臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共((63)節				
	1. 辨別臺灣的地理	位置、區域範圍及	と其重要性,認識臺>	彎身為海島國	家的海洋特性與發展。					
	2. 小組挑選一種候	鳥的遷徙或人類活	5動的移動,收集、註	全釋資料,識	別臺灣地理位置的重要性。					
	3. 理解臺灣島不同	類型海岸的成因、	特色及人們的使用之	方式。						
	4. 認識人類可能出	現的原因,理解史	己前人類生活方式的沒	寅變、發現不	同史前文化的特色。					
	5. 認識臺灣原住民	族的分布及傳統領	頁域,區分臺灣原住1	民族與漢人社	會的宗教信仰、社會制度及宗族組織	特色。				
	6. 認識生活中的規	.範及重要法律;理	里解規範會隨著時間沒	寅變,並思考	對於不合時宜規範的最佳處理方式。					
	7. 認識國民法官制	度與其理念; 理解	军民主國家公民應具 個	黄的態度。						
課程目標	8. 透過探究活動,	覺察傳統規範與瑪	見代法律衝突時,對人	原住民族文化	和生態造成的影響。					
	9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係,以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。									
	10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關,學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。									
	11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。									
	12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因;認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。									
	13. 認識大航海時期	胡來臺的勢力及其	在臺作為,連結其對	臺灣的影響;	;探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺	臺灣的影響 。				
	14. 透過觀察與省,	思,探究問題的成	因與影響,學習尋求	.適切解決方法	去;透過適當的管道蒐集資料,判讀主	並摘取重點。				
	15. 與同儕合作蒐	集和整理資料,進	行探究與想像,展現	對臺灣的關懷	褱;與家人、學校師生或社區民眾分 享	享探究的成果。				
	社-E-A1 認識自我	在團體中的角色,	養成適切的態度與價	賃值觀,並探	索自我的發展。					
	社-E-A2 敏覺居住	地方的社會、自然	與人文環境變遷,關]注生活問題》	及其影響,並思考解決方法。					
12 n2 n1 m	社-E-A3 人類生活	相關議題,規劃學	習計畫,並在執行過	B程中,因應1	情境變化,持續調整與創新。					
該學習階段	社-E-B3 體驗生活	中自然、族群與文	.化之美,欣賞多元豐	豊富的環境與	文化內涵。					
領域核心素養	社-E-C1 培養良好	的生活習慣,理解	並遵守社會規範,參	·與公共事務	,養成社會責任感,尊重並維護自己和	和他人的人權,關懷				
	自然環境與人類社會的永續發展。									
社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
課程架構脈絡										
教學期程 單方	亡與活動名 節數	學習目標		學習重	點 評量方式	融入議題				

	稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
9/1 	一、臺灣!我來 了 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 了解臺灣的地理位置 及重要性。 2. 了解臺灣的區域範 圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量:個人發表觀點 : 認度檢核,熱語論	【海洋教育】 海E6了解我國是海 河解我他臺灣 海洋主權意為 海路等 海底等 海底等 海底等 海底等 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
_ 9/7 9/13	一、臺灣!我來 了 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 了解臺灣的地理位置 及重要性。 2. 了解臺灣的區域範 圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。	四人 態真於 習作 課 認表	【海洋教育】 海E6了解我國是海 洋國家,強能意識 海洋主權意為 海洋主權 海E8了解海洋的關係 生活的關係。 【多元了解自己的 之。 化特質。
= 9/14 9/20	一、臺灣!我來了 了 〈探究實作〉要 怎麼知道臺灣 地理位置的重 要性呢?	3	●能透過搜尋資料、小組討論,選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動,了解臺灣地理位置的重要性。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影 響,造成生活空間型 態的差異與多元。	口語評量:個 :個 人發表觀點 態度檢核, 真聽講 於討論	無

