

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲都特別	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—認識身體部位與五官並探討其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自我身體部位與五官，運用英語的聽說能力與肢體來展現其功能。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	以戲劇表演來呈現各個身體部位與感官的功能，並展現自我的獨特性。				
課程架構脈絡					
身體大探索 (7節) (元件分析) 認識自己的身體部位。 ➡ 我的五感大不同 (7節) (結構說明) 認識五種感官覺察環境的方式。 ➡ 動動身體我最會 (7節) (功能對應) 依照情境中使用正確的感官來呈現。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	身體大探索	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 身體部位單字 2. 身體部位介紹用語	1. 能描述自己的身體部位。 2. 能聽懂課堂所學的字詞—head, shoulder, knee, toe, eyes, ears, mouth, and nose. 3. 能以正確的語調說出自己身體部位—This is my <u>mouth</u> . / They are my <u>ears</u> / My <u>nose</u> is <u>big/small</u> .	1. 聆聽歌曲” Head, Shoulder, Knees, and Toes”並練習演唱。 a. 教師提問： ①你知不知道歌曲裡面單字是什麼意思呢？ ② 能跟著歌曲唱跳嗎？ b. 策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生發表意見 2. 練習” This is my <u>nose</u> . / They are my <u>eyes</u> . My <u>nose</u> is <u>big</u> ”等句型和同學介紹自己的身體部位並找出不同的地方。	1. 能流暢的演唱歌曲 Head, Shoulder, Knees, and Toes，正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 This is my <u>nose</u> . / They are my <u>eyes</u> . My <u>nose</u> is <u>big</u> .描述自己的身體部位並找出不同的地方。	歌曲 Head, Shoulder, Knees, and Toes (自選)

						a. 教師提問： ①你知不知道自己身體部位呢？ ② 能找出不同的地方嗎？ b. 策略： ① 學生舉手回答。 ② 教師引導學生利用句型說出不同的地方。		
第 8-14 週	7	我的五感大不同	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 五感單字 2. 五感動作及周遭環境的句型—	1. 能列舉五種感官能察覺到的事物。例：I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see a bird in the sky</u> 2. 能聽懂課堂所學的字詞— see, smell, taste, hear, touch. 3. 小組完成五感分類表格海報。	1. 聆聽歌曲 Can you sing” Five Senses”?並練習演唱。 a. 教師提問：能跟著歌曲唱嗎跳嗎？ b. 策略：學生仔細賞影片，並跟著唱跳。 2.” I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see a bird in the sky</u>”等句型描述	1. 能流暢的演唱歌曲 Five Senses，正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see a bird in the sky</u>. 等句型描述周遭環境。 3. 小組完成五感分類表格海報。	1. Five Senses Pinkfong Songs for Children (自選) 2. 五感分類大集合海報示意圖。

						周遭環境。 a. 教師提問： 能找出利用句型來造句嗎？ b. 策略： 教師引導學生利用句型來造出句子。 3. 五感分類大集合：利用表格將五種感官與如何覺察環境事物的關聯做成表格海報 a. 教師提問： 能利用表格來將五感與察覺事務的關聯做結合嗎？ b. 策略： 教師引導學生利用表格來整理出關聯。		
第 14-21 週	7	動動身體我最會	健康 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 英 1-II-7 能聽	1. 動作單字 2. 自我動作句型	1. 能列舉身體各部位能做出的動作。例：I turn my head. / I	1. 聆聽繪本”From Head to Toe” a. 教師提問：	1. 能正確說出繪本中的主要句型 I <u>turn my head</u> .	1. 繪本 From Head to Toe. (自選) 2. Body 骰子

			懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		bend my knees. 2. 能聽懂課堂所學的字詞—turn, bend, raise, wave, clap, kick. 3. 能以小組完成 From head to toe 戲劇表演。	能不能念出繪本的內容呢? b. 策略：學生分組。教師引導學生唸出繪本內容。 2.” I turn my head. / I bend my knees”向同學介紹自己擅長的動作。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢? b. 策略：學生向同學唸出句型。 3.戲劇表演：小組合作演出繪本 Can you show” From Head to Toe”? a. 教師提問：能小組分配好自己的角色嗎? b. 策略：	2. 能利用句型 I turn my head. / I bend my knees.向 3 位同學介紹自己擅長的動作 3. 能以小組完成 From Head to Toe 戲劇表演來呈現各個身體部位與感官的功能，並展現我的獨特性。 4. 能用肢體搭配口語表達出自我身體的部位和功能。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學生分組，上台演出繪本裡的各個情境應說出的台詞。 4. ” body, body,”?我最行遊戲 a. 教師提問：能不能念出句型並搭配動作呢？ b. 策略：學生唸出句型並搭配肢體表演。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲都是一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—比較與辨別個體間的差異，並能了解與尊重其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察家庭成員間、各個種族間的差異，並能了解其多元性、肯定彼此的特點，都是整個大家庭的一分子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	家庭圖畫，海報展示等方式來說明家庭的成員特色及比較不同家庭的異同。				

課程架構脈絡

```

graph LR
    A["我的家庭真可愛  
(7節)  
(現象覺察)  
覺察家人及其外表特色。"] --> B["我有個大家庭  
(7節)  
(認識多元)  
從家庭樹製作中認識家人的特色。"]
    B --> C["開心的一家人  
(7節)  
(發現特色)  
能發現家人的特點並完整的介紹自己的家人。"]
  
```

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	我的家庭真可愛	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 家人單字 2. 家人外表之單字 2. 家人句型	1. 能以繪畫展現自己的家人及其外表特色。This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. 2. 能聽懂課堂所學的字詞—mother, father, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, tall, short, fat, thin, old, young. 3. 能說出自己的家人及其外表特色。This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. /	1. 聆聽歌曲”finger family”並練習演唱。 a. 教師提問：能跟著歌曲唱嗎跳嗎？ b. 策略：學生仔細歡賞影片，並跟著唱跳。 2. 練習用 Can you say” This is my <u>mother</u>. She/He is <u>tall</u>”？等句型和同學介紹自己的家人。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？ b. 策略：學生向同學唸出句型。	1. 能流暢的演唱歌曲 finger family，正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. 等句型和同學介紹自己的家人。 3. 能正確繪出家庭成員並做標示說明。	歌曲 finger family. (自選)

						3. 繪出家庭成員特色並做標示說明。 a. 教師提問：能不能畫出特色並標示說明呢？ b. 策略：學生畫出特色並標示說明。		
第 8-14 週	7	我有個大家庭	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 數字單字 2. 家人數量及成員之用語	1. 能介紹自己的家人數量及成員。There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family. 2. 能聽懂課堂所學的字詞— one to ten 3. 能製作家庭樹。	1. ” There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family”等句型和同學介紹自己的家人數量及成員。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？ b. 策略：學生向同學唸出句型。 2. 製作家庭樹 a. 教師提問：能不能製作家庭樹並比較異	1. 能找到 3 位同學，利用句型 There are 4 people in my family. / I have a big family.等句型和同學介紹自己的家人數量及成員。 2. 能正確完成家庭樹，說明家族成員的特色及比較不同家族的異同。	家庭樹圖

						同呢? b. 策略： 學生畫出家庭 樹並比較異 同。		
第 15-21 週	7	開心的一家人	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 動作單字 2. 異同單字 3. 家人擅長活動之用語 4. 異同之用語	1. 能介紹自己家人擅長的活動。 My <u>brother</u> can <u>dance</u>. 2. 異同單字- big, small, same, different. 3. 能聽懂課堂所學的字詞— swim, dance, cook, run, go fishing, white, brown, black, yellow. 4. 異同之用語— Some are <u>the same color</u>.	1. 聆聽歌曲” My Family”並練習演唱。 a. 教師提問：能跟著歌曲唱嗎跳嗎? b. 策略： 學生仔細歡賞影片，並跟著唱跳。 2. 練習用 Can you say” My <u>brother</u> can <u>dance</u>”?等句型和同學介紹自己家人擅長的活動。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢? b. 策略：	1. 能流暢的演唱歌曲 My Family，正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 My <u>brother</u> can <u>dance</u>.和同學介紹自己家人擅長的活動。 3. 用直述句介紹自己家人。	歌曲 My Family -Family Songs for Kids - Preschool Songs -JunyTony (自選)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學生向同學唸出句型。 4. 用直述句介紹自己家人。 a. 教師提問：能不能用直述句介紹家人呢？ b. 策略：學生用直述句介紹家人。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--