## 臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

				工能应从明		
				及態度的關 聯。		
第二週 9/7~9/13	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響 第二課科技發展為什麼需 要管理	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用,政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3)2. 了解能源科技發展應時的規範。(2a-III-1, Ae-III-3)3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)	其規2a-II、環式。II議因評適的性II、環式。II議因評適。係 關然與互 探發影與估的係 關於與互 探發影與解或 注、生動 探生 選決	Aa(俗教能群維與Ae和與到的的會出了「或導體持運」」 一2括德律個為會。3的,與;或科增規習、等人,秩 研應法政法技修規 宗)與並序 學究受律府令的。	觀察評量: 是黎 國際語 一發 應 題級 一致 應 題數 人 數 意	【能解活【科與活【資訊活 能I 源關 <b>教</b> 會家關 <b>育</b> 的 新談與聯 <b>教</b> 會家關 <b>育</b> 的 在 是 1 2 3 3 4 3 4 5 4 5 6 6 7 6 7 8 8 9 8 9 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
第三週 9/14~9/20	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需 要管理	1. 了解貨幣的演進,並認 部多元的支付方式。(1b- III-2, Ad-III-1) 2. 覺數有數 是於了, 是於了 是於了 是於了 是於了 是於了 是於了 是於了 是於了	Ib各會係其規2b人物同受現以3c他達並論──I種現,間律──們與的、方尊───人自能。──實的歸關。──社境知見,。──見觀他理或關納係 體會有、與並 時,點人理就關納係 體事不感表加 聽表,討解社 出或 認事不感表加 聽表,討解	Ad-III-1 相一III-1 相一III-1 是需業同II與擇風承且人權 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 5 1 6 4 6 4 6 4 6 6 6 6 7 6 7 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7	觀察評量 : 上黎 : 上黎 : 一發 : 語表 : 一發 : 題數 : 內發 : 說於 : 說	【環過會成【家消金值 養養學的未擊度 養養 養養 養 養 養 養 養 養 養
第四週	第二單元聰明消費與理財	3 1. 了解理財的目的,並進	2a-III-1 關注	Db-III-1 選擇	觀察評量:上課	【閱讀素養教

9/21~9/27	第一課今日的消費行為有什麼轉變?	行理財規畫以達成目標。 (2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 財前應做的準備。(2a- III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	社人活關3c-II高親 會文方係-II高我與 自境的 -1 見觀他 然與互 聆表,討	合劃個調費的可的自。	認 口發 態聽論 習習 上討理習標真 語表 度講 作寫 台論財規)、評觀 檢, 評肉 報學的劃極 : : (的財糧), 實際 人 真討 確 組解練	育】E5 就整閱 發獲合讀規 發獲合讀規 展得資能劃 展得資能劃 素。 包 素 的。
第五週 9/28~10/4	第二單元聰明消費與理財第一課今日的消費行為有 什麼轉變? 3 第二課為什麼我們需要理 財規畫?	1. 了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1)2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 自 圖 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Db-III-1 選擇 合劃の可以 動人 的可以 的可以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察 計量 經濟	【 <b>育</b> 是5 是6
第六週 10/5~10/11	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理 3 財規畫?	1. 了解憲法的制定是為保障人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下,人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲	1b-III-1 檢視 社會的規則 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-III-4 在月 主導範通與在民 在月 個會性理理互 工工 和 Ac-III人 和 Ac-III人 與 基 基 基 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察 計量 語標 語語 語 語 語 語 表 語 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	【閱讀素養教育】 題語 養養 人名

