單元一化解危機

總動員

覺察潛藏危機,

第二週 9/7~9/13

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

屋南市	公立柳營區太康	國民小	學 114 學年度第	一學期 <u>五</u> 年級 <u>綜</u>	合活動領	域學習課程(調整)計畫(■普達	通班/□特教班)			
教材版本	康	康軒版 實施年級 五年級 教學節數 每週(2)館									
課程目標	或解決。 2. 單元二「悅 個人的不同。	. 單元二「悅已納人」: 每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特質,並包容每個人的不同。 . 單元三「我懂你的心」: 學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思考,達到流暢的人際溝									
該學習階段領域核心素	: 綜-E-A3 規劃	K-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 K-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 K-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 K-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
				課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週 9/1~9/6	單元一化解危機 總動員 活動1潛藏危機 放大鏡	2	1. 發現生活中存 在的危機,並分 享相關經驗。		艺 Ca-Ⅲ-1	環境潛藏	實作評量:口頭報告、行為觀察	【環整學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			

1. 從不同的來源 3a-Ⅲ-1 辨識周 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏 實作評量:口頭報

遭環境的潛藏危 的危機。

危害安全的事件。

環 E12 養成對災害的

【環境教育】

告、行為觀察

	活動1潛藏危機		並推論不同危機	機、運用各項資		紙筆測驗及表單:學	警覺心及敏感度,對
	放大鏡		可能带來的困	源或策略化解危		習單	災害有基本的了解,
	10C / C 35C		擾。	機。		日十	並能避免災害的發
			½。 2. 了解危機充斥	/戏 °			业此避免火音的领生。
			於生活周遭,思				【安全教育】
			考危機造成的影				安 E2 了解危機與安
			響。				全。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
						實作評量:口頭報	【環境教育】
						告、行為觀察	環 E12 養成對災害的
	 單元一化解危機			3a-Ⅲ-1 辨識周		紙筆測驗及表單:學	警覺心及敏感度,對
第三週	學九一 化解危機 總動員		1. 學習提早覺察	遭環境的潛藏危	Ca-Ⅲ-2 辨識環境	習單	災害有基本的了解,
第二週 9/14~9/20	活動 2 辨識危機	2	生活周遭危機的	機、運用各項資			並能避免災害的發
9/14/9/20			方法。	源或策略化解危	潛藏危機的方法。		生。
	小撇步			機。			【安全教育】
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
						實作評量:口頭報	【環境教育】
			1. 運用資源,蒐			告、行為觀察	環 E12 養成對災害的
	1977 - 11 d - 11 11		集並分析危機相	3a-Ⅲ-1 辨識周		紙筆測驗及表單:學	警覺心及敏感度,對
	單元一化解危機		關資訊。	遭環境的潛藏危		習單	災害有基本的了解,
第四週	總動員	2	2. 擬定辨識危機		Ca-Ⅲ-2 辨識環境	4 1	並能避免災害的發
9/21~9/27	活動2辨識危機	_	的重點,並練習	源或策略化解危	潛藏危機的方法。		生。
	小撇步		以系統思考模式	機。			【安全教育】
			整合訊息。	1724			安 E5 了解日常生活
			IL II III III				危害安全的事件。
	單元一化解危機		1. 思辨事前預	3a-Ⅲ-1 辨識周		實作評量:口頭報	【環境教育】
第五週	總動員	2	防、當下處理及		Ca-Ⅲ-3 化解危機	告、行為觀察、實際	環 E12 養成對災害的
9/28~10/4	活動 3 化解危機		事後檢視的危機		的資源或策略。	操作	袋 E12 食成到火音的 警覺心及敏感度,對
	四期 3 11 件 12 機		尹後愀悦的凡機	 (成、) 理 合垻貝		1禾TF	言見心及蚁感及,對

