臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施。	年級 一		每週(6)節,本					
課程目標	1. 能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣,激發寫字的與趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與與趣。 6. 能擴充詞彙,正確的遭詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階段領域核心素	國-E-A2 透過 題。 國-E-B1 理解 國-E-C1 閱讀 進公民意識。	國語文學習 與運用國語 各類文本,	望,掌握文本要旨 文在日常生活中 從中培養是非判	方、發展學習及解決學習體察他人的感受 斷的能力,以了解	問題策略、初探邏車、並給予適當的回應自己與所處社會的關	自我,奠定終身學習的基 構思維,並透過體驗與實 ,以達成溝通及互動的目 係,培養同理心與責任感 見,樂於參與學校及社區	淺,處理日常生活問標。 標。 ,關懷自然生態與增				
				課程架構脈絡	-						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/1~9/6	第一單元米米的 好朋友 第一課貓咪	1. 6 常	一、貓咪】 專注聆聽〈貓 運動會〉的內 , 並搭配插 , 複述故事內	重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。				

			0 尚旧中中 / 公	0 1 1	一以古儿以母《五	应 叶应加 林	I
				3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書	寫、聽寫測驗	
			咪運動會〉的重		寫。		
			點,用正確的發		Aa-I-5 標注注音		
			音,清楚回答問	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
			題。	的書寫姿勢,並			
			3. 注意嘴形及發	保持整潔的書寫			
			音,正確認念、	習慣。			
			拼讀及書寫本課	5-I-1 以適切的			
			符號「ケ、ケ、	速率正確地朗讀			
			口、分、一、	文本。			
			幺」。	6-I-2 透過閱讀			
			4. 書寫習作時,	及觀察,積累寫			
			維持正確的坐姿	作材料。			
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 熟悉課文內				
			容,注意到「冂				
			- 11- 11-]				
			和「ケー」朗讀				
			的快慢,認真朗				
			讀課文。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
					Aa-I-1 聲符、韻	實作評量:聲調檢核、	
	第一單元米米的		1. 認真聆聽〈鵝		符、介符的正確發	口頭發表、認讀符號、	【家庭教育】
第二週	好朋友	6	媽媽孵蛋〉的內		音和寫法。	分辨聲調、學習態度	家 E7 表達對家庭
9/7~9/13	第二課鵝寶寶				Aa-I-2 聲調及其	74 // 千 // 7 日 心久	成員的關心與情
	77 — 1/2777 只 只				正確的標注方式。	 紙筆測驗及表單:字形	感。
			四 放起以于17	1 VIC / 1 1 VIC III 1	上によりかけると	いてナバススペー・ブル	

			容。	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和	檢核、作業本、習作習	
			2. 掌握聆聽〈鵝		三拼音的拼讀和書		
			媽媽孵蛋〉的重	·		and and and and	
			點,用正確的發		Aa-I-5 標注注音		
			音,流利的說出				
			語意完整的話。	的書寫姿勢,並	11 300 1 1 1 300 27-		
			3. 注意嘴形及發				
			音,正確認念、	習慣。			
			拼讀及書寫本課				
			符號「亡、厂、				
			业、 彳、 人、	- ' ' '			
			Y、t」。	·			
			4. 書寫習作時,				
			維持正確的坐姿				
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 理解課文內				
			容,知道鵝媽媽				
			開心與得意的原				
			因。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
			【三、河馬和河	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	實作評量:聲調檢核、	
	第一單元米米的		狸】	聆聽的習慣,尊	符、介符的正確發	口頭發表、認讀符號、	【小证相事业去】
第三週	好朋友	6	1. 專注聆聽〈快	重對方的發言。	音和寫法。	語句仿作、分辨聲調、	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的
9/14~9/20	第三課河馬和河	U	樂的小河〉內	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	准 CI 培養良好的 人際互動能力。
	狸		容,在同學發表	音流利的說出語	正確的標注方式。		八派互别犯刀。
			時安靜聆聽,尊	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和	紙筆測驗及表單:字形	

	т						
			重對方的發言。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書	檢核、作業本、習作習	
			2. 掌握聆聽〈快	念、拼讀及書寫	寫。	寫、聽寫測驗	
			樂的小河〉的重	注音符號。	Aa-I-5 標注注音		
			點,並用正確的	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
			發音,完整的語	的書寫姿勢,並			
			意回答問題。	保持整潔的書寫			
			3. 注意嘴形及發	習慣。			
			音,正確認念、	5-I-1 以適切的			
			拼讀及書寫本課	速率正確地朗讀			
			符號「ㄌ、ζ、	文本。			
			ア、山、て、	6-I-2 透過閱讀			
			ら、	及觀察,積累寫			
			4. 書寫習作時,	作材料。			
			維持正確的坐姿				
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 熟悉課文內				
			容,注意句尾				
			「卩幺V」要讀				
			全上,「己」要輕				
			讀,以恰當的速				
			率朗讀課文。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
	从 _ 即一、			1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	實作評量:聲調檢核、	【戶外教育】
第四週	第二單元上學真					口頭發表、認讀符號、	户 E3 善用五官的
9/21~9/27	有趣	6	學去〉的插圖,		音和寫法。	分辨聲調、學習態度	感知,培養眼、
	第四課笑嘻嘻				Aa-I-2 聲調及其		耳、鼻、舌、觸覺

第二週 第二項元上學真 有趣 有趣 有趣 有趣 有趣 有趣 有趣 有				預測時安靜聆	音流利的韵出锰	正確的標注方式。	紙筆測驗及表單:字形	及心靈對環培成為
要言。 2. 室程吟题〈快 樂上學去〉的重						•		
2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重 法音符號。 第上學上學表〉的重 法音符號。 第二十4 結合 韻的 粉音 與				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				ロリ月ピノノ
第上學去〉的重點,並用正確的實際。					· ·		荷、轭荷例呶	
點,並用正確的 發音,完整的語 意容等數,並 高 注意實形及發 音,正確認念、 拼讀及發言者來課 符號「下、尸 文本。 (1) 以通切的的 建率上確地開讀 文本。 (2) 人以马」。 4. 書寫確的坐數並 係持尊本的整 深熟。悉課文內理 解課文人,理解媒文的语調 翻翻報。 第五週 第二單元上學真 方面 (5) 上數組報 (5) 上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				·		-		
發音、完整的語。 意思等問題。 3.注意情形及發音,正確認念、課行號,「丁、尸、「、又、儿、一人、人子」。 4.書寫習作時,維持正確的坐姿,在接筆姿勢,並保持簿本的整次,是學的心情,並用程樂文主,再喜歌上學的心情,並用程樂文主,可喜歌上學的心情,並用 超級 1				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	=			
意回答問題。 3.注意情形及發音,或是書寫 25-1-1 以適切的 速率 25-1-1 以適切的 速率 25-1-1 以適切的 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					***	· ·		
3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼鏡及音寫本課 符號。「八、又、儿、一								
音,正確認念、					· ·	符號的各類文本。		
游戏 書寫本課				,				
等五週 第二單元上學真								
1. 又、儿、一								
名、				符號「丁、戸、	文本。			
4. 書寫習作時,維持正確的坐姿和握筆姿勢,並保持薄本的整潔。 5. 熟悉課文,理解課文之的情,對 用輕快的語調朗 讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二單元上學真					6-I-2 透過閱讀			
维持正確的坐姿 和握筆姿勢,並 保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文,理 解課文主角喜歡 上學的心情,並 用輕快的語調閱 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 第五週 第二單元上學真 五期 6 1 車心 於 驗 證 於 融 於 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內				幺、乂弓」。	及觀察,積累寫			
和握筆姿勢,並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文,理解課文主角喜歡上學的心情,並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二單元上學真				4. 書寫習作時,	作材料。			
保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文,理解課文主角喜歡上學的心情,並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二單元上學真 「五、翹翹板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻實作評量:聲調檢核、【人權教育】				維持正確的坐姿				
第二單元上學真				和握筆姿勢,並				
5. 熟悉課文,理解課文主角喜歡上學的心情,並用輕快的語調閱讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二單元上學真 「五、魍魎板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 擊符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】				保持簿本的整				
解課文主角喜歡 上學的心情,並 用輕快的語調朗 讀課文。 6.主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫作材料。 第五週 第二單元上學真 「五、翹翹板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】				潔。				
上學的心情,並 用輕快的語調朗 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 第二單元上學真 「五、翹翹板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】				5. 熟悉課文,理				
用輕快的語調朗 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 第二單元上學真				解課文主角喜歡				
第五週 第二單元上學真 【五、翹翹板】 1-I-I 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】 第五週 5 1 東 心 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監 監				上學的心情,並				
6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第五週 第二單元上學真				用輕快的語調朗				
6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第五週 第二單元上學真								
課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第五週 第二單元上學真 「五、翹翹板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】				· · ·				
第五週 第二單元上學真 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】 第五週 5 1 東心 聆聽 課 聆聽 的習慣, 首 答、介符的正確於 口頭發表、認識符號、 人 FR 了解自意料								
圖細節,積累寫 作材料。 第二單元上學真 「五、翹翹板」 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】 「五、翹翹板」 1 東 心 吟 軸 謎 吟 軸 的 羽 牌 , 首 答、介符的正確於 口頭 孫未、初讀 符號 、 从 FR 了解 自 奇對				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
作材料。 第二單元上學真								
第五週 第二單元上學真 【五、翹翹板】 1-I-I 養成專心 Aa-I-I 聲符、韻 實作評量:聲調檢核、 【人權教育】 5.				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
第五週	kk >	第二單元上學真			1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	實作評量:聲調檢核、	【人權教育】
9/78~10/4			6					
第五課翹翹板 語,根據線索, 重對方的發言。 音和寫法。 分辨聲調、學習態度 遊戲權利的需求。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9/28~10/4	• -						

