臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節 數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 能聚體情情意相關。 3. 在在能識解理解求 15. 能理解解, 16. 能理解解, 16. 能理解, 26. 数。 26	數最理, 表係意的角進於數最內別 表係 意 的 角進八縣 一次	義,並解決同分母分 時期期,並解決同分察覺 的意義和除法的關係 。並應用比和與周率求出圓周率求出圓周率 ,並過週期長 ,並透過扇形面 的換算,並能理解速率	數分 決或 積的 數分 無關徑 求義的 動物 問 及其	題。 其計算出複合或重疊圖形的面積。
	13. 能依問題情境分	<b>七簡化問題,再回</b> 圖形的規律,並應	到原問題進行解題。 明列表找規律解題。		
該學習階段領域核心素養	數-E-A2具備基本的數-E-A3能觀察出居 活的應用。 數-E-B1具備日常言體,並能以符號表數-E-B3具備感受動	內算術操作能力、 日常生活問題和數 語言與數字及算術 不公式。 藝術作品中的數學 蒙討論事情,以及	並能指認基本的形體與學的關聯,並能嘗試與	與相對關係 與擬訂解決戶 並能熟練力	並能將數學語言運用於日常生活中。 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
9/1   9/6	第1單元 質因數分解和短除法 1-1 > 質數和合數 1-2 > 質因數 1-3 > 質因數分解	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意 義, 並能做質因數分 解。	n-Ⅲ-3 認識因 數、一冊 數、一冊 數、一冊 數、一冊 數、一冊 數、一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第	N-6-1 20 以內的 數數 做 N-6-1 20 以內解合質的 的 2 N 为 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	觀解線內 實出 習習各實 口討解的清察課、容 作正 作作題訂 頭論釋步楚語為意 量的 量作, 量並己,觀能、 計案 完簿並 小上式出理數等 算 成中確 組台 不	【人個重權【科人力【品與係【育涯的力涯問能【人匠別自利科匠團。品匠和。生】匠人。匠題力閱權欣差已 技具体 德溝谐 涯 培死 皇與。讀教賞其他 育備作 育通際 劃 養動 習決 養育、並他 育與的 】伯關 教 良能 解定 教名尊的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 9/7   9/13	第1單元 質因數分解和短除法 1-4 × 互質 1-5 × 用短除法求出最 大公因數	1. 認識最大公因數 公因數 公因數 公因 数 。 2. 認識和找出。 2. 認識和找出最小公倍 數,並應用。	n-Ⅲ-3 認識因 數大公數的 數大公數的意 數數 第 數 數 數 , 計	N-6-1 20 以为的 数数 做 N-6-1 20 以为解为 20 的 3 次 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	觀解線內 實出 習習各實 口釋察課、容 作正 作作題訂 頭自爭本示。 評確 評、型正 評己量圖 = 的 量作, 量員能、 計案 完簿並 能式理數等 算 成中確 解的	育閱科本【人個重權【科人力【品與係【育涯的力] E3 學閱人 E5 別自利科 E9 團。品 E3 和。生】 E7 際熟相策教賞權於差已 技具合 教講人 規 培互 粉關略育、並他 育與的 青白關 劃 養動與的。】包尊的 】他的 】作關 教 好能
	大公因數		算與應用。	數分解法與短除 法。兩數互質。運用 到分數的約分與通	實訂正 口頭評量:能解	育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							/h 1.
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 El 認識一般
							生活情境中需要
							使用的,以及學
							習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身
							與環境的互動經
							驗,培養對生活
							環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜
							環境的好。
			1. 在具體情境中,解決	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因數	觀察評量:能理	【人權教育】
	第2單元		同分母分數的除法問	數、倍數、質數、	與最小公倍數:質因	解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容
	·		題。		數分解法與短除	線、示意圖…等	個別差異並尊重
四	9/21 2-2►同分母分數的除   法2-3►異分母分數的 4		2. 在具體情境中,解決	最大公因數、最小	法。兩數互質。運用	內容。	自己與他人的權
9/21		4	整數除以分數的問題。	公倍數的意義、計	到分數的約分與通		利。
9/27		3. 在具體情境中,解決	算與應用。	分。	實作評量:計算	【科技教育】	
	除法2-4▶分數除法的		異分母分數的除法問	n-Ⅲ-6 理解分數	N-6-3 分數的除	出正確的答案	科 E2 了解動手
	應用		題。	乘法和除法的意	法:整數除以分數、		實作的重要性。
			4. 在具體情境中,解決	義、計算與應用。	分數除以分數的意	習作評量:完成	科 E9 具備與他
	<u>I</u>						

分數除法的應用問題。	義。最後理解除以一	習作、作業簿中	人團隊合作的能
	數等於乘以其倒數	各題型, 並確	カ。
	之公式。	實訂正	【品德教育】
			品 E3 溝通合作
		口頭評量:小組	與和諧人際關
		討論,並能上台	係。
		解釋自己算式	【資訊教育】
		的步驟,理出不	資 E3 應用運算
		清楚的觀念	思維描述問題解
			决的方法。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			カ。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學
			科學習相關的文

[					ı	
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身
						與環境的互動經
						驗,培養對生活
						環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜
						環境的好。
第2單元 分數的除法 9/28 2-4 ➤ 分數除法的應用 10/4 2-5 ➤ 被除數、除數和 商的關係	4	1. 在具體情境中,經驗 有餘數的分數除法。 2. 在分數的除法中,理 解被除數和商的 關係。	n-Ⅲ-3 認識因數最大倍與不過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	N-6-2 最大公司 大公里数 大公里是 大公里的 大公里的 大公里的 大公里的 大公里的 大公里的 大公里的 大公里的	觀解線內 實出 習習各實 口釋步察課、容 作正 作作題訂 頭自驟楚 紙評本示。 評確 評、型正 評己,的 筆量圖意 量的 量作, 量算出觀 測能、 計案 完簿並 能式不念 驗理數等 算 成中確 解的清	【人個自利【科實科人力【品與係【資思決【人匠別己。科匠作图團。品匠和。資匠維的生權於差與 技了的具体 德溝諧 訊應描方涯教賞並人 育解要備作 育通際 育用問。劃入尊的 】手性他的 】作關 】算解 容重權

