

臺南市立柳營區太康國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                          | 小水滴環遊世界 part1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                     | 關係:體察人、水與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                     | 從生活經驗中觀察水的三態，體認人、水與環境的關係，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                               | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</small>                                                                    | 完成“小水滴的秘密”圖文介紹水的三態及分享省水的妙方。<br>引導基準：透過繪本的閱讀，以聽故事的方式認識生活中的水，覺察水的三態，水不只是從水龍頭流出來的清澈液體，也是冷凍庫中的冰塊，也是悶熱環境裡瀰漫在空氣裡的潮濕。用生動活潑的故事情節，激發孩子們的好奇心，培養科學探究的精神。<br>學生要完成的細節說明：小水滴的秘密學習單裡，用生活中的例子具體傳達水循環的過程，學生要用直尺完成連連看，並在老師的引導下，正確寫出水循環的名詞，但不用背起來。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| <div><div><div>奇妙的小水滴<br/>(11)<br/>從生活中覺察水的重要性</div><div>➡</div><div>和水做朋友<br/>(10)<br/>從生活中落實愛護水資源並節水</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                             | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                                                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」<br>之動詞具體規畫設計相關<br>學習活動之內容與教學<br>流程 | 學習評量                                                   | 自編自選教材<br>或學習單        |
|-------------------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第 1 週-<br>第 11 週  | 11 | 奇妙小水滴   | 1-I-2 說出聆聽的內容。<br>(國)<br>2-I-2 察覺生活中人、事、<br>物的變化，覺知變化的可<br>能因素。(生)<br>6-I-3 寫出與一完整的句<br>子。(國)   | 1. 繪<br>本”<br>小水<br>滴的<br>秘<br>密”<br>2. 水的<br>三態                  | 1. 能專心聆聽故事”<br>小水滴的秘密”，<br>瞭解文本中所傳達<br>訊息，並回答問題<br>2. 能發表從生活中所<br>觀察到的水的三<br>態。<br>3. 能從圖文中介紹水的<br>三態。 | 1. 共讀繪本”小水滴<br>的秘密”。<br>2. 提問<br>3. “小水滴的秘密”<br>學習單   | 1. 回答問題<br>2. 完成“小水滴<br>的秘密”學習<br>單<br>3. 圖文介紹水的<br>三態 | 自編教材及<br>學習單：參<br>見校網 |
| 第 12 週-<br>第 21 週 | 10 | 和水做朋友   | 1-I-2 說出聆聽的內容。<br>(國)<br>2-I-4 在發現問題的歷程<br>中，學習探索與探究人、<br>事、物的方法。(生)<br>6-I-3 寫出語意完整的句<br>子。(國) | 1. 繪<br>本”<br>小水<br>滴哭<br>什<br>麼”<br>2. 節<br>水、<br>保護<br>水的<br>行為 | 1. 能專心聆聽故事”<br>小水滴哭什麼”，<br>瞭解文本中所傳達<br>訊息，並回答問題<br>2. 能發表節水、保護<br>水的行為有哪些<br>3.能完成“和水做朋<br>友”學習單       | 1. 共讀繪本”小水<br>滴哭什麼”。<br>2. 提問<br>3. “和水做朋友”學<br>習單    | 1. 回答問題<br>2. 完成“和水做<br>朋友”學習單<br>3. 圖文分享省<br>水的妙方     | 自編教材及<br>學習單：參<br>見校網 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立柳營區太康國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                      | 小水滴環遊世界 part2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                       | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                 | 關係:體察人、水與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                             | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                 | 從生活經驗中觀察水的循環，體認水資源再利用的重要，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                | 1.製作夾鏈袋水循環、樂高積木組裝水循環,介紹水的循環<br>引導基準：透過繪本，和小水滴去環遊世界。故事中的小水滴到了世界各個不同的地方，經歷有趣的冒險，地球上的水在水循環的過程，在世界各地落下、蒸發，引導學生體會每一滴水在地球上的存在，已經好久好久。<br>2. 學生要完成的細節說明：用夾鏈袋把水裝起來，開口的壓緊，避免水流出來，在袋子上畫上太陽，太陽使水蒸發；在袋子上畫出雨水，降雨使水回到大地，完成後進行觀察。<br>3. 樂高拼組自由創作出水循環的意象，鼓勵學生發揮想像力拼裝，享受創作的喜悅。                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| <div><div><div>小水滴環遊世界<br/>(10)<br/>認識水循環，覺察水是世界上最珍貴的資源</div><div>➡</div><div>小水滴慢慢走<br/>(11)<br/>認識透水鋪面，認識校園裡的水足跡</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                   | 學習內容<br>(校訂)           | 學習目標                                                                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」<br>之動詞具體規畫設計相<br>關學習活動之內容與教<br>學流程                      | 學習評量                                                                                          | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
|-------------------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1 週-<br>第 10 週  | 10 | 小水滴環遊世界     | 1-I-2 說出聆聽的內容。(國)<br>2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生)<br>2-I-5 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) | 1. 繪本”小水滴環遊世界”<br>水的循環 | 1. 共讀繪本”小水滴環遊世界”。<br>2. 提問<br>3. 製作夾鏈袋水循環<br>4. 樂高積木組裝水循環<br>”小水滴環遊世界”學習單                 | 1. 回答問題<br>2. 製作夾鏈袋水循環<br>3. 樂高積木組裝水循環<br>4. 完成”小水滴環遊世界”學習單<br>5. 圖文介紹水的循環 | 1. 共讀繪本”小水滴環遊世界”。<br>2. 提問<br>3. 製作夾鏈袋水循環<br>4. 樂高積木組裝水循環<br>5. 完成”小水滴環遊世界”學習單<br>6. 圖文介紹水的循環 | 自編教材及學習單：參見校網      |
| 第 11 週-<br>第 21 週 | 11 | 小水滴慢慢走      | 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(生)<br>6-I-3 寫出語意完整的句子。(國)                            | 中水系統、<br>透水鋪面、<br>二水利用 | 1. 了解臺灣的缺水危機<br>2. 認識水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池<br>3. 能在地圖中指出學校的水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池設施<br>4.能完成”透水鋪面尋寶圖”學習單 | 1. 實際走訪校園中的水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池設施<br>2. 提問”透水鋪面尋寶圖”學習單                           | 1. 回答問題<br>完成”透水鋪面尋寶圖”學習單                                                                     | 自編教材及學習單：參見校網      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。