臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知望 到型 到型 到型 4. 學習 4. 學習 4. 學習 5. 知道 6. 日 6. 知道 6. 日 6. 日 7. 日 6. 日 6. 日 6. 日 7. 日 6. 日 7. 日 6. 日 7. 日 6. 日 7. 日 7	青境用體以量正三位, 時期體別量正三位, 時期體別量正三位, 對減境公概角數的一類 對於一個 對於一個 對於一個 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對	和=表示算式的真真式的大算式的驗算出的大算法的概念的概念的概念,这个不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	<b>属你解計接關算值學加 畫市活係、乘算比係問單習法 出的的法的 一種習法 出的的的 一种,的解題 定題問題 在 一种的 的 一种 </b>	位比較。 圖形的內部、外部與其周界。 式記錄過程。 動。 明其數值不同的原因。 或數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和 的線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語何形體,並能以符號數-E-C1 具備從證據	算術操作能力、並常生活問題和數學言與數字及算術符表示公式。	<ul><li>能指認基本的形體與</li><li>的關聯,並能嘗試與</li></ul>	與相對關係,在 與擬訂解決問題! ,並能熟練操作 態度。	將數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題				
教字 期柱	<b>平</b> 几兴冶 期 石 稱		子自口标	學習表現	學習內容		實質內涵				
9/1     9/6	第1單元 數到300 1-1►認識300以內 的數 1-2►認識百位	4	1.透過累加及累減 1、 10 的活動,認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百 位」的位值名稱及做 數,並進行位值單位的 化聚活動。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、 定。	N-2-1 一千以內 的數:含位值 木操作活動。值 会點數、位值表 。 位 值單位 位 位 位 位 值 單 位 位 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作等。 1. 4 作 2. 1 个 300 的位数 第 4 作 300 的位数 第 4 计 3. 2 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要想動 生涯規劃 實 E12 學習解決 問力。				
- 9/7   9/13	第1單元 數到300 1-2►認識百位 1-3►兩數的大小比 較	4	1.透過定位板認識「百 位」的位值名稱及做 數,並進行位值單位的 化聚活動 2.透過定位板,進行 300 以內兩數的大、 較,認識並運用大小關 等號表示兩數的大、關 係。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、 算式約 定。	N-2-1 一个的本合徵值位R-2-1 的本合徵值位R-2-1 移 到值。值。」算關 內積結表位。。 以值。值。 以值。值。 以值。 的本合徵值位是是 以一个, 以值。 的本合徵值位是是 以一个, 以一个, 的一个, 的一个, 的一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是	實作、。 2. 300 的位置署	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作 是 要想				

= 9/14   9/20	第2單元 二位數的加減 2-1►加法的直式計 算	4	◆透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-與位加與操式二於為計式位加說合2-2 直值減方作等年直後算計值減明理加計解算。橫法最計更基的念,式直性加計解算。橫法最計更基的念,式。算多的初式並後算大礎基與教計算:位原期、陳歸,位。礎基師算式用數理可直,結做數直為本須的	實生算進直加果 2. 紙本數驗作評。學數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【生涯規劃 音】 涯 E12 學習解決 的 能力。
四 9/21   9/27	第2單元 二位數的加減 2-2→減法的直式計 算 2-3→加、減法的應 用	4	1. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 透過生活情境,用直式計算解決生活中的 加、減法應用問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2 直值減方作等年直後算加計解算。横法最計更後期,使等年直後算的初式並後算大礎,與人際期、陳歸,位。武用數理可直,結做數直	實作評量: 1. 錢幣 表 學習態度 無 筆 評 量: 課 本 數 減 法 、 驗	【科E2 了實 科E2 了要規 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					式計算的基礎為 位值概念與基本 加減法,教師須 說明直式計算的 合理性。		學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。
五 9/28   10/4	第3單元 第3公多 3-1►3→ 3-2►認度 3-3►長 3-3►長	4	1.透過生活情境的 過生活情境用 過過生活情境所不 過過生活情境所不 過過 一個 一類 一個 一類 一個 一類 一個 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長了 長了 長了 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	實1.2.9 紙本測量量量 3. 紙本測量 3. 紙本測量 量 5 課長	【科作【育涯問能【育閱活用學應彙教解性劃 習決 養 識需及知字動動。教解性劃 習決 養 識需及知字實 解定 教 般使習所
六 10/5   10/11	第3單元 幾公分 3-4▶長度的加減 3-5▶畫長度	4	1. 認識 1 公分, 並能以 1 公分為單位進行長度 的測量與計算。 2. 透過具體操作, 能用 公分刻度尺測量線段的 長度, 並畫出指定長度 的線段。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度: 「公分」、「反 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 S-2-3 直尺操 作:測量長度。	實作評量: 1. 直 2. 四 3. 學習態 3. 學習態 量: 課 本 2. 學習作 3. 學習能 量: 課 本 2. 數	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【生涯規劃 育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教

Ī			1				_
					報讀公分數。指定長度之線段作圖。		育】EI 認問 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 戶 器 , 身 。 是 。 是 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
セ 10/12   10/18	第4單元 加減的關係與應用 4-1►加法和減法的 關係 4-2►解題	4	1. 在生活情境中,理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係 進行加、減法的解題。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、 關係符號、算式的 定。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解 題。	N-2-3解題:加 減數數之結果 期間題數數題的。 以應用與 以 以 以 以 的 以 以 的 以 以 的 以 的 的 。 、 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量: 1. 書具操作 2. 學習 課	【科E2 有涯問能【育閱活用學應彙教解性畫 智決 養 認中以礎的與別 解定 教 般使習所以礎的實 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
10/19	第4單元 加減的關係與應用 4-3>驗算	4	1. 能運用加減互逆的關係,進行減法的驗算。	r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、	N-2-3 解題:加 減應用問題。加	實作評量:	【科技教育】 科 E2 了解動手實

10/25	4-4►大於、小於和 等於	境,理解用表示算式的		關係符號、 第二I-3 認識加減互 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	數數之結(R-與「符意移R-法互算、、應加R-2-1移」在,係4關。解加減解減)、大律與算大。加係應題數數題的。小:「式小善法:用。數數數的。關 < 中的 與加於減知連係 係 」的遞 減減驗	幣教學 評	作【育涯問能【育閱活用學應彙的生】E12與。讀 認中以礎的性劃 習決 養 識需及知字性劃 習決 養 一要學識詞。教 解定 教 般使習所
九 10/26   11/1	第 5 單元 容量 5-1►認識容量 5-2►哪個裝得多	經驗容量、 念。 2. 進行容量 接比較。	<b>量、液量的直</b> 量、液量的間	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容積 高 高 高 高 為 的 步 致 的 步 校 的 步 数 的 步 数 的 数 数 的 数 数 的 数 数 数 数 数 数 数	實作評量: 1.察 量: 1.察 是: 2.學 要: 2.學 要: 2.學 要: 3. 要: 3. 要: 3. 要: 3. 要: 3. 要: 3. 要: 3. 要: 4. 要: 4. p: 4. p	【科E2 可要問能【育閱活用學育】 科E2 可要規 對解性數 可要規 學做 素 說中 以中 與 說 是 是 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 是 数 。 讀 認 中 以 是 。 表 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練	N-2-2 加減算式 與直式計算:用 位值理解多位數 加減計算的原理	實作評量: 1. 口頭評量 2. 學習態度	應彙【戶感耳覺的 目的 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ 11/2   11/8	加油小站一 魔數小偵探	4	◆複習單元1~單元5。	基制 I-7 用	與操式二於為計式位加說合 N- 減數數方作等年直後算計值減明理2-應、、法、方級式續之算概法直性3 用被被初式並後算大礎基與教計 題題數數期、陳歸,位。礎基師算 :。、未明,結做數直為本須的 加加減知	紙筆評量:課本、習作	

