臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 從能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能不可能能能能能能能能能能	的語所與情並中所能文家程語來文生程察的文生程養文的語所與情並中所能並中所詞阮並活所植世並活所絕近內的學人」認常學培認常學能兜認中學物界認中學心可容涵習分單讀見習養讀見習力」讀常習,這當習習習明文隔的心課的的,單課見的及單課見的察案鬆閩型討學中間型家中設型而中中植型立中中昆型活文學南,論的的用,裡的、,使家的物,愛常的蟲,、中智語並的語重語並與的、,使家的物,愛常的蟲,、中	講熟習詞要,熟家重家並用中重用並護見重用並大法悉慣與語並悉人語用悉完問語,悉物蟲語,悉以之 型。會文良詞語課整與詞並本、與詞並課,語, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及語, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及語, 通過觀學詞子的 造詞植名 運詞護。 運 與。念 會。,物 句。物稱 用。環	於用句紹用運觀並的常生活。 與自語用念運行外 與自語用念運好質別。 。 由習情中。 。 中用	生活。 於日常生活中。 生活中。

25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。											
具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2											
具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。											
関-E-B1											
具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。											
関-E-B3											
具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。											
関 $-E-C1$											
具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美											
兵備透迴闽南韶义的字首, 谓延兴入及吾相处的肥力, 业肥多兴家庭、字校、任恒的合類活動, 培食貝任感, 洛貝生活美德與公民意識。											
電典公氏 息識。 閩-E-C2											
闽-L-UZ 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。											
融入議題											
實質內涵											
って ロ <b>ル</b> サ ケ											
口頭 品德教育 品 E3 溝通合作與											
和諧人際關係。											
<b>(海練</b>											
<b>達練</b>											
認真											
<b>首</b>											

上課專心

第二週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	能正確朗讀課文 實作評量:實際演練 各種情緒的表達練 習	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	1. 了解基本情緒用語 的涵義與閩南語講 法。 2. 能正確運用課程所 學習的句型, 建文語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。  Bb- I -1 家庭生活。  Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	2. 能正確朗讀課文 實作評量:實際演練 各種情緒的表達練	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第四週	一、我的 心情 1. 歡 喜的代誌	1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1-I-1 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	1.個人口頭發表 2.能正確朗讀課文 實作評量:實際演練 家中常見的隔間用	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第五週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語 詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	口語評量: 1.個人口頭發表 2.能正確朗讀課文 聽力評量:	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		用品名稱	
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		<b>川田石</b> 冊	
	二、歡迎	1	1. 能聽懂且說出家中	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量:	家庭教育
	一、 歓迎 來阮兜 2.	1	常見的隔間用語,並	1-1-1			家 E7 表達對家庭
	-						
第六週	狗蟻 in 兜		學會造句與運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運用。	2. 能止確閉讀課又	成員的關心與情
			2. 能正確運用課程所	慣。	Bb- I -1 家庭生活。		感。
			學習的句型,並熟悉	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。	實作評量:能說出家	
			課文語詞。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	電用品名稱、造句	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、歡迎	1	從課程的學習,能培	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量:	家庭教育
	來阮兜 2.		養關心家裡與家人的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。		家 E7 表達對家庭
	狗蟻 in 兜		良好觀念。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	2. 能正確朗讀課文	成員的關心與情
第七週				慣。	Bb- I −1 家庭生活。		感。
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I −2 學校生活。	實作評量:能說出家	
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	電用品名稱、造句	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	作業評量:課本題目	
						作答	
	二、歡迎	1	能正確朗讀課文並認	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	家庭教育
	來阮兜3.		讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	家 E7 表達對家庭
	露螺		詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞。	成員的關心與情
<i>bb</i>				握重點。	Bb- I -1 家庭生活。		感。
第八週				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	實作評量:說出如何	
				慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	使用家電用品	
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	二、歡迎	1	1. 能聽懂且說出家中	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	家庭教育
	來阮兜 3.	_	常見的陳設、家具用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。		家 E7 表達對家庭
	露螺		語,並學會造句與運	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌			成員的關心與情
	20 41		用。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	74 7 7 7	感。
第九週			2. 能正確運用課程所	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	實作評量:說出如何	751
			學習的句型,並熟悉	價。	· ·		
			課文語詞。	3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		VC/4 75 6/4 88	
			ml v an a.1	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	28 1 11 - 111 12	作業評量:課本題目	
				工工 1 加咖啡用的四人们入了自河		作答	
	二、歡迎	1	能從課程增加語詞能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	○口語評量:能正確	家庭教育
第十週	一、低近 來阮兜3.	1	此從硃在增加語詞能力,進而使用較完整		Ad-1-1 又于認頭。 <sup>◎</sup> Ab-1-1 語詞運用。		家 E7 表達對家庭
				1-1-2	AD-I-I 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運用。	,	承 C1 衣達對 豕庭
	路縣		的可丁, 介紹自己的	1-1-0	AU-1-4 可型運用。	又 中 的 里 安 韶 韵 。	<b>双貝</b> 的