		法規範,分為中央及地方	人的看法。	務。		的價值觀。
		政府,各有不同的功能。	2c-III-2 體認	Ac-III-2 法律	習作評量:正確	
		(2c-III-2, Ac-III-3)	並願意維護公	是由立法機關	習寫肉容	
		4. 了解在民主國家,人民	民價值與生活	所制定,其功		
		皆可參與公共事務以展	方式。	能在保障人民		
		現公民的行動力。(2c-	2c-III-3 澄清	權利、維護社		
		III-3 · 3d-III-2 · Aa-	及珍視自己的	會秩序和促進		
		III-4)	公民身分,並	社會進步。		
			具備對國家及	Ac-III-3 我國		
			文化的認同	政府組織可區		
			感。	分為中央及地		
			3d-III-2 探究	方政府,各具		
			社會議題發生	有不同的功		
			的原因與影	能,並依公權		
			響,評估與選	力管理公共事		
			擇合適的解決	務。		
			方案。			
			lb-III-1 檢視	Aa-III-4 在民		
			社會現象中不	主社會個人須		
		1. 了解憲法的制定是為	同的意見,分	遵守社會規		
		保障人民的基本權利及	析其觀點與立	範,理性溝		
		規定人民應盡的義務。	場。	通、理解包容		
		(1b-III-1, Ac-III-1)	1c-III-1 評論	與相互尊重。	觀察評量:上課	
		2. 了解在不違反法律的	社會議題處理	Ac-III-1 憲法	認真、積極參與	
		原則下,人民的各種自由	方案的優缺	規範人民的基		【法治教育】
	第三單元生活中的各種規	都受到憲法的保障。(1c-	點,並提出個	本權利與義	口語評量:個人	法 El 認識公
第七週	新	III-1, Ac-III-2)	人的看法。	務。	發表觀點	平。
10/12~10/18	第一課社會為什麼需要各 3	3. 了解政府組織依據憲	2c-III-2 體認	Ac-III-2 法律	7X */ C 13 C 11 C	法 E3 利用規則
10/12/10/10	種規範?	法規範,分為中央及地方	並願意維護公	是由立法機關	態度檢核:認真	來避免衝突。
	1127040.	政府,各有不同的功能。	民價值與生活	所制定,其功	聽講,熱衷於討	法 E7 認識責
		(2c-III-2, Ac-III-3)	方式。	能在保障人民	論	任。
		4. 了解在民主國家,人民	2c-III-3 澄清	權利、維護社	•	
		皆可參與公共事務以展	及珍視自己的	會秩序和促進	紙筆測驗	
		現公民的行動力。(2c-	公民身分,並	社會進步。		
		III-3 · 3d-III-2 · Aa-	具備對國家及	Ac-III-3 我國		
		III-4)	文化的認同	政府組織可區		
			感。	分為中央及地		
			3d-III-2 探究	方政府,各具		

第八週 10/19~10/25	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需 種規範子 意法為什麼 黑憲法為什麼 子 說 數 報本大法?	1. 保護	及。)的自一 憲方。)是是一一 在	觀察 日發 態聽論 智察 看 一發 態聽論 智術 量點 核熱 意	【法平法來法任 法E1。E3 免 到 利 有 認 利 有 認 利 有 認 利 有 認 見 。 。
第九週 10/26~11/1	第三單元生活中的各種規 範 第二課憲法為什麼是國家 的根本大法?	1. 了解共同的規範可 穩定社會秩序,但隨著 會變遷風俗習慣也可 3 產生改變。(Aa-III-2 Cc-III-1,1b-III-1) 2. 了解道德與法律相 相成,法律的目的是為	カ系。 A 1b-III-1 檢視 Ac-III-1 憲法 社 社會現象中不 規範人民的基 同的意見,分 本權利與義	認真、積極參與	【法治教育】 法 E1 認識公 平。 法 E3 利用規則 來避免衝突。 法 E7 認識責 任。