四 9/21 9/27	一、臺灣!我來了 2.海中誕生的 家園	3	1. 了解臺灣島形成原 因。 2. 了解不同海岸形成原 原因、那不同海岸的人 原因,所 京 的使用 京 式 臺灣身 為 等 身 與 的 等 身 為 等 的 等 的 等 身 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影 響,造成生活空間型 態的差異與多元。	口人 態真於 習語表 檢講論 評點 :熱 : 熱	【海路
五 9/28 10/4	一、臺灣!我來了 了 3. 當人類來到 臺灣	3	1. 能認識冰河時期,以 及人類可能出現的原 因。 2. 能了解生活方式的進 展,以及不同史前遺址 的特色。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1臺灣的環 理性 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工	口人 態真於 習 紙語教 檢講論 評 測驗 記衷	【環 E14 發及 在自式 【海史【原 E14 發及 活能物洋探 声,接的海上,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个

							經驗。 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)
六 10/5 10/11	二、島嶼上的生 活樣貌 1.島嶼上的子 民	3	1. 了解臺灣原住民族的 分布地區、宗教信仰與 社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰 與社會制度。 3. 能找出原住民族與 其份的異同之處。 度的異同之處。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境 的數環環歷史文化的發展有關聯門-1 族群色,因是上門-1 大學,因為一冊,因為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口語評量 記憶 一個	【 E9 記述 是 E6 E E E E E E E E E E E E E E E E E

							化多化階等多化多的性多同嚴自認認念、 理存了樣 認代 解解事各與 恐代權。 的群宗 同。 化異 護尊權人 有實文 異 護尊權 人
+ 10/12 10/18	二、島嶼上的生 活樣貌 2. 島上居民的 生活	3	1. 了解各族群的各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象 中不同的意見,分析其 觀點與立場。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德等)能導引個人與群體行為,運作為與群體行為與運作為,運作為與工會人類主社會人類與其一個人類與相互等重。	口人 態真於 習作 計劃 認表	【性E3分的別【人平改人求與 等教別,與 等性別庭分的人 是2 以 等性別庭 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

							則。
							【品德教育】
							品EI 良好生活習慣
							與德行。
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							品E5家庭倫理的意
							涵、變遷與私領域
							民主化的道德議
							題。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議
							題,培養思考的適
							當情意與態度。
							生 E6 從日常生活中
							培養道德感以及美
							感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【法治教育】
							法E3利用規則來避
							免衝突。
							法 E7 認識責任。
							法 E8 認識兒少保
							護。
入 10/19	二、島嶼上的生	3	1. 了解各族群的各種生	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	口語評量:個 人發表觀點	【性別平等教育】

		₩ 10 <i>₩</i>	L	1. 17 10 14 12 12 12		11 110 阅读11 21 2 2
10/25	活樣貌	活規範。	中不同的意見,分析其		態度檢核:認	性E3覺察性別角色
	2. 島上居民的	2. 了解什麼是國民	、法 觀點與立場。	或法律等)能導引個	真聽講,熱衷	的刻板印象,了解
	生活	官。		人與群體行為,並維	於討論	家庭、學校與職業
				持社會秩序與運作。	習作評量	的分工,不應受性
				Aa-Ⅲ-4 在民主社	日下可里	别的限制。
				會個人須遵守社會		【人權教育】
				規範,理性溝通、理		人E2關心周遭不公
				解包容與相互尊重。		平的事件,並提出
						改善的想法。
						人E3了解每個人需
						求的不同,並討論
						與遵守團體的規
						則。
						【品德教育】
						品EI 良好生活習慣
						與德行。
						品E3溝通合作與和
						諧人際關係。
						品E5家庭倫理的意
						涵、變遷與私領域
						民主化的道德議
						題。
						【生命教育】
						生 El 探討生活議
						題,培養思考的適
						當情意與態度。
						生E6從日常生活中
						培養道德感以及美
				1		山民之心心外人大