			家中生活。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	實作評量:說出如何	感。
			<b>水</b> ↑生冶。	T = A 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習		使用家電用品	/8K
				1-1-4 肥便和聽干廷立主期字自國用語的 <del>於巡</del> 典自 慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-1生活應對。	使用豕电用吅	
				1g 。   3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
					Dg-1-2口語衣廷。		
	- ½ 55	1	4	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	4 T 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	O - 17 17 P - 14 - 14	1 1 1 1
	三、美麗	1	能正確朗讀課文並認	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	生命教育
	的世界		讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。		生 E6 從日常生活
	4. 玉蘭花		詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。		中培養道德感以及
第十一週				握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量:聽懂植物	美感,練習做出道
11/10~11/				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	的閩南語名稱	德判斷以及審美判
16				慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。		斷,分辨事實和價
10				2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量:植物愛護	值的不同。
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	三、美麗	1	能正確朗讀課文並認	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	生命教育
	的世界		讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	生 E6 從日常生活中
	4. 玉蘭花		詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞。	培養道德感以及美
				握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量:聽懂植物	感,練習做出道德判
第十二週				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	的閩南語名稱	斷以及審美判斷,分
71. 1				慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	®Bg- I -2 口語表達。	態度評量:植物愛護	同。
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		13211211211	•
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	三、美麗	1	1. 能聽懂且說出生活	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正	生命教育
	一	1	中常見的植物用語,	1-I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	確朗讀課文並認讀	生 E6 從日常生活中
	4. 玉蘭花		並學會造句與運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運用。	課 文中的重要語	培養道德感以及美
	4. 上闸10		2. 能正確運用課程所	[1 ] T H M N N N N N N N N N N N N N N N N N N	Bb- I -1 家庭生活。	詞。	感,練習做出道德判
			學習的句型,並熟悉	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。	◎對話式評量:	斷以及審美判斷,分
			本課語詞。	2-1-2 配初少壁用闽南語农廷感及、捐始與高水。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>®</sup> Bg-I-1生活應對。		辨事實和價值的不
第十三週			个 本 本 市 可 。				
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Dg-1-2 □ 器衣廷。	出課程所學習的句	同。
						型,並熟悉本課語	
						间	
						◎觀察評量:能專心	
						念讀及聆聽課文內	
						容;積極參與、學習	
						態度良好。	

	三、美麗	1	從課程學習觀察植	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正	生命教育
	的世界		物,及建立愛護植	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	確朗讀課文並認讀	生 E6 從日常生活中
	4. 玉蘭花		物、親近植物的觀念。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -2	課 文中的重要語	培養道德感以及美
				慣。	Bb- I -1 家庭生活。	詞。	感,練習做出道德判
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。	◎對話式評量:	斷以及審美判斷,分
<i>bt</i> 1 vm				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	能聽懂且正確說	辨事實和價值的不
第十四週				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	出課程所學習的句	同。
						型,並熟悉本課語	
						詞	
						◎觀察評量:能專心	
						念讀及聆聽課文內	
						容;積極參與、學習	
						態度良好。	
	三、美麗	1	能正確朗讀課文並認	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	生命教育
	的世界		讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	生 E6 從日常生活中
	5. 蟲的世		詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞	培養道德感以及美
第十五週	界			握重點。	Bb- I −1 家庭生活。	聽力評量:聽懂昆蟲	感,練習做出道德判
<b>第十五週</b>				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I −2 學校生活。	的閩南語說法	斷以及審美判斷,分
				慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。		同。
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	三、美麗	1	1. 能聽懂且說出生活	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	
	的世界		中常見的昆蟲用語,	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	生 E6 從日常生活中
第十六週	5. 蟲的世		並學會運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞	培養道德感以及美
37 1 N. Q	界		2. 能正確運用課程所	慣。	Bb- I −1 家庭生活。		感,練習做出道德判
			學習的句型,並熟悉	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。	的閩南語說法	斷以及審美判斷,分
			課文語詞。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	南語名稱並造句	同。
	三、美麗	1	從課程的學習,培養	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	
	的世界		細心觀察生活、大自	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	生 E6 從日常生活中
	5. 蟲的世		然,及維護環境的好	慣。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞	培養道德感以及美
第十七週	界		習慣。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。	◎聽力評量:聽懂昆	
<i>y</i> , 1 3 2				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。	蟲的閩南語說法	斷以及審美判斷,分
					<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	◎實作評量:昆蟲的	辨事實和價值的不
					<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	閩南語名稱並造句	同。
						◎態度評量: 昆蟲	
						的愛護	

