第一單元家鄉的

第1課家鄉在哪裡

自然環境

種類地圖的特性與用

2.了解地圖四要素的 內容與用途,並能實 際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使

3 途。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	康卓	F版	實施年(班級/組		四年級		教學節數	每週(3)節,本學期共	失(63)節	
	1.透過閱讀各種	地圖を	浓認識自己居住的縣市	,進而探	买討家鄉裡各	種地形:	與當地居民生活	活的關係,以及家鄉白	的氣候、水資源如何影	
	響居民的生活。									
	2.透過介紹原住	2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改								
課程目標	變。									
	3.認識原住民族	與漢人	的傳統信仰,以及信任	仰與現代	生活的關係	,認識「	家鄉的傳統信	仰與生活」。		
	4.認識家鄉裡傳	統與耳	見代的不同生活作息特	色,進一	步理解家鄉	裡原住	民族與漢人的	各種傳統節慶的意義	,以及發現不同類別的	
	現代節日與家鄉									
	V V V V V V V V V V	· · / ·	作,使用到從本冊習得的	•		-				
			5的社會、自然與人文5				•			
	社-E-A3 探究人	類生活	5相關議題,規劃學習言	計畫,並	在執行過程口	中,因應	情境變化,持	續調整與創新。		
	社-E-B1 透過語	言、	文字及圖像等表徵符號	,理解人	類生活的豐	富面貌	, 並能運用多相	漾的表徵符號解釋相關	褟訊息,達成溝通的目	
該學習階段	的,促進相互間	的理角	解。							
領域核心素	**		然、族群與文化之美			• .				
				社會規範	,參與公共事	事務,養	成社會責任感	,尊重並維護自己和任	他人的人權,關懷自然	
	環境與人類社會	• •	,, ,,, ,,							
	社-E-C3 了解自	我文化	亡,尊重與欣賞多元文化	上,關心	本土及全球部	養題。				
				課	程架構脈絡					
加绍地公	四二次公子子 万松	節	朗可口馬		學習	重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學	習表現	學	基習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週			1.透過圖像觀察與討	3a-II-1	透過日常	Bb-II-1	居民的生活	口語評量:個人發	【科技教育】	
9/01-9/05			論,認識家鄉的位置	觀察與	省思,對	空間與	生活方式具	表觀點	科 E1 了解平日常見	
			與特色,並了解不同	社會事	物與環境	有地區	性的差異。	態度檢核:認真聽	科技產品的用途與運	

提出感興趣的問

題。

作方式。

講,熱衷於討論。

			用方法,覺察在不同 模式中呈現的內容與				
第二週9/08-9/12	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地形	3	差異。 1.透為種方式觀 家鄉大式觀 病與最高,與那一人, 不可與 是獨 是獨 是獨 是獨 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事 環境的互動 環境變遷等問 題。	Ab-II-1居民的用。 居民的用。 居民的用的相对, 是是在文学的是是是一个的, 是是是是一个的, 是是是是一个的, 是是是是是一个的。 是是是是是一个的。 是是是是是一个的。 是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是	口語評量:個人發 表觀點 態度檢核:認真聽 講,熱衷於討論。	【環境教育】 環E3了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。
第三週 9/15-9/19	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地形	3	1.透過各種方式觀察,認識家鄉不可與 察,認識家鄉,並與景觀,並 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事、 環境變遷等問 題。	Ab-II-1居間上 居間上 居間中 民間 是的 用的相 是的 是的 是的 是的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	口語評量: 個人發 :個人發 :個人發 :認真說 :認真說 :認其論 : 於計認正實 : 管 : 管 : 管 : 管 : 管 : 管 : 管 : 管 : 管 :	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週 9/22-9/26	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水資 源與生活	3	1.透過課文、圖片的 觀察討論與生活經驗 結合,了解不同居住 地方的氣候特色,及 生活方式的差異。	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	口語評量:個人發 表觀點 態度檢核:認真聽 講,熱衷於討論。 習作評量:認真作	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端氣 候的現象。

			2.探究居住地區的自 然與人文環境相互影 響,並發展出不同的	環境的互動、差 異與變遷等問 題。	Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具 有地區性的差異。	答、確實訂正 作業評量:認真作 答、確實訂正	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見 的河流與海洋資源,
			生活方式。 3.了解居住地方的水	2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。			並珍惜自然資源。
			文特色,並體認水對 生活的重要性。	型球現的關係。 2b-II-1 體認人們			
			4.認識家鄉常見的水	對生活事物與環			
			資源,並能表達對居	境有不同的感			
			住地方社會事物與環	受, 並加以尊			
			境的關懷,珍惜資	重。			
给 工 : 田			源。	11. II 1 勿經之人	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口坛坛里, 個1戏	【四位弘本】
第五週 9/29-10/03			1.透過課文、圖片的 觀察討論與生活經驗	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,	口語評量:個人發表觀點	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫
7/27 10/03			一概然的 冊與主招經驗 結合,了解不同居住	的關係。	和其居住地方的自	 態度檢核:認真聽	度、雨量要素與覺察
			地方的氣候特色,及	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互	講,熱衷於討論。	氣候的趨勢及極端氣
			生活方式的差異。	地方社會事物與	影響。	Mark board and	候的現象。
			2.探究居住地區的自	環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
	第一單元家鄉的		然與人文環境相互影	異與變遷等問	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常見
	另一 単 儿 家 娜 的 自然環境		響,並發展出不同的	題。	有地區性的差異。		的河流與海洋資源,
	日	3	生活方式。	2a-II-2 表達對居			並珍惜自然資源。
	源與生活		3.了解居住地方的水	住地方社會事物			
	W. 7. 2 11		文特色,並體認水對	與環境的關懷。			
			生活的重要性。	2b-II-1 體認人們			
			4.認識家鄉常見的水	對生活事物與環			
			資源,並能表達對居 住地方社會事物與環	境有不同的感 受,並加以尊			
			境的關懷,珍惜資	重。			
			源。	土			
第六週	第二單元家鄉的		1.透過圖像觀察與討	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	口語評量:個人發	【多元文化教育】
10/06-10/10	傳統住屋與器物	3	論,覺察原住民族有	社會事物與環境	方式與空間利用,	表觀點	多 E1 了解自己的文
	第1課傳統住屋與		不同的傳統建築形	的互動、差異或	和其居住地方的自	態度檢核:認真聽	化特質。