						育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E3 熟悉與學
						科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身
						與環境的互動經
						驗,培養對生活
						環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜
						環境的好。
<u></u>	第3單元	1. 具體情境中,透過位	n-Ⅲ-7理解小數	N-6-4 小數的除	觀察評量:能理	【人權教育】
六 10/5	小數的除法 4	值概念,用直式解決整	乘法和除法的意	法:整數除以小數、	解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容
10/11	3-1▶整數除以小數 4	數除以小數的除法問	義,能做直式計算	小數除以小數的意	線、示意圖…等	個別差異並尊重
10/11	3-2▶小數除以小數	題。	與應用。	義。直式計算。教師	內容。	自己與他人的權

	2. 在具體情境中,透過	用位值的概念說明		利。
	位值概念,用直式解决	直式計算的合理	實作評量:計算	【科技教育】
	小數除以小數的除法	性。處理商一定比被	出正確的答案	科 E2 了解動手
	問題。	除數小的錯誤類型。		實作的重要性。
			習作評量:完成	科 E9 具備與他
			習作、作業簿中	人團隊合作的能
			各題型, 並確	カ。
			實訂正	【品德教育】
				品 E3 溝通合作
			口頭評量:小組	與和諧人際關
			討論,並能上台	係。
			解釋自己算式	【資訊教育】
			的步驟,理出不	資 E3 應用運算
			清楚的觀念	思維描述問題解
				决的方法。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好
				的人際互動能
				カ。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學

						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E3 熟悉與學
						科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身
						與環境的互動經
						驗,培養對生活
						環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜
						環境的好。
					觀察評量:能理	【人權教育】
					解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容
		1. 在小數的除法中,理			線、示意圖…等	個別差異並尊重
		解被除數、除數和商的		   N-6-4 小數的除	內容。	自己與他人的權
	第3單元	關係。		法:整數除以小數、		利。
	小數的除法	2. 熟練四捨五入法對	   n-Ⅲ-7 理解小數	小數除以小數的意	實作評量:計算	【科技教育】
セ 10/12	3-3→被除數、除數和	小數在指定位數取概	乘法和除法的意	義。直式計算。教師	出正確的答案	科 E2 了解動手
	商的關係	數。	義,能做直式計算	用位值的概念說明		實作的重要性。
10/18	3-4▶小數的概數和應	3. 在具體情境中,解決	與應用。	直式計算的合理	習作評量:完成	科 E9 具備與他
	用	除數是小數,用四捨五	77/10/14	性。處理商一定比被	習作、作業簿中	人團隊合作的能
	/4	入法對商在指定位數		除數小的錯誤類型。	各題型, 並確	力。
		取概數的問題。		14.34.1 47.56 57.75 主	實訂正	【品德教育】
		1 - 1002V 41 1-1 VG				品 E3 溝通合作
					口頭評量:能解	與和 諧人際關
					釋自己算式的	係。

		步驟,理出不清	【資訊教育】
		楚的觀念	資 E3 應用運算
			思維描述問題解
		紙筆測驗	决的方法。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學
			科學習相關的文
			本閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身
			與環境的互動經
			驗,培養對生活
			環境的覺知與敏

10/19   10/25	第4單元 圓周長和圓面積 4-1 · 認識圓周長和圓 周率 4-2 · 圓周率的應用 4-3 · 圓面積	4	1. 類之 2. 長. 理解以 圆周。 之 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题	S-Ⅲ-2 認識 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	S-6-3 圓 看 看 四 角 長 面 用 求	觀解線內 實出 習習各實 口討解的察課、容 作正 作作題訂 頭論釋懸禁 "一十年,明章 "一十年,明章 "一十年,明章",明章 "一十年,明章",明章 "一十年",明章 "一年",明章 "一十年",明章 "一年",明章 "一十年",明章 "一年",明章 "一十年",明章 "一十年",一十年,一十年,一十年,一十年,一十年,一十年,一十年,一十年,一十年,一十年	【科實科實養態科人力【品與係【育涯技了重會性的正。具合 、
							育】
						紙筆測驗	涯 E7 培養良好 的人際互動能
						《八手八四双	力。
							/ ア。   涯 E12 學習解決
							問題與做決定的

							能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							【人權教育】
						觀察評量:能理	人 E5 欣賞、包容
						解課本圖形、數	個別差異並尊重
						線、示意圖…等	自己與他人的權
						內容。	利。
					S-6-3 圓周率、圓周		【科技教育】
					長、圓面積、扇形面	實作評量:計算	科 E2 了解動手
					積:用分割說明圓面	出正確的答案	實作的重要性。
	<b>给 1 </b>			s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長		科 E4 體會動手
九 10/26	第4單元 圓周長和圓面積		◆理解求圓面積的方	率的意義,理解圓	與面積。知道以下三	習作評量:完成	實作的樂趣,並
10/26		4	法和公式, 並加以運	面積、圓周長、扇	個比相等:(1)圓心	習作、作業簿中	養成正向的科技
11/1	4-3▶圓面積		用。	形面積與弧長之	角:360;(2)扇形弧	各題型, 並確	態度。
	4-4▶圓面積的應用			計算方式。	長:圓周長;(3)扇形	實訂正	科 E9 具備與他
					面積:圓面積,但應		人團隊合作的能
					用問題只處理用(1)	口頭評量:能解	カ。
					求弧長或面積。	釋自己算式的	【品德教育】
						步驟,理出不清	品 E3 溝通合作
						楚的觀念	與和諧人際關
							係。
						紙筆測驗	【生涯規劃教
							育】

					涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】
					戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。
+ 11/2   11/8	加油小站 1 Try 數學	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識因 數最公算 S-率面形計 一個數量 S-Ⅲ的積面 大倍與Ⅲ-2 意。 數數意。 數數意。 數數意。 調理是長 一個 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀解線內 實出 習習各實際課、容 作正 作作題訂 定計 量圖	【性別平等 首】 性 E3 覺刻 解之 一 一 一 一 一 一 一 の 了 與 不 制 の 了 與 不 制 の の の の の の の の の の の の の の の の の の