							感,練習做出道德 則以及審美和價 值的 值的 值的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
九 10/26 11/1	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現 〈探究實作〉現 代法律與傳統 文化衝突時,會 造成什麼影 響?	3	1. 了解原住民族狩獵文 化與現代規範的相互影響。 2. 能以同樣的步驟去探 究其他議題。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-4 在民主社 會個人須遵守社會 規範,理性溝通、理 解包容與相互尊重。	口人 態真於 習紙定語表 檢講論 評測評量點 :熱 計	【人權教育】 人E7認識生活中不 公平、不合理、違 反規則和健康受到 傷害等經驗,並知 億四尋求救助的 管道。
+ 11/2 11/8	三、臺灣的物產 資源 1. 豐饒的土地	3	1. 了解臺灣農業資源的 現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源的 現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源的 現況與挑戰。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象 或事件之間的關係,並 想像在不同的條件 下,推測其可能的發 展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境,自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2土地利用 反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	口語評觀點 : 題 : 整 : 數 : 數 : 談 表 於 討 論	【環境教育】 環E3了解人與自然 和護重要棲地。 電E5覺知人類的生 活型態對其他生勢。 環E15覺知能會資 環E15覺知能資 環度利用會導致環

XX, 1	-1.17(4.477)51.7			ı		
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						【海洋教育】
						海E4認識家鄉或鄰
						近的水域環境與產
						業。
						海 E13 認識生活中
						常見的水產品。
					口語評量:個	【環境教育】
					人發表觀點	環E3了解人與自然
					態度檢核:認	和諧共生,進而保
					真聽講,熱衷	護重要棲地。
					於討論	環E5覺知人類的生
		1. 了解臺灣漁業資源的	 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象	 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	習作評量	活型態對其他生物
		現況與挑戰。	或事件之間的關係,並	TE TE TE TE TE TE TE TE		與生態系的衝擊。
	三、臺灣的物產	2. 了解臺灣林業資源的	想像在不同的條件	與歷史文化的發展		環 E11 認識臺灣曾
+-	三、室/写的初座 資源 。	2. J 胖室/5 体来 貝 / 你 的 過去與轉變。	下,推測其可能的發 下,推測其可能的發	有關聯性。		經發生的重大災
11/9	月 <i>你</i> 3 1. 豐饒的土地	3. 了解臺灣礦業資源的	一 展。	角 關 物 1至 ° Ca-Ⅲ-2 土地利用		害。
11/15	1. 豆既的工地 2. 山中的故事	D.] 胖室污礦 来貝 源 的 過去 與 轉變。	^{茂。} 2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ca-III-2 土地利用 反映過去和現在的		環 E14 覺知人類生
	2. 四下的战争	4. 了解礦業及林業對於	Za-ш-1 關注社曹、自	環境變遷,以及對未		存與發展需要利用
		地方發展的影響。	一	· 來的展望。		能源及資源,學習
		地力發展的影音。	1 八的 生 期 關 你。	农的辰至。 		在生活中直接利用
						自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	水江(四,正/山) 蓝			1		
						的問題。
						【海洋教育】
						海E4認識家鄉或鄰
						近的水域環境與產
						業。
						海 E13 認識生活中
						常見的水產品。
						【防災教育】
						防E3臺灣曾經發生
						的重大災害及其影
						響。
					口語評量:個	【環境教育】
					人發表觀點	環E3了解人與自然
					態度檢核:認	和諧共生,進而保
					真聽講,熱衷	護重要棲地。
			1c-Ⅲ-2 檢視社會現象	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	於討論	環 E5 覺知人類的生
		1. 了解臺灣林業資源的	或事件之間的關係,並	理位置、自然環境,		活型態對其他生物
上 -	三、臺灣的物產	過去與轉變。	想像在不同的條件	與歷史文化的發展		與生態系的衝擊。
十二 11/16		3 2. 了解臺灣礦業資源的	下,推測其可能的發	有關聯性。		環 E11 認識臺灣曾
11/22	資源 2. 山中的故事	過去與轉變。	展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用		經發生的重大災
11/22	2. 山牛的战争	3. 了解礦業及林業對於	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	反映過去和現在的		害。
		地方發展的影響。	然、人文環境與生活方	環境變遷,以及對未		環 E14 覺知人類生
			式的互動關係。	來的展望。		存與發展需要利用
						能源及資源,學習
						在生活中直接利用
						自然能源或自然形
						式的物質。