	生活		式。2. 对的傳承。 2. 了的傳來, 2. 了的傳來, 2. 了的,然是, 2. 了的,然是, 2. 为,然是, 2. 为,然是, 3. 数。 4. 能。 数。 数。 4. 能。 数。	變過Ib-II-1 專關 (B)	然、學。 Cb-II-1 居住地方 同時、事件與文體 的歷史變遷 的歷史	講,熱東於討論。 習作。 習作。 習作。 習言。 音音。 音音。 音音。 音音。 音音。 音音。 音音。 音音。 音音。 音	多化多化级多化多的【原人主文原樂築女主題。 E2建與識,別解事各 是2建與識如、解事各 是3。 是3。 是4. 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是8 是8 是8 是8 是8 是9 是8 是8 是9 是8 是8 是9 是8 是8 是9 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8
第七週10/13-10/17	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與 生活	3	1.透過解原 關察原 關察原 關察原 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-II-3 舉物 學的 學的 學的 學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1居民的生活方式居民的用人。 民利用的相大力。 不可以不是在一个人。 Cb-II-1居住地大小。 Cb-II-1的中的人的。 Cb-II-1的中的人的。 Cb-II-1的中的人的。	口語評量:個人發表觀點態度檢核:認真聽講,熱衷於討論。	作。 【多元文解育】 文化教育】 文化教司的 。 文解自己的的。 的是2建與識不的。 是3認言語。 是3認言語。 是4理的, 是4理的解析。 是4理的解析。 是4理的解析。 是4理的解析。 是4理的解析。 是6了性與教育。 是6下數, 是6下數 是6下數 是6下數 是6下數 是6下數 是6下數 是6下數 是6下數

			體認保護傳統住屋的重要性。	色。			人的自我認同,增進 主體民族對原住民族 文化的理解。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、建 築與各種工藝技藝實 作。
第八週 10/20-10/24	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第2課器物與生活	3	1. 論自 2. 重性 慣境透,的膠成過覺環境膠器日的影為人,對。 以 數 的 生	1b-II-1 專的 2a 地環異題 2b 賞色 3a 觀社提題 3b 料的說解環。關會互遷 感文 透省物興 整作,解環。關會互遷 感文 透省物興 整作, 量的 一日、環的 資簡加社之 居物、問 與的 日、環的 資簡加會間 住與差 欣特 常對境問 易以	Ab-II-1 與居人。-1活心術變的-II-1 時、,歷-II-方境不 居間地環 類求進研然活住重與反遷人的社的 的利方境 為或行發環。地要文映。生選會影 的用的相 了滿科,境 方人物當 活擇價響 活,自互 解足學從與 不 古地 習,值。	日表態講習答作答紙: 認計認度,作、業、筆職檢, 不, 工語, 不,	【環與及中或環過汙題【原人主文【多的環14程票,利形覺用資 住提我族理文別教覺需,利形覺用資 民提我族理文別對用在然物源對會
第九週 10/27-10/31	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第2課器物與生活	3	1.透過圖像觀察與討 論,覺察生活器物與 自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可 重複利用器物的特	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	口語評量:個人發 表觀點 態度檢核:認真聽 講,熱衷於討論。 習作評量:認真作	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活 中直接利用自然能源

			性,發現日常生活習	環境的互動、差	Ae-II-1 人類為了解	答、確實訂正	或自然形式的物質。
			慣和方式的選擇對環	異與變遷等問	決生活需求或滿足	作業評量:認真作	環 E15 覺知能源資源
			境造成的影響。	題。	好奇心,進行科學	答、確實訂正	過度利用會導致環境
			3.透過日常觀察與省	2b-II-2 感受與欣	和技術的研發,從	紙筆測驗	汙染與資源耗竭的問
			思,覺察人類因為生	賞不同文化的特	而改變自然環境與	定期評量	題。
			活的便利,大量使用	色。	人們的生活。		【原住民族教育】
			塑膠器物對自然環境	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不		原 E9 提升原住民族
			造成影響。	觀察與省思、對	同時代的重要人		人的自我認同,增進
				社會事物與環境	物、事件與文物古		主體民族對原住民族
				提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		文化的理解。
				題。	的歷史變遷。		【多元文化教育】
				3b-II-3 整理資	Da-II-2 個人生活習		多 E6 了解各文化間
				料,製作成簡易	慣和方式的選擇,		的多樣性與差異性。
				的圖表,並加以	對環境與社會價值		
				說明。	觀有不同的影響。		
第十週			1.透過資料蒐集與閱	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	口語評量:個人發	【多元文化教育】
11/03-11/07			讀,了解原住民族傳	賞不同文化的特	接觸和交流,可能	表觀點	多 E1 了解自己的文
			統信仰中的各種神	色。	產生衝突、合作和	態度檢核:認真聽	化特質。
			靈,在其生活中扮演		創新,並影響在地	講,熱衷於討論。	多 E2 建立自己的文
			重要的角色。		的生活與文化。		化認同與意識。
			2.了解漢人傳統信仰				多 E3 認識不同的文
	第三單元家鄉的		中的廟宇與神明對其				化概念,如族群、階
	第二年九	3	心靈的影響,同時察				級、性別、宗教等。
	第1課信仰與生活	3	覺廟宇的多功能性,				多 E4 理解到不同文
	第 1 环后 P 兴 王 冶		及其對漢人生活的重				化共存的事實。
			要性。				多 E6 了解各文化間
			3.能從生活中覺察信				的多樣性與差異性。
			仰的存在, 並在了解				【原住民族教育】
			信仰的功能後,能進				原 E6 了解並尊重不
			一步尊重信仰的差				同族群的歷史文化經
			異。				驗。
第十一週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與閱	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	口語評量:個人發	【多元文化教育】