(3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)				<b>南下社 1</b>		
				與面積。知道以下三		
				個 比相等:(1)圓心		
				角:360;(2)扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,但		
				應用問題只處理用		
				(1)求弧長或面積。		
						【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容
					觀察評量:能理	個別差異並 尊
					解課本圖形、數	重自己與 他人
				線、示意圖…等	的權利。	
					內容。	【品德教育】
						品 E3 溝通合作
			N-6-6 比與比值: 異	實作評量:計算	與和諧人際關	
第5單元		1. 認識比的意義與表	n-Ⅲ-9 理解比例	類量的比與同類量	出正確的答案	係。
十一 比和比值		示法。	關係的意義,並能	的比之比值的意		【生涯規劃教
11/9 5-1 比	4	2. 認識比值的意義和	據以觀察、表述、	義。理解相等的比中	習作評量:完成	育】
11/15   5-2 ► 比值	4	除法的關係	計算與解題,如比	牽涉到的兩種倍數	習作、作業簿中	A ▲ 涯 E12 學習解決
			率、比例尺、速	關係(比例思考的基		
5-3▶相等的比		3. 了解比的相等關係。	度、基準量等。	礎)。解決比的應用	各題型, 並確	問題與 做決定
				問題。	實訂正	的能力。
						【多元文化教
					口頭評量:能解	育】
					釋自己算式的	多 E6 了解各文
					步驟,理出不清	化間的多樣性與
					楚的觀念	差異性。
						【閱讀素養教
						育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					閱生使習所彙閱接不文【國與的國文EI活用學應。 EI獨同本國EI世文E化認境,基備 願同科 教解了界化了的職中以礎的 意類主 育我他質國樣中以礎的 意類主 育我國。際人無人無人與一點,是人的 人名
十二 11/16 11/22 第5單元 比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	1. 認識最簡單整數比。 4 2. 運用比和比值解決 有關的問題。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,並能 據以觀察、表表 與解題 以 東 與解題 以 上 後 以 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	N-6-6 比與比值: 異類 的比與同類 的比與同類 的比與同類 的比值等 可能 的比值等 可能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀解線內 實出 習習各實語 解課示。 評確 評作 對 量的 量作,型 重作,型 重作,型 正 算作 就 要 一	【人框教育】 在 E5 欣異的 大型 與他 大型 與他 大型 與他 大型 與他 大型 與他 大型 與一 大型 。 一部 是3 一部 是3 一部 是4 一部 是6 一部 是7 一部 是7 一部 是8 一部 是8 一》 是8 一 是

						問題與做決定的
					口頭評量:小組	能力。
					討論,並能上台	【多元文化教
					解釋自己算式	育】
					的步驟,理出不	多 E6 了解各文
					清楚的觀念	化間的多樣性與
						差異性。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 El 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國
						與世界其他國家
						的文化特質。
						國 E4 了解國際
						文化的多樣性。
十三	第6單元	1. 理解扇形圓心角、弧	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量:能理	【人權教育】
11/23	扇形的弧長和面積 4	長和面積的關係。	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容
11/29	6-1▶圓心角、弧長和	2. 理解扇形弧長和面	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	線、示意圖…等	個別差異並尊重

面積的關係	積的求法及其運用。	形面積與弧長之	積公式。求扇形弧長	內容。	自己與他人的權
		計算方式。	與面積。知道以下三		利。
			個 比相等:(1)圓心	實作評量:計算	【品德教育】
			角:360;(2)扇形弧	出正確的答案	品 E3 溝通合作
			長:圓周長;(3)扇		與和諧人際關
			形面積:圓面積,但	習作評量:完成	係。
			應用問題只處理用	習作、作業簿中	【生涯規劃教
			(1)求弧長或面積。	各題型, 並確	育】
				實訂正	涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
				口頭評量:能解	能力。
				釋自己算式的	【多元文化教
				步驟,理出不清	育】
				楚的觀念	多 E4 理解到不
					同文化共存的事
					實。
					多 E6 了解各文
					化間的多樣性與
					差異性。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般
					生活情境中 需
					要使用的,以及
					學習學科基礎知
					識所應具備的字
					詞彙。
					閱 E13 願意廣泛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						-
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國
						與世界其他國家
						的文化特質。
						國 E4 了解國際
						文化的多樣性。
						國 E6 區辨衝突
						與和平的特質。
					觀察評量:能理	【人權教育】
					解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容
					線、示意圖…等	個別差異並尊重
				S-6-3 圓周率、圓周	內容。	自己與他人的權
				長、圓面積、扇形面		利。
				積:用分割說明圓面	實作評量:計算	【品德教育】
	第6單元		s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長	出正確的答案	品 E3 溝通合作
十四	扇形的弧長和面積	<b>◆理解複合圖形面積</b>	率的意義,理解圓	與面積。知道以下三		與和諧人際關
11/30	6-2▶扇形的弧長和面 4	的求法。	面積、圓周長、扇	個 比相等:(1)圓心	習作評量:完成	係。
12/6	積	的水法。	形面積與弧長之	角:360;(2)扇形弧	習作、作業簿中	【生涯規劃教
	6-3▶複合圖形的面積		計算方式。	長:圓周長;(3)扇	各題型, 並確	育】
				形面積:圓面積,但	實訂正	涯 E12 學習解決
				應用問題只處理用		問題與做決定的
				(1)求弧長或面積。	口頭評量:小組	能力。
					討論,並能上台	【多元文化教
					解釋自己算式	育】
					的步驟,理出不	多 E4 理解到不

					清楚的觀念	同文化共存的事
						實。
					紙筆測驗	多 E6 了解各文
						化間的多樣性與
						差異性。
						【閱讀素養】
						閱 El 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 E1 了解我國
						與世界其他國家
						的文化特質。
						國 E4 了解國際
						文化的多樣性。
						國 E6 區辨衝突
						與和平的特質。
十五	第7單元	1. 用分數或小數進行	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速度。	觀察評量:能理	【人權教育】
$\frac{12/7}{12}$	速率 4	時間的換算。	關係的意義,並能	比和比值的應用。速	解課本圖形、數	人E5欣賞、包容
12/13	7-1▶時間換算	2. 理解速率的意義及	據以觀察、表述、	度的意義。能做單位	線、示意圖…等	個別差異並尊重
12/10	7-2▶秒速、分速、時	其直接、間接比較。	計算與解題,如比	換算(大單位到小單	內容。	自己與他人的權