猜出謎底是哪一	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其		
種遊樂器材,當	音流利的說出語	正確的標注方式。	紙筆測驗及表單:字形	
同學發表時安靜	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和	檢核、作業本、習作習	
聆聽 ,尊重對方	2-I-2 說出所聽	三拼音的拼讀和書	寫、聽寫測驗	
發言。	聞的內容。	寫。		
2. 掌握聆聽〈大	3-I-1 正確認	Aa-I-4 結合韻的		
象 滑 梯 〉 的 重	念、拼讀及書寫	拼讀和書寫。		
點,並用正確的	注音符號。	Aa-I-5 標注注音		
發音,完整的語	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
意回答問題,以	的書寫姿勢,並			
及複述故事內	保持整潔的書寫			
容。	習慣。			
3. 注意嘴形及發	5-I-1 以適切的			
音,正確認念、	速率正確地朗讀			
拼讀及書寫本課	文本。			
符號「ろ、《、	6-I-2 透過閱讀			
万、厶、一丫、	及觀察,積累寫			
ーヌ、一尤」。	作材料。			
4. 書寫習作時,				
維持正確的坐姿				
和握筆姿勢,並				
保持簿本的整				
潔。				
5. 熟悉課文內				
容,知道玩翹翹				
板時的心情,並				
用輕快的語調朗				
讀課文。				
6. 主動複習本課				
課文、習作的內				
容,學會觀察插				
圖細節,積累寫				

	水(主(叫)正,加 <u>国</u>			1		T	
			作材料。				
			【六、謝謝老				
			師】				
			1. 觀察聆聽故事				
			的圖畫細節,安				
			静聆聽同學看圖	1-I-1 養成專心			
			說故事的內容,	聆聽的習慣,尊			
			並尊重對方的發	重對方的發言。			
			业等里到力的 被 言。	2-I-1 以正確發			
			_	音流利的說出語			
			2. 掌握聆聽〈香	意完整的話。			
			甜的禮物〉的重	2-I-2 說出所聽	Aa-I-1 聲符、韻		
			點,用正確的發	聞的內容。	符、介符的正確發		
			音回答問題,流	3-I-1 正確認			
			利的說出自己的	念、拼讀及書寫	Aa-I-2 聲調及其	實作評量:聲調檢核、	
			想法。	注音符號。	正確的標注方式。	口頭發表、認讀符號、	【生涯規畫教育】
第六週	第二單元上學真		3. 注意嘴形及發	3-I-3 運用注音		分辨聲調、學習態度	涯 E2 認識不同的
10/5~10/11	有趣	6	音,正確認念、				生活角色。
10/5/10/11	第六課謝謝老師		拼讀及書寫本課	符號表達想法,	三拼音的拼讀和書	紙筆測驗及表單:字形	融入【品德教育】
			符號「リ、ム、	記錄訊息。	寫。	檢核、作業本、習作習	議題
			せ、一せ、人	4-I-4 養成良好		寫、聽寫測驗	
			$Y \times XZ \times X$	的書寫姿勢,並			
			L °	保持整潔的書寫	Aa-I-5 標注注音		
			4. 書寫習作時,	習慣。	符號的各類文本。		
			維持正確的坐姿	5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
			和握筆姿勢,並	文本。			
			保持簿本的整	6-I-2 透過閱讀			
			潔。	及觀察,積累寫			
			5. 熟悉課文內	作材料。			
			容,注意「我要	(1.44.4.1			
			送 老師 一朵				
			小紅花。」重音				
			朗讀的變化,表				

	末任(調登后) 重 		T		T	
		達課文的情感。				
		6. 主動複習本課				
		課文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節 ,積累寫				
		作材料。				
		【七、龜兔賽				
		跑】				
		1. 聆聽故事內				
		容,根據圖畫提	 1-I-1 養成專心			
		示,猜测故事的	聆聽的習慣,尊			
		發展。	重對方的發言。			
		2. 掌握聆聽〈蘿	2-I-1 以正確發			
		蔔園的笑聲〉重	音流利的說出語	Aa-I-1 聲符、韻		
		點,用正確的發	意完整的話。	符、介符的正確發		
		音回答問題,並	3-I-1 正確認	音和寫法。	實作評量:聲調檢核、	
		搭配插圖,流利	念、拼讀及書寫	Aa-I-2 聲調及其	口頭發表、認讀符號、	
	第三單元神奇故	的說出故事內	之 初頭 及 目	正確的標注方式。	分辨聲調、學習態度	【生涯規畫教育】
第七週	事樹	8 8 9	4-I-4 養成良好	Aa-I-3 二拼音和	刀 所 年 明 一 于 日 怂 及	涯 E6 覺察個人的
10/12~10/18	第七課龜兔賽跑	3. 注意嘴形及發	的書寫姿勢,並	三拼音的拼讀和書	紙筆測驗及表單:字形	
	看圖說故事一則	音,正確認念、	保持整潔的書寫	寫。	檢核、作業本、習作習	度为 ル 刀 *
		拼讀及書寫本課	習慣。	Aa-I-4 結合韻的	寫、聽寫測驗	
		符號「去、丂、		拼讀和書寫。	高、	
		5、一号、一	5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀	Aa-I-5 標注注音		
		人、	这 平正確地 的 領	符號的各類文本。		
		て」。	· ·			
		4. 書寫習作時,	6-I-2 透過閱讀			
		維持正確的坐姿	及觀察,積累寫			
		和握筆姿勢,並	作材料。			
		保持簿本的整				
		潔。				
		5. 熟悉課文內				