							環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生 的重大災害及其影
+= 11/23 11/29	三、臺灣的物產 資源 〈探究實作〉如 何讓臺灣物產 資源和地方生 活永續發展?	3	1.透過探究,了解目前 社會如何實踐林產轉型 與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探 究其他議題。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。	Ca-Ⅲ-2 土地利用 反映過去和現在的 環境變遷,以及對未 來的展望。	口語評量:個 人發表觀點 態度檢核:認 真聽講 於討論	【環境教育】 環E3了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。
十四 11/30 12/6	四、看見福爾摩 沙 1. 潟湖上的海 上貿易	3	●了解臺灣的海岸地形 對歷史發展的影響,以 及地形的變遷會影響人 們的生活方式。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境的環境與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響,造成生活空間。 態的差異與多元。	口子 人	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓 史與海洋的關係。
十五 12/7 12/13	四、看見福爾摩 沙 2. 大航海時期 來臺的人們	3	1. 了解大航海時期的背景,歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。	1b-Ⅲ-3解析特定人 物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位 置與意義。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象	Ab-Ⅲ-1臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期	口語評量:個人發表觀點 態度檢核,熟 真聽講 於討論	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不

		3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	或事件之間的關係,並 想像在不同的條件 下,推測其可能的發 展。	臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	口語評量:個人發表觀點	同經【多化多化多化多的性 群。元了質建同理存了 整多EI特E2認理的解與 文解。立意與解的解與 文解。自意到事各差 大質。 之與解的解與 大質。 之與解解。 大質。 之與解解。 大質。 大質。 大質。 大質。 大質。 大質。 大質。 大質
十六 12/14 12/20	四、看見福爾摩 沙 3. 大航海時期 對臺的影響	●了解大航海時期對臺 灣造成哪些影響及其意 義。	1b-Ⅲ-3解析特件 物時間。 大群與事件。 一Ⅲ-2 整件。 一Ⅲ-2 之一。 一Ⅲ-2 之一。 一Ⅲ-2 之一。 一Ⅲ-2 之一。 一Ⅲ-1 關係 一Ⅲ-1 關環境 一Ⅲ-1 關環境 至式的 至表。 至表。 至表。 至本一Ⅲ-1 關環境 至表。 至本一Ⅲ-1 關環境 至式的 至本, 至本, 至本, 至本, 至本, 至本, 至本, 至本,	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環語、自然發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時要學人物歷史學人物歷史學。	及	原E6了解题多E1特E3認念、 解题多E1特是認認念、 解题多正了質建同認念、 性自自自意不如别 中,立與識,性解別 自己意不如别 解與 手, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。
ナモ 12/21 12/27	四、看見福爾摩 沙 3. 大航海時期 對臺的影響	3	●了解大航海時期對臺 灣造成哪些影響及其意 義。	1b-Ⅲ-3解析特定人 物時置化 大群學問題 大學問題 一Ⅲ-2 解析等 一Ⅲ-2 解析等 一Ⅲ-2 之之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅲ-1臺灣的選灣 自 化。 Cb-Ⅲ-1 臺灣 解	口人 態真於 習 紙語發 度聽討 作 筆量觀 核, 量 驗 認衷	【原同經【多化多化多化階等多化多的性原E6 群。无了質建同認念、 理存了樣民解的 文解。立與識,性 解的解性教尊史 教己 己識同族、 不實文差育重文 育的 的。的群宗 同。化異育重化 文文文文文教文文 間
十八 12/28 1/3	四、看見福爾摩沙 (探究實作)大 航海時期頻繁 的貿易活動對 臺灣有什麼影	3	●探究大航海時期頻繁 的貿易活動對臺灣有什 麼影響。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。	Cb-Ⅲ-1 不同時期 臺灣、世界的重要事 件與人物,影響臺灣 的歷史變遷。	口語辞表 核 大	【多元文化教育】 多E4理解到不同文 化共存的事實。 多E6了解各文化間 的多樣性與差異 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	響?					紙筆測驗	
十九 1/4 1/10	〔探究〕發現臺 灣之美	3	●基臺透懷面集動導境探 一本,是自及透料思步發 和一提, 一本,是自及透料思步發 本,是自及透料。 本,是自及透料。 本,是自及透料。 本,是自然。 本,是自然。 本,是自然。 本,是自然。 本,是自然。 本,是自然。 本,是, , , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1b-Ⅲ-2 对于 2 的 是 2 的 是 2 的 是 2 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 4 的 是	Ab-Ⅲ-1 臺灣的電腦 會 會 會 會 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數	口人 態真於 習紙語發 度聽討 作筆 點 :熱 : 熱 : 量點 : 熱	【生題當【資技心【多化【閱級及汲知生EI,情資E9 字。元了質讀 E1 能他與高新計思態育用習 化自 養、報讀科問題的。 素中從閱學文解。 素中從閱學文解。 素中從閱學文解。 素中從閱學議的。 訊源 育的 育年雜材關議適
二十 1/11 1/17	〔探究〕發現臺 灣之美	3	●以本冊各單元內發現 單之 基礎之 基灣自然環境 類自然 環 以及 過 以及 過 以及 過 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境 理位置、自然環境 與歷史文化的發展 有關聯性。 Dc-Ⅲ-1團體或會 議的運作可以透過 成員適切的討論歷 程做出決定。	口人 態真於 寒 機講論 総 東 競 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的。 當情意與態度 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與