11/10-11/14	はななななまな		进 力勿正儿口业压	労・フロンリル は	拉加工士士 一九	士 4知 啊!	タ F1 フカム コルン
11/10-11/14	傳統信仰與老街		讀,了解原住民族傳	賞不同文化的特	接觸和交流,可能	表觀點	多 E1 了解自己的文
	第1課信仰與生活		統信仰中的各種神	色。	產生衝突、合作和	態度檢核:認真聽	化特質。
			靈,在其生活中扮演		創新,並影響在地	講,熱衷於討論。	多 E2 建立自己的文
			重要的角色。		的生活與文化。		化認同與意識。
			2.了解漢人傳統信仰				多 E3 認識不同的文
			中的廟宇與神明對其				化概念,如族群、階
			心靈的影響,同時察				級、性別、宗教等。
			覺廟宇的多功能性,				多 E4 理解到不同文
			及其對漢人生活的重				化共存的事實。
			要性。				多 E6 了解各文化間
			3.能從生活中覺察信				的多樣性與差異性。
			仰的存在, 並在了解				【原住民族教育】
			信仰的功能後,能進				原 E6 了解並尊重不
			一步尊重信仰的差				同族群的歷史文化經
			異。				驗。
第十二週			1.透過圖像觀察與討	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	口語評量:個人發	【戶外教育】
11/17-11/21			論,覺察老街的形成	事物與環境之間	方式與空間利用,	表觀點	户 E7 參加學校校外
			與居民生活之間的關	的關係。	和其居住地方的自	態度檢核:認真聽	教學活動,認識地方
			聯性。	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互	講,熱衷於討論。	環境,如生態、環
			2.透過觀察與討論,	住地方社會事物	影響。	習作評量:認真習	保、地質、文化等的
			了解老街的發展會受	與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的	寫、確實訂正	户外學習。
			到社會與經濟的發展	3a-II-1 透過日常	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
	第三單元家鄉的		而改變,也會產生新	觀察與省思,對	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
	傳統信仰與老街	3	的街道型態。	社會事物與環境	創新,並影響在地		化特質。
	第2課老街與生活		3.探訪家鄉的老街,	提出感興趣的問	的生活與文化。		10117
	71		了解老街的發展與現	題。	Ca-II-1 居住地方的		
			况,感受家鄉老家的	/~	環境隨著社會與經		
			文化之美。		濟的發展而改變。		
					Cb-II-1 居住地方不		
					同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					动 事 I		
					· 可以及听面地		

				14 EE + 4 A M M M M M M M M M M M M M M M M M M		
				的歷史變遷。		
第十三週		1.透過圖像觀察與討	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	口語評量:個人發	【戶外教育】
11/24-11/28		論,覺察老街的形成	事物與環境之間	方式與空間利用,	表觀點	户 E7 參加學校校外
		與居民生活之間的關	的關係。	和其居住地方的自	態度檢核:認真聽	教學活動,認識地方
		聯性。	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互	講,熱衷於討論。	環境,如生態、環
		2.透過觀察與討論,	住地方社會事物	影響。	習作評量:認真習	保、地質、文化等的
		了解老街的發展會受	與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的	寫、確實訂正	户外學習。
					為、唯貝可止	, , ,
		到社會與經濟的發展	3a-II-1 透過日常	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
	第三單元家鄉的	而改變,也會產生新	觀察與省思,對	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
	傳統信仰與老街 3	的街道型態。	社會事物與環境	創新,並影響在地		化特質。
	第2課老街與生活	3.探訪家鄉的老街,	提出感興趣的問	的生活與文化。		
	第 2 酥花街兴生冶	了解老街的發展與現	題。	Ca-II-1 居住地方的		
		况,感受家鄉老家的		環境隨著社會與經		
		文化之美。		濟的發展而改變。		
				Cb-II-1 居住地方不		
				同時代的重要人		
				物、事件與文物古		
				蹟,可以反映當地		
				的歷史變遷。		
第十四週		1.觀察圖像或影片內	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	態度檢核:認真聽	【家庭教育】
12/01-12/05		容,瞭解探討傳統生	事物與環境之間	方式與空間利用,	講,熱衷於討論。	家 E12 規劃個人與家
		活作息的樣貌及形成	的關係。	和其居住地方的自	習作評量:認真作	庭的生活作息。
		的原因。	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互	答、確實訂正	【多元文化教育】
		2.理解影響傳統生活	對生活事物與環	影響。	作業評量:認真作	多 E1 了解自己的文
	第四單元家鄉的	作息的因素及安排的	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習	答、確實訂正	化特質。
	作息、節慶與節 3	參考依據,體認與尊	受,並加以尊	慣和方式的選擇,	日 年 八 二	多 E2 建立自己的文
	日第1課生活的作息	重不同族群對生活事	重。	對環境與社會價值		化認同與意識。
		物的感受與安排。	2b-II-2 感受與欣	觀有不同的影響。		【原住民族教育】
		3.觀察照片或圖表,	賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
		了解現代生活作息的	色。			同族群的歷史文化經
		安排方式,並運用在				驗。
		自己的日常生活中。				