	維護社會秩序與安全。 (Ac-III-2,1c-III-1) 3. 了解在日常生活中,要 關注法律知識並落實民 主法治的觀念。(Aa-III- 4,2c-III-2、2c-III-3)	方點人2c並民方2c及公具文感3d社的響擇案,的-I願價式-I珍民備化。-I會原,合優提法-2維與 -3自分國認 -2題與估的缺出。體護生 澄己,家同 探發影與解個 體公活 清的並及 架生 選決	能權會社AC政分方有能力務AR主遵範通與在利秩會II組中府同並理 II會社理理互際維和步子織央,的依公 一個會性解尊人護促。我可及各功公共 在人規溝包重民社進 國區地具 權事 民須 容。	聽講,熱衷於討論 定期評量	
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶 來什麼轉變?	1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及为 的方式。(1c-III-2、2a-III-1, Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉,並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2、2b-III-2、Cc-III-2))	擇方 C 社件係不下能 2 社人活關 2 b 不色重性 3 d 字 d s l l 是 d 的	與 Ae和自境面C的及會果C齊中用與變引相 II術與有影II從流遷 II展資產值但爭早 1發人不響一、,互 2過源生的也議重	觀察 日發 態聽論 記 日發 態聽論	【 <b>多</b> 在 <b>文化教</b> <b>一文化教</b> <b>一文</b> <b>一文</b> <b>一文</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>

				_	
第十一週 11/9~11/15	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶 來什麼轉變?	1. 了解企業展現社會員任並支持在地青年轉型而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要問鍵。(2a-III-1, Ae-III1, Ce-III-2)。	, 在曾、自然、 的造從、 通始 人文環境與生  及交流,與社 會變遷互為因 即悠悠。	觀察評積 經濟	【多元文化教 一文化文化 一文化之。 一文、 一文化。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化之。 一文化。 一文化。 一文化。 一文化。 一文、 一文化。 一文化。 一文、 一文、 一文、 一文、 一文、 一文、 一文、 一文、
第十二週 11/16~11/22	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如 何活化再利用?	1. 了解為了永續發展,需要營造出具有在地特色的生活景觀。(1c-III-2、2b-III-2 Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都合社區意願,政所支援民間整合社區意願,達工業推護。。(3d-III-1,Ce-III-2	係,並想像在不同的條件 下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關注 能會工程 的是一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	觀察評量: 上零 與 : 上零 與 日發 語語觀 核 表 實	【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。

7,7,7			エレルリカビ	<i>始</i> 加1 丁ル		
第十三週 11/23~11/29	第二共創地方新風貌 四單元共創地方新風貌 四二課公共空間與建築 何一課 一個 第三課如 一個 第三課 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 了解在現代祖親一个人,他们的的事情,是是是一个人,是是是一个人,是一个人,	重性3d學會探IC社件係不下能2a社人活關2b不色重性3d學會探文。-「習議究-「會之,同,的」「會文方係」「同,文。」「習議究化 II主題與II現間並的推發II、環式。II文欣化 II主題與的 1題,實一象的想條測展一自境的 2 化賞的 1 題,實多 選或進作檢或關像件其。關然與互 理的並多 選或進作樣 選社行。視事 在 可 注、生動 解特尊樣 定社行。	變引 Ae和自境面C的及會果C齊中用與變引,發 II術與有影II徙流遷 II展資產值但爭也議 1一發人不響之、,互 2過源生的也議可。 科展文同。 族通與為 在程的意轉可。能 學對環層 群婚社因 經 使義 能	觀認 口發 態聽論 解認 口發 態聽論 不	【環境教育】 環E4 覺知經發 異與的衝擊。
第十四週 11/30~12/6	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造 關注居民生活?	1. 了解政府與社會福利 團體合作,並建立對現 友善的生活環境,實 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長 期缺少父母親的地團是 供各項資源陪伴孩 長。(2a-III-1, Ae-III-	1c-III-2 會之,同,的 一字之,同,的 一字之,同,的 一字之方。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	Ae-III-1 科對現 相對無其的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量:上參 認真、積極 : 上參 個 : 語觀 核 核 表	【環境教育】 環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。