65 1 领领手目的	1.17/h.475\h.1 <u>m</u>		宏,田油出丛坛				
			容,用適當的語				
			調朗讀課文,表				
			達課文主角(兔				
			子和烏龜)的心				
			情及口氣。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會把「人				
			物、地點、做什				
			麼事」串成完整				
			的句子,積累寫				
			作材料。				
			【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話			
			1. 觀察聆聽故事	語、詩歌、故事			
			的插圖細節,擷	的訊息,有適切			
			取重要訊息,並	的表情跟肢體語			
			專心聆聽他人的	吉。	Aa-I-1 聲符、韻		
			發言。	2-I-1 以正確發	符、介符的正確發		
			2. 掌握聆聽〈巨	音流利的說出語	音和寫法。	常儿坛目 	
			人的種子〉重	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其	實作評量:聲調檢核、	
	怂一哭二卦大儿		點,用正確的發	3-I-1 正確認	正確的標注方式。	口頭發表、認讀符號、	【生涯規畫教育】
第八週	第三單元神奇故	C	音回答問題,完	念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和	分辨聲調、學習態度	涯 E12 學習解決問
10/19~10/25	事樹	6	整表達想法。	注音符號。	三拼音的拼讀和書	11 然 ml ml n + 即 · 凸 m1	題與做決定的能
	第八課拔蘿蔔		3. 注意嘴形及發	3-I-3 運用注音	寫。	紙筆測驗及表單:字形	力。
			音,正確認念、		Aa-I-4 結合韻的	檢核、作業本、習作習	
			拼讀及書寫本課	記錄訊息。	拼讀和書寫。	寫、聽寫測驗	
				-	Aa-I-5 標注注音		
			一て、メオ、ロ		符號的各類文本。		
			ら、ロム」。	保持整潔的書寫			
			4. 書寫習作時,	習慣。			
				5-I-1 以適切的			
			握筆姿勢,並保				

	↑(土(叫正/口 亘						
			持簿本的整潔。	文本。			
			5. 熟悉課文內	5-I-4 了解文本			
			容,注意句式一	中的重要訊息與			
			樣的漸強語氣,	觀點。			
			以及重音朗讀的	6-I-4 使用仿			
			變化,表達課文	寫、接寫等技巧			
			的趣味感。	寫作。			
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察習				
			作插圖仿寫詞				
			句,積累寫作材				
			料。				
			【九、動物狂歡	1-I-3 能理解話			
			會】	語、詩歌、故事			
			1. 觀察聆聽故事	的訊息,有適切			
			的插圖細節,安	的表情跟肢體語	 Aa-I-1 聲 符 、 韻		
			静聆聽同學看圖	言。			
			說出故事的內	2-I-1 以正確發	符、介符的正確發	實作評量:聲調檢核、	
			容,並尊重對方	音流利的說出語	音和寫法。	口頭發表、認讀符號、	
	第三單元神奇故		發言。	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	分辨聲調、學習態度	【人權教育】
给上油	事樹		2. 掌握聆聽〈快	3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音和		人 E4 表達自己對
第九週 10/26~11/1	事倒 第九課動物狂歡	6	樂腳的演奏〉重	念、拼讀及書寫	Ad-1-5 一拼音和	紙筆測驗及表單:字形	一個美好世界的想
10/20 11/1	第九 球動初在飯		點,用正確的發	注音符號。	二折百的折頭和音	檢核、作業本、習作習	法, 並聆聽他人的
	百		音回答問題,並	3-I-3 運用注音	^	寫	想法。
			且流利的說出自	符號表達想法,	拼讀和書寫。		
			己的想法。	記錄訊息。	Mg和音為	定期評量:期中考	
			3. 注意嘴形及發	4-I-4 養成良好	Ad 1 5 保		
			音,正確認念、	的書寫姿勢,並	小咖啡石炭入平。		
			拼讀及書寫本課				
			符號「一牙、一	習慣。			
			り、メ与、山	5-I-1 以適切的			

			せ、ロケ」。	速率正確地朗讀			
			_				
			4. 書寫習作時,	文本。			
			維持正確的坐姿				
			和握筆姿勢,並	中的重要訊息與			
			保持簿本的整				
			潔。	6-I-4 使用仿			
			5. 熟悉課文內				
			容,注意「滾」	寫作。			
			大球、「敲」大				
			鼓、「變」魔術、				
			「大」合唱的重				
			音朗讀變化,表				
			達課文的情感。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察課				
			文插圖細節,積				
			累寫作材料。				
				2-I-1 以正確發		實作評量:聲調檢核、	
			【國字真簡單】	音流利的說出語		口頭發表、認讀符號、	
			• 能觀察圖片正		Aa-I-5 標注注音	分辨聲調、學習態度	
第十週	國字真簡單		確說出數字,並		符號的各類文本。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
11/2~11/8	國字真簡單	6	學會點數的能	符號輔助識字,	Ab-I-1 1,000 個常	紙筆測驗及表單:字形	
	看圖說故事一則		力,辨識國字一	也能利用國字鞏	用字的字形、字音	檢核、作業本、習作習	
			到十。	固注音符號的學	和字義。	寫	
				習。			
			【一、拍拍手】		Aa-I-5 標注注音	實作評量:字形檢核-筆	【人權教育】
	然 四二去!		1. 專注聆聽課本		符號的各類文本。		
第十一週	第一單元來!一	C	的聆聽故事,針	說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常	表、認讀符號、句型仿	
11/9~11/15	起玩遊戲	6	對故事提出自己	容。	用字的字形、字音	作	法,並聆聽他人的
	第一課拍拍手		•	1-I-3 能理解話	和字義。		想法。
			重同學的發言。	·		紙筆測驗及表單:寫字	
			= 11111111	1 0 0 0 0	= = 1, 1,4 4 -1	-1 -4 P-1 1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 相棒細子松山	始 却自, 士	光	14.15、优坐士、羽从羽	
			2. 根據課文說出		首的表義(分類)	檢核、作業本、習作習	
			語意完整的句		功能。	寫、聽寫測驗	
			子,分享自己		Ac-I-3 基本文句		
			· =	2-I-2 說出所聽			
			經驗。		Ad-I-3 故事、童		
			3. 運用注音符號	3-I-2 運用注音	詩等。		
			的輔助,觀察	符號輔助識字,			
			「上、下、左、	也能利用國字鞏			
			右」的字形,並	固注音符號的學			
			記錄「上、下、	羽。			
			左、右」在生活	4-I-1 認識常用			
			情境中的構詞。	國字至少 1,000			
			4. 熟悉本課的生	字,使用 700			
			字詞語,歸納	字。			
			「手(扌)」偏旁	5-I-1 以適切的			
			生字的形、音、	速率正確地朗讀			
			義。	文本。			
			5. 認識「拍」字	6-I-4 使用仿			
			-	寫、接寫等技巧			
			解詞語的意思。				
			6. 根據朗讀提				
			示,體會課文中				
			疊詞連讀的節奏				
			感,用正確的速				
			率朗讀課文。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「誰+做什麼				
			事」表達自己的				
			生活或活動經				
			五 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
第十二週	第一單元來!一	6		1-1-3 能理解託	Aa-I-5	實作評量:字形檢核-筆	【人權教育】
オーーゼ	パーナルル:	U	1 起尺距	110 尼红开码	加工工作	見に可主・ブルが水水 キ	▲ / ▼/庄 分入 月 』

