

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	smart 小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿...的形式，學生學會如何保護自己、拉近與家人間的情感，進而親近並關懷學校與社區的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過閱讀及影片設計和親子活動，使學生有效處理及解決生活問題、改善校園環境的方法，進而同理他人,建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實際操作完成作品、以及期末成果發表、多元展能演出。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-快樂做家事 我的家庭真可愛 (國輔 1)	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 家事的內有哪些。 2. 家事誰在做大	1. 做家事不應有性別角色的刻板化印象。 2. 協助做家	1. 教師利用自製投影片，講述何謂性別角色的刻板化印象。 2. 調查自家的家事誰在做並做分享。	1. 能口頭回答性別角色的刻板化印象的例子。 2. 能完成「家	1. 台南市國教輔導團性平教案。 2. 「家事誰

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	調查。 3. 「我是小幫手」實踐與分享。	事，從小做起。	3. 反思性別角色的刻板化印象是否合宜。 4. 發表適合自己做的家事有哪些，實踐後上台分享。	事誰在做」學習單。 3. 能辨別性別角色的刻板化印象是否合宜。	在做」學習單。
第 7-8 週	2	安全教育-安全上學我注意	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。 【安全教育】 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.察覺步行時的危險行為和成因。 2.認識道路環境的常見危險與注意事項。	1.安全員區域要注意-。 2.選擇安全地方走。 3.確定自己被看見。 4.行走專心才安全。	1.運用交通部-交通安全教案簡報手冊「交通安全起步走」，為一年級行人主題課程。 2.和孩子討論社區內常見的步行區域。 3.和孩子討論:哪些區域安全? 哪些區域不安全? 4.歸納安全區域並共同遵守安全注意事項。	1.能專心聽講。 2.能踴躍討論及回答老師的提問。 3.能辨別行人安全區域與不安全區域。	1. 教育部交通安全教育課程模組教案。 2.完成「行走安全」學習單。
第 9-10 週	2	家庭教育-祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉。 2. 製作阿	1. 觀察自己身上有哪些特徵是家族遺傳的。 2. 體會親情是多麼濃得化不開，思考如何去表現愛。	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單。 2. 製作阿公阿嬤的雕像。 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。	1. 能分享學習單的內容。 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉	1. 阿公阿嬤照片。 2. 學習單。 3. 紙黏土及相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			答，並分享想法。	公阿嬤的雕像。 3. 參與趣味童玩闖關。			呢！ 3. 能分組操作體驗童玩。	4. 中國傳統童玩圖片或實物。
第 11-12 週	2	家庭暴力防治教育-遠離家暴怪獸	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」歌詞的含意。 2. 家暴怪獸如何防範	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	1. 說明暴力怪獸的特徵。 2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。	1. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 2. 能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。	1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」。 2. 暴力怪獸學習單。
第 13-14 週	2	生命教育-我的校園真美麗	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	共讀繪本《花婆婆》	1. 觀察校園，能說出自己心目中最美的校園風景及理由。 2. 有愛讓校園更美，能感謝對校園付出的人。 3. 做一件事讓校園更美！	1. 共讀繪本後，聽故事說一說。 2. 觀察校園，校園每個角落都很美嗎？年紀小的我可以讓 哪些地方更美麗？ 3. 省思:年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？要等到年紀像花婆婆那樣才可以嗎？	1. 認真聆聽 2. 能說出心中感受及想法 3. 完成學習單	1. 《花婆婆》繪本 2. 學習單 3. 國教輔議題融入說明手冊/生命教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第 15-21 週	7	戶外教育- 1.樹谷生活科學館 2.水雉生態園	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	了解樹谷生活科學館和水雉生態園之生態環境和資源、進而愛護和保護環境。	1.實地觀察樹谷生活科學館。 2.探索與觀察水雉生態園。	透過實地參訪和體驗，讓學生將環境友善的概念，帶入個人的生活中。	1.能上網查詢生活科學館，初步學習使用平板上網資訊能力。 2.能完成學習單或日記。	學習單或日記

