

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	百年樹人-種子篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察人、植物與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	從校園踏查活動中認識校樹，體會”百年樹人”的涵義，進而關心各式環境議題，確實落實環保行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過活動中的口頭評量(回答問題、共同討論)、實作評量(學習單、過關卡)、態度評量，讓學生體會百年樹人的涵義，進而關心各式環境議題，最後確實落實環保行為。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
親親校樹 (10) 校園踏查活動中認識校樹 ➡ 百年樹・人 (11) 體會”百年樹人”的涵義，進而關心各式環境 議題，確實落實環保行為					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-10 週	10	親親校樹	1-I-2 說出聆聽的內容。(國) 2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享。(生)	1. 繪本”樹先生成長記”。 2. 校園植物名稱、外型、特性…。	1. 能專心聆聽故事”樹先生成長記”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題。 2. 能在校園踏查活動中，親近校樹。 3. 能說出校樹名稱，並找出位置。	1. 共讀繪本”樹先生成長記”。 2. 校園踏查，親親校樹。 3. 親親校樹過關卡。”校樹置叨位”學習單。	1. 口頭評量：回答問題。 2. 態度評量：踏查活動間的態度。 3. 實作評量：完成過關卡。 4. 實作評量：完成學習單。	親親校樹過關卡、校樹置叨位學習單：參見校網
第 11-21 週	11	百年樹•人	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子。(國)	1. 繪本”綠國王的禮物”。 2. 前人種樹，後人乘涼。 3. 未來的環境。 4. 環保行為。	1. 能專心聆聽故事”綠國王的禮物”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題。 2. 能發表人類行為對百年後的影響。 3. 能關心各式環境議題。 4. 能完成落實環保行為學習單。	1. 共讀繪本”綠國王的禮物”。 2. 以前…，現在變成…。 3. 現在環保行為，100年後變成…。 4. 環保 ING 學習單。	1. 口頭評量：回答問題。 2. 態度評量：積極參與問題討論。 3. 實作評量：完成環保 ING 學習單。	環保 ING 學習單：參見校網

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	百年樹人-校樹篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察人、植物與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從生活經驗中觀察各種類的種子，發覺種子有不同的傳播方式，並透過實際栽種種子，認識種子生長的歷程，進而培養對花草樹木的愛護之心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過活動中的口頭評量(回答問題、共同討論)、實作評量(學習單、植物成長紀錄、繪製植物生長小書、肢體展演)、態度評量，讓學生發覺種子有不同的傳播方式，並藉由實際照顧植物成長，培養對花草樹木的愛護之心。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

奇妙的種子

(7)

校園踏查活動中認識校樹



小種子快長大

(14)

體會”百年樹人”的涵義，進而關心各式環境議題，確實落實環保行為

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	奇妙的種子	1-I-2 說出聆聽的內容。(國) 2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	1. 種子的種類。 2. 繪本”種子笑哈哈”、”植物的旅行”。 3. 種子傳播方式之肢體演出。	1. 能發表生活中常見的種子種類。 2. 能專心聆聽故事”種子笑哈哈”、”植物的旅行”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題。 3. 能以肢體表演出種子的傳播方式。	1. 共讀繪本”種子笑哈哈”、”植物的旅行”。 2. 回答問題。 3. 種子笑哈哈學習單。 4. 肢體展演種子的傳播方式。	1. 口頭評量: 回答問題。 2. 實作評量: 完成學習單。 3. 實作評量: 肢體表演出種子的傳播方式。	種子笑哈哈學習單: 參見校網
第 8-21 週	14	小種子快長大	2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子。(國)	1. 實際種植植物，並培養觀察、紀錄植物成長能力。 2. 繪製植物生長小書。	1. 能觀察、紀錄植物的成長。 2. 能繪製植物生長小書。	1. 栽種種子。 2. 學習觀察、紀錄植物的成長。 3. 植物成長小書製作。	1. 實作評量: 完成植物成長紀錄。 2. 實作評量: 繪製植物生長小書。	觀察紀錄單: 參見校網