之應用解題。連
結加與減的關係
(R-2-4)∘
N-2-11 長度:
「公分」、「公
尺」。實測、量
感、估測與計
算。單位換算。
N-2-12 容量、重
量、面積:以操
作活動為主。此
階段量的教學應
包含初步認識、
直接比較、間接
比較(含個別單
位)。不同的量
應分不同的單元
學習。
R-2-1 大小關係
與遞移律:
「>」與「<」
符號在算式中的
意義,大小的遞
移關係。
R-2-4 加法與減
法的關係:加減
互逆。應用於驗
算與解題。 
开兴肝 <b>况</b> *

+- 11/9   11/15	第6 第5 兩步驟 6-1►兩步驟的 6-2►兩步驟	4	1. 三動程之子 () 建行 () 是好 ()	n-I-5 在具體情境中,解應用問題。 r-I-2 認識加法和。	S-2-3 測公度。 8-2-8 應、加少文的其直量分之 解用減減與應含乘三序和和。學民數線 題問、混乘用併。數改:結可活操度。段 :題 混、解式 相變加合併動。指作 兩風 減。 不法律入。	實作工學 工工 工	【科作【育涯問能【育閱活用學應彙【戶感耳覺的柱Z自進 12與。讀 認時以礎的 教善培、盈感教解性劃 習決 養 識需及知字 育五长、靈能育動。教 解定 教 般使習所 )官、觸境、
+= 11/16   11/22	第6單元 兩步驟的加減 6-3▶兩步驟的加減 應用	4	◆在生活情境中,進行 三個數的加減混合解題 活動,並用算式記錄過	n-I-5 在具體情境 中,解決簡單兩步 驟應用問題。	N-2-8 解題:兩 步驟應用問題 (加、減、	實作評量: 1. 口頭評量 2. 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

			程。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	乘合與題不R-2-2順其律合教 心加與應含乘三序和和。 是含乘三序和和。學 以:結可活 以,解式 相變加合併動 以:結可活動。	紙筆評量:課本、習作、隨堂 測驗	【育涯問能【育閱活用學應彙 里 E12與。讀 認中以礎的 數解定 教 般使習所 基備的 與 一要學識詞 與 一要學調詞
+= 11/23   11/29	第7單元 2、5、4、8的乘法 7-1►2的乘法 7-2►5的乘法	4	1. 情概義題 2. 情概義題 3. 的明 體的問題的問題的問題的問題。 4、会員 2. 情概義題 3. 的體別 2. 情概義題 4. 会員 2. 有理決 5 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6。程倍為情。N-2:的為乘義學逐的整的 十除礎標法與習步概乘語 十直,。	實作工學 評量: 1.2. 紙本測驗 二、學 課職 實	【科作【育涯問能【育閱活用學應彙技了重涯 學做 素 認中以礎的育動。教解性劃 習決 養 識需及知字育動。教解性劃 習決 養 心需及知字會別手。教 解定 教 般使習所

十四 11/30   12/6	第7單元 2、5、4、8的乘法 7-3►4的乘法 7-4►8的乘法 7-5►乘法的應用	4	1.情概義問 2.情概義問 3.情概義問 4.的 5.的能境念,題能境念,題能乘能問同,理決 同,理決 同,理決 同,理決 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 意在,因为情。N-2-6 意在,」統境 -2-:的為 是倍為情。7 乘基目乘為學逐的整的 十除礎標法與習步概乘語 十直,。	實1.2. 紙本測 作印習 筆評 量:量 量: 量: 量: 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【科作【育涯問能【育閱活用學應彙【戶感耳覺的柱E2的生】E12與。讀 認境,基備 外善,鼻心受教解性劃 習決 養 識需及知字 育五长、靈能育動性劃 習決 養 尚需及知字 育五眼、霉的一、教解定 教 解定 教 般使習所 的、觸境
十五 12/7   12/13	第8單元 幾時幾分 8-1▶幾時幾分	4	1.透過操作,認識鐘面 上每1小格的時間是1 分鐘。 2.以每小格1分鐘為單 位,報讀鐘面上的時刻 是幾時幾分,並撥轉出 指定的時刻。 3.透過操作,認識鐘面	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的 時刻: 以操作 動為主。分針之 對與分針之 對與分針之 時期 對於 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	實作評量: 1.平板電腦互動式 鐘操作 2.學習態度 3.學習態度 紙筆習度 無筆習作、隨 本、測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【生涯規劃 管 E12 學習解決 問力 讀素 養教

		有12大格,每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。		減的前置經驗)。		育閱活用學應彙【戶感耳覺的 認時以礎的 報需及知字 育五眼、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
12/14	第8單元 受	1. 以每請給 1. 以每 1. 以每 1. 以每 1. 以每 1. 以每 1. 以每 1. 以每 1. 的 1. 以每 1. 的 1. 的 1. 以每 1. 的 1. 的	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘舞型分時時減驗的時間 一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實板鐘是 3. 紙本 測電 1.式 量 量 。	【科作【育涯問能【育閱活用學應彙【戶 料2了重涯 B D 閱 】 E I 情的科具。戶 沒 對 了 要 規 學 做 素 認 中 以 礎 的 教 解 性 劃 習 決 養 識 需 及 知 字 育 五 月 五 月 五 月 五 月 五 月 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日

++ 12/21   12/27	第 9 × 9 × 9 × 9 × 9 × 9 × 9 × 9 × 9 × 9	4	1.情概義題 2.情概義題 3.情概義題 4.的 能境念,。能境念,。能境念,。能乘 四,理决 同,理决 同,理决 同,理决 同,理决 制 型建解 6 數建解 6 數建解 6 數建解 6 數建解 6 數建解 7 款 9 以 1. 就整 的倍的数 的倍的数 的倍的数 的倍的数 的倍的数 的倍的数 的倍的数 的倍的	n-I-4 理解乘法 的乘法, 业和 的乘 上于 一T-4 理解乘法的	N-1-1的。程倍為情·2-:的為 乘義學逐的整的十除礎標 法與習步概乘語十直,。 非應乘發念法言乘式以 不應乘發念法言乘式以 是一1-1。	實作口學 筆別 量化	感耳覺的【科作【育涯問能【育閱活用學應彙【戶感耳覺的【知、及感科E的生】E題力閱】E情的科具。戶E知、及感科培、靈能教了要規 學做 素 認中以礎的 教善培、靈能教展生劃 習決 養 識需及知字 育五长、靈能教眼、環。】手。教 解定 教 般使習所 的、觸境
十八 12/28   1/3	第9單元 3、6、7、9的乘法 9-4▶9的乘法 9-5▶乘法的應用	4	情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問	意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活	法的意義與應用。在學習乘法 過程,逐步發展	1. 口頭評量 2. 學習態度	科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