		1)	關係。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色,欣賞並尊 重文化的多樣 性。	濟發 中 用 與 愛 子 童 任 他 義 明 會 質 生 的 电 可 使 勇 强 的 更 可 的 更 , 曾 重 的 更 可 。	習寫肉容	
第十五週 12/7~12/13	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世 界文化特色?	1.透過臺灣博物館的發展變遷,認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2,Bc-III-1) 2.探究如何善用博物館資源,以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1,Cb-III-2)	3d-III-1 選定 學習主題或社 會議題實作。	Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特工地色生,灣文-I前民華其時在形化生色工品,的因多化II文族文他代臺與資活。一的各背而元內-2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展族化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群化其因塑富。灣	觀察評量: 上參 記語	【育多的多的族別【國不願多】 E1 化3 化、宗際 發化 解質識念級等育展的 已。 同。不同。不同。不同。不同。不同。
第十六週 12/14~12/20	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如 3 何發展成文化?	3.分析時間運作探傳. 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-III-1 編之 全是 全是 全是 全是 全是 全是 全是 全是 全是 全是	Aa(俗教能群維與Bc或特產素-III包道法引行社作II區,的因一一一個人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人	觀察評量: 上參 超	【多元文化教育】 多正文化教育】 多E1 了解自己的文化特質的多E4 理解到的 要是4 理解到的 實。

	12(4,122)=1					
		色。(2c-III-3、Cb-III-		臺灣多元豐富		
		2)		的文化內涵。		
				Cb-III-2 臺灣		
				史前文化、原		
				住民族文化、		
				中華文化及世		
				界其他文化隨		
				<b>著時代變遷</b> ,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		
				特色。		
				Aa-III-2 規範		
				(可包括習		
				俗、道德、宗		
		3. 分析時間運作對社會		教或法律等)		
		發展的影響,並探索原住		能導引個人與		
		民族木刻畫曆的傳統作		群體行為,並		
		息。(2a-III-1、Aa-III-		維持社會秩序		
		2)	2a-III-1 關注	與運作。	觀察評量:上課	
		4. 理解漢人傳統社會的	社會、自然、	Bc-III-1 族群		
					認真、積極參與	<b>『タニンル弘</b>
	<b>位工四二川田上川上吉総</b>	時間運作,並透過農民曆	人文環境與生	或地區的文化		【多元文化教
	第五單元世界文化在臺灣	探索節氣變化與文化習	活方式的互動	特色,各有其	口語評量:個人	育】
第十七週	第二課各族群生活作息如	俗。(2a-III-1、Bc-III-	關係。	產生的背景因	發表觀點	多E1 了解自己
12/21~12/27	何發展成文化? 3	1)	2c-III-3 澄清	素,因而形塑		的文化特質。
	第三課世界宗教如何傳播	5. 探究現代標準時間的	及珍視自己的	臺灣多元豐富	態度檢核:認真	多 E4 理解到不
	與發展?	建立,在臺灣留下的多元	公民身分,並	的文化內涵。	聽講,熱衷於討	同文化共存的事
		文化並於生活中展現特	具備對國家及	Cb-III-2 臺灣	論	實。
		色。(2c-III-3、Cb-III-	文化的認同	史前文化、原	ψm)	
		2)	感。	住民族文化、		
		1. 探究最早宗教形成的		中華文化及世		
		原因,並分析臺灣主要的		界其他文化隨		
		宗教信仰。(2b-III-2,		著時代變遷,		
		Cb-III-2)		都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		