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/16~11/22	起玩遊戲		的】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	畫名、筆順、口頭發	人 E8 了解兒童對
	第二課這是誰的		1. 專注聆聽引導	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	表、認讀符號、從拍手	遊戲權利的需求。
			活動的對話練	的表情跟肢體語	用字的字形、字音	遊戲中學習聽取指令與	
			習,理解話語的	吉。	和字義。	做動作、句型仿作、學	
			訊息,能適切的	2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文句	習態度	
			回應動作與表	談時,能適當的	的語氣與意義。		
			情。	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童	紙筆測驗及表單:寫字	
			2. 運用注音符號	答,並分享想	詩等。	檢核、作業本、習作習	
			的輔助,設計包	法。		寫、聽寫測驗	
			含「你、我、	3-I-3 運用注音			
			他」的對話內	符號表達想法,			
			容,表達自己的	記錄訊息。			
			想法。	4-I-2 利用部			
			3. 熟悉本課的生	件、部首或簡單			
			字詞語,歸納	造字原理,輔助			
			「白」偏旁生字	識字。			
			的形、音、義。	5-I-1 以適切的			
			4. 運用「	速率正確地朗讀			
			是」的句子	文本。			
			表達自己的生活	5-I-4 了解文本			
			或活動經驗。	中的重要訊息與			
			5. 根據朗讀提	觀點。			
			示,體會肯定句	6-I-3 寫出語意			
			和感嘆句的不同	完整的句子、主			
			語氣,用適當的	題明確的段落。			
			速率朗讀課文。	6-I-4 使用仿			
			6. 運用口述作文	寫、接寫等技巧			
			的技巧,配合插	寫作。			
			圖 ,用語意完整				
			的句子描述課文				
			情境。				
第十三週	第一單元來!一	6	【二、這是誰	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作評量:字形檢核-筆	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/23~11/29	起玩遊戲	的】	語、詩歌、	符號的 2 類 寸 木 。	畫名、筆順、口頭發	人 F.8 了解白音對
11/20 11/20	第二課這是誰的	1. 專注聆聽引導			五十次 表、認讀符號、句型仿	
	小一叶之人呼叫	活動的對話練		用字的字形、字音	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	~ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		習,理解話語的	· ·	和字義。	口 丁日心久	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· ·		紙筆測驗及表單:寫字	
				的語氣與意義。	檢核、作業本、習作習	
		情。	,	Ad-I-3 故事、童		
		· ·	答,並分享想	,	my sac my v. 1. v.x	
		的輔助,設計包		1 4 A		
			3-I-3 運用注音			
			符號表達想法,			
		容,表達自己的				
		想法。	4-I-2 利用部			
		_	件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
		「白」偏旁生字	識字。			
		的形、音、義。	5-I-1 以適切的			
		4. 運用「	速率正確地朗讀			
		是」的句子	文本。			
		表達自己的生活	5-I-4 了解文本			
		或活動經驗。	中的重要訊息與			
		5. 根據朗讀提	觀點。			
		示,體會肯定句	6-I-3 寫出語意			
		和感嘆句的不同	完整的句子、主			
		語氣,用適當的	題明確的段落。			
		速率朗讀課文。	6-I-4 使用仿			
		6. 運用口述作文	寫、接寫等技巧			
		的技巧,配合插	寫作。			
		圖,用語意完整				
		的句子描述課文				
		情境。				
第十四週	第一單元來!一	6 【三、秋千】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作評量:字形檢核-筆	【環境教育】

	保怪(調整)計畫					
11/30~12/6	起玩遊戲	1. 觀察課文插	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	畫名、筆順、口頭發	環 El 參與戶外學
	第三課秋千	圖,理解課文內	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	表、認讀符號、句型仿	習與自然體驗,覺
	口述作文一篇	容,回答出語意	的表情跟肢體語	用字的字形、字音	作、口述表現、學習態	知自然環境的美、
		完整的句子。	吉。	和字義。	度	平衡、與完整性。
		2. 熟悉本課生字	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個常		【人權教育】
			音流利的說出語	用語詞的使用。	紙筆測驗及表單:寫字	人 E8 了解兒童對
		「山」偏旁生字	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句	檢核、作業本、習作習	遊戲權利的需求。
		的形、音、義。	3-I-4 利用注音	的語氣與意義。	寫、聽寫測驗	
		3. 理解左右結構	讀物,學習閱	Ad-I-3 故事、童		
		的字,觀察	讀,享受閱讀樂	詩等。		
		「秋、朋、海、	趣。			
		好」的字形,並	4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
		4. 理解「上、	造字原理,輔助			
		下」當作動詞及	識字。			
		方向時不同的意	5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
		用。	文本。			
			5-I-7 運用簡單			
		示 , 體 會 課 文 中	的預測、推論等			
		疊詞連讀的節奏	策略,找出句子			
		感,用正確的速	和段落明示的因			
		率朗讀課文。	果關係,理解文			
		6. 運用預測、推				
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
		表達自己的想	寫作。			
		法。				
		7. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		Г <i>—</i>				
		起」表達自				

第十五週 12/7~12/13	第二單元看里元看里	經【小1.自容並話評2.巧的自息3.我義我中4.字「的5.境量運達驗四個專爭,針內。 框,句已。 鸛」,」的熟話人形探中詞用意	、子注介尊對容 據語,相 察的辨在運悉语」、究常用單思大】聆,重同な 讓語,關 「彩:出生用本 偏音在見法位。個 聽紹發學進 說意介關 「形「活機課,旁、美生的,量子 同的言的行 話完紹的 找與找情。的歸生。活單正詞子,學內,說互 技整與訊 、字、境 生納字 情位確表,	重2-I-1流完I-2輔利音 2-I-1流完I-2輔利音 3-F也固習4-B等 3-F型的以的的運助用符 認少使 認號使寫發正說。用識國號 識 1,000 用 钱 6-I-4 接 6-I-4 E 6-I-4 接 6-I-4 E 6-I	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 的 Ac-I-3	實畫表作 紙檢寫 等置表作 紙檢寫	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自
		運達6. 冥的	單位量詞表	向TF °			

第十六週12/14~12/20	第二單元看!我的新發現	在話評2.巧的自息3.我義我中4.字「的5.境量針內。根,句已。觀」,」的熟詞人形探中詞目。 說意介關 「形「活機課,旁義生的,學進 說意介關 「形「活機課,旁義生的,的行 話完紹的 找與找情。的歸生。活單正的互 技整與訊 、字、境 生納字 情位確	2-I-1 利整 图图 2- 2- 3- 3- 4- 1 一 3- 1	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 的 Ac-I-6	 【人權教育】 人權教育】 、尊 人 也
		境中常見的單位			

第十七週 12/21~12/27	第二單元看! 我 第五課比一比	寫「表或正號【1.的取答對2.語子麼提物3.的「的4.字件助主「的5.的誰達活確。五專聆故問方根意,不問不運輔日形熟詞、,」了差根技生自動使、注聽事題的據完使同,同用助」、悉語部辨「、異樣巧麼的驗標 一聽事點並言文整「」說方音,件義課運首「、」。朗巧麼的驗標 一聽事點並言文整「」說方音,件義課運首「、」。朗明活並符 本抓回重 出句什習事 號識字 生部輔、、形 提	符號輔助識字字 世能利用國字 理的 理 4-I-2 利 用 簡 件、部首	和字義。 Ac-I-3 基本文句	實書表作 紙檢寫 等習 書表作 紙檢寫 等習 無數 無點 無數 在	【人權教育】、 育賞、 之重動 之重動。 本教於異立的 之重動。
		5. 根據朗讀提 示,覺察課文中 對比字詞的差異				

	朴性(明定/□ 重						
			性,用正確的輕				
			重、高低音朗讀				
			課文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,理解				
			「比一比」短語				
			的寫法,並說出				
			其他結構相似的				
			動作詞語。				
			【六、小路】	1-I-3 能理解話			
			1. 專注閱讀並理	語、詩歌、故事			
			解課本與習作的	的訊息,有適切			
			詩文,推測主角	的表情跟肢體語			
			的心情,運用肢	言。			
			體或聲音表達出	2-I-2 說出所聽			
			來。	聞的內容。			
			2. 根據語文焦點	-		實作評量:字形檢核-筆	
			六「認識詞語」		符號的各類文本。	畫名、筆順、口頭發	· · · ·
			內容,運用疊字			表、認讀符號、句型仿	
第十八週	第二單元看!我		詞形容生活中的		用字的字形、字音	作、學習態度	環 E2 覺知生物生
12/28~1/3	的新發現	6	事物。	羽。	和字義。		命的美與價值,關
	第六課小路		3. 運用注音符號	_		紙筆測驗及表單:寫字	
			的輔助,念出		的語氣與意義。	檢核、作業本、習作習	命。
			「長」在不同情		AQ-1-3 故事、重	寫、聽寫測驗	
			境下的正確讀		詩等。		
			音。	5-I-1 以適切的			
			4. 熟悉本課的生				
			字詞語,歸納				
				5-I-7 運用簡單			
			的形、音、義。				
				策略,找出句子			
			0. 1人1/4 1/1 明 1年				