			2. 能在同數累加的具體 情境中,建立「倍」的 概念和理解乘法的意 義。 3. 能熟悉 3、6、7、9 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣 4. 能用乘法解决生活 的問題。		做為統語 開情境的 N-2-7 十十乘 法的基標。 S-2-1 物體之 類件徵: 以操作	紙筆評量:課 本、習作、隨堂 測驗 作評量: 1. 教具操作	涯 E12 學習決 問題,讀 問題,讀 意 意 意 意 意 意 意 題 是 記 時 的 基 的 是 日 題 的 是 日 題 時 , 以 礎 的 是 的 人 是 的 人 是 的 人 是 的 是 的 人 是 的 是 的 是
十九 1/4   1/10	第10單元 平面圖形 10-1 本平面圖形 10-2 本正面圖形 10-2 本正三角形形 方形和長方形和長 10-3 本認識 部和外部 10-4 本認識 10-4 本認識	4	1. 透過生活經驗與簡單、 過生活經驗與調 調 過 時 題 時 時 題 時 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-I-7理解 其實算。 其實算。 其實質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	何活辨動體形面體何短等S-形動面體特動認。認體圖)概、)2-2 體為圖。主描由簡包與連(、 簡以。與認以。述實單含立結長 單操包立與經維進之際幾含體結長 幾作含體描析	2. 學習態 3. 學習能 紙筆習作、 大頭 無 無 報 監 器 大 の の の の の の の の の の の の の	作【育涯問能【育閱活用學應彙【戶感的生】E12與。讀 認中以礎的 教善等性劃 習決 養 識需及知字 育五養性數解定 教 般使習所 】官、银块的

						1	
					平面圖形與立體		耳、鼻、舌、觸
					形體的幾何特徵		覺及心靈對環境
					並做分類。		的感受能力。
					S-2-4 平面圖形		
					的邊長:以操作		
					活動與直尺實測		
					為主。認識特殊		
					幾何圖形的邊長		
					關係。含周長的		
					計算活動。		
					D-2-1 分類與呈		
					現:以操作活動		
					為主。能蒐集、		
					分類、記錄、呈		
					現資料、生活物		
					件或幾何形體。		
					討論分 類之中		
					還可以再分類的		
					情況。		
				。 I 4 四知杀山川		實作評量:	【科技教育】
				n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘	1. 口頭評量	科 E2 了解動手實
				意義,熟練十十乘	法的意義與應	2. 學習態度	作的重要性。
二十	加油小站二		▲次河吧一〇吧一	法,並初步進行分	用。在學習乘法		【生涯規劃教
1/11		4	◆複習單元6~單元	裝與平分的除法活	過程,逐步發展	1. 然还目 Im	育】
1/17	魔數小偵探		10 °	動。	「倍」的概念,	紙筆評量:課	涯 E12 學習解決 問題與做決定的
				n-I-5 在具體情境	做為統整乘法應	本、習作、隨堂	能力。
				中,解決簡單兩步	用情境的語言。	測驗	【閱讀素養教
				驟應用問題。	N-2-6 乘法:乘		育】
		-		<u>.</u>	•	1	

	n-I-9 認識時刻與	法的意義與應	閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
	時間常用單位。	用。在學習乘法	用的,以及學習
	r-I-2 認識加法和	過程,逐步發展	學科基礎知識所
	乘法的運算規律。	「倍」的概念,	應具備的字詞
	s-I-1 從操作活	做為統整乘法應	彙。
	動,初步認識物體	用情境的語言。	
	與常見幾何形體的	N-2-7 十十乘	
	幾何特徵。	法:乘除直式計	
		算的基礎,以熟	
		練為目標。	
		N-2-8 解題: 兩	
		步驟應用問題	
		(加、減、	
		乘)。加減混	
		合、加與乘、減	
		與乘之應用解	
		題。不含併式。	
		不含連乘。	
		N-2-13 鐘面的時	
		刻:以操作活動	
		為主。以鐘面時	
		針與分針之位置	
		認識「幾時幾	
		分」。含兩整時	
		時刻之間 的整	
		時點數(時間加	
		減的前置經	
		驗)。	

					R-2-2 三數相 加,順序改變不 影響其和:加法 交換律和結合律 的綜合。可併入		
=+- 1/18 1/20	加油小站二 魔數 休業式	4	◆複習單元 6~單元 10。	n-I-4 要動 n- 中縣 n- 時間 -4 可以 的 要的 n- 中縣 n- 時間 -2 的 的 要的 要的 n- 时期 那一 n- 的 要的 是简 题	其 N- 法用過「做用 N- 法用過「做用 N- 法算練 N- 步(他 1- 的。程倍為情 2- 的。程倍為情 7 乘基目 8 應、學乘義學逐的整的乘義學逐的整的十除礎標解用減活法與習步概乘語法與習步概乘語十直,。題問、動:應乘發念法言:應乘發念法言乘式以 :題。乘 法展,應。乘 法展,應。 計熟 兩	實1. 學 紙 本 測	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈 的概況。