				特色。		
				<sub>付色</sub> 。 Bc-III-1 族群		
				或地區的文化		
				特色,各有其		
				產生的背景因		
				<b>素</b> ,因而形塑		
				景灣多元豊富		
				並に対える。		
				Cb-III-2 臺灣		
				史前文化、原		
				住民族文化、		
				中華文化及世		
				界其他文化隨		
				著時代變遷,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		
				特色。		
			lb-III-3 解析	Bc-III-1 族群		
		1. 探究最早宗教形成的	特定人物、族	或地區的文化		
		原因,並分析臺灣主要的	群與事件在所	特色,各有其	觀察評量:上課	
		宗教信仰。(3b-III-2,	處時間、空間	產生的背景因	認真、積極參與	
		Cb-III-2)	脈絡中的位置	素,因而形塑	1000000000000000000000000000000000000	
		2. 比較基督宗教與伊斯	與意義。	臺灣多元豐富	口語評量:個人	
		蘭教的差異,與對臺灣產	2b-III-2 理解	的文化內涵。	日 · 四八 · 四	
	<b>位工四二川田上川上吉幽</b>	生的影響。(1b-III-3,	不同文化的特	Cb-III-2 臺灣	% 衣	【人權教育】
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播 3	Cb-III-2)	色,欣賞並尊	史前文化、原	態度檢核:認真	人E5 欣賞、包
12/28~1/3	第三課世界宗教如何傳播 3 與發展?	3. 佛教與道教信仰隨移	重文化的多樣	住民族文化、	题及做做· 祕县 聽講,熱衷於討	容個別差異並尊
	<b>典</b> 贺辰(	民帶入臺灣,成為多元豐	性。	中華文化及世	· 論	重自己與他人的 權利。
		富的文化。(1b-III-3,	3b-III-2 摘取	界其他文化隨	<del>1111</del>	作がり。
		Bc-III-1)	及整理社會議	著時代變遷,	習作評量:正確	
		4. 臺灣民間信仰融合佛	題相關資料的	都在臺灣留下	習寫肉容	
		教與道教,在生活中展現	重點,判讀其	有形與無形的	1 1/1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	
		宗教特色。(3b-III-2,	正確性及價	文化資產,並	紙筆測驗	
		Bc-III-1)	值,並加以描	於生活中展現		
			述和解釋。	特色。		
第十九週	第六單元四角辯論會 3	1. 能根據所學,針對感興	2c-III-1 反省	Ba-III-1 每個	觀察評量:上課	【人權教育】
		1		• • •	, , ,	:: : : : <b>. · ·</b>

1/4~1/10	四角辯論會	趣的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 名。(3c-III-1) 有趣的問題。(3c-III-1) 有趣的問題。(3b-III-1) 有趣的資訊。(3b-III-1) 名。然社解题。(3b-III-1) 對論話,則對論法,可以對論是數學的對於不整,可以對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個對於一個	自價與究3b適集相兼或3c他達並論己值歧其II的會資不見II意我與或觀視緣II的會資不見II意我與會偏並。透道題,觀 時,點人的見探 透蔥的並點 聽表,討	人背會事感異DC或可適程 不景使務受。-I會以切做 的經對觀生 -I的過討決 生驗社點差 團運成論定 活,會與 體作員歷。	認真、積極參與 口發表 個 : 記語觀點 : 意度檢熱 整度檢熱 主 。 意 於 意 於 意 。 意 。 於 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。	E2 關的 關的改 是 關的改 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週 1/11~1/17	第六單元四角辯論會四角辯論會	III-1,Ba-III-1、Dc-III-1,Ba-III-1、C-III-1)  1. 據議一次	2c-I自價與究3b適集相兼或3c他達並論III或觀視緣II的會資不見II意我與反會偏並。透道題,觀 時,點人反會偏並。透道題,觀 時表,討省的見探 過蔥的並點 聽表,討	Ba-III同與其的產 JDC或可適程 一一不景使務受。-I會以切做 每活,會與 體質成論定 個活,會與 體作員歷。	定期評量	【人在 養 養 人 在 養