			示疊感率 6. 寫「表或中奏速 接用」活動。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	果關係,理解文 本內容。 6-I-4 使用 仿 寫、接寫等技巧			
第十九週 1/4~1/10	寫字 123 寫字 123	6	T 123】 第123】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第23】 第24】 第25 第25 第25 第25 第25 第25 第25 第25	4-I-5 認識基本 筆畫、筆順 握運筆原則 出正確及工整的 國字。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	實作評量:字形檢核-筆畫名、筆順、知過符號、句型仿作、學習態度 紙筆測驗及表單:寫字習 檢核、作業本、習作習	
第二十週 1/11~1/17	閱讀階梯 擁抱 語意讀寫一篇	6	【閱 讀 讀 讀 記 意 問 題 說 題 題 題 題 第 , 節 察 額 額 第 , 節 察 第 , 節 察 名 。 注 題 。 注 的 。 注 的 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量:字形檢核-筆畫名、筆順、句型仿化、學習態度 作、學習態度 紙筆測驗及表單:寫字 檢核、作業本、習作習 定期評量:期末考	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

	Г				T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				中的重要訊息與			
			法。	觀點。			
			3. 注意聆聽故	5-I-6 利 用 圖			
			事,理解故事內	像、故事結構等			
			容,說出故事重	策略,協助文本			
			點。	的理解與內容重			
			4. 分析課文的重	述。			
			要訊息,並理解	5-I-7 運用簡單			
			內容。	的預測、推論等			
			5. 運用圖像策	策略,找出句子			
			略,重述課文內	和段落明示的因			
			容的重點。	果關係,理解文			
			6. 找出句子之間	本內容。			
			的因果關係,理				
			解文本內容。				
			【閱讀階梯擁	1-I-1 養成專心			
			抱】	聆聽的習慣,尊			
			1. 注意聆聽教師	重對方的發言。			
			的提問,針對主	2-I-1 以正確發			
			題與細節,主動				
			分享觀察到的訊				
			息。	5-I-3 讀懂與學	Aa-I-5 標注注音		【閱讀素養教育】
the second	閱讀階梯/休業		2. 注意觀察圖	習階段相符的文	符號的各類文本。		閱 E11 低年級:能
第二十一週	式	6	片,運用預測策		Ad-I-3 故事、童	實作評量:口頭發表、	在一般生活情境
1/18~1/20	擁抱/休業式		· ·	5-I-4 了解文本	詩等。	學習態度	中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
			法。	觀點。			題。
			3. 注意聆聽故				
			事,理解故事內	·			
			容,說出故事重				
			點。	的理解與內容重			
			4. 分析課文的重				

要訊息,並理解	5-I-7 運用簡單		
內容。	的預測、推論等		
5. 運用圖像策	策略,找出句子		
略,重述課文內	和段落明示的因		
容的重點。	果關係,理解文		
6. 找出句子之間	本內容。		
的因果關係,理			
解文本內容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區太康國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施-	— H	-級 教	文學節數	每週(6)節,本	學期共(126)節			
課程目標	 養成專本 (1)	1. 能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7. 配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。									
該學習階系領域核心素											
				課程架構脈線	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	冒重點 學習內名	容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14 調整至 1/21、 22、23 上 課	第一單元生活放 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	6	【一、看】 1. 專注時聽課 文對照情境與照情境 致照情境與解 , 注結時 , 理解 , 理	I-I-3 能理解話語 部 的 表情 明 的 表情 跟 的 表情 跟 財	常用字的字3 音和字義。	5式。 3000個 形、字 本文句 4	實作評量:字形檢核-筆 畫名、筆順、口頭發 表、認讀符號、句型仿 作、學習態度 紙筆測驗及表單:寫字 檢核、作業本、習作習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。			

	日本日本(四年)日		2. 朗要達 3. 疊作感 4. 字「形 5. 再用 請流完應字,。熟詞虫、練…法確文,楚用副增善悉語」音習…,敬語意、中述生的歸字 …型。發語意 中述生 的歸字 …型。音速表 的動動 生納的 …的	符記4-I-2部原。 建。 利或, 期間輔 文息 三部原。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子重。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一一。 一子一。 一一。 一	Ad-I-3 故事、童 詩等。	寫、聽寫測驗	
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	第一單元生活放 大鏡 第二課花園裡有 什麼?	6	什麼?】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事內容提出自己的想法,適	的言 2- 音意 3- 符記 + 1 、字	符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個 常用字的字形、字音和字義。 Ac- I-1 常用標點符號。 Ad- I-3 故事、童	表、認讀符號、句型仿 作、學習態度 紙筆測驗及表單:寫字 檢核、作業本、習作習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

			字「義部識 5.疊會奏 6. 意標 7. 三方四式,詞艹,的字應字疊感理,點根種式、。語 7. 應花。用詞詞。解運符據感,五,部「造 文,讀 句正。文觀提觀歸的艹字 中並的 子確 歸察出察 4. 納意」、 的體節 語的 納的第方	中觀 6- I-1 親州 6- I-2 製料 達用 讀寫 達用 讀寫			
第四週 3/1~3/7	第一單元生活放 大鏡 第二課花園裡有 什麼?	6	【什1.的對自當作2.完3.的己的4.二麼專聆故已模。運整利輔觀經熟、?注聽事的仿 用的用助察驗悉花 新奇注,校。本園 聽事容法音 詞。音記園 課裡 課,提,、 造 符錄生 的有 本針出適動 出 號自態 生	的言 2- 百意 3- 符記 4- 1、字	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。	紙筆測驗及表單:寫字 檢核、作業本、習作習	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關

			「義部識 5. 疊會奏 6. 意標 7. 三方四式 【***,的字應字疊感理,點根種式、。 三,應花。 用詞詞。 解運符據感,五 的 # 字 中並的 子確 歸察出察 的 好字 中並的 子確 歸察出察 的 語)、 的體節 語的 納的第方 音	需要,使用常。 6-I-2 透過累 6-I-2 養成料。 1-I-1 養成專			
第五週 3/8~3/14	第一單元生活放 大鏡 第三課媽媽的音 樂會 看圖說故事一則	6	樂1.中體的並言 2.的片息「音的會專的察感尊。應輔和,女字運會專的察感尊。應輔和,女字運驗聲字經學 音注字識歸,無生音自驗的 符意的部納正生生音自驗的 裝圖訊首多確活	2-I-1 利的話。 以的話。 工一記 以的話 是 工一記 , 工 一 五 一 五 一 2 一 2 一 3 一 3 一 5 一 2 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5	Aa- I-5 標注本。 標注本。 Ab- I-4 常用 前的表 前的表 前的表 Ac- I-2 簡單 本句型。 Ac- I-3 基 的語氣與故 Ad- I-3 故 詩等。	實作評量:字形檢核一筆書名、筆順、筆順號、單符號、 1	【家庭教育】 家 E11 養成良好家 庭生活習慣,熟悉 家務技巧,並參與 家務工作。

F	,						
			中。	國字。			
			3. 理解生活常用	5-I-1 以適切的			
			詞語的意義,注	速率正確的朗讀			
			意生字的形音	文本。			
			義,進而正確書	6-I-1 根據表達			
			寫端正的字體。	需要,使用常用			
			4. 注意敘事文本	標點符號。			
			中的摹聲詞,理	6-I-4 使用仿			
			解訊息、發現特	寫、接寫等技巧			
			色,以適切的語	寫作。			
			氣讀出摹聲詞。				
			5. 理解句子語				
			意,運用正確的				
			標點符號。				
			6. 運用仿寫的技				
			巧,使用摹聲				
			詞、「又				
			又」的短語				
			和 「				
			就」的句				
			型,描述生活所				
			見。				
			【四、鞋】	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	實作評量:字形檢核-筆	
			1. 專注聆聽教師		符號的各類文本。	畫名、筆順、口頭發	
			提問,並尊重同	重對方的發言。	Ab- I -4 常用字部	表、認讀符號、句型仿	
	第二單元甜蜜的		學的發言。	2- I -3 與他人交	首的表義(分類)	作、標點符號用法、說	【家庭教育】
第六週	家	6	2. 閱讀課本我家	談時,能適當的	功能。	話要點、學習態度	家 E7 表達對家庭
3/15~3/21	單元主題引導/	-	像動物園,提出	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句	and the second and a second second	成員的關心與情
	第四課鞋		自己的想法和同	答,並分享想	的語氣與意義。	紙筆測驗及表單:寫字	感。
			學分享,並能尊	法。	Ad-I-3 故事、童	檢核、作業本、習作習	
			重同學的發言。	3- I - 2 運用注音	詩等。	寫、聽寫測驗	
			3. 運用注音符號	符號輔助識字,	• •		