	即轉機		應變策中,並用 解生活機 所可的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	源或策略化解危機。			災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第六週 10/5~10/11	單元一化解危機 總動員 活動3化解危機 即轉機	2	1. 演練遭遇危機時的處理方式。	3a-Ⅲ-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機、運用各項資 源或策略化解危 機。	Ca-Ⅲ-3 化解危機 的資源或策略。		【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及基本的實際 等等。 並生 上防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育 以害的 避難行為。
第七週 10/12~10/18	單元一化解危機 總動員 活動3化解危機 即轉機	2	1. 檢視並擬定面 對生活中危機的 策略。 2. 歸納化解危機 的步驟。	3a-Ⅲ-1 辨識問 遭環境的潛藏危 機、運用各項資 源或策略化解危 機。	Ca-Ⅲ-3 化解危機 的資源或策略。	實作評量:口頭報告、行為觀察、實際操作 操作 紙筆測驗及表單:學 習單	【環境教育】 環 E12 養成對災害的對災害有基本的害的 整害有基本的害的等的。 发表與不與實質的。 是 下 與 數 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等
第八週 10/19~10/25	單元二悅己納人 活動1特質停看 聽	2	1.透過觀察 問題 題話 題 題 知 是 是 第 第 第 第 第 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自己與他 人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與 他人悅納的表現。	實作評量:口頭報告、行為觀察 紙筆測驗及表單:學 習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。

	-						
第九週 10/26~11/1	單元二悅己納人 活動1特質停看 聽	2	1. 比較自己認識 的自己和同學眼 中的自己的異 同。	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自己與他 人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與 他人悅納的表現。	實作評量:口頭報告、行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十週 11/2~11/8	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1. 觀察不同特質 的人面對同一件 事情的反應及其 原因。	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。		實作評量:口頭報告、行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十一週 11/9~11/15	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1. 探索時 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	接納自己與他		實作評量:口頭報告、行為觀察 紙筆測驗及表單:學 習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十二週 11/16~11/22	單元二悅己納人 活動3我們都很 棒	2	1. 達 賞賞 賞賞 登 後 等 後 考 後 考 り 後 き り き り き り き り き り き り も り も り も り も り	接納自己與他		實作評量:口頭報告、行為觀察紙筆測驗及表單:學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十三週 11/23~11/29	單元二悅己納人 活動3我們都很 棒	2	1. 嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2. 嘗試調整對自己表現不滿意的。	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。		實作評量:口頭報告、行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十四週 11/30~12/6	單元二悅已納人 活動3我們都很	2	1. 透過體驗與實踐,嘗試接納他		Aa-Ⅲ-1 自己與他 人特質的欣賞及接	實作評量:口頭報告、行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

63-1 领域字目	棒		人與悅納自己。	人。	納。		別差異並尊重自己與
			2. 表現接納他人		Aa-Ⅲ-2 對自己與		他人的權利。
			的態度,真誠的		他人悅納的表現。		
			對他人表達欣賞				
			與讚美。				
						實作評量:口頭報	【性別平等教育】
			1. 分享自己的想			告、行為觀察、實際	性 E3 覺察性別角色
			法, 覺察與人互			操作	的刻板印象,了解家
			動時尊重差異的	2a-Ⅲ-1 覺察多			庭、學校與職業的分
第十五週	單元三我懂你的		到 可 守 里 左 共 的 重 要 性 。	元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性別		工,不應受性別的限
12/7~12/13	<i>₩</i>	2	2. 主動了解性別	式與情感表達,	的人際互動與情感		制。
12/11/10	活動 1 相互尊重		平等的意義,形	並運用同理心增	表達。		性 E10 辨識性別刻板
			成個人對性別平	進人際關係。			的情感表達與人際互
							動。
			可以但仅				性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
						實作評量:口頭報	【性別平等教育】
			1. 主動了解性別			告、行為觀察、實際	性 E3 覺察性別角色
			平等的意義,形			操作	的刻板印象,了解家
			成個人對性別平	2a-Ⅲ-1 覺察多		紙筆測驗及表單:學	庭、學校與職業的分
第十六週	單元三我懂你的		等的看法。	元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性別	習單	工,不應受性別的限
12/14~12/20	<i>⇔</i>	2	2. 針對與性別相	式與情感表達,	的人際互動與情感		制。
	活動1相互尊重		關的人際互動問	並運用同理心增	表達。		性 E10 辨識性別刻板
			題,找出可行的	進人際關係。			的情感表達與人際互
			解決方式。				動。
			AFIN A IL				性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			1. 針對與性別相	2a-Ⅲ-1 覺察多		實作評量:口頭報	【性別平等教育】
第十七週	單元三我懂你的		關的人際互動問	元性别的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性別	告、行為觀察	性 E3 覺察性別角色
12/21~12/27	<i>₩</i>	2	題,找出可行的	式與情感表達,	的人際互動與情感		的刻板印象,了解家
	活動 1 相互尊重		解決方式。	並運用同理心增	表達。		庭、學校與職業的分
			2. 省思自己與不	進人際關係。			工,不應受性別的限