			導的步驟,融入生活情境,發揮團隊合作進行探究主題活動。	見,表達自我觀點,並 能與他人討論。 3d-Ⅲ-1選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。 3d-Ⅲ-3分享學習的 題、社會議題探究 題、社會議題解究 題、社會議題解究 題、社會議題解究 題、社會議題 明或執行經驗,並 明或執行經驗, 可 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述 明述			【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中報章 級其他閱讀媒材 級其他閱讀媒材 級其他閱讀媒材 級取 與學科相關的 知識。
=+- 1/18 1/20	[探究]發現臺灣之美 1/20 休業式 12:40 放學	3	總複習	求調整與創新。	總複習	總複習	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週	1(3)節,本學期	共(63)節				
	1. 認識清帝國治臺前	期的政策及其影響	,以及先民渡海來臺歷	經的困難與艱辛	0						
	2. 理解氣候及河川對	移民生活的影響;	認識清帝國時期開發臺	灣的重要人物。							
	3. 認識清帝國時期漢	人在臺開墾的歷程	2,及當時在臺族群衝突	、械鬥與民變的]成因及影響。						
	4. 探討清帝國時期臺	:灣社會文化教育的	發展歷程與意義。								
	5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。										
	6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景,以及外國勢力對臺灣發展的影響。										
	7. 認識牡丹社事件及	其對臺灣的影響;	認識清法戰爭並理解其	如何促使臺灣建	省。						
課程目標	8. 透過認識臺灣第一	·盞電燈的設立,理	!解其對電力發展的意義	0							
	9. 識別臺灣常見的能	. 識別臺灣常見的能源種類,理解能源與人類生活的關係;認識臺灣水力發電的演變及優勢。									
	10. 辨別太陽光電、	虱力發電、沼氣發 質	電及地熱發電的發展過程	呈與個別特點。							
	11. 探究每項議題的	受益者與受害者,主	進而學習使用不同角度打	架究一議題。							
	12. 理解臺灣的能源1	困境,認識現代的B	環境保護行動及綠建築	0							
	13. 認識從古至今消	費型態的演變及影響	響消費的因素;理解如何	可保障自己的消	費權益;認識王	里財的重要性及	儲蓄的意義。				
	14. 認識共享經濟、	盾環經濟的內涵,立	並能防止資源的浪費;3	理解投資活動的	意義,並明白扌	投資應考量風險	0				
	15. 以實際情境為範圍	列,探究環境與經濟	齊發展議題,從中抽取打	架究的原理原則	0						
	社-E-A2 敏覺居住地	方的社會、自然與	人文環境變遷,關注生	活問題及其影響	,並思考解決	方法。					
	社-E-A3 探究人類生	活相關議題,規劃	學習計畫,並在執行過	程中,因應情境	變化,持續調	整與創新。					
該學習階段	社-E-C1 培養良好的	生活習慣,理解並	遵守社會規範,參與公	共事務,養成社	會責任感,尊	重並維護自己和	他人的人權,關懷				
領域核心素養	自然環境與人類社會	的永續發展。									
	社-E-C2 建立良好的	人際互動關係,養	成尊重差異、關懷他人	及團隊合作的態	度。						
	社-E-C3 了解自我文	化,尊重與欣賞多	元文化關心本土及全球	議題。							
	課程架構脈絡										
教學期程 單元	上與活動名稱 節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
一 2/11 — 2/14 調整至 1/21、22、 23 上課	一、從落地到生 根 1.移民與自然環 境的交會	3	1. 了解先民渡海來臺歷 經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候 對生活與傳統產業的影 響。 3. 了解氣候及河川對於 移民生活的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定人 物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位	室得夕儿豆苗的文化	態度檢核:認直	【環境教育】 環 E8 認識天氣的 環度、氣量學素 優 藥氣候的現象 極 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關 係。
2/15 2/21		0					
= 2/22 2/28	一、從落地到生 根 2. 漢人移墾社會 的形成	3	1. 了解漢人開墾取水灌 溉的重要性,以及相關水 利設施。 2. 認識開墾過程的械 門、民變事件,以及造成 的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	通婚及交流,與社會變	口語評量:個人 態度檢核:認真 認真計 當神量 「一個人」 「一個人」	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。
四 3/1 3/7	一、從落地到生 根 2. 漢人移墾社會 的形成	3	1. 了解漢人開墾取水灌 溉的重要性,以及相關水 利設施。 2. 認識開墾過程的械 門、民變事件,以及造成 的影響。		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、 通婚及交流,與社會變 遷互為因果。		