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 smart 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		Smart 小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿...的形式，學會自我保護與判斷。引導學生產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		藉由繪本，讓學生認識身體、探尋生命意義及思考素養；透過討論狀況劇情並參與演出，進而學會保護自己的方法，進而能夠能了解與同理他人，應用在日常生活與具備理解他人感受。。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		實際操作完成作品、以及期末戲劇合作展演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-認識我和你 威廉的洋娃娃 (國輔 1)	【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。	1. 友誼大搜查。 2. 體能遊戲 否不適合女生?分	1. 交朋友不要有性別之分。 2. 玩遊戲也不要有性	1. 教師提問，並請兒童自由發表：我的朋友有哪些人? 2. 經由體能遊戲及家家酒遊戲體會玩遊戲、認識好朋友不應有性別之分。	1. 能說出自己的朋友有哪些。 2. 能在遊戲後說出自身感	1. 國教輔導團教案 2. 「認識我和你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健體】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	組試試看。 3. 家家酒遊戲是否不適合男生？分組試試看。 4. 認識好朋友應不分性別。	別之分。 3. 男生、女生都能好好相處。		覺。 3. 能不因性別參與所有遊戲。 4. 能填寫學習單。	
第 7-8 週	2	安全教育-行走安全我遵行	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 A- I -2 辨識交通工具的危險區域	1. 討論與約定安全行走的好行為和「行走安全守則」。 2. 不可以，有危險	1. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施(如行人穿越道)。 2. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線。	1.想一想、說一說：安全行走的好行為-安全守則一~四 2. 我們的約定：全班共同遵守「行走安全守則」。 3.補充影片:別在車子間嬉戲	1. 口頭發表並參與討論 2.能遵守約定	教育部交通安全教育課程模組教案
第 9-10 週	2	生命教育-我看見我的情緒	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	1. 探索情緒: 2. 看繪本聽故事《小青蛙愛靜坐》	1. 認識情緒名詞代表的情緒表徵，並學會使用情	1. 探索情緒: 聽音樂、看影片發現「心」的作用，留意自己身體和心情的變化。 2. 看繪本聽故事《小青蛙愛	1. 口語評量：能根據自己的體驗回答問題。 2. 實作評量：	1. 國教輔議題融入說明手冊/生命教育

			安全的行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3. 情緒臉譜：情緒與顏色對對碰 4. 情緒心色彩：我的情緒顏色和我的情緒故事	緒名詞。 2. 連結生活情境，覺察情緒發生時身體的反應和變化，描述心情故事，表達情緒背後的想法。	靜坐》 3. 小青蛙的心情-探索情緒變化 4. 情緒臉譜：情緒與顏色對對碰：找出適合的「情緒溫度計」卡牌來對應情緒強度。 5. 看見我的情緒：情緒心色彩，適當表達自己的情緒	能根據說明完成學習單。 3. 口語評量：能依據提問分享自己的情緒故事。	2.學習單
第 11-13 週	3	性侵害防治教育—家族相簿	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 身體的功能。 2. 自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。 3. 男生、女生相同及不同的地方。 4. 男生、女生都不喜歡被碰觸的地方。 5. 觀看教學影片，和兒童一同討論。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 師生共讀「家族相簿」一書 2. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇 3. 進行宣示：我是 ooo，我會勇敢向性騷擾、性侵害說不	1. 學會尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都會適時保護自己，尊重他人。 2. 勇敢表達，向性騷擾、性侵害說不	1. 家族相簿繪本 ppt 2. 性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-17 週	4	環境教育-愛 護資源大作戰	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.垃圾分類大作戰。 2.資源垃圾再利用。 3.愛護資源一起來。	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。	1.小朋友常丟錯或沒處理好的資源回收垃圾照片。 2.練習各類回收桶可回收的垃圾。 3.思考回收以外可能性。 4.將資源回收再生與利用，規劃與實際製作。	1.能將資源垃圾正確分類。 2.能說出資源垃圾如何再利用。 3.能以資源垃圾做出一個作品。	1.丟錯或沒處理好的資源回收垃圾照片。 2.運用資源回收物品做出的收納箱、玩具、筆筒、藝術品...等各式物品，作為道具，以戲劇方式展演－愛護資源大作戰。
第 18-21 週	4	成果發表會	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2.與同學團隊互助合作。	將各議題以戲劇展演方式，學習成果的展現。	1.能積極參與成果發表會的各项活動。 2.與同學團隊合作,完成表演節目。	1.積極參與 2.團隊合作	無

\\◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。