<u> </u>	
	乘)。加減混
	合、加與乘、減
	與乘之應用解
	題。不含併式。
	不含連乘。
	N-2-13 鐘面的時
	刻:以操作活動
	為主。以鐘面時
	針與分針之位置
	認識「幾時幾
	分」。含兩整時
	時刻之間 的整
	時點數(時間加
	減的前置經
	驗)。
	R-2-2 三數相
	加,順序改變不
	影響其和:加法
	交換律和結合律
	的綜合。可併入
	其他教學活動。
◎ 划 阅 知 如 如 片 四 刊 阅 为 压 时 】 】 一 口 】 夕 上 口   壮 厶 广 凶 때 Ⅰ	<b>六心仪子// 37</b>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	及生的 1 500 元中的, 境境 1 500 元中的, 境境 1 50 查 能能法 1 5. 能能能在在在道過看在在的 1 6. 能是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	000 元位。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	减問題,進行三人, 問題,進行三人, 是解表 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	的加倍決 移的看 平 續加數連加 群題幾 。係曆 的 的命解題, 以 運認 義 境, 用識 , 中能	E-和月的關係,進行年和月的換算。 大月、小月、平年和閏年。。 並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日 常生活的應用。	常生活問題和數學 言與數字及算術符 表示公式。	2的關聯,並能嘗試與 F號之間的轉換能力,	與擬訂解決問題	將數學語言運用於日常生活中。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
- 2/11 - 2/14 調整至 1/21、 22、23 上 課	第1單元 數到1000 1-1►認識1000 以內的數	4	◆透過累加及累減 100、10和1的方 式,認識1000以內 的數詞序列。	n-I-1理解一千以內數的為四人類的人類與人類,不可以不可以做多。 n-I-3應用加法與與一個人類,不可以 不可以 一個人。 n-I-1學習數 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換 算。	實作課量: 1.位 位 2. 學習 經 第 章	【科E2 有】 群E2 有 新的 在E12 做 ,是12 做 ,是12 做 ,是13 境以知詞 素識需學所。 教解的 教般使學與 大大大大 教的 教的 教的 教的 教的 教的 教的 教的 教的 教的
2/15       2/21		0					
= 2/22   2/28	第1單元 數到1000 1-2►幾個百、 幾個十、 機個十、 1-3►兩數的大 小比較	4	1.透過定位板,進 行1000以內兩數的 大小比較,並用 >、<符號表示兩 數的大小關係。	n-I-1理解一千以內 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。 n-I-3應用加法和減	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換	實作評量: 1. 口頭評量 2. 學習態度 紙筆評量:課本、	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

1-4▶認識釒		2. 認識及應用 500	法的計算或估算於	<del>算</del> 。	習作、作業、隨	題與做決定的能
及應用		元和 1000 元的錢	日常應用解題。		堂測驗	カ。
		幣。	r-I-1學習數學語言			【閱讀素養教育】
			中的運算符號、關			閱 E1 認識一般生
			係符號、算式約			活情境中需要使用
			定。			的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
		1. 在生活情境中,	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直式		【人權教育】
		解決三位數的加法	法的意義,熟練基	計算:用位值理解多位		人 E5 欣賞、包容
		問題,並用直式計	本加減法並能流暢	數加減計算的原理與方	實作評量:	個別差異並尊重自
第2單元		算。	計算。	法。初期可操作、横	1. 口頭評量	己與他人的權利。
加加減減 四 2-1►三位婁		2. 在生活情境中,	n-I-3應用加法和減	式、直式等方法並陳,	2. 學習態度	【科技教育】
3/1 加法	1	解決三位數的減法	法的計算或估算於	二年級最後歸結於直式	2. 于自心及	科 E2 了解動手實
2-2▶三位婁   3/7   減法	数的 3	問題,並用直式計	日常應用解題。	計算,做為後續更大位	紙筆評量:課本、	作的重要性。
2-3▶加減自	内應	算。	n-I-5在具體情境	數計算之基礎。直式計	習作、作業、隨	【品德教育】
用		3. 能做三位數的加	中,解決簡單兩步	算的基礎為位值概念與	堂測驗	品 E3 溝通合作與
		減估算。	驟應用問題。	基本加減法,教師須說	7 WW	和諧人際關係。
		4. 在生活情境中,	r-I-2認識加法和乘	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		【生涯規劃教育】
		進行三個數的連加	法的運算規律。	N-2-3解題:加減應用		涯 E7 培養良好的

			解題活動,並用算		問題。加數、被加數、		人際互動能力。
			式記錄過程。		減數、被減數未知之應		涯 E12 學習解決問
					用解題。連結加與減的		題與做決定的能
					關係 (R-2-4)。		力。
					N-2-4解題:簡單加減		【閱讀素養教育】
					估算。具體生活情境。		閱 El 認識一般生
					以百位數估算為主。		活情境中需要使用
					N-2-8解題:兩步驟應		的,以及學習學科
					用問題(加、減、		基礎知識所應具備
					乘)。加減混合、加與		的字詞彙。
					乘、減與乘之應用解		閱 E8 低、中年級
					題。不含併式。不含連		以紙本閱讀為主。
					乘。		閱 E11 低年級:能
					R-2-2三數相加,順序		在一般生活情境
					改變不影響其和:加法		中,懂得運用文本
					交換律和結合律的綜		習得的知識解決問
					合。可併入其他教學活		題。
					動。		【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
	第2單元		1. 在生活情境中,	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直式	實作評量: 1.實	【人權教育】
五	加加減減 2-4►三位數的		進行三個數的連	法的意義,熟練基	計算:用位值理解多位	物測量與估測	人 E5 欣賞、包容
3/8	加減估算	4	減、加減混合計算	本加減法並能流暢	數加減計算的原理與方	2. 口頭評量	個別差異並尊重自
3/14	第3單元		問題,並用算式記	計算。	法。初期可操作、横	3. 學習態度	己與他人的權利。
	幾公尺		錄過程。	n-I-3應用加法和減	式、直式等方法並陳,		【科技教育】

3-1▶認識 1 公 尺	2. 認識 1 公尺,以	法的計算或估算於	二年級最後歸結於直式	紙筆評量:課本、	科 E2 了解動手實
3-2▶長度的實	1公尺為單位進行	日常應用解題。	計算,做為後續更大位	習作、作業、隨	作的重要性。
測和估測	長度的估測、實	n-I-5在具體情境	數計算之基礎。直式計	堂測驗	【品德教育】
	測。	中,解決簡單兩步	算的基礎為位值概念與		品 E3 溝通合作與
		驟應用問題。	基本加減法,教師須說		和諧人際關係。
		r-I-2認識加法和乘	明直式計算的合理性。		【生涯規劃教育】
		法的運算規律。	N-2-3解題:加減應用		涯 E7 培養良好的
		n-I-7理解長度及	問題。加數、被加數、		人際互動能力。
		其常用單位,並做	減數、被減數未知之應		涯 E12 學習解決問
		實測、估測與計	用解題。連結加與減的		題與做決定的能
		算。	關係 (R-2-4)。		カ。
		r-I-1學習數學語	N-2-4解題:簡單加減		【閱讀素養教育】
		言中的運算符號、	估算。具體生活情境。		閱 E1 認識一般生
		關係符號、算式約	以百位數估算為主。		活情境中需要使用
		定。	N-2-8解題:兩步驟應		的,以及學習學科
			用問題(加、減、		基礎知識所應具備
			乘)。加減混合、加與		的字詞彙。
			乘、減與乘之應用解		閱 E8 低、中年級
			題。不含併式。不含連		以紙本閱讀為主。
			乘。		閱 E11 低年級:能
			R-2-2三數相加,順序		在一般生活情境
			改變不影響其和:加法		中,懂得運用文本
			交換律和結合律的綜		習得的知識解決問
			合。可併入其他教學活		題。
			動。		【戶外教育】
			N-2-11長度:「公分」、		户 E3 在環境中善
			「公尺」。實測、量		用五官的感知,分
			感、估測與計算。單位		別培養眼、耳、