			的輔助,學習生	也能利用國字鞏			
			活中常用字的形	固注音符號的學			
			音義。	習。			
			4. 理解生活常用	4-I-1 認識常用			
			字詞與部首	國字至少 1,000			
			「宀」的意義,	字 , 使用 700			
			練習正確的運用	字。			
			並大量識字。	5-I-1 以適切的			
			5. 察覺詩歌中詞	速率正確的朗讀			
			語的特性,運用	文本。			
			適切的語氣,有	5-I-6 利用圖			
			節奏的朗讀。	像、故事結構等			
			6. 連結課文、插	策略,協助文本			
			圖與生活經驗,	的理解與內容重			
			理解閱讀內容,	述。			
			表達想法。	6-I-4 使用仿			
			7. 運用仿寫的技	寫、接寫等技巧			
			巧,使用 AABB 結	寫作。			
			構的詞語、「				
			像」的句				
			型,描述生活中				
			的人事物。				
			【四、鞋】	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	實作評量:字形檢核-筆	
			1. 專注聆聽教師	聆聽的習慣,尊	Ad 1 - 3 標在在自 符號的各類文本。	畫名、筆順、口頭發	
			提問,並尊重同	重對方的發言。	Ab-I-4 常用字部	表、認讀符號、句型仿	
	第二單元甜蜜的		學的發言。	2-I-3 與他人交	首的表義(分類)	作、標點符號用法、說	【家庭教育】
第七週	另一平儿的鱼的 家	6	2. 閱讀課本我家	談時,能適當的	功能。	話要點、學習態度	家 E7 表達對家庭
3/22~3/28	/28 第四課鞋	•	像動物園,提出	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句		成員的關心與情
			自己的想法和同	答,並分享想	的語氣與意義。	紙筆測驗及表單:寫字	感。
			學分享,並能尊	法。	的語氣與意義。 Ad- I - 3 故事、童	檢核、作業本、習作習	
			重同學的發言。	3-I-2 運用注音	詩等。	寫、聽寫測驗	
			3. 運用注音符號	符號輔助識字,	ण प		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的輔助,學習生	也能利用國字鞏			
			活中常用字的形	固注音符號的學			
			音義。	羽。			
			4. 理解生活常用	4-I-1 認識常用			
			字詞與部首	國字至少 1,000			
			「宀」的意義,	字 , 使用 700			
			練習正確的運用	字。			
			並大量識字。	5-I-1 以適切的			
			5. 察覺詩歌中詞	速率正確的朗讀			
			語的特性,運用	文本。			
			適切的語氣,有	5-I-6 利用圖			
			節奏的朗讀。	像、故事結構等			
			6. 連結課文、插	策略,協助文本			
			圖與生活經驗,	的理解與內容重			
			理解閱讀內容,	述。			
			表達想法。	6-I-4 使用仿			
			7. 運用仿寫的技	寫、接寫等技巧			
			巧,使用 AABB 結	寫作。			
			構的詞語、「				
			像」的句				
			型,描述生活中				
			的人事物。				
			【五、小種子快	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音		
			長大】	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	實作評量:口頭發表、	
			1. 運用人物關係		Ab- I -1 1,000 個	筆畫名、筆順、相似	【家庭教育】
	第二單元甜蜜的		圖,聽懂家人的	容。	常用字的字形、字	字、語句仿作、觀察自	家 E5 了解家庭中
第八週	家	6	對話,說出聽到		音和字義。	然現象觀察、學習態度	各種關係的互動(親
3/28~4/4	第五課小種子快		的內容,並主動	音流利的說出語	•		子、手足、祖孫及
	長大		表達對家人的關	意完整的話。	的語氣與意義。	紙筆測驗及表單:寫字	其他親屬等)。
			心。	3- I -2 運用注音		檢核、作業本、習作習	7 10/0/3/ N /
			2. 根據朗讀提			寫、聽寫測驗	
			示,體會課文中	也能利用國字鞏	意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課文。 3. 熟悉本課的生 造
深文。悉本课的生字词求(;)。 3. 熟悉海绵的生字词求(;)。 5-I-1 以適切的 这字 5-I-1 以適切的 这字 5-I-4 要 2. 2. 3.
课文。 3. 熟悉本課的生 音/來原義。 4. 應用注音為意 的輔動,注音愈認 息, 然及 宇和圖識形元多 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 經 一一工 後 一一工 後 一一工 一 一一工 一 一一二 一 一一三 一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
课文。 3. 熟悉本課的生字前來(注字原理,輔助等資子(注與意義,輔助等資子。)」 5-1-1 以適切的資本。 4. 應用注音符號 6. 無用注音符號 6. 非正確的 與與人。 6. 非 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
课文。 3. 熟悉本課的生字前來(注字原理,輔助等資子(注與意義,輔助等資子。)」 5-1-1 以適切的資本。 4. 應用注音符號 6. 無用注音符號 6. 非正確的 與與人。 6. 非 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
課文。 3. 熟悉本課的生
課文。 3. 熟悉本課的生字詞語(字)
課文。 3. 熟悉本課的生字原理
課文。 3. 熟悉本課的生
課文。 3. 熟悉本課的生字詞語(水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號 的輔助,注意文字和圖片的訊。 息,於、放」和多音子「種」,如正確的選用在生活中。 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句
课文。 3. 熟悉本課的生字詞語語, (字原理,輔助
課文。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的訊息,認識形近字下分,放」和多音字「種」,並正確的運用在生活中。 5. 認識文章的自然段。
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助
課文。 3. 熟悉本課的生字原理,輔助 造字。 首「水(氵)」的 寫法與意義。 4. 應用注音符號 的輔助,注意文字 和圖片的訊息,認識形近字字 所於、放」和多音字「種」,並正確的運用在生活中。
課文。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部 首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的訊息,認識形近字下介於、放」和多音字「種」,並正確的運用在生活 (件、部首或簡單 造字原理,輔助
課文。 3. 熟悉本課的生 字詞語,歸納部
課文。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的訊息,認識形近字「於、放」和多 6-I-4 使用仿
課文。 3. 熟悉本課的生
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助字詞語,歸納部 識字。 首「水(氵)」的 5- I-1 以適切的
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助字詞語,歸納部 識字。 首「水(氵)」的 5-I-I 以適切的 寫法與意義。 4. 應用注音符號 文本。
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助
課文。
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助 字詞語,歸納部 識字。
課文。 3. 熟悉本課的生 造字原理,輔助
課文。件、部首或簡單
加強語氣的節奏 固注音符號的學 感,用有節奏的 習。

	第一细知识41	1 油从细上同上	公山	Ab T 1 1 000 m	它, 证为什么 必以古	夕任明治丛下毛(知
	第六課奶奶的小	1. 連結課本圖文	說出聆聽的內			各種關係的互動(親
	跟班	對照情境與生活	容。	常用字的字形、字	表現、學習態度	子、手足、祖孫及
	看圖說故事一則	經驗,理解閱讀	2-I-1 以正確發	音和字義。		其他親屬等)。
		内容,流暢的表	音流利的說出語	· ·	紙筆測驗及表單:寫字	融入【品德教育】
		達想法。	意完整的話。	符號。	檢核、作業本、習作習	議題
		2. 理解生活常用	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童	寫、聽寫測驗	
		字詞,認識	符號表達想法,	詩等。		
		「心」的意義,	記錄訊息。	Be-I-2 在人際溝		
		並指出不同的字	4-I-2 利用部	通方面,以書信、		
		中,「心」的書寫	件、部首或簡單	卡片等慣用語彙及		
		變化。	造字原理,輔助	書寫格式為主。		
		3. 運用「誰+哪	識字。			
		裡十做什麼事	5-I-2 認識常用			
		(動作)」說出意	標點符號。			
		思完整的句子。	5-I-3 讀懂與學			
		4. 依據課文,理	習階段相符的文			
		解冒號和引號的	本。			
		用法,並運用在	6-I-3 寫出語意			
		日常生活的語句	完整的句子、主			
		中。	題明確的段落。			
		5. 了解卡片書寫				
		格式,並能發揮				
		創意,自己書寫				
		卡片。				
		6. 依課文內容重				
		點,連結生活經				
		驗,發揮創意並				
		添加細節。				
	第二單元甜蜜的	【六、奶奶的小	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作評量:口頭發表、	【家庭教育】
第十週	家。	跟班】	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	筆畫名、筆順、相似	家 E5 了解家庭中
4/12~4/18	第六課奶奶的小 6	1. 連結課本圖文	說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個	字、語句仿作、學習態	各種關係的互動(親
	跟班	對照情境與生活	容。	常用字的字形、字	度	子、手足、祖孫及
	家 第六課奶奶的小	添加細節。 【六、奶奶的小 跟班】 1. 連結課本圖文	聽不同的媒材, 說 出 聆 聽 的 內	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	筆畫名、筆順、相似 字、語句仿作、學習態	家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親