			III-1)	
第二十一週 1/18~1/20	1/20 休業式	3	總複習	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	<u> </u>				- · · · · · · · · · · · ·							
教材版本	翰林版		施年級 及/組別)     六年級	教學節數	每週 (3)	節,本學期共(5	7)節					
課程目標	2. 認識國際競爭與衝突	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊,以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。										
	社-E-A2 敏覺居住地方	L-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
該學習階4	段 社-E-C1 培養良好的生	活習慣	,理解並遵守社會規範	,參與公共事務,養	成社會責任感,尊重	並維護自己和他人	的人權,關懷					
領域核心素	·養 自然環境與活動,關懷	自然生	態與人類永續發展,而	展現知善、樂善與行	-善的品德。							
	社-E-C3 了解自我文化	,尊重	與欣賞多元文化,關心	本土及全球議題。								
		• -		架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	子	白 里 <del>加</del> ————————————————————————————————————	評量方式	融入議題					
<b>秋于</b>	4-705(10 3)/D /H	W 32	7 6 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 2/11~2/14 調整至 1/21、 22、23上 課	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方面的 步,國際貿易往來更加 密切。(1b-III-2, Ce III-1) 2. 了解由於國際貿易往 來頻繁,因此需要有國際 際組織來制定規範 (2a-III-2, Af-III-1	四 歸納出其間的關 - 係或規律性。 2a-III-2 表達 生 對在地與全球議 題的關懷。 3c-III-1 聆聽	Af-III-1 人境球議一工程使便可不能實施。在,其一一一個人人。 為、永共。 為、永共。 為、永共。 在, 在, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量:上課 記入	【環與生重環濟發衝【人遭件善養(B) 然進棲(展對。權(B) 不,的有解諧保。知工境(育心的出。) 人共護 經業的 】周事改。					
第二週 2/15~2/21		0										
第三週 2/22~2/28	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向 永續發展?	3	3. 了解臺灣農業轉型與 發展的重要性。 (1b-III-2, Af-III-1 4. 了解為了兼顧經濟與	各種事實或社會 ) 現象的關係,並	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關	觀察評量:上課 認真、積極參與	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護					

			環保,許多企業投入循環經濟與給色製造是 臺灣產業的競爭力。 (2a-III-2,Af-III-3) 5.了解在生活中實現綠 色消費,能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 (3c-III-1,Ce-III-2)	係或規律性。 2a-III-2 對題之 對與懷 3c-III-1 與懷 3c-III-1 見見 他 人 我 題 的	心Af-III-3 多務責Ce-III過用值 題個組式織界 是種際盡 是種際盡 在,生變爭 是種會的發 在,生變爭 在,生變爭 不可極事民 不可極事民 不可極事民 不可極事民	口語評點 : 個表	重環濟發衝【人遭件善要E4 展對。權關平提 與環 後與環 被關工境 所 所 所 所 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第四週 3/1~3/7	第二單元促進社會永續發展 展第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?	3	1. 與所 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	1c-III-2 想用了的工作的是是一个的工作,我们的在,我们们的是是一个的人的人的,我们们是是是一个的,是一个的,	Af-III-1 為、不共。 為、不共。 為、不共。 為、不共。 為、不共。 所與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀認 口發 態聽論 習習察真 語表 度講 檢索 : : : 表	【人遭件善人己世並想人人避的在2 公並想 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。 為此之 華關中提法表個想他 覺見視。 自身,的 個並為
第五週 3/8~3/14	第二單元促進社會永續發展 展 第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?/第二課臺灣 社會如何落實人權保障?	3	1. 探討地球村形成原因 與大學展,並了解個何,Af- 以為人、首別 以為人、首別 以為一個一個 是一 以為一 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-III-2 檢視 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af-III-1 為 Af-III-1 為 不 不 不 不 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察 計量 語標	【人遭件善人己世並想人 整新。 在權關平提法是一的聽。 是不,的E4 一的聽。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			突國題是 [1] [2] [2] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	自我觀點,並能與他人討論。	透象務責BC-III-2 過與善應 為與善。 BC-III-2 資與會間 是 是 權分個別 權分個別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		人的偏見,為的人。
第六週 3/15~3/21	第二單元促進社會永續發展 不課臺灣社會如何落實 人權保障?	3	4. 了解臺灣社會對人權與轉一會對婦人權與轉一會對婦人不可以不不可以不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1c-III-2 想用了了一个的工作。 1c-III現的在,發III-2 數關不推展一個標準,的其一個, 1c-III現的在,發出一個, 1c-III現的在,發出一個, 1c-III現的在,發出一個 1c-III現的在,發出一個 1c-III用, 1d-III可以 1c-II可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-III可以 1c-II	Af-III-1 為 為 為 、 為 、	觀認 口發 態聽論 上討識民討勢關議察 真 語表 度講 台論政健經族注題 種 : 主衷 :字動度文困與上參 個 認於 小(的,化境全上學 個 認於 小(的,化境全	【人遭件善人己世並想人人避的人E2 公並想 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。別問事改 自好,的 個並為