					換算。 R-2-1大小關係與遞移 律:「>」與「<」符 號在算式中的意義,大 小的遞移關係。		鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。 【人權教育】
六 3/15 3/27	<del>月</del>	4 2	1. 了關與2. 位減理係在具體係公以,計理係公人,發生與實際。 1. 在具體與行動。 2. 位, 2. 位, 3. 關係, 6. 一个。 6. 一个。 7. 一个。 7. 一个。 8. 一个。 8. 一个的尺。 8. 一个的人们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	n-I-7理解上了一个理解上, 與 對 等 算 第 年 , 與 對 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-2-11長度:「公子」 (公子」 (公子」 (公子」 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	實物 2. 3. 紙習堂 1.测 2. 3. 紙習堂 評人 1.测 2. 等 证 1.测 章 证 第 章 证 第 章 证 第 章 证 第 章 章 正 第 章 章 正 第 章 章 正 第 章 章 章 章 章 章 章	人個己【科作【品和【涯題力【閱活的基的閱以閱入E5別與科E的品E3諧生E1與。閱E1情,礎字E紙無做異人教了要教講際規學決 素識中及識彙、閱低賞並的育動性育會關劃習定 養而需學所。中讀與包重利, 尊權】手。】作係教解的教般使學具 無意經容自。實與。育決能 育生使學具 級。能容自。

65 1 (A)-A						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						【人權教育】
						人 E3 了解每個人
						需求的不同,並討
						論與遵守團體的規
						則。
		1. 透過年曆、月曆				人 E4 表達自己對
		的查看和點算,認				一個美好世界的想
		識年、月、星期、				法,並聆聽他人的
		日的關係。			實作評量: 1. 查	想法。
	第4單元	2. 查看年曆,認識			看月曆、年曆	人 E5 欣賞、包容
	年月日 4-1▶認識年、	大月、小月、平年		N-2-14 時間:「年」、	2. 口頭評量	個別差異並尊重自
モ 3/22	月、日	和閏年。	n- I -9 認識時刻與	「月」、「星期」、	3. 學習態度	己與他人的權利。
	4-2▶認識1星 4 期	3. 查看月曆,進行	時間常用單位。	「日」。理解所列時間		【品德教育】
3/28	4-3▶共幾天	以日為單位的點		單位之關係與約定。	紙筆評量:課本、	品 E2 自尊尊人與
	4-4▶年和月的     換算	算,解決生活問			習作、作業、隨	自愛愛人。
	12/31	題。			堂測驗	品 E3 溝通合作與
		4. 運用年和月的關				和諧人際關係。
		係,進行年和月的				【生涯規劃教育】
		換算。				涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E11 培養規劃與
						運用時間的能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						<b>地兴</b> 敞 次 人 的 肥

C3-1 視墩字百	11年(明年月1里					
						力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。
3/29   4/4	第5單元 0、1、10的乘法 5-1►0和1的 乘法 5-2►10的乘法 5-3►++ 表	1. 中義整 2. 中義倍 3. 中表能,,數能,,問能,及其解決問具解決。具體十億,與題在認應情法的。體計。 意的 境報 無 10 時乘	n-I-4理解乘法的 意義,並初步進 動。 r-I-2認識加 乘法的運算規律。	N-2-6乘法:乘法。 乘法。乘法。乘法。乘法。 。乘法。。 。乘法。。 。 。 。 。 。 。	實作評量: 1. 學習 計	【性合力【人個己【環然保【品和【涯人涯題別111表權於差他境了諧重德溝入涯培野等養情育賞並的育人,地】作係教好人類解生棲育合關劃良力解的有別的。尊權】與,地】作係教好力解的有別的。有關的。自動,與進。

							,
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
			1. 能在具體情境	n- I -4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意	實作評量:	【性別平等教育】
Ь	<b>给5</b> 留 二		1. 能任具體情境   中,認識乘法交換	意義,熟練十十乘	義與應用。在學習乘法	1. 口頭評量	性 E11 培養性別間
九 4/5	九 第5單元 4/5 0、1、10的乘法	4	中 , 認識聚法父撰       律 。	法,並初步進行分	過程,逐步發展「倍」	2. 學習態度	合宜表達情感的能
   4/11	5-4▶乘法的關	4		裝與平分的除法活	的概念,做為統整乘法		力。
4/11	係及應用		2. 能解決一位數乘	動。	應用情境的語言。		【人權教育】
			以十幾的問題。	r-I-2 認識加法和	N-2-7 十十乘法: 乘除	紙筆評量:課本、	人 E5 欣賞、包容
	l		I	I.	ı	1	

	乘法的運算規律。	直式計算的基礎,以熟	習作、隨堂測驗	個別差異並尊重自
		練為目標。		己與他人的權利。
		R-2-3 兩數相乘的順序		【環境教育】
		不影響其積:乘法交換		環 E3 了解人與自
		律。可併入其他教學活		然和諧共生,進而
		動。		保護重要棲地。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室

						1
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户 E3 在環境中善
						用五官的感知,分
						別培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
			n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:		
			内數的位值結構,	含位值積木操作活動。		
			據以做為四則運算	結合點數、位值表徵、		
			之基礎。	位值表。位值單位		
			n-I-3 應用加法和	「百」。位值單位換		
			減法的計算或估算	<b></b>		
			於日常應用解題。	N-2-5 解題:100 元、		
			n-I-4 理解乘法的	500 元、1000 元。以操	實作評量:	
1			意義,熟練十十乘	作活動為主兼及計算。	1. 口頭評量	
+ 4/12	加油小站一	◆複習第1單元~第	法,並初步進行分	容許多元策略,協助建	2. 學習態度	
4 /10	魔數小偵探 4	5單元。	裝與平分的除法活	立數感。包含已學習之		
4/18			動。	更小幣值。	紙筆評量:課本、	
			r-I-1 學習數學語	R-2-1 大小關係與遞移	習作、隨堂測驗	
			言中的運算符號、	律:「>」與「<」符		
			關係符號、算式約	號在算式中的意義,大		
			定。	小的遞移關係。		
			r-I-2 認識加法和	N-2-2 加減算式與直式		
			乘法的運算規律。	計算:用位值理解多位		
			n-I-7理解長度及	數加減計算的原理與方		
			其常用單位,並做	法。初期可操作、横		

(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	實測、估測與計	式、直式等方法並陳,
	算。	二年級最後歸結於直式
	n-I-9 認識時刻與	計算,做為後續更大位
	時間常用單位。	數計算之基礎。直式計
		算的基礎為位值概念與
		基本加減法,教師須說
		明直式計算的合理性。
		N-2-3 解題: 加減應用
		問題。加數、被加數、
		減數、被減數未知之應
		用解題。連結加與減的
		關係 (R-2-4)。
		N-2-4 解題: 簡單加減
		估算。具體生活情境。
		以百位數估算為主。
		N-2-8 解題: 兩步驟應
		用問題(加、減、
		乘)。加減混合、加與
		乘、減與乘之應用解
		題。不含併式。不含連
		乘。
		R-2-2 三數相加,順序
		改變不影響其和:加法
		交換律和結合律的綜
		合。可併入其他教學活
		動。
		N-2-11 長度:「公分」、
		「公尺」。實測、量
		4/ <b>、</b> 」 只 / N 主