,							
	三、美麗	1	能複習「美麗的世界」	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	生命教育
	的世界		單元中常見昆蟲與植	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	生 E6 從日常生活中
	5. 蟲的世		物名稱,並運用在日	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞	培養道德感以及美
	界		常生活中。	慣。	Bb- I -2 學校生活。	◎聽力評量:聽懂昆	感,練習做出道德判
<b>怂 1 、 、 四</b>				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	蟲的閩南語說法	斷以及審美判斷,分
第十八週				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	◎實作評量:昆蟲的	辨事實和價值的不
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		閩南語名稱並造句	同。
						◎態度評量: 昆蟲	
						的愛護	
						作業評量:課本題目	
						作答	
	來唱囡仔	1	1. 能正確念讀課文並	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能正確	品德教育
	歌——蠓		可認念課文中的閩南	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	朗讀課文並認讀課	品 E3 溝通合作與
	仔		語字詞。	握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	文中的重要語詞	和諧人際關係。
	來聽囡仔		2. 能運用句型「(人/	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Ac- I -1 兒歌念謠。	◎實作評量:「(人/	
第十九週	古——水		物)佇(佗位)的邊	慣。	Bb- I −2 學校生活。	物)佇(佗位)的邊	
<b>为</b> 1	仙花的由		仔」的句型,進行加	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bf-I-1表演藝術。	仔」的句型練習、加	
	來		長語句的練習。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	長句子	
			3. 透過課程活動,促	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			進學生的團隊合作,	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		表演評量:念謠、肢	
			並將閩南語文應用於			體動作	
			日常溝通互動之中。				
第二十週	1/20 結業	1	總複習	總複習	總複習	總複習	
カーー週	式 12:40						
	放學						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		真一	半版 一	施年級 班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節	
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語之應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人)+業(哈物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 14. 能運用園南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人)+坐(哈物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。								
該學習階領域核心		具	-E-B1 精理解與使用閩南語 3 -E-C2	<b>文的基本能力</b>	並用之於日常生活中,」 ,並能從事表達、溝通 自己、尊重別人,發揮[	以運用於家。	庭、學校、社區生活之	中。	
課程架構	脈絡								
教學期 程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點學習表現			學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	一、來食 好食物	1	1. 能使用閩南語 念讀課文,提高閩		:聽辨閩南語常用字詞的 :聽懂日常生活中閩南語:		Aa-I-l 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-l 語詞運用。		品德教育 品 E3 溝通合

	1. 來買菜 喔		南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語 常見的漢字寫 法,增進語言使用 能力。	重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<sup>®</sup> Ab-I-2 <b>句型運用。</b> Bb-I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	聽力評量: 食物的閩南語名 稱 實作評量:實際閩 練各種漢字寫 蘭慶語漢學量: 態度評課事心	作與和諧人際關係。
第二週		0					
第三週	一、來 好 好 我 我 我	1	1.能運用句)+上 用句)+上 用句)+上 (啥物食(語句), ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。		品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第四週	一、來食 好食物 1. 來買菜 喔	1	1.能運用句型 「(啥物人)+上 俗意+食(啥物茶 蔬)。」做語句加 長,強化閩南語應 用能力。 2.透過課程活動 促進學生團隊合 作,並將閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	◎口語評量:能 正確朗讀課文並	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

