面臨家庭暴力的社會支援系統，來幫助自己及他人。	完成「九宮格」學習單	共讀繪本：象爸爸著火了 九宮格單：校網

第 10-11 週			周遭環境的 潛藏危機，運用		單上寫下大象一家人的個人特質並發表。 2. 小組討論：能察覺週遭需 要幫助的同學進而學會保護自己。			
	2	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-13 週					中應盡的義務與可享的權利。			
	2	家庭教育-馨香謝母(父)愛	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	1.關懷與溝通 2.家人的朋友。	1.能和家人做朋友，互相分享、 關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂單親家庭，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1.討論平時與家人和朋友的相處有何異同，說出正確的表達方式。 2. 透過「親子衝突 孩子看過來」影片欣賞，學生口頭發表常見的家庭溝通問題與困難點。 3 小組討論與歸納親子溝通應注意的條件。 4. 學生上台實際演練如何有效與家人溝通。 5. 完成「和家人做朋友」學習單。	1.完成「和家人做朋友」學 習 單。	「和家人做朋友」學習單：校網。
第 14-15 週	2	生命教育-珍惜陪伴有愛生命生態無礙	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-III-3 生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.可愛的動物 2.認識寵物二三事 3. 外來種的影響	1. 動物何為寵物？ 2. 影片： 《5 種最可愛的動物寶寶 可愛到讓你想要帶回家當寵物!》 3.外來種的影響：校園生態池觀察 2. 談談外來種：綠蠓龜 4.準備好了嗎？	1.認真聆聽 2.踴躍發表 3.完成學錫單	國教輔導團生命教育議題教學資源
第 16-21 週	6	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與	學習成果的展現。	1.展現自己在學校所學，及	1. 能積極參與成果發表會的各项活動。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	2. 與同學團隊合作, 完成表演節目。		
--	--	--	--	---------------------------	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。