第十五週			1.觀察圖像或影片內	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	態度檢核:認真聽	【家庭教育】
12/08-12/12			容,瞭解探討傳統生	事物與環境之間	方式與空間利用,	講,熱衷於討論。	家 E12 規劃個人與家
			活作息的樣貌及形成	的關係。	和其居住地方的自	習作評量:認真作	庭的生活作息。
			的原因。	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互	答、確實訂正	【多元文化教育】
	然一 吧二户伽儿		2.理解影響傳統生活	對生活事物與環	影響。	作業評量:認真作	多 E1 了解自己的文
	第四單元家鄉的		作息的因素及安排的	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習	答、確實訂正	化特質。
	作息、節慶與節	3	參考依據,體認與尊	受,並加以尊	慣和方式的選擇,		多 E2 建立自己的文
	日		重不同族群對生活事	重。	對環境與社會價值		化認同與意識。
	第1課生活的作息		物的感受與安排。	2b-II-2 感受與欣	觀有不同的影響。		【原住民族教育】
			3.觀察照片或圖表,	賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
			了解現代生活作息的	色。			同族群的歷史文化經
			安排方式,並運用在				驗。
			自己的日常生活中。				
第十六週			1.透過圖文資料的閱	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	口語評量:個人發	【品德教育】
12/15-12/19			讀,以及影片觀賞,	事物的類別或先	(可包括年龄、性	表觀點	品 E4 生命倫理的意
			認識不同族群各自擁	後順序。	別、族群、階層、	態度檢核:認真聽	涵、重要原則、以及
			有不同的祭典與節	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心	講,熱衷於討論。	生與死的道德議題。
			慶,瞭解這些活動的	賞不同文化的特	特質等)應受到理	習作評量:認真作	【多元文化教育】
			意義。	色。	解、尊重與保護,	答、確實訂正	多 E1 了解自己的文
	第四單元家鄉的		2.感受臺灣各族群文		並避免偏見。		化特質。
	作息、節慶與節	3	化的豐富, 欣賞與尊		Bc-II-1 各個族群有		多 E2 建立自己的文
	日	3	重各自的文化。		不同的命名方式、		化認同與意識。
	第2課傳統的節慶				節慶與風俗習慣。		多 E3 認識不同的文
							化概念,如族群、階
							級、性別、宗教等。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重不
							同族群的歷史文化經
							驗。
第十七週	第四單元家鄉的		1.透過圖文資料的閱	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	口語評量:個人發	【品德教育】
12/22-12/26	作息、節慶與節	3	讀,以及影片觀賞,	事物的類別或先	(可包括年齡、性	表觀點	品 E4 生命倫理的意
	日		認識不同族群各自擁	後順序。	別、族群、階層、	態度檢核:認真聽	涵、重要原則、以及

	第2課傳統的節慶	有不同的祭典與節 慶,瞭解這些活動的 意義。 2.感受臺灣各族群文 化的豐富,欣賞與 重各自的文化。	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	職業等等 題域或到理 等)應與保 等) 等 事 等 第 第 第 第 第 第 第 第 是 名 目 的 目 的 用 的 人 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の	講,熱東於討論。習作不確實訂正不確實計認真作答、確實訂正不可以其作	生與死力 生與死力 是1 多 E1 了。 是2 與2 與3 之 的4 是2 與3 之 與3 之 是3 是3 是3 是3 是4 是4 是4 是5 是6 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8
第十八週 12/29-1/02	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透與所則個人 1.透與的所數所 1.透與的所對個人 2.小相關的 2.小相關的 3.能的所說, 日經發題的理應 人名 3.能的 6.能说的的 6.能说的的 6.能说的 6.能说的的 6.能说的 6.能	2a-II-1 關東 國本 國本 國本 國本 國本 國本 國本 國本 國本 國本	Aa-II-2 不同是不同的	口表態講習答作答紙語點檢款評確評確課 核 表	【家同在色【多化多的【國界質國文國全活家E3色庭 元了質了性教際了國 是 5 年 6 人 6 不 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年

第十九週 1/05-1/09	第四單元家鄉的節日第3課現代的節日	個內如動 1.察階說斷任 2.作主發 3.表具4.流的與 5.際個內如動 1.察階說斷任 2.作主發 3.表具4.流的與能議節涵何。透與段明 5.除個內如動 1.察階說斷時 成現海 出日專出來名驗聽日闡及的 片,演的期 員代報 各名業經自稱。聽日闡及的 片,演的期 員代報 各名業經自稱。聽日闡及的 對	Aa-II-2 不同語 同時 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口表態講習答作答紙 口語評點檢索評確評確測 核衷量實量實驗 (本) 其論真 真 () 與論真 真 () 與論為真 真 () 與論為真 真 () 與為	【家同在色【多化多的【國界質國文國全活 家E3 色庭 元了。了性教解了國 家庭察,中 文了。了性教解了國 等並扮 化解 解與育我的 異色觀頻 中個角 】文 解與育我的 集能生 ,略 中個角 文異 國文 達力活構 教育。中間。 世特 國 的生
第廿週 1/12-1/16	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	1.透過資料鬼集及與 同學的討論,能確認 家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家 鄉小書,並認真完	Ab-II-I 居民的生活 方式與空間利用, 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	口語評重:個人發表觀點態度檢核:認真聽講,熱衷於討論。習作評量:認真作	【負訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 【多元文化教育】

		成。 3.能欣賞他人的作品,並給予建議、讚 美與回饋。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	答、確實訂正 作業評量:認真作 答、確實訂正 紙筆測驗 定期評量	多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。
第廿一週 1/19-1/23	1/20 休業式 3 12:40 放學 3	總複習	總複習	總複習	總複習	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