			D Handsha a left no .		
			感、估測與計算。單位		
			換算。		
			N-2-6 乘法:乘法的意		
			義與應用。在學習乘法		
			過程,逐步發展「倍」		
			的概念,做為統整乘法		
			應用情境的語言。		
			N-2-7 十十乘法: 乘除		
			直式計算的基礎,以熟		
			練為目標。		
			R-2-3 兩數相乘的順序		
			不影響其積:乘法交換		
			律。可併入其他教學活		
			動。		
			N-2-14 時間:「年」、		
			「月」、「星期」、		
			「日」。理解所列時間		
			單位之關係與約定。		
			N-2-12容量、重量、面		【人權教育】
	1. 認識重量,並進		積:以操作活動為主。	定儿坛目	人 E5 欣賞、包容
	行兩物重量的直接	n- I -8認識容量、	此階段量的教學應包含	實作評量: 1.實際操作	個別差異並尊重自
	比較活動。	重量、面積。	初步認識、直接比較、	2. 口頭評量	己與他人的權利。
十一 第6單元 4/19 重量 4	2. 在生活的具體情	r- I -1學習數學語	間接比較(含個別單	3. 學習態度	【科技教育】
6-1▶認識重量   4	境中進行重量的間	言中的運算符號、	位)。不同的量應分不		科 E2 了解動手實
4/25 6-2▶認識天平	接比較,認識遞移	關係符號、算式約	同的單元學習。		作的重要性。
	律, 並用>、=、	定。	R-2-1大小關係與遞移	紙筆評量:課本、	【品德教育】
	<的符號來表示。		律:「>」與「<」符	習作、隨堂測驗	品E3 溝通合作與
	□ 1.4 may   No. 1   N		· 就在算式中的意義,大		和諧人際關係。
			加卢开列 1 47 心我 人		11 6日 / 图 / 图 / 图

	小的遞移關係。	【資訊教育】
		資 E3 應用運算思
		維描述問題解決的
		方法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		閱 E13 願意廣泛
		接觸不同類型及不
		同學科主題的文
		本。
		【戶外教育】

							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及不
							同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							【科技教育】
					N-2-8 解題: 兩步驟應	實作評量:	科 E2 了解動手實
+=	第7單元 兩步驟的乘法		◆能在具體情境	n-I-5在具體情境	用問題(加、減、	1. 口頭評量 2. 學習態度	作的重要性。
十三 5/3	7-1▶乘、加問	4	<ul><li>▼ 能任共履 頂 境</li><li>中 ,解決加、減與</li></ul>	中,解決簡單兩步	乘)。加減混合、加與	4. 于日芯反	科 E9 具備與他人
 5/9	題 7-2▶乘、減問	4	平,解决加· 减 <u>跌</u> 乘的計算問題。	〒	乘、減與乘之應用解		團隊合作的能力。
J/ J	題		<b>不</b> 的可开问题 *	"冰水"。 11 10 五 12 10 五 12 10 五 13 10 五 14 10 五 15 10 五 16 10 五 16 10 五 17 10 五 18 1	題。不含併式。不含	紙筆評量:課本、	【品德教育】
					連乘。	習作、隨堂測驗	品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
	-				•	•	•

3,7,7,7	四八工(四)正/川 臣					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
						E8對的學語。 閱話的基的閱不好。 問題 是12 做 讀認中及識字的 教 般 要 習 應 解 數 最 的 閱 在 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我
						中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四 5/10   5/16	第7單元 兩步驟的乘法 7-3►加、乘問 現、乗問 7-4►減 題	◆能在具體情境 4 中,解決加、減與 乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應 用問題(加、減、 乘)。加減混合、加與 乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含 連乘。	實作評量: 1. 口頭評量 2. 學習態度 紙筆評量:課本、 習作、隨堂測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

					涯 E7 连 題 力 【 閱 活 的 思 E8 對 的 學 沒 讀 認 中 及 對 的 學 沒 讀 認 中 及 對 的 學 沒 養 養 們 要 習 解 的 明 是 E1 題 力 【 閱 活 的 基 的 明 是 E1 题 的 教 般 使 男 更 的 教 般 使 男 更 严 题 ,
十五 5/17 5/17 1 8-1►分裝 5/23 8-2►平分	1. 透行分類 理	n-I-4理解乘法的意 義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主 分 於法前置經驗。理所 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量: 1. 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 理	基礎知識所應具備