WW1 DE	水注(叫正/II <u>电</u>						
			同性别者的互				制。
			動,了解與他人				性 E10 辨識性別刻板
			互動應注意的行				的情感表達與人際互
			為。				動。
							性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
					Ba-Ⅲ-1 多元性別	實作評量:口頭報	
				 2a-Ⅲ-1 覺 察 多	的人際互動與情感	告、行為觀察	【性別平等教育】
	四二一业战力山		1. 透過分享討		表達。	紙筆測驗及表單:學	性 E10 辨識性別刻板
第十八週	單元三我懂你的 心	2	論,練習換位思	一九性別的 <u></u> 互動力 一式與情感表達,	Ba-Ⅲ-2 同理心的	習單	的情感表達與人際互
12/28~1/3	活動2用心經營		一端,然自换位心 考的模式。	式與情感表達, 並運用同理心增	增進與實踐。		動。
	西期 田心經宮		方的傑式°	业 建 用 问 珪 心 增 道 人 際 關 係 。	Ba-Ⅲ-3 正向人際		性 E11 培養性別間合
				進入除關係。	關係與衝突解決能		宜表達情感的能力。
					力的建立。		
			1. 透過角色扮			實作評量:口頭報	
			演,演練同理心			告、行為觀察	
			的表達。		Do III 1 夕 二 bl rbl	紙筆測驗及表單:學	
			2. 記錄生活中發		Ba-Ⅲ-1 多元性別	習單	【此则正签址右】
			生的人際互動問	2a-Ⅲ-1 覺察多	的人際互動與情感		【性別平等教育】
な 1 1 い田	單元三我懂你的		題,並省思自己	元性别的互動方	表達。		性 E10 辨識性別刻板
第十九週 1/4~1/10	心	2	運用同理思考的	式與情感表達,	Ba-Ⅲ-2 同理心的		的情感表達與人際互 動。
1/4~1/10	活動2用心經營		結果。	並運用同理心增	增進與實踐。		' *
			3. 分享生活事	進人際關係。	Ba-Ⅲ-3 正向人際		性 E11 培養性別間合
			件,聆聽他人的		關係與衝突解決能		宜表達情感的能力。
			想法,歸納出可		力的建立。		
			能影響人際發展				
			的關鍵。				
			1. 透過實作練	2a-Ⅲ-1 覺察多	Ba-Ⅲ-1 多元性別	實作評量:口頭報	【性別平等教育】
第一上 押	單元三我懂你的		習,發現影響對	元性别的互動方	的人際互動與情感	告、行為觀察	性 E10 辨識性別刻板
第二十週 1/11~1/17	心	2	方感受的原因,	式與情感表達,	表達。		的情感表達與人際互
1/11~1/1/	活動2用心經營		運用同理心思	並運用同理心增	Ba-Ⅲ-2 同理心的		動。
			考,與人充分溝	進人際關係。	增進與實踐。		性 E11 培養性別間合