	速	3 理解速率的公式以	率、比例尺、速	位)。含不同時間區		利。
		及速率的普遍單位。	度、基準量等。	段的平均速度。含	實作評量:計算	【海洋教育】
		4. 運用速率相關的數		「距離=速度×時	出正確的答案	海E11認識海洋
		量關係,解決生活中速		間」公式。用比例思		生物與生態。
		率的相關問題。		考協助解題。	習作評量:完成	【資訊教育】
					習作、作業簿中	資E3應用運算思
					各題型, 並確	維描述問題解決
					實訂正	的方法。
						【生涯規劃教
					口頭評量:能解	育】
					釋自己算式的	涯E12學習解決
					步驟,理出不清	問題與做決定的
					楚的觀念	能力。
						【閱讀素養教
					紙筆測驗	育】
						閱E5發展檢索資
						訊、獲得資訊、
						整合資訊的數位
						閱讀能力。
						閱E6發展向文本
						提問的能力。
						閱E10中、高年
						級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科
						相關的知識。
十六 12/14	第7單元 4	1. 秒速、分速和時速。	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速度。	觀察評量:能理	【人權教育】
12/14	速率	2. 速率的應用。	關係的意義,並能	比和比值的應用。速	解課本圖形、數	人E5欣賞、包容

12/20	7-3▶速率單位的換算	1	據以觀察、表述、	度的意義。能做單位	線、示意圖…等	個別差異並尊重
	7-4 ▶ 速率的應用		計算與解題,如比	換算(大單位到小單	內容。	自己與他人的權
			率、比例尺、速	位)。含不同時間區		利。
			度、基準量等。	段的平均速度。含	實作評量:計算	【海洋教育】
				「距離=速度×時	出正確的答案	海E11認識海洋
				間」公式。用比例思		生物與生態。
				考協助解題。	習作評量:完成	【資訊教育】
				•	習作、作業簿中	資E3應用運算思
					各題型, 並確	維描述問題解決
					實訂正	的方法。
						【生涯規劃教
					口頭評量:小組	育】
					討論,並能上台	涯E12學習解決
					解釋自己算式	問題與做決定的
					的步驟,理出不	能力。
					清楚的觀念	【閱讀素養教
						育】
						閱E5發展檢索資
						訊、獲得資訊、
						整合資訊的數位
						閱讀能力。
						閱E6發展向文本
						提問的能力。
						閱E10中、高年
						級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科
						相關的知識。

++ 12/21   12/27	第8單元 數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題	4	1. 能依問題情境先簡 化問題,再回到原問題。 2. 能發現數字和圖形 的規律解題。 規律解題。	n-較模係述解r-或關符助 111 複式以,題Ⅲ模係號推 10 的的式據 觀中並確與 當情數正以 察的用表解 試境量確推 情數文述題 將或關表理 境量字,。	N-6-9數的4雜列雜水;:問雞、C-2 函從式做。3:經模學別係號關子的學學學的學學的學術,與一個學學的學的學的學的學的學的學術,與一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	觀解線內 實出 習習各實 口釋步察課、容 作正 作作題訂 頭自驟楚 纸評本示。 評確 評、型正 評己,的 筆量圖意 量的 量作, 量算出觀 测能、 計案 完簿並 能式不念 驗理數等 算 成中確 解的清	【育性間的【人人並體人對的他【舀和【資思決【戶外教環為性】目1 宜力權了求論規表個法的德通人訊應描方外目戶,(即日 宜力權了的與則表美,想教合際教用述法教用外認自等 養達 育解不遵。達好並法育作關育運問。育教及識然教性情 】侮同守 自世聆。】與係】運題 】室於活人別感
---------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘或其原理、加法原理、加法原理、混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、和差問、和光問題、和差問		
第8單元 數量關係 12/28 8-3 ▶ 規律性問題 1/3 8-4 ▶ 和、差、積、商 不變	1. 能依問題情境先簡 化問題,再回到原問題 進行解題。 2. 能發現數字和圖形 4 的規律解題。 3. 觀察生活中的數量 關係,並以文字 關係,並以文字號 表示關係式。	係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量	題 N-6-9 數位較原混情流題 R-6-9 數的 有	觀解線內 實出 習習各實口釋步察課、容 作正 作作題訂頭自縣楚紙評本示。 評確 評、型正評已理觀 量圖 量的 量作, 量算出觀 测能、 計案 完簿並 能式不念 驗理數等 算 成中確 解的清	【育性間的【人人並體人對的他【品與係別 EII 宜力權了求論規表個法的德溝的平培表。教解了的與則表美,想教通人不 資。自好並法育通際教性情 】個同守 已界聽

				說明。		【資訊教育】
				R-6-3 數量關係的		資 E3 應用運算
				表示:代數與函數的		思維描述問題解
				前置經驗。將具體情		决的方法。
				境或模式中的數量		【戶外教育】
				關係,學習以文字或		戶 E1 善用教室
				符號列出數量關係		外、戶外及校外
				的關係式。		教學,認識生活
				R-6-4 解題: 由問題		環境(自然或人
				中的數量關係,列出		為)。
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2)		
				較複雜的計數:乘法		
				原理、加法原理或其		
				混合;(3)較複雜之		
				情境:如年齡問題、		
				流水問題、和差問		
				題、雜兔問題。		
			n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	觀察評量:能理	【生涯規劃教
			關係的意義,並能	類量的比與同類量	解課本圖形、數	育】
h			據以觀察、表述、	的比之比值的意	線、示意圖…等	涯 E7 培養良好
十九 1/4	加油小站 2	◆統整第5單元~第8	計算與解題,如比	義。理解相等的比中	內容。	的人際互動能
1/10	Try 數學	單元。	率、比例尺、速	牽涉到的兩種倍數		カ。
1710			度、基準量等。	關係(比例	實作評量:計算	涯 E12 學習解決
			s-Ⅲ-2 認識圓周	思考的基礎)。解決	出正確的答案	問題與做決定的
			率的意義,理解圓	比的應用問題。		能力。