第七週 3/22~3/28	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?	3	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察時人 基成生物多樣性 為完成生物多樣性 人 (3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解對全球環境 響。(1c-III-2, Bc-III-2)	1c-III-2 想件能 2a 對題 3c 他自與 li-2 象關不推展 - 2 與懷 - 1 人我他	Af-III-1 格 為、本 為、本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀認 口發 態聽論 習習 纸察真 語表 度講 作寫 筆量 檢熱 評觀 檢熱 量容 驗 黑 : : 表 : : 表 : : 表 : : : : 表 : 。 是 。	【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊環候活境人E2不,的環E3自,要E3發展擊E的其態。E9變、造權 公並想境 然進棲 展對。 生他系 遷社成教關平提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝育心的出。育解諧保。知工境 知型物衝 知對及擊】周事改 】人共護 經業的 人態與 氣生環。
第八週 3/28~4/4	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?/第二課臺灣問 什麼要推動環境永續?	3	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資金球環境出對全球場對全球環境的關係。(1c-III-2, Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候候解下數。(2a-III-2, Af-III-1)	1c-III-2 社之想件能是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 權 為、 為 、 於 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察 日發 態聽論 紙筆 題 人 真計	【人遭件善【環與生重環濟發衝環機制。 在EZ 公並想境 發展擊医 人EZ 公並想境 所理是 所理 是 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			5. 了解臺灣生物多樣性的現別,並提出生態保育的做法。(1b-III-2,Af-III-1)6. 探究臺灣森林生態保育問題,並在生活即以具體行動守護資助可護了。(3d-III-1,Da-III-1)		祉或正當權益。		類對生擊環候活境【海家海過題的其態。E9 遷社成洋6的的等活生的。 覺會會數數水污環型物衝 知對及擊育識域染境態與 氣生環。】 或、問
第九週 4/5~4/11	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?	3	4. 覺察在極端和 (2a-III-2, Af-III-1) 5. 付數學 (2a-III-2, Af-III-1) 5. 性數學 (1b-III-2, Af-III-1) 6. 探題 (1b-III-2, Af-III-1) 6. 探題 (3d-III-1, Da-III-1)	1b-III-2 理解 各種等 題 題 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。	觀認 口發 態聽論 記 日發 態 調	【環與生重環候活境【海家海過題境3 然進棲 遷社成洋6 的的等数了和而地覺會會衝教認水汙環教解諧保。知對及擊育識域染境別人共護 氣生環。】或、問
第十週 4/12~4/18	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?/第三課我們 如何善盡世界公民責任?	3	4. 覺察在極端氣候衝擊下,可以採取的氣候衝變遷行動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況,並提出生態保育的做法。 (1b-III-2,Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保	1b-III-2 理解 各種事實或社會 現象的關係或出其間的關係 。 2a-III-2 表達 對在地與官。 題的關懷。	Af-III-1 為了確 為了確 為 了維 人 權 的 , 全 表 、 我 是 題 , 多 、 。 会 議 , 。 会 議 , 。 。 。 。 。 。 。 人 。 。 。 。 。 人 。 。 。 。 。	觀察評量: 上課認真、積極參與 : 語表觀 : 語表觀 : 認度檢 核 表 : 認於 : 認於 : 說於 : 說於 : 說於 : 說於 : 說於 : 說於	【A己世並想 養達美法人 有 人已對界聯。 是 一的聽。 是 了 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			育問題,並在生活中以。 [1] [2] [3] [3] [4] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8		務,善盡世界公民責任。	定期評量	生重環候活境環人導的環日用物減耗【海家海過題,要E變、造E類致原EI常水質少。海EI鄉洋漁。進棲 遷社成O的氣因7生、的資 洋6的的等而地覺會會衝覺行候。養活用行源 教認水汙環保。知對及擊知為變 成節電為的 育識域染境護 氣生環。 是遷 約、,消 】 或、問護
第十一週 4/19~4/25	第三單元環境永續的地球 村 第三課如何善盡世界公民 的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善善世界公民責任。 (2a-III-2, Af-III-1)	1a-III-2 舉例 說明在個人會 以下 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af-III-1 為了 為了 為 為 、 為 、	觀認 口發 態聽論 習習察 八 語表 度講 辞觀 核熱 量容	【人已世並想【環與生重環濟發衝環格 一的聽。境 然進棲 展對。稅 人区對界聆法環E 自,要E 發展擊E 的 教表個想他 教了和而地覺與環 覺 實達美法人 育解諧保。知工境 知知自好,的 】人共護 經業的 氣