			通。 2. 藉由體驗活動 中第三者自己 等 人 溝通時的 態 態 他。		Ba-Ⅲ-3 正向人際 關係與衝突解決能 力的建立。		宜表達情感的能力。
第二十一週 1/18~1/20	單元三我懂你的 心 活動2用心經營 休業式	2	1. 思考適當表達 的原互動檢核調整 省思還。 的地方。	2a-Ⅲ-1 覺察多 元性別的互動方 式與情感表達 並運用同理心增 進人際關係。	Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實作評量:口頭報告、行為觀察 紙筆測驗及表單:學 習單	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王巾	下 公 显 初 苦 色 人	录图以1于11		二十列 <u>二十次</u>	<u>日 石 玥</u> 负	性(明定)可重(量百世)	<u> </u>				
教材版本	. 康	軒版	實施年(班級/約	力 注	級 教學節數	每週(2)節,本	學期共(42)節				
課程目標	3. 單元三「環境我來珍惜」: : 覺察人類行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。										
該學習階戶 領域核心素											
				課程架構脈絲	各						
h. (23 1)- 4-	111 - de ve e e e	<i>tt</i> 1.	77 - 17	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/11~2/14 調整至 1/21 、 22、23 上 課	單元一與學習同 行 活動1學習任務 大考驗	學察習 2. 善驗的而的習學收回規,學覺重	自己曾留 至 日 日 号 習 經 子 資 經 名 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一	1b-Ⅲ-1 規劃與 執行學習計畫, 培養自律與負責 的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	實作評量:口頭報告、 行為觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。				
第二週 2/15~2/21		0									
第三週 2/22~2/28	單元一與學習同 行 活動2自我管理 效率高	後 , 分 2 發生的 論解決	下字執行時 可狀況,討 2方法,進	lb-Ⅲ-1 規劃與 執行學習計畫, 培養自律與負責 的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	實作評量:口頭報告、 實際操作 紙筆測驗及表單:學習 單	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科				

			的策略。				技分享學習資源與
			17 X B				心得。
						實作評量:口頭報告、	【生涯規劃教育】
			1. 檢討學習的問			實際操作	涯 Ell 培養規劃與
	單元一與學習同		題後,思考學習	1b-Ⅲ-1 規劃與	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	紙筆測驗及表單:學習	運用時間的能力。
第四週	行	2	計畫須調整之	執行學習計畫,	的規劃與執行。	以 半 八	【資訊教育】
3/1~3/7	活動2自我管理	7	處,修正計畫並	培養自律與負責	Ab-Ⅲ-2 自我管理	7	資 E9 利用資訊科
	效率高		再次執行。	的態度。	策略。		技分享學習資源與
			11)(761)				心得。
	單元一與學習同		1. 分享學習成果	1b-Ⅲ-1 規劃與	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	實作評量:口頭報告、	•
第五週	行	_	與收穫,了解成	執行學習計畫,	的規劃與執行。	行為觀察	【品德教育】
3/8~3/14	活動3自律負責	2	功學習的原因,	培養自律與負責	Ab-Ⅲ-2 自我管理	14 4 1/3/1/	品 El 良好生活習
	來學習		並樂於學習。	的態度。	策略。		慣與德行。
			1. 檢討個人在生			實作評量:口頭報告、	
			活中自律與負責			行為觀察	
	單元一與學習同		的表現,覺察自	1b-Ⅲ-1 規劃與	Ab-Ⅲ-1 學習計畫		【品德教育】
第六週	行	2	我管理問題,了	執行學習計畫,	的規劃與執行。		品 El 良好生活習
3/15~3/21	活動3自律負責	7	解自律的好處,	培養自律與負責	Ab-Ⅲ-2 自我管理		間與德行。
	來學習		主動運用各種策	的態度。	策略。		贝兴 心门
			略加強自我管				
			理。				
			1. 覺察生活中各			實作評量:口頭報告、	【家庭教育】
			類社會資源與支			實際操作、行為觀察	家 E8 了解家庭資
	單元二生活資源		接系統,了解資	2c-Ⅲ-1 分析與		紙筆測驗及表單:學習	源的意涵。
第七週	全壘打	0	源的運用。	判讀各類資源,	Bc-Ⅲ-1 各類資源	單	家 E10 了解影響家
3/22~3/28	活動1資源讓生	2	2. 學習各類資源	規劃策略以解決	的分析與判讀。		庭消費的傳播媒體
	活多元		的分析與判讀,	日常生活的問			等各種因素。
			比較各類資源的	題。			家 E13 熟悉與家庭
			適用性,選擇適				生活相關的社區資源。
给 、油	B 二 一 4		合自己的資源。	90-Ⅲ_1 八址站	Do_Ⅲ_1 夕 粞 恣 沤	審佐証具・口面却と	深。 【家庭教育】
第八週 3/28~4/4	單元二生活資源 全壘打	2	1. 學習各類資源的分析與判讀,	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源,	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。	實作評量:口頭報告、 實際操作、行為觀察	【
0/20 4/4	王聖1		的刀削祭刊頭,	ガ 現 合 知 貝 原 '	的方例 然 打頭 °	貝I示乐TF、11 여既杂	不 LO 了 肝 豕 庭 貝