第五週	一、來 令 令 之 。 令 會 章	1	應用於中。 1. 能讀語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主	1-I-I 能聽辦閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	認◎本本◎正認語動物 實練態 上課評作 計讀 文語 語動物 實練態 上評 計讀 文字 量 南 量型 音 中 量 要 是 上	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第六週	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	1	能辨識生活中常 見的餐具語詞,擴 充閩南語詞的詞 彙量。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。	◎正確讀詞之 ○正確讀詞之 三百時謂文 ○正確讀詞之 ○一聲 一聲 一聲 一聲 一聲 一聲 一聲 一聲 一字 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第七週	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	1	1. 能運用句型 「(啥物人)+用 (啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」 做語句加長,強化 閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。	<ul><li>○口語評量:能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。</li><li>○聽力評量: 餐具的閩南語名稱 ⑥實作評量:實際</li></ul>	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

			述各類餐具的功 能,並應用於日常 生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<sup>®</sup> Bg- I −2 口語表達。	演練運句型 ◎態度評量:學習 認真 上課專心	
第八週	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	1	能複習「來食好食物」單元中常見的 蔬菜與餐具名稱 並運用在日常生 活中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	○口語語讀課 正確謂 記讀詞之 一語語讀 一語語讀 一語語讀 一語語讀 一部語 一部語 一部語 一部語 一部語 一部語 一部語 一部語	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第九週	二的 A 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1.能使用閩南語 南高閩, 念讀語的課題 之. 語明 文. 語明 文. 語明 文. 語明 文. 语明 文. 常見的 理. 第 法. 为 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 <sup>®</sup> Bf- I -1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bf- I -2 藝術欣賞。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	◎ 正語語讀 記語語讀 記語語讀 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記述 医乳 医乳 的 以 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧。
第十週	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	1	能辨識生活中常 見的自然現象語 詞,擴充閩南語詞 的詞彙量。	1-I-I 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興 趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	<ul><li>○口語評量:能</li><li>正確朗讀課文並</li><li>認讀課文的重要</li><li>語詞。</li><li>○聽力評量:</li><li>天氣的閩南語名</li></ul>	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

-						_	-
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與		稱	
				需求。		◎實作評量:實	
				2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		際演練運句型	
				3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	1. 能運用句型	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
			「(啥物人)+有	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
			看著+天頂的(自	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
	- * II		然現象)。」做語	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	語詞。	際關係。
第十一週	二、奇妙		<b>句加長,強化閩南</b>	趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	◎聽力評量:	
<b>另</b> 了一週	的大自然		語應用能力。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與		天氣的閩南語名	
	3. 月娘變		2. 能用閩南語描	需求。		稱	
	魔術		述課文所列的自	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		◎實作評量:實	
			然現象特色,並主	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文		際演練運句型	
			動應用於日常對	的興趣。		◎作業評量:課	
			話中。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		本題目作答	
		1	1. 能使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
			念讀課文,提高閩	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
			南語的口語能力。	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
			2. 能辨認閩南語	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Ac- I −1 兒歌念謠。	語詞。	際關係。
	- 大 L.I.		常見的漢字寫	容並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故事。	◎聽力評量:	
第十二週	二、奇妙		法,增進語言使用	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	<sup>◎</sup> Bf- I -1 表演藝術。	天氣的閩南語名	
	的大自然		能力。	趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bf-I-2藝術欣賞。	稱 ◎實作評量:實際	
	4. 西北雨			2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	演練運 句型 並辨	
				需求。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	認閩南語常見的	
				2- Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		漢字寫法	
				2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		127 4 119 124	
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	二、奇妙	1	能辨識生活中常	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
第十三週	的大自然		見的天氣語詞,擴	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
	4. 西北雨		充閩南語詞的詞	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
			<b>彙量</b> 。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故事。	語詞。	際關係。

				北路羽田	<sup>◎</sup> D Ⅰ 1 J 牙 成 业	◎聽力評量:	
				趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與	<sup>®</sup> Bg-I-1生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	天氣的閩南語語	
				需求。	DS I L-WALL	訶	
				m · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		◎實作評量:實	
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		際演練運句型並	
				4 1 1 肥心战国用。一人们又一首问		辨認閩南語常見	
						的漢字寫法	
	二、奇妙	1	1. 能運用句型	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
	的大自然		「(啥物人)+講	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
	4. 西北雨		+今仔日是(啥物	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
			天氣)。」做語句	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故事。	語詞。	際關係。
第十四週			加長,強化閩南語	趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	◎聽力評量:	
<b>为</b> 1 囚 迥			應用能力。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	天氣的閩南語語	
			2. 能運用閩南語	需求。		詞 ◎實作評量:實際	
			描述課文所列的	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		演練運句型並辨	
			天氣現象,並主動	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		認閩南語常見的	
			應用於日常對話			漢字寫法	
			中。			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	二、奇妙	1	能複習「奇妙的大	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
	的大自然		自然」單元中常見	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
	4. 西北雨		的自然現象語天	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
			氣變化名稱並運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故事。	語詞。	際關係。
第十五週			用在日常生活中。	趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bf-I-1表演藝術。	◎聽力評量:	
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	天氣的閩南語語	
				需求。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	<ul><li>○實作評量:實際</li></ul>	
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		◎貝作計里·貝保 演練運句型	
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		◎作業評量:課本	
						題目作答	
		1	1. 能使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	◎口語評量:能	品德教育
	三、利便		念讀課文,提高閩	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
第十六週	一 · 们及 的交通		南語的口語能力。	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	認讀課文的重要	作與和諧人
	5. 騎鐵馬		2. 能辨認閩南語	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Bb- I −1 家庭生活。	語詞。	際關係。
	J. 門戰河		常見的漢字寫	容並掌握重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。		
						交通的閩南語語	