	面積、圓周長、扇	N-6-7 解題:速度。	習作評量:完成	
	形面積與弧長之	比和比值的應用。速	習作、作業簿中	
	計算方式。	度的意義。能做單位	各題型, 並確	
	n-Ⅲ-10 嘗試將	換算(大單位到小單	實訂正	
	較複雜的情境或	位)。含不同時間區		
	模式中的數量關	段	口頭評量:能解	
	係以算式正確表	的平均速度。含「距	釋自己算式的	
	述,並據以推理或	離=速度×時間」公	步驟,理出不清	
	解題。	式。用比例思考協助	楚的觀念	
	r-Ⅲ-3 觀察情境	解題。		
	或模式中的數量	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	
	關係,並用文字或	中的數量關係,列出		
	符號正確表述,協	恰當的算式解題(同		
	助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)		
		較複雜的模式(如座		
		位排列模式);(2)		
		較複雜的計數:乘法		
		原理、加法原理或其		
		混合;(3)較複雜之		
		情境:如年齡問		
		題、流水問題、和差		
		問題、雞兔問題。連		
		結 R-6-2、R-6-3。		
		S-6-3 圓周率、圓周		
		長、圓面積、扇形面		
		積:用分割說明圓面		
		積公式。求扇形弧長		
		與面積。知道以下三		

	個
	比相等:(1)圓心角:
	360;(2)扇形弧長:
	圓周長;(3)扇形面
	積:圓面積,但應用
	問題只處理用(1)求
	弧長或面積。
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的
	表示:代數與函數的
	前置經驗。將具體情
	境或模式中的數量
	關係,學習以文字或
	符號列
	出數量關係的關係
	式。
	R-6-4 解題:由問題
	中的數量關係,列出
	恰當的算式解題(同
	N-6-9)。可包含(1)
	較複雜的模式(如座
	位排列模式);(2)
	較複雜的計數:乘法
<u> </u>	•

		原理、加法原理或混合;(3)較複雜情境:如年齡問題流水問題、和差問題、雞兔問題。 N-6-9解題:由問中的數量關係,列	之 、 〕 題	
二十 1/11 數學探索 1/17	4 ◆複習第8單元。	較複雜的(之) (全) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	)法其之、了结 代之數 、 的情觀解線內 實出 習習各實計 一个	【生涯規劃教育 E7 培養的力涯 B12 學的力 E12 學的 B12 學的 B12 學的 B12 B12 B12 B12 B13 B13 B14 B14 B15

			關係,學習以文字或
			符號列出數量關係
			的關係式。
			R-6-4 解題:由問題
			中的數量關係,列出
			恰當的算式解題(同
			N-6-9)。可包含(1)
			較複雜的模式(如座
			位排列模式);(2)
			較複雜的計數:乘法
			原理、加法原理或其
			混合;(3)較複雜之
			情境:如年齡問題、
			流水問題、和差問
			題、雞兔問題。
<b>-+-</b>			
1/18 1/20 休業式	4 總複習	總複習	總複習
1/20			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
課程目標	2. 能在具體情境中, 3. 能在具體情境中, 4. 了解柱體體積和表 5. 能在具體情境中 6. 能理解結定的題目 7. 認識縮圖和放大 8. 會繪製縮圖和放大 9. 認識比例尺。	解決分數和稱為一個人類的的,一個人類,不過一個,一個人類,不過一個人類,不可能不可能不可能,一個人類,不可能不可能,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	多步驟四則運算問題。 解柱體體積公式的應用 和比值,並運用畫線段 放大、縮小對長度、角 終解題,並運用列表找差	。 圖的方法解題。 度和面積的影響	Ķ.
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的3 數-E-A3 能觀察出日第 活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示 數-E-B2 具備報讀、第	算術操作能力、並算 常生活問題和數學的 言與數字及算術符號 公式。 製作基本統計圖表	能指認基本的形體與相的關聯,並能嘗試與擬態之間的轉換能力,並	對關係,在日常訂解決問題的計能熟練操作日常	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-C2 组	樂於真	1他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法	- 0					
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【性別平等教育】			
- 2/11 2/14 調整、21 23 上課	第1單元 四則 第 1-1 · 分數 1-2 · 小數	4	<ol> <li>在具體情境與算師之之。</li> <li>在具體情境與其體情境與大學與大學與一個人。</li> <li>在其體情境,與一個人。</li> <li>在其體情境,與一個人。</li> <li>不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不</li></ol>	r-Ⅲ-1 理解各種計算 規則(含分配律),並	數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1數的計算規律:小	實作評量:計算 :計案 習作評量:對 習作、對 對作、 對 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 章 第 章 第	性宜【人別他【環與然與環和重【品諧【閱習略【目注文權、異的境別 然境整 共棲德 際讀熟關好培情教於並權教參體的性了生地教溝關素熟的教養感育賞尊利育與驗美。解,。育通係養與本質的能 包自 外覺平 與而 作 育科讀問力 容已 學知衡 自保 與 】學知衡 自保 與 】學知衡 自保 與 】學與 資			

2/15   2/21		0			N-6-5 解題:整數、分 數、小數的四則應用問 題。二到三步驟的應用解	觀察評量:能理 解課本圖形、數 線、示意圖…等 內容。	宜表達情感的能力。 【人權教育】
= 2/22   2/28	第1單元 四則混合運算 1-3 數的混合計 算1-4 數的簡 化計算	4	1. 在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四 則運算問題。	協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	題。含使用概數協助解 。含使用概數協助解 R-6-1 數的計算規律: 學最後。 學最認都是數。(2)整 ,一樣除計算及規律。(3) 數等 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	實作評量:計算 :計算 出正確的答案 習作評量:完成 習作、作業簿中 各題型,並確實 訂正	與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。

						品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四 3/1   3/7	第2單元 柱體的體積和表 面積 2-1►柱體的體積	1	1. 了解柱體體積的求 法。 2. 了解柱體體積公式的 應用。	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體)與	線、示意圖…等 內容。 實作評量:計算 出正確的答案	人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】
				圓柱的體積與表面積 的計算方式。	習作、作業簿中 各題型, 並確實	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