	活動1資源讓生		比較各類資源的	規劃策略以解決		紙筆測驗及表單:學習	源的意涵。
	活多元		適用性,選擇適	日常生活的問		單	家 E10 了解影響家
			合自己的資源。	題。			庭消費的傳播媒體
			2. 釐清使用資源				等各種因素。
			的正確做法,避				家 E13 熟悉與家庭
			免濫用或誤用。				生活相關的社區資
							源。
							【資訊教育】
							資 E6 認識與使用
							資訊科技以表達想
			1. 分享使用媒體				法。
			的經驗,了解媒				資 E7 使用資訊科
			體的功能與影				技與他人建立良好
	單元二生活資源		響。	2c-Ⅲ-1 分析與			的互動關係。
第九週	全壘打		2. 蒐集不同媒體	判讀各類資源,	│ │Bc-Ⅲ-2 媒體對日		資 E10 了解資訊科
4/5~4/11	活動2生活中的	2	對同一件事的報	規劃策略以解決	常生活的影響。		技於日常生活之重
17 0 17 11	加助 2 王 2 一 n n		· 算,分析報導的	日常生活的問	币主伯的 粉音		要性。
	X六 月豆		多元角度,產生	題。			資 E12 了解並遵守
			個人對事件的看				資訊倫理與使用資
			法。				訊科技的相關規
			14				範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
						實作評量:口頭報告、	【資訊教育】
	WT 1		1. 覺察訊息傳播	2c-Ⅲ-1 分析與		行為觀察	資 E6 認識與使用
	單元二生活資源		對人們的影響,	判讀各類資源,		紙筆測驗及表單:學習	資訊科技以表達想
第十週	全壘打	2	學習查證不實訊	規劃策略以解決	Bc-Ⅲ-2 媒體對日	單	法。
4/12~4/18	活動2生活中的	_	息並判斷,增進	日常生活的問	常生活的影響。		資 E7 使用資訊科
	媒體		媒體識讀能力。	題。			技與他人建立良好
							的互動關係。
							資 E10 了解資訊科

							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
						實作評量:口頭報告、	【資訊教育】
						行為觀察	資 E6 認識與使用
							資訊科技以表達想
							法。
							資 E7 使用資訊科
			1. 探討網路不當				技與他人建立良好
	單元二生活資源		言論與霸凌,了	2c-Ⅲ-1 分析與			的互動關係。
第十一週	全壘打		解正確使用媒體	判讀各類資源,	 Bc-Ⅲ-2 媒體對日		資 E10 了解資訊科
4/19~4/25		2	資源的做法,省	規劃策略以解決	常生活的影響。		技於日常生活之重
17 10 17 20	以		思自己的行為並	日常生活的問	· 中生伯的粉音。		要性。
			調整。	題。			資 E12 了解並遵守
			- 明正				資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
			1. 規畫運用各類	2c-Ⅲ-1 分析與			【資訊教育】
	單元二生活資源		社會資源進行活	判讀各類資源,	 Bc-Ⅲ-3 運用各類		資 E1 認識常見的
第十二週	全壘打	2	動,學習靈活的	· 規劃策略以解決	資源解決問題的規		資訊系統。
4/26~5/2	活動3資源活用	4	運用資源,解決	一	劃。		資 E2 使用資訊科
	百分百		活動時發生的問	題。	単		技解決生活中簡單
			題。	AC			的問題。