五 3/8 3/14	一、從落地到生 根 3.清帝國時期的 臺灣社全十 實作 計 時 時 問題 門題 門題 門題 門題 門題 門題 門題 門題 門 門 門 門 門 門	3	1. 認識清帝國時期 調清帝國時組織市和國時期 到商時組織的 之. 認發展。 選劇所 為 教程 認 以 以 以 以 以 的 的 資 等 以 的 資 等 以 的 資 的 資 的 資 的 資 的 資 的 資 的 資 的 資 的 資 的	2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的 文化特色,各有其產生 的背景因素,因而形塑 臺灣多元豐富的文化	論 習作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。
六 3/15 3/21	二、各方勢力競 逐下的臺灣 1. 開港通商	3	濟重心轉移的原因。	物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2b-III-2 理解不同文化	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀 會影響其行為,也可能 會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺 灣、世界的重要事件與	_	
3/22 3/28	二、各方勢力競 逐下的臺灣 1. 開港通商〈探 究實作〉開港通	3	1. 了解清帝國時期臺灣 開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺	1b-Ⅲ-3 解析特定人 物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位		口語評量:個人 發表觀點 態度檢核:認真 聽講,熱衷於討	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關

	商對臺灣有什麼		灣後的影響。		CO TT 1 11 17/17	論	係 。
	影響呢?		3. 了解十九世紀以後經	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	灣、世界的重要事件與	習作評量	【多元文化教育】
			·	的特色,欣賞並尊重文			多 E5 願意與不同
			4. 了解外國人士來臺的	化的多樣性。	變遷。		文化背景的人相
			目的,以及對臺灣社會的	3a-Ⅲ-1 透過對時事的			處,並發展群際關
			影響。	理解與省思,提出感興			係。
			5. 知道外國來臺代表人	趣或令人困惑的現象			
			物的事蹟。	及社會議題。			
					Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量:個人	
			1. 了解「牡丹社事件」發		灣、世界的重要事件與	發表觀點	
			生的原因,以及對臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	人物,影響臺灣的歷史	態度檢核:認真	
			影響。	物、族群與事件在所處	變遷。	聽講,熱衷於討	
八	二、各方勢力競		2. 了解清法戰爭的過	時間、空間脈絡中的位	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	論	【多元文化教育】
3/29	逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改	3	程,以及戰爭如何促進臺	置與意義。	化、原住民族文化、中	習作評量	多 E4 理解到不同
4/4	2. 室房地位的以		灣建省。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	華文化及世界其他文	<i>ሌረ ዶ</i> ሬ ነጋ.1 ፔለ	文化共存的事實。
	2		3. 了解外國對臺灣開	的特色,欣賞並尊重文	化隨著時代變遷,都在	紙筆測驗	
			戰,對臺灣歷史與社會的	化的多樣性。	臺灣留下有形與無形		
			影響。		的文化資產,並於生活		
					中展現特色。		