			法,增進語言使用	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	詞	
			能力。	趣與習慣。	◎實作評量:實	
			ACIA	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	際演練運句型並	
				需求。	辨認閩南語常見	
				m · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的漢字寫法	
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文		
				的興趣。		
				п <sub>無</sub> , 。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
		1	化咖啡儿工力尚	4-1-1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎口語評量:能	口体业方
		1	能辨識生活中常			品德教育
			見的交通工具語	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握		品E3 溝通合
			詞,擴充閩南語詞	重點。	®Ab-I-2 句型運用。 認讀課文的重要	作與和諧人
	- 41/5		的詞彙量。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	Bb- I -1 家庭生活。 語詞。 ◎Rσ- I -2 口語表達。 ◎聽力評量:	際關係。
第十七週	三、利便			趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2口語表達。 ◎聽力評量: 交通的閩南語語	
	的交通			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	詞	
	5. 騎鐵馬			需求。	◎實作評量:實	
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<ul><li>際演練運句型</li></ul>	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	3000	
				的興趣。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
		1	1. 能運用句型	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎口語評量: 能	品德教育
			「(啥物人)+坐	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	<sup>◎</sup> Ab-I-1語詞運用。 正確朗讀課文並	品 E3 溝通合
			(啥物交通工具)	重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。 認讀課文的重要	作與和諧人
			+去(佗位)。」	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Ac- I -1 兒歌念謠。 語詞。	際關係。
			做語句加長,強化	容並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。 ◎聽力評量:	
第十八週	三、利便		閩南語應用能力。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	®Bg-I-2口語表達。 交通的閩南語語 詞	
	的交通		2. 能以閩南語說	趣與習慣。		
	5. 騎鐵馬		出常見交通工具	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與	◎實作評量:實	
			語詞及其特色,並	需求。	際演練交通工具	
			且運用於日常生	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	語詞並運用句型	
			活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文		
				的興趣。		

				4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第十九週	三、 利便 的	1	能複習「利便的交 通」單元中常見的 交通工具名稱並 運用在日常生活 中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	認讀課。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第二十週	來聽 囡仔 古令 爍 爁 婆	1	1. 本閩山 2. 點話 3. 事動 4. 行 5. 的考節解的報格握撰 聆參 閩、故進解問本內告。圖角 聽與 南發事行決與前來內告。圖角 聽與 南發事行決與問課容「 像色 故討 語表角思故。明 章	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	<sup>®</sup> Ac-I-2生活故事。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	本題目作答: 閩田 本題目作答: 閩田 本題日作為 : 國田 : 本題 : 本題 : 古 : 本題 : 古 : 古 : 古 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表	品德教育 品E3 溝通合 作與和谐。
第二十一週	來聽囡仔 古~當雪公 恰爍鑑或 結業式	1	1. 能掌握圖像重 點,編撰角色對 話。 2. 樂於聆聽故	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	<sup>®</sup> Ac- I -2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	<ul><li>○聽力評量: 閩南語故事的理解</li><li>○表演評量: 念謠、肢體動作</li><li>○態度評量:</li></ul>	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

10.10	<b>3</b>		
12:40 放	事,並參與討論活	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	積極參與 學習
學	動。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	認真
	3. 能以閩南語進		
	行討論、發表。		
	4. 能以故事角色		
	的處境進行思		
	考,並解決故事情		
	節中的問題。		
	N. 1 431-175		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。 ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如 有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視 學生學習起點與需求適時調整規劃。