夢南市公立柳譽區大康國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計書(■美通班/□ 時數班)

境的相關性。

室南市公立柳營區太康國民小学 114 学年度弟—学期四年級社會領域学習 課程(調登)計畫(■普通班/□特教班)											
教材版本	康	軒版	, ,	.年級 /組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節			
	1.說明家鄉居	民為了生	活而從事各種產業沒		的發展,滿足我們]的日常所需。					
			狀況及原因,認識			, ,,					
	3介绍家鄉的『		輸及訊息的傳遞,3	•	,	聯。					
課程目標	7, 4, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,						動愛護家鄉,培養愛護	鄉土的情懷。			
	5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計徽										
章。											
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
			相關議題,規劃學				•				
						/	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝涌的月			
	的,促進相互			<i>3</i> /10 - 2/11/7	<u> </u>		14644 AC 156 14 MOVI AL 14 184				
	計-E-B1 透過:		•	號,理解人	類生活的豐富樣	貌, 並能運用多	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目			
該學習階長	的,促谁相互			3/10 CZ/11/7	次工作 70 豆苗水		14C 14 4C 19C 11 110C 11 11 111				
領域核心素	表	• •	·技、資訊及媒體,式	花探究 其與	人 類 社	· 仰 及 能 度 的 關 職	0				
			然、族群與文化之								
							,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷白欽			
	環境與人類社			7 / 日 7 / 0 7 / 0	3 X A X T W	以外一百只 12 00	1 马主亚体设计04-10				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· 際互動關係,養成 [」]	尊 重 差 里 、 『	關懷他人及團隊会	- 作的能度。					
			尊重與欣賞多元文化	•		1141/2/2					
	12 20 77 11 1	77210	<u> </u>	,	程架構脈絡						
					學習重點			-1 - 14			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	क्ष वर्ष	1	Ø 27)- d-	評量方式	融入議題			
• • • • • • •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	• .,	學習	表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週			1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分		2 自然環境會影	口語評量:個人發表	【海洋教育】			
2/09-2/13	The state of the s										
調整至											
1/21、 22、23 上	第 1 課家鄉的	3	的影響,並能理	2a-II-1 關	注居住 環境。		講,熱衷於討論。	業。			
44 · 40 1	農、漁、牧業		解產業與自然環	地方社會	車船舶	人類為了解決		【科技教育】			

環境的互動、差

生活需求或滿足好奇

科 E3 體會科技與個

						T.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			理解家鄉居民為	異與變遷等問	心,進行科學和技術		人及家庭生活的互
		了	提升農、漁、	題。	的研發,從而改變自		動關係。
		牧	產品的品質與	3b-II-3 整理資	然環境與人們的生		【資訊教育】
		產	量,會進行產	料,製作成簡易	活。		資 E10 了解資訊科
		業	科學和技術的	的圖表,並加以			技於日常生活之重
		研	發,改變了產	說明。			要性。
		業	的生產方式。				【生涯規劃教育】
		3.	閱讀資料並摘要				涯 E8 對工作/教育
		製	作圖表,進而				環境的好奇心。
		理	解居住地方產				涯 E9 認識不同類型
		業	與環境的互動				工作/教育環境。
		與	變遷。				涯 E10 培養對不同
							工作/教育環境的態
							度。
第二週		0					
2/16-2/20		U					
第三週		1. 帰	體認家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體(可	口語評量:個人發表	【科技教育】
2/23-2/27			展與居民生活	事物的類別或先	包括年齡、性別、族	觀點	科 E3 體會科技與個
		的	關係。	後順序。	群、階層、職業、區	態度檢核:認真聽	人及家庭生活的互
		2. 景	體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	域或身心特質等)應	講,熱衷於討論。	動關係。
		發	展受科技的影	地方社會事物與	受到理解、尊重與保		【資訊教育】
		響	,居民的生活	環境的互動、差	護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科
	第一單元家鄉的	與	工作方式也隨	異與變遷等問	Ae-II-1 人類為了解決		技於日常生活之重
	產業	, 著	社會變遷而改	題。	生活需求或滿足好奇		要性。
	第 2 課家鄉的工	3 變	0		心,進行科學和技術		【生涯規劃教育】
	業				的研發,從而改變自		涯 E8 對工作/教育
					然環境與人們的生		環境的好奇心。
					活。		涯 E9 認識不同類型
					Cc-II-1 各地居民的生		工作/教育環境。
					活與工作方式會隨著		涯 E10 培養對不同
					社會變遷而改變。		工作/教育環境的態
							度。

