

臺南市公立仁德區大甲國小 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	管理與合作	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過個別行為約定，設計自我檢核表，提升生活獨立性與自我管理能力。 2. 透過小組活動課程設計，增進學生與同儕互動技巧，引導學生發展溝通協調與合作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升生活獨立性與自我管理能； 2. 增進同儕互動技巧與主動性，發展溝通協調的合作能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期 新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週 ~	5	生活管 理王	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生L-sP-3 簡易生活問題的	精進 生活	1. 訂定自我檢核表 2. 執行、檢核與調整	觀察、問 答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週			<p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p>	<p>解決策略。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生L-sA-4 自我回饋。</p> <p>特生M-sA-2 自我效能。</p>	自我管理	<p>3. 分享討論</p> <p>4. 執行與檢核</p>		
第七週 ~ 第十三週	7	溝通互動高手	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本</p>	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p>	提升同儕溝通互動能力	<p>1. 經驗分享</p> <p>2. 桌遊活動</p> <p>3. 主題式分享</p>	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的禮儀。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>				
第十四週 ~ 第二十週	7	協調合作高手	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	提升溝通協調與合作能力	發展小組獨立研究報告與分享	觀察、問答、實作	無
第二十一週	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國小 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	管理與合作	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過個別行為約定，設計自我檢核表，提升生活獨立性與自我管理能力。 2. 透過小組活動課程設計，增進學生與同儕互動技巧，引導學生發展溝通協調與合作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升生活獨立性與自我管理能力； 2. 增進同儕互動技巧與主動性，發展溝通協調的合作能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週	8	生活管理王	特生 4-sP-5	特生L-sP-4	精進生活	1. 訂定自我檢核表	觀察、問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>～ 第九週</p>			<p>能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p>	<p>自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生L-sA-4 自我回饋。 特生M-sA-2 自我效能。 特生M-sA-3 自我增強。 特生M-sA-4 自我實現。</p>	<p>自我管理</p>	<p>2. 執行、檢核與調整 3. 分享討論 4. 執行與檢核</p>	<p>答、實作</p>	
<p>第十週 ～ 第十八週</p>	<p>9</p>	<p>溝通合作我最行</p>	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4</p>	<p>提升溝通 協調與 合作能力</p>	<p>1. 經驗分享 2. 桌遊活動 3. 主題式討論 4. 發展主題研究與分享</p>	<p>觀察、問 答、實作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體說明需要的協助。	自我需求與困難的表達。				
第十九週	1	畢業前的回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。