			經驗,理解閱讀	2-I-1 以正確發	音和字義。		其他親屬等)。
			内容,流暢的表	音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點	紙筆測驗及表單:寫字	融入【品德教育】
			達想法。	意完整的話。	符號。	檢核、作業本、習作習	
			2. 理解生活常用	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童	寫	
			字詞,認識	符號表達想法,	詩等。		
			「心」的意義,	記錄訊息。	Be-I-2 在人際溝	定期評量:期中考	
			並指出不同的字	4-I-2 利用部	通方面,以書信、		
			中,「心」的書寫	件、部首或簡單	卡片等慣用語彙及		
			變化。	造字原理,輔助	書寫格式為主。		
			3. 運用「誰+哪	識字。			
			裡十做什麼事	5-I-2 認識常用			
			(動作)」說出意	標點符號。			
			思完整的句子。	5-I-3 讀懂與學			
			• •	習階段相符的文			
			解冒號和引號的				
			用法,並運用在				
			日常生活的語句	完整的句子、主			
			中。	題明確的段落。			
			5. 了解卡片書寫				
			格式,並能發揮				
			創意,自己書寫				
			卡片。				
			6. 依課文內容重				
			點,連結生活經				
			驗,發揮創意並				
			添加細節。				
			·			實作評量:口頭發表、	
	第三單元小水滴		雲】	語、詩歌、故事	., .= ,	筆畫名、筆順、相似	
第十一週	的旅行	6	1. 學習專注聆聽		•	字、語句仿作、學習態	
4/19~4/25	單元主題引導/	-	教師提問,用完	的表情跟肢體語		度	耳、鼻、舌、觸覺
	第七課作夢的雲		整的語意回答問		音和字義。	As hele and any and a second	及心靈對環境感受
			題,並尊重同學	2- I -1 以正確發	Ac-I-3 基本文句	紙筆測驗及表單:寫字	的能力。

			的發言。	音流利的說出語	的語氣與意義。	檢核、作業本、習作習	
			2. 體會課文內		Ad-I-3 故事、童		
			A. 照 曾 硃 文 内 函 。 以正確發音	2-I-2 説出所聽	, –	為 ·	
			流暢的誦讀課		可寸。		
			文。 以 明 明 研 球	3- I -3 運用注音			
			3. 熟悉本課的生				
			字詞語,認識部	, -			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
			正確的運用在生活中。	造字原理,輔助 識字。			
			,	- ,			
			·	5-I-4 了解文本			
			的輔助,歸納有				
			「乍」部件生字				
			的形、音、義。	6-I-3 寫出語意			
			5. 理解意思相反	· ·			
			的字詞「黑、	越 明傩的投洛。			
			白」、「長、短」,				
			並能正確運用。				
			6. 運用「誰+把				
			十事物十發生的				
			變化」說出意思				
			完整的句子。	1 1 9 4 1田 2刀 土イ	A。 T E - 語かか立		
					Aa-I-5 標注注音	實作評量:口頭發表、	
	然一哭二!~~		雨鞋】	語、詩歌、故事		筆畫名、筆順、相似	【戶外教育】
	第三單元小水滴		·	的訊息,有適切		字、語句仿作、口述表	户 E3 善用五官的
第十二週	的旅行	C	的細節,理解訊		常用字的字形、字	現、學習態度	感知,培養眼、
4/26~5/2	第八課	6	息,搭配適切的		音和字義。		耳、鼻、舌、觸覺
	妹妹的紅雨鞋		•	2- I-1 以正確發		紙筆測驗及表單:寫字	及心靈對環境感受
	口述作文一篇			音流利的說出語		檢核、作業本、習作習	的能力。
			想法。	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童	寫、聽寫測驗	
			4. 體會課又內	3-I-3 運用注音	詩等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r						1
			涵,以正確發音	符號表達想法,			
			流暢的誦讀課	記錄訊息。			
			文。	4-I-2 利用部			
			3. 利用注音符號	件、部首或簡單			
			的輔助,注意圖	造字原理,輔助			
			片和文字訊息,	識字。			
			認識部首「雨」,	5-I-6 利用圖			
			並認識形近字	像、故事結構等			
			「遊、游」,正確	策略,協助文本			
			運用在生活中。	的理解與內容重			
			4. 運用「一	述。			
			就」練習接	6-I-3 寫出語意			
			寫句子,理解前	完整的句子、主			
			後句相關性。	題明確的段落。			
			5. 探究在生活情	6-I-5 修改文句			
			境中,常見和易	的錯誤。			
			錯的單位量詞用				
			法,正確運用單				
			位量詞表達意				
			思,或表示東西				
			數量很多的情				
			形。				
			【八、妹妹的紅	,	│ │Aa-Ⅰ-5 標注注音		
			雨鞋】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	實作評量:口頭發表、	
			1. 掌握文本敘述	的訊息,有適切	Ab- I -1 1,000 個	筆畫名、筆順、相似	_
	第三單元小水滴		的細節,理解訊	的表情跟肢體語	常用字的字形、字	字、語句仿作、學習態	户 E3 善用五官的
第十三週	的旅行	6	息,搭配適切的	言。	音和字義。	度	感知,培養眼、
5/3~5/9	第八課	3	表情和肢體語	2-I-1 以正確發	Ac-I-3 基本文句	and the same and t	耳、鼻、舌、觸覺
	妹妹的紅雨鞋		言,發表自己的	音流利的說出語	的語氣與意義。	紙筆測驗及表單:寫字	
			想法。	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童	檢核、作業本、習作習	的能力。
			2. 體會課文內		詩等。	寫、聽寫測驗	
			涵,以正確發音	符號表達想法,	. •		

			流文3.的片認並「運4.就寫後5.境錯法位思數暢。利輔和識認遊用運:句句探中的,量,量的 用助文部識、在用:子相究,單正詞或很的 注,字首識游生「」,關在常位確 表系誦 音注訊「形」活「練理。生見量運表示多讀 符意息 页近正。:習解 活和詞用達東的課 號圖,,字確 :接前 情易用單意西情	4-I-2部原。6 策策的述6-完題 利益理 利結助內 出子落 用簡輔 用構文容 語、高 明故,解 為與 寫句段 明故, 解 為與 寫句段			
第十四週 5/10~5/16	第三單元小水滴 的旅行 第九課七彩的虹	6	形。九里字出並發2.的北上,的故內提,的故內提,的號事事法學符意則則	聆聽的習慣, 重對方的發言, 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字 也能利用國字	Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形、 音和字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事 詩等。	實作評量:口頭發表,但頭發表,但頭發表,與實書,等順、觀察,與智能,與智能,與智能,與國際人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。