							候變遷會對生
							候活境環人導的環日用物減耗變、造E類致原E17生、的資豐會衝覺行候。養活用行源到及擊知為變 成節電為的五及擊知為變 成節電為的生環。 是遷 約、,消
第十二週 4/26~5/2	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個人可 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 会 社 会 社 会	觀察評量:上課認真、積極參與 :	₹ 【人遭件善人己世並想
第十三週 5/3~5/9	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權與 基達對 基達 基礎 基礎 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會現象中不其 的意見,立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人人 個人 個人 是 自 我 有 是 主 會 發 有 是 是 。 Af-III-1 為 人 境 是 , 社 為 、 入 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 。 人 行 人 行	觀察 計量 經濟	【B2 公益想表面想的人民程,的E4 一的聽。 人也也就是我們想他 人也是不,的E4 一的聽。 是一的題。 是美法人
第十四週 5/10~5/16	第四單元改變世界的行動 者	3	1. 表達對基本人權、生 態環境永續發展與其他 全球議題的關懷,並思	1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其	Aa-III-1 個人可 以決定自我發展的 特色,並具有參與	觀察評量:上課 認真、積極參與	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事

			考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3.能針對全球議題與解 決策略,提出自己的 點,並能聆聽其他不同 的觀點,探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權,全球境的永續發展的共多議題。	口發表 態 語論 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	件,也是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的是 ,的
第十五週 5/17~5/23	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達球 基本 基實 基 養 養 養 養	1b-III-1 檢視 社會現象中不明 的意見,分析 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人民人 個人民人 個人 人民 是 主 主 主 主 主 主 主 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察 計量 語標 語 語 語 語 語 表	【E2 公益性善人已世並想 有 2 公益想表個想 人是不,的E4 一的聽。 是 4 一的聽。 是 4 一的聽。
第十六週 5/24~5/30	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權與 基本人權與 基達 基實 基礎 基礎 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會現象中析 的意見,立場 之a-III-2 表達 對在地與 題的關懷。	Aa-III-1 個人可 個人可 個人 個人 可 個人 可 的 是 整 社 會 發 有 的 一 III-1 權 是 是 是 是 是 是 為 、 入 是 是 , 之 , 之 , 在 是 , 在 是 , 在 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	觀認 口發 態聽論 習習察 話聽論 四發 態聽論 作為 無	【人遭件善人己世並想 <b>發</b> <b>於</b> <b>於</b> <b>於</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十七週 5/31~6/6	第四單元改變世界的行動 者	3	第四單元改變世界的行 動者	lb-III-l 檢視 社會現象中不同	Aa-III-1 個人可 以決定自我發展的	觀察評量:上課	【人權教育】 人 E2 關心周

	(P) (D (P) (D (P)			•	1		
				的意見,分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	特色 特色 特色 特色 特色 特色 特色 是一 其有 是一 其有 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	認真、積極參與 口發 個 日發 度 機 表 題 說 意 被 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	遭件善人己世並想不,的E4 一的聽。 平提法表個想他的點。 自好,的
第十八週 6/7~6/13	第四單元改變世界的行動 者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中所 的意見,分 觀點與立場。 2a-III-2 表球 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人人 個人 個人 個人 個人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察 日發 医 題論 記 日發 度 大	【E2 公益性善人已世並想 教心的出。達美法人 大进法表個想他 是不,的E4 一的聽。 是美法人 是美法人
第十九週 6/14~6/20	詳如畢業考後課程規劃總表 6/17 畢業典禮	3	詳如畢業考後課程規劃總表				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。