			1. 了解「牡丹社事件」發		 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量:個人	
			生的原因,以及對臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	灣、世界的重要事件與	發表觀點	
	二、各方勢力競		影響。	物、族群與事件在所處	人物,影變喜灣的歷史	態度檢核:認直	
	九 4/5 返下的臺灣 2.臺灣地位的改 後		2. 了解清法戰爭的過	時間、空間脈絡中的位	變遷。	聽講,熱衷於討	
		3	程,以及戰爭如何促進臺	置與意義。	~~ Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	論	多 E4 理解到不同
4/11			灣建省。	2b- -2 理解不同文化	化、原住民族文化、中	】 習作評量	文化共存的事實。
			3. 了解外國對臺灣開	的特色,欣賞並尊重文	華文化及世界其他文		
			戰,對臺灣歷史與社會的	化的多樣性。	化隨著時代變遷,都在	紙筆測驗	
			7人 四至仍是人只不自的		10000000000000000000000000000000000000		

			影響。		臺灣留下有形與無形 的文化資產,並於生活 中展現特色。		
+ 4/12 4/18	三、臺灣電力的 前世今生 1. 當島嶼遇見電	3	1. 了解臺灣電力發展的 歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的 現況。	2a-Ⅲ-2表達對在地與 全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自 然災害及經濟活動,和 生活空間的使用有關 聯性。	紙筆測驗 定期評量	【環存能在自式【能能關能種能日能源情環14發及活能物源認明。認與了應認需育知需源直或。育並常 题形了用識別人要,接自 】 了活 說明 離說現前 學利然 解的 的 的 能展生用習用形
+- 4/19 4/25	三、臺灣電力的 前世今生 1. 當島嶼遇見電	3	 了解臺灣電力發展的歷史進程。 了解臺灣能源發展的現況。 		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自 然災害及經濟活動,和 生活空間的使用有關 聯性。	TL 14 11 11 1	環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用

			ı	1	<u> </u>		
							式的物質。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解
							能源與日常生活的
							關聯。
							能 E3 認識能源的
							種類與形式。
							能 E4 了解能源的
							日常應用。
							能 E6 認識我國能
							源供需現況及發展
							情形。
						口語評量:個人	【環境教育】
						發表觀點	環 E14 覺知人類生
						態度檢核:認真	存與發展需要利用
						聽講,熱衷於討 論	能源及資源,學習
							在生活中直接利用
	.		1. 了解能源發展的種類	1c-Ⅲ-1 評論社會議題	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	習作評量	自然能源或自然形
+=	三、臺灣電力的		有哪些。	處理方案的優缺點,並	MD-Ш-5 自然環境、自然災害及經濟活動,和		式的物質。
4/26	前世今生 2. 電源不絕,汙	3	月 亦些。 2. 了解各種能源的優缺	提出個人的看法。	然火吾及經濟活動,和 生活空間的使用有關		環 E15 覺知能資源
5/2	染要絕		2. 1 胖 台 性肥 <i>你</i> 的傻歌 點。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與	聯性。		過度利用會導致環
	,,,,,,		流山 °	全球議題的關懷。	· 特別主		境汙染與資源耗竭
							的問題。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							减少資源的消耗。