						口頭評量:小組計論,並能上台解釋自己算式的步驟,理出不清楚的觀念	際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
五 3/8   3/14	第2單元 柱體的體積和表 面積 2-2 * 複合形體的 體積 2-3 * 柱體的 積	4	1. 了解柱體體積公式的應用。	面的關係與簡單立體	積:含角柱和圓柱。利用 簡單柱體,理解「柱體體 積=底面積×高」的公 式。簡單複合形體體積。	內實出 習習各訂 口釋 作確 評 、型 等 : 等 : 業 並 : 計 案 完 簿 確 能 的 量 算 。 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人
六 3/15   3/21	第3單元 基準量和比較量 3-1▶基準量和比 較量	4	◆在具體情境中理解基 準量、比較量和比值, 並運用畫線段圖的方法 解題。	的意義,並能據以觀	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。 含交換基準時之關係。	線、示意圖…等	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與 他人的權利。

				速度、基準量等。		實作評量:計算	【海洋教育】 海E11認識海洋生物
						出正確的答案	與生態。
						習作、	【資述【涯與【閱獲的閱的閱的閱 育工與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
							能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
3/22	第3單元 基準量和比較量 3-2→求兩量的和 3-3→求兩量的差 3-4→從兩量和或 兩量差求基準量	4	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值, 並運用畫線段圖的方法 解題。 2. 理解給定的題目,並 列出算式解題。	察、表述、計算與解	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。 会交換基準時之關係。	線、示意圖…等 內容。 實作評量:計算	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與 他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物 與生態。 【資訊教育】

					習作、作業簿中 各題型, 並確實 訂正	資E3應用運算思維描 述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
					口頭評量:能解 釋自己算式的步 驟,理出不清楚 的觀念	【閱語素養索育】 閱E5發展的閱E6發展的 實際不可 的的問E6發展的 的能力 的能力 可 的是6發展的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
3/29   4/4	第 4 單元 放大圖、縮圖和 比例尺 4-1 × 放大圖和縮 圖 4-2 × 對應 點、對應邊和對 應角		n-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例尺、	S-6-1 放大與縮小:比例 思考的應用。「幾倍放大 圖」、「幾倍縮小圖」。 對應邊成時,對應角相等 對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 記號與應用。地圖上兩邊	線、不意圖、 實作評量 等	科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊自己與他 人 C B A A 育 A 自己

								<u> </u>
								的多樣性與差異性。
							口頭評量:小組	【閱讀素養教育】
							討論,並能上台	閱 E1 認識一般生活
							解釋自己算式的	情境中需要使用的,
							步驟,理出不清	以及學習學科基礎知
							楚的觀念	識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。
								【國際教育】
								國 E4 了解國際文化
								的多樣性。
							觀察評量:能理	【人權教育】
							解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容個別
						S-6-1 放大與縮小:比例	線、示意圖…等	差異並尊重自己與他
					· III O III 纫 I. 左I 明 //	思考的應用。「幾倍放大	內容。	人的權利。
		第4單元			n-Ⅲ-9 理解比例關係	圖」、「幾倍縮小圖」。 知		【品德教育】
	h	放大圖、縮圖和		  1. 會繪製放大圖和縮	的意義,並能據以觀	道縮放時,對應角相等,	實作評量:計算	品 E3 溝通合作與和
	九 4/5	比例尺		_	察、表述、計算與解 題,如比率、比例尺、	對應邊成比例。	出正確的答案	諧人際關係。
	 4/11	4-3▶繪製放大圖	1		速度、基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例		【生涯規劃教育】
	4/11	和縮圖		,	还及、举平重寻。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形	尺。地圖比例尺之意義、	習作評量:完成	涯 E12 學習解決問題
		4-4▶比例尺			S-III-1 認識中國國形 縮放的意義與應用。	記號與應用。地圖上兩邊	習作、作業簿中	與 做決定的能力。
					<b>湖                                    </b>	長的比和實際兩邊長的	各題型, 並確實	【多元文化教育】
						比相等。	訂正	多 E6 了解各文化間
								的多樣性與差異性。
							口頭評量:能解	【閱讀素養教育】
_				I .				<u> </u>

						驟,理出不清楚 的觀念 紙筆測驗	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							不同類型及不同學科 主題的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。
+ 4/12   4/18	Trv 數學	4	◆統整單元1~單元4	係觀解尺下一規協應 ,並未 養表如度理分混。 素表如度理分混。 能計、量科配合 能計、量科配合 能計、量科配合 則與題 水質、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 與的 大型、 其一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。	觀解線內 實出 習習各訂 部縣 深容 作正 作作題正 定 量的 量作,型 : 答 : 業 並 計案 完簿確	

				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	教學活動。		
				正方體、長方體)與	S-6-1 放大與縮小:比例		
				圓柱的體積與表面積	思考的應用。「幾倍放大		
				的計算方式。	圖」、「幾倍縮小圖」。知		
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形	道縮放時,對應角相等,		
				縮放的意義與應用。	對應邊成比例。		
					S-6-2 解題: 地圖比例		
					尺。地圖比例尺之意義、		
					記號與應用。地圖上兩邊		
					長的比和實際兩邊長的		
					比相等。		
					S-6-4 柱體體積與表面		
					積:含角柱和圓柱。利用		
					簡單柱體,理解「柱體體		
					積=底面積×高」的公		
					式。簡單複合形體體積。		
					N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量:能理	【人權教育】
				  n-Ⅲ-10 嘗試將較複	數量關係,列出恰當的算	解課本圖形、數	人 E5 欣賞、包容個別
				雜的情境或模式中的	式解題(同R-6-4)。可包	線、示意圖…等	差異並尊重自己與他
	<b>数 F 四 二</b>		1. 理解給定的題目,並	數量關係以算式正確	含(1)較複雜的模式(如	內容。	人的權利。
+-	第5單元		透過數量關係解題	表述,並據以推理或	座位排列模式);(2)較複		【科技教育】
4/19	怎樣解題 5-1►搭配問題	4	2. 理解給定的題目,並	解題。	雜的計數:乘法原理、加	實作評量:計算	科 E2 了解動手實作
4/25	5-1 · 拾配问題   5-2 · 年齡問題		運用列表找規律的方法	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	法原理或其混合;(3)較	出正確的答案	的重要性。
	J-2 十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		解題。	式中的數量關係,並	複雜之情境:如年齡問		科 E9 具備與他人團
				用文字或符號正確表	題、流水問題、和差問	習作評量:完成	隊合作的能力。
				述,協助推理與解題。	題、雞兔問題。連結	習作、作業簿中	【資訊教育】
					R-6-2 · R-6-3 ·	各題型, 並確實	資 E3 應用運算思維