第十三週 5/3~5/9	單元二生活資源 全壘打 活動3資源活用 百分百	1. 社動運活題 2. 問分成感試中期 2. 問分成感試中期 3. 透題享活受調持運源習源發 活決用的省,整實運源習源發 活決用的省,整實源數,生 動策資收思在。 動策資收思在。	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的規 劃。	實作評量:口頭報告、 行為觀察 紙筆測驗及表單:學習 單	【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第十四週 5/10~5/16	單元三環境我來 珍惜 活動1生態環境 SOS	1. 改的臨物 2. 遭社境為響品 2. 遭社境 5 響 5 票 5 票 5 票 5 票 5 票 5 票 5 票 5 票 5 票	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相 關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	實作評量:口頭報告、 行為觀察	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十五週 5/17~5/23	單元三環境我來 珍惜 活動 1 生態環境 SOS	1. 觀察生活周 遭,踏查生活 是	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	實作評量:口頭報告、實際操作、行為觀察 紙筆測驗及表單:學習 單	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。

第十六週 5/24~5/30	單元三環境我來 珍惜 活動1生態環境 SOS	2	1. 認識環保與世 景學與一 學學, 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 的 的 等 的 等	3d-Ⅲ-1 實踐環 境友善行動,珍 惜生態資源與環 境。	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相 關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	實作評量:口頭報告、 行為觀察 紙筆測驗及表單:學習 單	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十七週 5/31~6/6	單元三環境我來 珍惜 活動 2 家庭綠色 消費 Go	2	1. 認識生活中的 各類環保標章, 調查家中的友善 環境產品。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態 資源與環境保護情 懷的展現。	實作評量:口頭報告、實際操作、行為觀察 紙筆測驗及表單:學習 單	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
第十八週 6/7~6/13	單元三環境我來 珍惜 活動 2 家庭綠色 消費 Go	2	1. 把友善環境行動落實在生活中,和家人一起實踐綠色消費。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態 資源與環境保護情 懷的展現。	實作評量:口頭報告、 行為觀察	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
第十九週 6/14~6/20	單元三環境我來 珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1. 環做動執 2. 保庭行修實態保過,行省習綠動正。生方環可。處家,生執持中回保加的定環後續中回保加的定環後續	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態 資源與環境保護情 懷的展現。	實作評量:口頭報告、 行為觀察 紙筆測驗及表單:學習 單	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第二十週 6/21~6/27	單元三環境我來 珍惜 活動 3 愛地球 Do	2	1. 省思家庭的環 保習慣,擬定家 庭綠色生活環保	3d-Ⅲ-1 實踐環 境友善行動,珍 惜生態資源與環	Cd-Ⅲ-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。	實作評量:口頭報告、 行為觀察 紙筆測驗及表單:學習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生

	our best		行動,執行後再	境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態	單	物與生態系的衝
			修正並持續落		資源與環境保護情		擊。
			實。		懷的展現。		
第二十一 週 6/28~6/30	單元三環境我來 珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1. 展現環保的成			實作評量:口頭報告、	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。
			果,嘗試更多環		Cd-Ⅲ-3 生態資源		
			保創意行動,省			紙筆測驗及表單:學習	
				境友善行動,珍		単	
			保的習慣,培養				
			珍惜自然生態與	境。	資源與環境保護情		
	休業式		環境保護的情		懷的展現。		
			懷。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。