【生涯規劃教育】 展 T	1				i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		
人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 國E11 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,惟得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、單、及 公室對學人 医小腹 人 医小腹 可以 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现							【生涯規劃教育】
正E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】問題「認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。問題E1 低年級:能在一般生活情境中,權得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 在環境中善閉五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸蹙及心愈知,培養眼、耳、鼻、舌、觸蹙及心愈为,培養眼、耳、鼻、者、觸蹙及心愈为。如果作活動為主。」,實際操作							涯 E7 培養良好的
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情境一般生活情境中數數 以級本閱讀為主。 關E8 低、中年級以級本閱讀為主。 關E11 低年級:能在一般生活情境中,慢性潛用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善用五官的咸知,培養眼、耳上官的咸知,培養眼、耳条、青、衛覺是心靈對環境感受的能力。 【1. 透過具體操作,進行平分的活動,義、熟練十十乘 分。以操作活動為主。 「實作評量: 【人權教育】							人際互動能力。
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,僅得運用之本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中等用五官的感知,培養眼、平、鼻、舌、觸覺及心靈對緩緩受的能力。 第8單元 分表也。 4 進行平分的活動,義熟練十十乘 分。以操作活動為主。 1.實際操作 人E5 欣賞、包容							涯 E12 學習解決問
【閱讀素養教育】閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱EM 、中年級以紙本閱讀為主。 閱EII 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的威知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【方外教育】戶 E3 在環境中善用五官的威知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							題與做決定的能
問 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 問 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 問 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、平、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  十六 第8單元 分。2 年 4 進行平分的活動,義,熟練十十乘 分。以操作活動為主。 1.實際操作 人 E5 欣賞、包容							力。
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【方外教育】 「一個學習過程,不可以表現的意义。」 「一個學習過程,不可以表現的意思,不可以表現的意思。」 「「一個學習過程,不可以表現的意思。」 「「一個學學學科基礎知識所應具備的,以及學習學科基礎知識所應具備的,以及學習學科基礎知識所應具備的,以及學習學科基礎知識所應具備的,以及學習學科基礎和識所應具備的,以及無理學科基礎和識所應具備的,以及無理學學科基礎和識所應具備的字詞彙。 「「一個學習學科基礎和識所應具備的字詞彙。 「「「一個學習學科基學和基礎和識所應具備的字詞彙。」 「「「一個學習」 「「「一個學學和基礎和識所應具備」 「「「一個學學學科基礎和識所應具備」 「「「一個學學學科基學和基礎和識所應具備」 「「一個學學學科基學和基礎和識所應具備」 「「「一個學學學科基學和基礎和識所應具備」 「「「一個學學學科基學和基礎和識所應具備」 「「「一個學學學科」基礎和識所應具備的字詞彙。 「「「一個學學學科」基礎和識所應具備的字詞彙。 「「「一個學學學學科」基礎和識所應具備的字詞彙。 「「「一個學學學學學科」基礎和認用, 「「一個學學學學學科」基礎和認用, 「「一個學學學學學科」基礎和認用, 「「一個學學學學學學學學學學科」 「「「一個學學學學學學學學學學學學學學科」 「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「」」「」」「」「」」「							【閱讀素養教育】
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善 用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 十六 分東西 分東西 分。以操作活動為主。 【							閱 E1 認識一般生
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善 用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  十六 分東西 4 進行平分的活動,義、熟練十十乘 分。以操作活動為主。 實作評量: 1,實際操作 人臣5 欣賞、包容							活情境中需要使用
的字詞彙。  聞 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。  閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善 用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。  十六 5/24							的,以及學習學科
問 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的威知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【 大							基礎知識所應具備
以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【方/24							的字詞彙。
関 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善 用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 「人權教育」 大きか、 5/24							閱 E8 低、中年級
在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善 用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  1. 透過具體操作, 進行平分的活動, 義,熟練十十乘 分。以操作活動為主。 實作評量: 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							以紙本閱讀為主。
中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  1. 透過具體操作,分東西分別。 第8單元分東西內別。 第 9 9 9 8 2 2 3 4 2 2 4 2 4 3 4 3 5 3 4 3 5 4 3 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6							閱 E11 低年級:能
習得的知識解決問題。							在一般生活情境
題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善 用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。  1.透過具體操作, 5/24 分東西 9.90至八 4 進行平分的活動, 義,熟練十十乘 分。以操作活動為主。 1.實際操作 人E5 欣賞、包容							中,懂得運用文本
十六       第8單元 分東西 9-9-1-1       1.透過具體操作, 進行平分的活動, 義,熟練十十乘       N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主。       實作評量: 1.實際操作       【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							習得的知識解決問
十六       第8單元 分東西 8-20-10-70       1.透過具體操作, 進行平分的活動, 集,熟練十十乘       N-2-9 解題:分装與平 分。以操作活動為主。       實作評量: 1.實際操作       【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							題。
用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							【戶外教育】
十六       第8單元 分東西 (24)       1.透過具體操作, 進行平分的活動, 進行平分的活動, 義,熟練十十乘       N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主。       實作評量: 1.實際操作       【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							户 E3 在環境中善
十六     第8單元       5/24     1.透過具體操作,       4     進行平分的活動,       4     進行平分的活動,       4     進行平分的活動,       4     東西       9     1.實際操作       1.實際操作       1.實際操作       1.實際操作       1.實際操作       2.2xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx							用五官的感知,培
十六 5/24       第8單元 分東西 (2.25)       1.透過具體操作, 進行平分的活動, 4 進行平分的活動, 養,熟練十十乘       N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主。       實作評量: 1.實際操作       【人權教育】 人 E5 欣賞、包容							養眼、耳、鼻、
十六       第8單元       1.透過具體操作,							舌、觸覺及心靈對
5/24 分東西 4 進行平分的活動, 義,熟練十十乘 分。以操作活動為主。 1.實際操作 人 E5 欣賞、包容							環境感受的能力。
3/24 分東西 4 進行平分的活動, 義,熟練十十乘 分。以操作活動為主。 1.實際操作 人 E5 欣賞、包容	十六	第8單元	1. 透過具體操作,	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與平	實作評量:	【人權教育】
5/30   8-2-4-分   理解平分的意義, 法, 並初步進行分 除法前置經驗。理解分 2. 口頭評量 個別差異並尊重自	5/24 	分東西	4 進行平分的活動,	義,熟練十十乘	分。以操作活動為主。		人 E5 欣賞、包容
	5/30	δ-Ζ▶+分	理解平分的意義,	法,並初步進行分	除法前置經驗。理解分	2. 口頭評量	個別差異並尊重自

並用算式記錄過	裝與平分的除法活	裝與平分之意義與方	3. 學習態度	己與他人的權利。
程。	動。	法。引導學生在解題過		【科技教育】
2. 透過分裝和平分		程,發現問題和乘法模		科 E2 了解動手實
的解題過程,發現		式的關連。	紙筆評量:課本、	作的重要性。
問題和乘法的關			習作、隨堂測驗	【品德教育】
連。				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户 E3 在環境中善

						用五官的感知,培
						養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對
						環境感受的能力。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實
						作的重要性。
		1. 在透過對分成				科 E9 具備與他人
		2、4、8 份的圓形				團隊合作的能力。
		物、方形物或線形				【品德教育】
		物連續量的情境		NO10四八利从山		品 E3 溝通合作與
		中,理解平分的意		N-2-10 單位分數的認		和諧人際關係。
		義。		識:從等分配的活動	實作評量:	【生涯規劃教育】
		2. 在已平分成若干		(如摺紙)認識單部分	1. 實際操作	涯 E7 培養良好的
1. 1.	第9單元	份的具體物情境		為全部的「幾分之	2. 口頭評量	人際互動能力。
ナセ 5/31	單位分數 9-1▶一樣大 4	中,對所得幾分之	n-I-6 認識單位分	一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之	3. 學習態度	涯 E8 對工作/教
6/6	9-2►幾分之一   <sup>4</sup>   9-3►幾分之一	一的分數加以命	數。	一一、「的四分之一」的		育環境的好奇心。
0/0	的大小比較	名。			,	涯 E12 學習解決問
		3. 能在具體情境		之格圖中,能說明一格 之格圖中,能說明一格	紙筆評量:課本、	題與做決定的能
		中,進行幾分之一		之俗画中, 能	習作、隨堂測驗	カ。
		分數的大小比較。				【閱讀素養教育】
		4. 透過合作小組學		<u> </u>		閱 El 認識一般生
		習,進行分數卡片				活情境中需要使用
		操作課程,熟習幾				的,以及學習學科
		分之一的分數。				基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境