第四週		1.體認家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體(可	口語評量:個人發表	【科技教育】
3/02-3/06		發展與居民生活	事物的類別或先	包括年齡、性別、族	觀點	科 E3 體會科技與個
		的關係。	後順序。	群、階層、職業、區	態度檢核:認真聽	人及家庭生活的互
		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	域或身心特質等)應	講,熱衷於討論。	動關係。
		發展受科技的影	地方社會事物與	受到理解、尊重與保	習作評量:認真作	【資訊教育】
		響,居民的生活	環境的互動、差	護,並避免偏見。	答、確實訂正	資 E10 了解資訊科
	第一單元家鄉的	與工作方式也隨	異與變遷等問	Ae-II-1 人類為了解決	作業評量:認真作	技於日常生活之重
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	著社會變遷而改	題。	生活需求或滿足好奇	答、確實訂正	要性。
	第 2 課家鄉的工 3	變。		心,進行科學和技術		【生涯規劃教育】
	業			的研發,從而改變自		涯 E8 對工作/教育
				然環境與人們的生		環境的好奇心。
				活。		涯 E9 認識不同類型
				Cc-II-1 各地居民的生		工作/教育環境。
				活與工作方式會隨著		涯 E10 培養對不同
				社會變遷而改變。		工作/教育環境的態
						度。
第五週		1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體(可	口語評量:個人發表	【科技教育】
3/09-3/13		需求而參與各行	社會事物與環境	包括年齡、性別、族	觀點	科 E3 體會科技與個
		業的經濟活動,	的互動、差異或	群、階層、職業、區	態度檢核:認真聽	人及家庭生活的互
		並與他人產生合	變遷現象。	域或身心特質等)應	講,熱衷於討論。	動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常	受到理解、尊重與保	習作評量:認真作	【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對	護,並避免偏見。	答、確實訂正	資 E10 了解資訊科
	第一單元家鄉的	的內容與種類,	社會事物與環境	Ad-II-1 個人透過參與	作業評量:認真作	技於日常生活之重
	產業 3	並了解服務業形	提出感興趣的問	各行各業的經濟活	答、確實訂正	要性。
	第 3 課家鄉的服	成的原因。	題。	動,與他人形成分工		【生涯規劃教育】
	務業	3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	合作的關係。		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	Ae-II-1 人類為了解決		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	生活需求或滿足好奇		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	心,進行科學和技術		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	的研發,從而改變自		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	然環境與人們的生		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	活。		度。

		1	T-	_		
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	Cc-II-1 各地居民的生		
		工作形式的改	料,製作成簡易	活與工作方式會隨著		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	社會變遷而改變。		
		能有興趣的職業	說明。			
		進而深入研究。				
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第六週		1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體(可	口語評量:個人發表	【科技教育】
3/16-3/20		需求而參與各行	社會事物與環境	包括年齡、性別、族	觀點	科 E3 體會科技與個
		業的經濟活動,	的互動、差異或	群、階層、職業、區	態度檢核:認真聽	人及家庭生活的互
		並與他人產生合	變遷現象。	域或身心特質等)應	講,熱衷於討論。	動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常	受到理解、尊重與保		【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對	護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	社會事物與環境	Ad-II-1 個人透過參與		技於日常生活之重
		並了解服務業形	提出感興趣的問	各行各業的經濟活		要性。
	第一單元家鄉的	成的原因。	題。	動,與他人形成分工		【生涯規劃教育】
	產業	3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	合作的關係。		涯 E8 對工作/教育
	第 3 課家鄉的服 3	察,舉例說明提	的管道蒐集與學	Ae-II-1 人類為了解決		環境的好奇心。
	務業	供服務的人工作	習主題相關的資	生活需求或滿足好奇		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	心,進行科學和技術		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	的研發,從而改變自		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	然環境與人們的生		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	活。		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	Cc-II-1 各地居民的生		
		工作形式的改	料,製作成簡易	活與工作方式會隨著		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	社會變遷而改變。		
		能有興趣的職業	說明。			

第七週3/23-3/27	第二單元家鄉的 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 的分布	3	進 5. 蒐重的各作活 1. 指式家口響的 2. 工利成聚稱 3. 查而透集點流行的的能導,鄉數家因能商交為集。學詢深過資並程各關影實的查行,鄉素發業通近的 生的不提料製圖業係響際查閱政並人。表發的年行 能資架問摘簡了工對 用方判的表分 鄉、響人區 據,究 題取易解合生 老 讀人影布 受便,口名 自繪。 題取易解合生 郜 讀人影布 到	2a-II-1 關計學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然。 居住地方的自然。 Ca-II-2 人口分布變遷 相互影響。	口語評量:個人發表觀點態度檢核:認真聽態,熱衷於討論。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。
			查詢的資料,繪 製出家鄉人口數 量示意圖。				
第八週 3/30-4/03	第二單元家鄉的 人口 第 1 課家鄉人口 的分布	3	1.能實際查問者 指導的查閱並到 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	2a-II-1 關注居住地方社會事物是環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量:個人發表問題, 認真驗態度檢核:認真聽態度檢衷於討論。習作評量:從實訂正答案評量:認真作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。

,,,,,			2 14 14 + 12 May 20 - 1	水·四 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		炊 中南土	
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。		答、確實訂正	
			工商業發展、便	3c-II-1 聆聽他人			
			利交通的影響,	的意見,並表達			
			成為近年來人口	自己的看法。			
			聚集的行政區名				
			稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第九週			1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活方	口語評量:個人發表	【防災教育】
4/06-4/10			的人口變化圖及	地方社會事物與	式與空間利用,和其	觀點	防 E3 臺灣曾經發生
			調查家中三代人	環境的互動、差	居住地方的自然、人	態度檢核:認真聽	的重大災害及其影
			口數,來判斷家	異與變遷等問	文環境相互影響。	講,熱衷於討論。	鄉。
			鄉人口變化情	題。	Ca-II-2 人口分布與自	習作評量:認真作	【資訊教育】
			形。	2a-II-2 表達對居	然、人文環境的變遷	答、確實訂正	資 E9 利用資訊科技
			2. 能透過閱讀與	住地方社會事物	相互影響。	作業評量:認真作	分享學習資源與心
			觀察人口變化	與環境的關懷。		答、確實訂正	得。
			圖,發表影響人	3a-II-1 透過日常		紙筆測驗	
	第二單元家鄉的		口遷移的現象以	觀察與省思,對			
	人口	_	及影響因素。	社會事物與環境			
	第 2 課家鄉人口	3	3.能說出家鄉人口	提出感興趣的問			
	的變化		遷移的現象及影	題。			
			響因素,並提出	3b-II-1 透過適當			
			解決策略。	的管道蒐集與學			
			,,	習主題相關的資			
				料,並判讀其正			
				確性。			
				3b-II-2 摘取相關			
				資料中的重點。			
				3b-II-3 整理資			
				料,製作成簡易			
				工 双口风间勿			