					L		l
					R-6-2 數量關係:代數與		描述問題解決的方
					函數的前置經驗。從具體		法。
					情境或數量模式之活動	口頭評量:小組	【品德教育】
					出發,做觀察、推理、說	討論,並能上台	品 E3 溝通合作與和
					明。	解釋自己算式的	諧人際關係。
					R-6-4 解題:由問題中的	步驟,理出不清	【生涯規劃教育】
					數量關係,列出恰當的算	楚的觀念	涯 E7 培養良好的人
					式解題 (同 N-6-9)。可		際互動能力。
					包含(1)較複雜的模式		涯 E12 學習解決問題
					  (如座位排列模式);(2)		與做決定的能力。
					較複雜的計數:乘法原		【閱讀素養教育】
					理、加法原理或其混合;		閱 E3 熟悉與學科學
					  (3)較複雜之情境:如年		習相關的文本閱讀策
					齡問題、流水問題、和差		略。
					問題、雞兔問題。連結		【戶外教育】
					R-6-2 · R-6-3 ∘		户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量:能理	【人權教育】
					數量關係,列出恰當的算		
十二	第5單元				式解題 (同 R-6-4)。可		
4/26	怎樣解題	4	2. 理解給定的題目,並			內容。	人的權利。
5/2	5-3▶雞兔問題		運用列表找規律的方法	, , , , , , , ,	  (如座位排列模式);(2)		【科技教育】
					較複雜的計數:乘法原	實作評量:計算	科 E2 了解動手實作
				式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;	出正確的答案	的重要性。

				m	(0) + 1 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1		AI TO B # & 1 . B
					(3)較複雜之情境:如年		科 E9 具備與他人團
				述,協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差	習作評量:完成	隊合作的能力。
					問題、雞兔問題。連結	習作、作業簿中	【資訊教育】
					R-6-2 · R-6-3 ∘	各題型, 並確實	資 E3 應用運算思維
					R-6-2 數量關係:代數與	訂正	描述問題解決的方
					函數的前置經驗。從具體		法。
					情境或數量模式之活動	口頭評量:能解	【品德教育】
					出發,做觀察、推理、說	釋自己算式的步	品 E3 溝通合作與和
					明。	驟,理出不清楚	諧人際關係。
					R-6-4 解題:由問題中的	的觀念	【生涯規劃教育】
					數量關係,列出恰當的算		涯 E7 培養良好的人
					式解題 (同 N-6-9)。可		際互動能力。
					包含(1)較複雜的模式		涯 E12 學習解決問題
					(如座位排列模式);(2)		與做決定的能力。
					較複雜的計數:乘法原		【閱讀素養教育】
					理、加法原理或其混合;		閱 E3 熟悉與學科學
					(3)較複雜之情境:如年		習相關的文本閱讀策
					齡問題、流水問題、和差		略。
					問題、雞兔問題。連結		【戶外教育】
					R-6-2 · R-6-3 ∘		户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
十三	第5單元	1. 理解給定的題目,	並		N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量:能理	【人權教育】
5/3	怎樣解題	透過數量關係解題			數量關係,列出恰當的算		
5/9	5-4 <b>平</b> 均問題				式解題 (同 R-6-4)。可		
5, 0	0 1 11-1/2			双主则小分升八工作	-4/41/2 (14 Tr 0 T) 1	W- 1.90 H 1	エハエリエロンハし

 四日(11年/11日)					
5-5 ▶ 追趕問題	運用列表找規律的方法	表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	内容。	人的權利。
5-6 ▶ 流水問題	解題。	解題。	(如座位排列模式);(2)		【科技教育】
		r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原	實作評量:計算	科 E2 了解動手實作
		式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;	出正確的答案	的重要性。
		用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		科 E9 具備與他人團
		述,協助推理與解題。	龄問題、流水問題、和差	習作評量:完成	隊合作的能力。
			問題、雞兔問題。連結	習作、作業簿中	【資訊教育】
			R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘	各題型, 並確實	資 E3 應用運算思維
			R-6-2 數量關係:代數與	訂正	描述問題解決的方
			函數的前置經驗。從具體		法。
			情境或數量模式之活動	口頭評量:小組	【品德教育】
			出發,做觀察、推理、說	討論,並能上台	品 E3 溝通合作與和
			明。	解釋自己算式的	諧人際關係。
			R-6-4 解題:由問題中的	步驟,理出不清	【生涯規劃教育】
			數量關係,列出恰當的算	楚的觀念	涯 E7 培養良好的人
			式解題 (同 N-6-9)。可		際互動能力。
			包含(1)較複雜的模式		涯 E12 學習解決問題
			(如座位排列模式);(2)		與做決定的能力。
			較複雜的計數:乘法原		【閱讀素養教育】
			理、加法原理或其混合;		閱 E3 熟悉與學科學
			(3)較複雜之情境:如年		習相關的文本閱讀策
			龄問題、流水問題、和差		略。
			問題、雞兔問題。連結		【戶外教育】
			R-6-2 · R-6-3 ∘		户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培養
					對生活環境的覺知與
					敏感,體驗與珍惜環

							境的好。
十四 5/10   5/16	第6單元 圓形讀 6-1▶繪圓形圖 6-2▶繪圓	4	1.透過生活情境認識過生活情境認識過生活情境認識過少數理生活與大學之間,以上的過程,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	d-Ⅲ-1 報讀圖做 讀與的 圖形單 圖數 圖圖 一Ⅲ-2 。 一Ⅲ-2 。 一Ⅲ-2 。 一冊 一個 一冊 一個 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一冊 一個 一一一 一個 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	D-6-1 圓形 已。 圖形生百件格 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀解線內 實出 習習各訂 口討解步察課、容 作正 作作題正 頭論釋驟楚量圖意 量的 量作, 量並已理觀:形圖 :答 :業並 :能算出微能、 計案 完簿確 小上式不会理數等 算 成中實 組台的清	【性宜【人差人【環與然與環和重【能供形【品諧【資解題性 EI 表人 EI 異的環 EI 自環完 EI 諧要能 EI 需。品 EI 人資 EI 決。平培情教 真 ,