十八 6/7 - 6/13	第10-1>man 10-1>排 10-1>中 10-1>直 10-2>接 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3> 10-3>	4	<ol> <li>1. 找面面面面面的直接比較。</li> <li>4. 面面的間接比較。</li> <li>5. 面影 (1) 数 (2) 数 (2) 数 (3) 数 (4) 数 (4)</li></ol>	n-I-8 s- 動與幾 d- 模資簡明 認面操認何。端主類現容。 活物體 類蒐並說 報 種	N-2-12 : 行。單圖連、2-採面認體分子。 字標量識較同學之活描際體體人。 電為應比別分 重為應比別分 一名一個 一名一 一名一	實作實際 : 作 : 作 : 1. 2. 3. 纸智作 : 作 : 2. 3. 纸智作 : 课 : 课 : 课 : 课 : 课 : 课 : 课 : 课 : 课 :	中習題【人個己【科作正【品和【閱活的基的閱在中習題【,得。人匠別與科匠的向品匠凿閱匠情,礎字匠一,得。戶懂的 權欣異人教體趣科教通為實認中及識彙低生得知教賞並的育動,技育通關養誠需學所。年活運識育、並的育動並態】合係教和要習應 級情用解入尊權】手養度 作。育是使學具 :境文決本問
					接比較、間接比較(含		户 E3 在環境中善
					個別單位)。		用五官的感知,分

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十九 6/14 6/20	第10單元 面的大小與立體 10-4>認識正 方體和長方體	1. 認識正方體和正方體和正方體和正方體和正方體和正方體和正方體和素的對方體,以對其一個人類,以對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-I-8 s動與幾d-模資簡明認面 f-1 初見特記的 子子 in 大学 in the transfer in the transf	D-2-1 常野可 N-積此初間位同 S-徵進動簡面並長 S-以平辨立做分割類生計分 R-1 2 以段認比。單 1 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3	實作學量:作量度:作量度 課測驗 "職"	別鼻靈 【人個己【科作正【品和【閱活的基的閱在中習 培、的 人E別與科E的向品E
				做分類。 S-2-5 面積:以具體操		習得的知識解決問題。

					作為主。初步認識、直		【戶外教育】
					接比較、間接比較(含		户 E3 在環境中善
					個別單位)。		用五官的感知,分
					D-2-1 分類與呈現:以		別培養眼、耳、
					操作活動為主。能蒐		鼻、舌、觸覺及心
					禁·行石勤為王·能龙 集、分類、記錄、呈現		靈的感受能力。
					資料、生活物件或幾何		並的怒又能力。
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
				n-I-4 理解乘法的	N-2-8 解題:兩步驟應		
					用問題(加、減、		
				意義,熟練十十乘			
				法,並初步進行分	乘)。加減混合、加與		
				裝與平分的除法活	乘、減與乘之應用解		
				動。	題。不含併式。不含連		
				n-I-5 在具體情境	乘。 NOO加压, A 性也正		
				中,解決簡單兩步	N-2-9解題:分裝與平	實作評量:	
_ 1				驟應用問題。	分。以操作活動為主。	1. 口頭評量	
二十 6/21	加油小站二		◆複習第6單元~	n-I-6 認識單位分	除法前置經驗。理解分	2. 學習態度	
	魔數小偵探	4	第10單元。	數。	裝與平分之意義與方		
6/27	7634 7 17 17			n-I-8 認識容量、	法。引導學生在解題過	紙筆評量:課本、	
				重量、面積。	程,發現問題和乘法模	習作	
				s-I-1 從操作活	式的關連。	H II	
				動,初步認識物體	N-2-10 單位分數的認		
				與常見幾何形體的	識:從等分配的活動		
				幾何特徵。	(如摺紙)認識單部分		
				d-I-1 認識分類的	為全部的「幾分之		
				模式,能主動蒐集	一」。知道日常語言		
				資料、分類,並做	「的一半」、「的二分之		

外往(明正/61 里			
		簡單的呈現與說	一」、「的四分之一」的
		明。	溝通意義。在已等分割
			之格圖中,能說明一格
			為全部的「幾分之
			。
			N-2-12 容量、重量、面
			<b>積:以操作活動為主。</b>
			此階段量的教學應包含
			初步認識、直接比較、
			間接比較(含個別單
			位)。不同的量應分不
			同的單元學習。
			S-2-1 物體之幾何特
			徵:以操作活動為主。
			進行辨認與描述之活
			動。藉由實際物體認識
			簡單幾何形體(包含平
			面圖形與立體形體),
			並連結幾何概念(如
			長、短、大、小等)。
			S-2-2 簡單幾何形體:
			以操作活動為主。包含
			平面圖形與立體形體。
			辨認與描述平面圖形與
			立體形體的幾何特徵並
			做分類。
			S-2-5 面積:以具體操
			作為主。初步認識、直
			TF 何工 " 彻 少 秘 阈 ` 且

					接比較、間接比較(含		
					個別單位)。		
					D-2-1 分類與呈現:以		
					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
				n-I-4 理解乘法的	N-2-8 解題: 兩步驟應		
				意義,熟練十十乘	用問題(加、減、		
				法,並初步進行分	乘)。加減混合、加與		
				裝與平分的除法活	乘、減與乘之應用解		
				動。	題。不含併式。不含連		
				n-I-5 在具體情境	乘。		
				中,解決簡單兩步	N-2-9 解題:分裝與平		
	加油小站二			驟應用問題。	分。以操作活動為主。	با با با	
二十一				n-I-6 認識單位分	除法前置經驗。理解分	實作評量:	
$\frac{-}{6/28}$	魔數小偵探	4	◆複習第6單元~	數。	裝與平分之意義與方	1. 口頭評量 2. 學習態度	
6/30		4	第10單元。	n-I-8 認識容量、	法。引導學生在解題過	2. 子自心及	
07 00	休業式			重量、面積。	程,發現問題和乘法模		
	17. 示工			s-I-1 從操作活	式的關連。		
				動,初步認識物體	N-2-10 單位分數的認		
				與常見幾何形體的	識:從等分配的活動		
				幾何特徵。	(如摺紙) 認識單部分		
				d-I-1 認識分類的	為全部的「幾分之		
				模式,能主動蒐集	一」。知道日常語言		
				資料、分類,並做	「的一半」、「的二分之		
				簡單的呈現與說	一」、「的四分之一」的		

	水注(则定加) 里		217	W 17 + 2
			明。	溝通意義。在已等分割
				之格圖中,能說明一格
				為全部的「幾分之
				N-2-12 容量、重量、面
				<b>積:以操作活動為主。</b>
				此階段量的教學應包含
				初步認識、直接比較、
				間接比較(含個別單
				位)。不同的量應分不
				同的單元學習。
				S-2-1 物體之幾何特
				徵:以操作活動為主。
				進行辨認與描述之活
				動。藉由實際物體認識
				簡單幾何形體(包含平
				面圖形與立體形體),
				並連結幾何概念(如
				長、短、大、小等)。
				S-2-2 簡單幾何形體:
				以操作活動為主。包含
				平面圖形與立體形體。
				辨認與描述平面圖形與
				立體形體的幾何特徵並
				做分類。
				S-2-5 面積:以具體操
				作為主。初步認識、直
				接比較、間接比較(含
<u> </u>				M F MATERIAL ( B

		個別單位)。	
		D-2-1 分類與呈現:以	
		操作活動為主。能蒐	
		集、分類、記錄、呈現	
		資料、生活物件或幾何	
		形體。討論分類之中還	
		可以再分類的情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。