				的圖表,並加以			
				說明。			
				3d-II-1 探究問題			
				發生的原因與影			
				響,並尋求解決			
				問題的可能做			
				法。			
第十週			1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活方	口語評量:個人發表	【防災教育】
4/13-4/17			的人口變化圖及	地方社會事物與	式與空間利用,和其	觀點	防 E3 臺灣曾經發生
			調查家中三代人	環境的互動、差	居住地方的自然、人	態度檢核:認真聽	的重大災害及其影
			口數,來判斷家	異與變遷等問	文環境相互影響。	講,熱衷於討論。	響。
			鄉人口變化情	題。	Ca-II-2 人口分布與自	習作評量:認真作	【資訊教育】
			形。	2a-II-2 表達對居	然、人文環境的變遷	答、確實訂正	資 E9 利用資訊科技
			2. 能透過閱讀與	住地方社會事物	相互影響。	作業評量:認真作	分享學習資源與心
			觀察人口變化	與環境的關懷。		答、確實訂正	得。
			圖,發表影響人	3a-II-1 透過日常		紙筆測驗	
			口遷移的現象以	觀察與省思,對			
	kk 111 111 11		及影響因素。	社會事物與環境			
	第二單元家鄉的		3.能說出家鄉人口	提出感興趣的問			
	人口	3	遷移的現象及影	題。			
	第 2 課家鄉人口		響因素,並提出	3b-II-1 透過適當			
	的變化		解決策略。	的管道蒐集與學			
				習主題相關的資			
				料,並判讀其正			
				確性。			
				3b-II-2 摘取相關			
				資料中的重點。			
				3b-II-3 整理資			
				料,製作成簡易			
				的圖表,並加以			
				説明。			
				3d-II-1 探究問題			

				發生的原因與影			
				響,並尋求解決			
				問題的可能做			
				法。			
第十一週			1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會影	口語評量:個人發表	【環境教育】
4/20-4/24			交通運輸的發	事物的類別或先	響經濟的發展,經濟	觀點	環 E4 覺知經濟發展
			展,理解自然環	後順序。	的發展也會改變自然	態度檢核:認真聽	與工業發展對環境
			境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	環境。	講,熱衷於討論。	的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解決		環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對	的關係。	生活需求或滿足好奇		存與發展需要利用
	太一四一户M1		自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	心,進行科學和技術		能源及資源,學習
	第三單元家鄉的		改變,思考可能	地方社會事物與	的研發,從而改變自		在生活中直接利用
	交通	3	對人類生存造成	環境的互動、差	然環境與人們的生		自然能源或自然形
	第1課家鄉的運		的變遷與威脅。	異與變遷等問	活。		式的物質。
	輸		3.覺察人類為保護	題。			【科技教育】
			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,				人及家庭生活的互
			所做的補救措				動關係。
			施,思考可能的				
			平衡經濟與環境				
			的方式。				
第十二週			1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會影	口語評量:個人發表	【環境教育】
4/27-5/01			交通運輸的發	事物的類別或先	響經濟的發展,經濟	觀點	環 E4 覺知經濟發展
			展,理解自然環	後順序。	的發展也會改變自然	態度檢核:認真聽	與工業發展對環境
	然一即一种加		境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	環境。	講,熱衷於討論。	的衝擊。
	第三單元家鄉的		並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解決		環 E14 覺知人類生
	交通	3	2.關注運輸發展對	的關係。	生活需求或滿足好奇		存與發展需要利用
	第1課家鄉的運		自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	心,進行科學和技術		能源及資源,學習
	輸		改變,思考可能	地方社會事物與	的研發,從而改變自		在生活中直接利用
			對人類生存造成	環境的互動、差	然環境與人們的生		自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	異與變遷等問	活。		式的物質。
			3.覺察人類為保護	題。			【科技教育】

			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,				人及家庭生活的互
			所做的補救措				動關係。
			施,思考可能的				
			平衡經濟與環境				
<i>k</i> k 1 - ym			的方式。	1 11 2 2 2 2 2 2	11 TI 0 / W A A	- 1 1 7 7 4 1 7 1 7 1	
第十三週			1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會影	口語評量:個人發表	【環境教育】
5/04-5/08			交通運輸的發	事物的類別或先	響經濟的發展,經濟	觀點	環 E4 覺知經濟發展
			展,理解自然環	後順序。	的發展也會改變自然	態度檢核:認真聽	與工業發展對環境
			境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	環境。	講,熱衷於討論。	的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解決	習作評量:認真作	環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對	的關係。	生活需求或滿足好奇	答、確實訂正	存與發展需要利用
	第三單元家鄉的		自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	心,進行科學和技術		能源及資源,學習
	交通		改變,思考可能	地方社會事物與	的研發,從而改變自		在生活中直接利用
	第 1 課家鄉的運	3	對人類生存造成	環境的互動、差	然環境與人們的生		自然能源或自然形
	輸		的變遷與威脅。	異與變遷等問	活。		式的物質。
	TAI		3.覺察人類為保護	題。			【科技教育】
			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,				人及家庭生活的互
			所做的補救措				動關係。
			施,思考可能的				
			平衡經濟與環境				
			的方式。				
第十四週			1.覺察通訊發展的	1a-II-2 分辨社會	Ae-II-1 人類為了解決	口語評量:個人發表	【人權教育】
5/11-5/15			順序覺察其與科	事物的類別或先	生活需求或滿足好奇	觀點	人 E7 認識生活中不
	第三單元家鄉的		技發展、人類需	後順序。	心,進行科學和技術	態度檢核:認真聽	公平、不合理、違
	死三平儿 豕卿的 交通		求有關。	2c-II-1 省思個人	的研發,從而改變自	講,熱衷於討論。	反規則和健康受到
	父 理 第 2 課訊息的傳	3	2.理解通訊設備不	的生活習慣與在	然環境與人們的生	習作評量:認真作	傷害等經驗,並知
	· 五 ∠ 禄 訊 息 的 傳		只带來生活的便	群體中的角色扮	活。	答、確實訂正	道如何尋求救助的
	₩ <u></u>		利性,也造成人	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源有	作業評量:認真作	管道。
			們的生活型態改	異,避免對他人	限,個人須在生活中	答、確實訂正	【科技教育】
			變,思辨人類在	產生偏見。	學會做選擇。		科 E3 體會科技與個