							【能源教育】 能 E2 了解節約能 源的重要。 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳
							在 石貝或即
						口語評量:個人 發表觀點	
十三 5/3	三、臺灣電力的 前世今生 〈探究實作〉使		 能進行資料蒐集。 能利用三面分析法進 	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社 會議題相關資料的重		態度檢核:認真聽講,熱衷於討	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資
5/9	一样九貞作/使用能源發電的過程,會遇到什麼		行探究。 3. 能與他人一同合作、討	點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解	Da-Ⅲ-1 依據需求與價 值觀做選擇時,須評估		料、與他人討論、 分析、分享能源議
	問題?		論。		風險、結果及承擔責 任,且不應侵害他人福		題。
					祉或正當權益。		
						口語評量:個人 發表觀點	【家庭教育】 家 E10 了解影響家
			1 一 777 以	11 Ⅲ 0 四加力化去应		聽講,熱衷於討	庭消費的傳播媒體 等各種因素。
十四 5/10	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活		 了解消費型態轉變的原因。 	1b-Ⅲ-2 理解各種事實 或社會現象的關係,並	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的 保障,需要消費者、業	論	【人權教育】 人 E7 認識生活中
5/16	1. 口吊的經濟店動		2. 了解生產者(商家)經		保厚, 需要消買者、 者與政府共同努力。		不公平、不合理、
			營模式的調整與變化。	規律性。			違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助 的管道。
十五 5/17	四、經濟與生活	3	能透過搜尋資料、小組討	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的	口語評量:個人	【人權教育】

5/23	〈探究實作〉網 路購物時,該如 何留心防範呢?		論,分析歸納整理出消費 者在進行購物時可透過 哪些依據,避免受騙以保 障自身權益。	點,判讀其正確性及價	保障,需要消費者、業者與政府共同努力。	態聽論 習分表(現費程對檢, 評學是現以演解化主東 一個	違反規則和健康受 到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助 的管道。
十六 5/24 5/30	四、經濟與生活2.理財大小事	3	1. 了解投資的定義與多 元方式。 2. 了解理財的重要性與 風險管理。 3. 能認識多元的投資,例 如:永續投資與無形的投 資。	實或社會現象的關係,並歸納出其間的關		乖两 / 然衣穴的	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與索自己 優勢探索 優勢能力 養 是6 覺別 是6 覺別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
ナセ 5/31 6/6	四、經濟與生活2.理財大小事	3	 了解投資的定義與多元方式。 了解理財的重要性與風險管理。 能認識多元的投資,例如:永續投資與無形的投 如:永續投資與無形的投 	實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理 財規劃,可以增加個人 的財富並調節自身的 消費力。	口語評量:個人 發表觀點 態度檢核:認真 聽講,熱衷於討 論	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E5 探索自己的 價值觀。 涯 E6 覺察個人的

			資。				優勢能力。
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
十八 6/7 6/13	四、經濟與生活3.環保經濟	3	1. 了解共享的經濟模式。 2. 能舉例說明共享的經 濟模式。 3. 能認識共享經濟模式 下可能產生的問題。	護公民僧值與生活方	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變 遷會影響人們的生活。	TH 1 + 1 + 1 1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢 與物品的價值。 【環投資百】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
十九 6/14 6/20	〔探究〕打造永 續的家園	3	1. 了解觀察 開觀察 開題 開題 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不意以有不意則,或可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Ce-Ⅲ-1 / (2)	聽講,熱衷於討論 習作評量 紙筆測驗	【能源教育】 能 E6 認識我國能 源供需現況及發展 情形。 能 E7 蒐集相關資 料、析、 分享能源議 題。

二十 6/21 6/27	〔探究〕打造水 續的家園	3	問題的方法。 2. 能透過當的管道蒐集資料,對讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料,利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有意見與環境有意見與 感,並加 適當與 動力式 透過 黃色 動資 的 超 的 相 觀 資 的 相 觀 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ce-Ⅲ-2 在經濟學議。Ⅲ-2 在經濟學學議。Ⅲ-1 選結不當團透經濟質的質量,與一Ⅲ-1 選結不當團透歷經濟值的引 索,承害。或成做無時及侵益。圖過程數,承集優益。與經濟學學與評責人 議適 出過產		【能源教育】 能 E6 認識我及發展 情形。 情形 E7 蒐集相關論 能 E7 與 分享能源 動為 動為 動為 動為 動。
-+- 6/28 6/30	〔探究〕打造永續的家園 休業式 12:40 放學	3	總複習	總複習	總複習	總複習	[

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。