							<del>                                     </del>
							資 E9 利用資訊科技
							分享學習資源與心
							得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
					D-6-1 圓形圖:報讀、說	觀察評量:能理	【性別平等教育】
				  d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	明與製作生活中的圓形	解課本圖形、數	性 E11 培養性別間合
				製作折線圖與圓形	圖。包含以百分率分配之	線、示意圖…等	宜表達情感的能力。
	第6單元		1. 解決圓形圖的應用問	愚, 並據以做簡單推	圓形圖 (製作時應提供學	內容。	【人權教育】
十五	男 6 年 九 圓 形 圖		題,並理解不同統計圖	論。	生已分成百格的圆形		人 E5 欣賞、包容個別
5/17	圆 / 回 / 回 / 回 / 回 / 回 / 回 / 回 / 回 / 回 /	4	的使用時機。			實作評量:計算	差異並尊重自己與他
5/23	用 6-4 ► 可能性		2. 透過生活情境認識可	d-Ⅲ-2能從資料或圖	D-6-2 解題:可能性。從	出正確的答案	人的權利。
	用 0-4 与 引 配任		能性。	表的資料數據,解決	統計圖表資料,回答可能		【環境教育】
				關於「可能性」的簡	性問題。機率前置經驗。	習作評量:完成	環El 參與戶外學習
				單問題。	「很有可能」、「很不可	習作、作業簿中	與自然體驗,覺知自
					能」、「A比B可能」。	各題型, 並確實	然環境的美、平衡、
			l .	ı			I.

			訂正	與完整性。
				環 E3 了解人與自然
			口頭評量:能解	和諧共生,進而保護
			釋自己算式的步	重要棲地。
			驟,理出不清楚	【能源教育】
			的觀念	能 E6 認識我國能源
				供需現況及發展情
			紙筆測驗	形。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的問
				題。
				資 E9 利用資訊科技
				分享學習資源與心
				得。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀策
				略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、户
				外及校外教學,認識
				生活環境(自然或人
				為)。

							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六 5/24   5/30	加油小站 2 加油小站 Try數學	4	◆統整單元5、單元6	製圖論一表關單一報數表解一式用作,。Ⅲ的於問Ⅲ的量述題Ⅲ中文線以從數能學可。 0 境係並 觀數或與機數能 當或以據 察量符數能 當或以據 察量符 以 情關號 從數能 試模算以 情關號 一次 對	D-6-1 同題 里面 D-6-1 問題 里面 D-6-1 問題 医生面 D-6-2 圖題有「解釋」 (對問題、對問題、可以與 成 題資機能 B:列 R-6-9 關題 (對 是 ) 的分提 的 性 答 經 R 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	觀解線內 實出 習習各訂 口釋驟察課、容 作正 作作題正 頭自,等量圖意 量的 量作, 量算出觀 筆量圖意 量的 量作, 量算出觀 筆:形圖 :答 :業並 :式不念 驗能、 計案 完薄確 能的清理數等 算 成中實 解步楚	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F		1		1	T		·
					函數的前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推理、說		
					明。		
					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
				n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與比	觀察評量:能理	
				的意義,並能據以觀	較量。比和比值的應用。	解課本圖形、數	
				察、表述、計算與解	含交換基準時之關係。	線、示意圖…等	
				題,如比率、比例尺、	N-6-9 解題:由問題中的	內容。	
l. 1.				速度、基準量等。	數量關係,列出恰當的算		
ナセ 5/31	业组织去	4	◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	式解題 (同 R-6-4)。可	實作評量:計算	
 6/6	數學探索	4	▼統登里九3、里九3	雜的情境或模式中的	包含(1)較複雜的模式	出正確的答案	
0/0				數量關係以算式正確	(如座位排列模式);(2)		
				表述,並據以推理或	較複雜的計數:乘法原	習作評量:完成	
				解題。	理、加法原理或其混合;	習作、作業簿中	
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(3)較複雜之情境:如年	各題型, 並確實	
				式中的數量關係,並	齡問題、流水問題、和差	訂正	
	I	I	1	I	I .		

1					T .	1	<del></del>
				用文字或符號正確表	問題、雞兔問題。連結		
				述,協助推理與解題。	R-6-2 · R-6-3 ∘	口頭評量:能解	
					R-6-2 數量關係:代數與	釋自己算式的步	
					函數的前置經驗。從具體	驟,理出不清楚	
					情境或數量模式之活動	的觀念	
					出發,做觀察、推理、說		
					明。	紙筆測驗	
					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					齡問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ∘		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量:能理	
			1 大油炒煤垃井、岩羽	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的算	解課本圖形、數	
			11.在遊戲情境中,複習	數量關係以算式正確	式解題 (同 R-6-4)。可	線、示意圖…等	
十八			公倍數。	表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	內容。	
6/7	數學博覽會	4	2. 透過遊戲,熟練規律性問題	解題。	(如座位排列模式);(2)		
6/13			3. 在生活情境中,熟練	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原	實作評量:計算	
			規律性問題。	式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;	出正確的答案	
			沙叶江内及	用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		
				述,協助推理與解題。	龄問題、流水問題、和差	習作評量:完成	
		<u> </u>					

-							
					問題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ∘	各題型, 並確實	
					R-6-2 數量關係:代數與	訂正	
					函數的前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之活動	口頭評量:能解	
					出發,做觀察、推理、說	釋自己算式的步	
					明。	驟,理出不清楚	
					R-6-4 解題:由問題中的	的觀念	
					數量關係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-9)。可	定期評量	
					包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
十九	六年級畢業考後						
6/14	課程規劃總表	4			六 <b>年級</b> 畢業考後課程規		
6/20	6/17 畢業典禮	-	劃總表	規劃總表	劃總表		
0, <b>2</b> 0	0.11 千水八位						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。