	r -			I			I .
			使用這些設備上				人及家庭生活的互
			應具備的規範。				動關係。
			3.從檢視過往發生				【資訊教育】
			的網路事件或自				資 E10 了解資訊科
			己的生活經驗				技於日常生活之重
			中,省思應扮演				要性。
			的角色態度,培				資 E12 了解並遵守
			養資訊安全素				資訊倫理與使用資
			養。				訊科技的相關規
							範。。
第十五週			1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活方	口語評量:個人發表	【原住民族教育】
5/18-5/22			活環境,認識家	社會事物與環境	式與空間利用,和其	觀點	原 E13 了解所在地
			鄉自然環境與人	的互動、差異或	居住地方的自然、人	口語評量:個人發表	區原住民族部落的
			文風貌特色。	變遷現象。	文環境相互影響。	觀點	自然生態環境,包
			2.透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	Bb-II-1 居民的生活空	態度檢核:認真聽	括各種動植物生
	第三單元家鄉風		察,了解不同地	住地方社會事物	間與生活方式具有地	講,熱衷於討論。	態。
	第二半儿		區居民的生活,	與環境的關懷。	區性的差異。		【多元文化教育】
	明	3	具有地區性的差				多 E6 了解各文化間
	第 1 缺多奶的京 觀		異。				的多樣性與差異
	性儿		3.培養珍視、愛護				性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十六週			1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會影	口語評量:個人發表	【環境教育】
5/25-5/29	第三單元家鄉風		境與經濟發展相	社會事物與環境	響經濟的發展,經濟	觀點	環 E1 參與戶外學習
	第二半儿		互影響,認識家	的互動、差異或	的發展也會改變自然	態度檢核:認真聽	與自然體驗,覺知
	明	3	鄉的主要物產。	變遷現象。	環境。	講,熱衷於討論。	自然環境的美、平
	第 2 酥豕如的村 產		2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活空	習作評量:認真作	衡、與完整性。
	圧		的關係,了解家	事物與環境之間	間與生活方式具有地	答、確實訂正	【多元文化教育】
			鄉經濟活動的變	的關係。	區性的差異。	作業評量:認真作	多 E6 了解各文化間

			遷。 3.透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特 產相關活動的發 展。			答、確實訂正	的多樣性與差異 性。
第十七週 6/01-6/05	第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產	3	1.覺察經濟,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境 的互動、差 動、差 動、差 動、差 動、差 動。 1b-II-1 解釋 事物與環 的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量:個人發表 語數 檢表 語數 檢表 語 對	【環境教育】 環E1參與戶外學習 與自然體驗美院 與自然環境的整性 多元文解各文化 多E6了解各文化 等 的多樣性與差異 的多 性。
第十八週6/08-6/12	第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	1.透的眾因不完善的 是 2.探改對。 那個人 2.探谈對。 那個人 2.探谈對。 那么, 这是一个, 你就是一个, 你就是一个,我就是我就是一个,我就是我的我就是一个,我就是我就是我就是一个,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我我就是我	1a-II-3 舉物 學與 學與 是 II-1 是 II-1 是 II-1 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-2 是 II-3 是 II-3 是 II-3 是 II-4 是 II-3 是 II-4 是 II-3 是	Ab-II-2自然環境會影響發展的發展。 Ca-II-1居住與多數學的環境與多數學的環境與多數學的學學的學學的學學的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口語 態 講 習 答 作 答 紙 聽。 作 答 筆 測 驗 條 集 單 實 証 正 真 正 真 正 真 正 真 正 真 正 真 作 答 集 運 實 歌	【環語 是

第十九週6/15-6/19	第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居 題環 題環 題 題 題 題 題 題 題 是 究 是 管 性 , 發 響 世 , 關 題 、 發 響 世 , , 關 , 發 等 他 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	觀社提題 1a社的變 2a地環異題 2a住與3a觀社察會出。II-3 事動現 II-1社的變 2a-II-1與事出與趣 例與差。注事動等 達會關過思與物 例與差。注事動等 達會關過思與物 說環異 居物、問 對事懷日,環對境問 明境或 住與差 居物。常對境	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的會改變自然環境經濟的環境。 Ca-II-1 居住地方濟質 境展一個人生活對環 Da-II-2 個人生活對環 時間影響。 Da-II-2 個選擇 時間影響。	口觀態 講習答作答紙 翻點 態 講習 答作 不	【環方】 環方 是 是 了 解 , 與 自 解 , 生 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 廿 週 6/22-6/26	主題探究與實作家鄉的徽章	3	1.透過課文與圖片 的觀察各家, 說際各家, 的對數人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	提出感興趣的問題。 2a-II-2表會與趣的問題, 在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量:個人發表 制整檢核:調真臨 數度檢核:認真聽 發表:製作簡報並分 組畫:人文景觀和特產 習作。確實 記述 管文 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

			特色,以圖像的 方式輔以文字解 說,設計家鄉的 徽章。				
第廿一週 6/29-6/30	6/30 休業式 12:40 放學	3	總複習	總複習	總複習	總複習	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。