			息,認識部首為	件、部首或簡單			
			「刀」的字,並	造字原理,輔助			
			分辨字形中	識字。			
			「氵」和「彡」	4-I-5 認識基本			
			的不同。	筆畫、筆順,掌			
			3. 注意童詩將大	握運筆原則,寫			
			自然現象擬人化	出正確及工整的			
			的寫法,體會童	國字。			
			詩趣味,以適切	5-I-1 以適切的			
			的速度和語氣朗	速率正確的朗讀			
			讀。	文本。			
			4. 理解生活常用	5-I-6 利用圖			
			詞語的意義,注	像、故事結構等			
			意生字的形音	策略,協助文本			
			義,進而正確書	的理解與內容重			
			寫端正的字體。	述。			
			5. 注意故事情節	6-I-4 使用仿			
			的推展,探究故	寫、接寫等技巧			
			事結構,運用故	寫作。			
			事結構理解文本				
			和重述故事。				
			6. 運用仿寫的技				
			巧,練習「動作				
			+得+做得怎麼				
			樣」的短語描述				
			事物。				
					Aa-I-5 標注注音		
	第四單元好朋友		起】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。		
第十五週	單元主題引導/	6			•	作、適時表達感謝、學	感知,培養眼、
5/17~5/23	第十課和你在一		的句子,分享自	的表情跟肢體語	常用字的字形、字	習態度	耳、鼻、舌、觸覺
	起		- /		音和字義。		及心靈對環境感受
			愉快經驗,同時	2- I -2 說出所聽	Ac- I -2 簡單的基	紙筆測驗及表單:寫字	的能力。

			專心聆聽同學的	聞的內容。	本句型。	檢核、作業本、習作習	
			發言。	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、童	寫、聽寫測驗	
			2. 熟悉本課生字	符號輔助識字,	詩等。		
			詞語,歸納有	也能利用國字鞏			
			「青」部件生字	固注音符號的學			
			的形、音、義。	羽。			
			3. 比較「喜歡」、	4-I-1 認識常用			
			「歡喜」這組顛	國字至少 1,000			
			倒詞的意思及用	字 , 使用 700			
			法,並表達語意	字。			
			清楚、正確的句	5-I-1 以適切的			
			子。	速率正確的朗讀			
			4. 體會兩朵雲一	文本。			
			詩表達的情境,	6-I-2 透過閱讀			
			用適當的語速朗				
			讀,並掌握詩的				
			意思,回答教師	6- I -4 使用仿			
			提問。	寫、接寫等技巧			
			5. 觀察情境圖,	寫作。			
			運用仿寫技巧,				
			練習疊字詞的用				
			法。	1 - 0 11 - 1 - 1			
			【十、和你在一		Aa-I-5 標注注音	中儿	
			起】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	實作評量:口頭發表、	
	<i>к</i> ш - 1- m 1.		1. 運用語意完整	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個	筆畫名、筆順、相似	_ : : : =
<i>k</i> 1	第四單元好朋友		的句子,分享自	的表情跟肢體語	常用字的字形、字	字、語句仿作、如何面	户E3善用五官的
第十六週 5/24~5/30	單元主題引導/	6	己與同學相處的	吉。	音和字義。	對情緒、學習態度	感知,培養眼、 田 朝 王 紹紹
J/ 44~J/ 3U	31. 1 -1-1 W. I		愉快經驗,同時	2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的基	从祭训队及士昭,安宁	耳、鼻、舌、觸覺
	起		專心聆聽同學的 發言。	聞的內容。 3-I-2 運用注音	本句型。	紙筆測驗及表單:寫字 檢核、作業本、習作習	及心靈對環境感受 的能力。
			2. 熟悉本課生字	5-1-2 運用注音 符號輔助識字 ,	Ad-I-3 故事、童	做做、作素本、百作百 寫、聽寫測驗	印度人
			2. 然心本缺生于 詞語,歸納有	世能利用國字鞏	詩等。	何、恥何例呶	
			的	也肥利用图于单			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			「的3.「倒法清子4.詩用讀意提5.運練法青形比歡詞,楚。體表適,思問觀用習。以較喜的並、會達當並,。察仿疊部、真這思達確 朵情語握答 境技詞件義歡組及語的 雲境速詩教 圖巧的生。、顛用意句 一,朗的師 ,,用字 、 顛	字。 5-I-1 以適切的 读本。 6-I-2 透積累 作材料。			
第十七週 5/31~6/6	第四單元好朋友 第十一課生日快 樂	6	樂】的熟詞出筆2.國義部的選輔悉語國畫歸字,國意注,課並的構「形識和。主語說的正筆。言、「其語的正筆」言言詞言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言	2-I-3 與他 與他 過 頭 時 明 、 。 分 。 分 。 分 。 分 。 。 分 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab- I-4 常用字部 首的表義(分類) 功能。 Ac- I-2 簡單的基 本句型。 Ad- I-2 篇章的大 意。	實作評量:口頭發表、筆書名,筆順、學習,等。等個人、學習,等。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

		語,正確運用 「上课時、時間課職」 時間之事。 時間之事。 4. 根學時時達 意完整的圖片。 4. 根運用無論等子 4. 根運用語的分享 時間之事。 4. 根運用語的分享 數的預測,找明示解 對的可力,的的 對的可力,的的 對於,根據同學發 自己第一次的體 表,根據同學發 言的相對。 是出解。 6-I-2 透過閱寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的的段落。 6-I-3 寫出語意 完整確的段落。 6-I-3 寫出語意 完整確的段落。 6-I-3 寫出語意 完整確的段落。 6-I-3 寫出語意 完整確的段落。	
第十八週 6/7~6/13	第四單元好朋友 第十二課小黑	形、首、義。 関的內容。 音和字義。 3-I-2 運用注音 境,運用「一開 符號輔助識字, 本句型。 本句型。 检核、作業水、翌作翌	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼 知、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。

			的先後順序,表	握運筆原則,寫			
			達語意完整且內	出正確及工整的			
			容合理的句子。	國字。			
			4. 覺察課文中的	5-I-7 運用簡單			
			線索,運用簡單	的預測、推論等			
			的推論策略,理	策略,找出句子			
			解課文因果關	和段落明示的因			
			係,體會課文所	果關係,理解文			
			傳達的內容。	本內容。			
			5. 專注聆聽故	6-I-2 透過閱讀			
			事,比較其與課	及觀察,積累寫			
			文的異同,並提	作材料。			
			出自己的看法。				
			【寫字 123】				
			1. 認識「左右」、				
			「上下」、「左中	4-I-2 利用部			
			右」、「上中下」、	件、部首或簡單		實作評量:口頭發表、	
			「半包圍」、「全	造字原理,輔助		寫字順序、標點符號用	
然 1 1 7 四	寫字 123		包圍」等字形結	識字。	Ab-I-3 常用字筆	法、學習態度	
第十九週 6/14~6/20	寫字 123	6	構,按照書寫順	4-I-5 認識基本	畫及部件的空間結		
0/14/0/20	語意讀寫一篇		序習寫。	筆畫、筆順,掌	構。	紙筆測驗及表單:寫字	
			2. 學習用正確筆	握運筆原則,寫		檢核、作業本、習作習	
			順、字形結構書	出正確及工整的		寫	
			寫,提高寫字的	國字。			
			速度,幫助識字				
			習字。				
			【小小鼠的快	1-I-1 養成專心		實作評量:口頭發表、	【閱讀素養教育】
			樂】	聆聽的習慣,尊	Ad-I-3 故事、童	閱讀理解、學習態度	閱 Ell 低年級:能
第二十週	閱讀階梯	6	1. 仔細聆聽,尊	重對方的發言。	詩等。		在一般生活情境
6/21~6/27	小小鼠的快樂	U	重他人發言。	2-I-1 以正確發	Bb- I -2 人際交流	紙筆測驗及表單:寫字	中,懂得運用文本
			2. 用語意完整的	音流利的說出語	的情感。	檢核、作業本、習作習	習得的知識解決問
			語句回答問題。	意完整的話。		寫	題。

			3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。	7	定期評量:期末考	
第二十一	閱讀階梯/休業 式 小小鼠的快樂/ 休業式	6	【外】 1. 好無 1. 好無 1. 好是 1. 好 1. 好是 1. 好 1. 好 1. 好 1. 好 1. 好 1. 好 1. 好 1. 好	重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-3 讀懂與學		實作評量:口頭發表、 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 Ell 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。