

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概

第二週 9/7~9/13	第十一冊第 壹單元：讓 自己更好 第二課 為什 麼大家不理 我？		並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情 感的表達。 融入特需-學習 策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體		念。
		2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞， 並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表 達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 融入特需-學習 策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

第三週 9/14~9/20	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週 9/21~9/27	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向

第五週 9/28~10/4	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習		四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第六週 10/5~10/11	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 第五課 樹	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞， 並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表 達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 融入特需-學習 策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的互 動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。
第七週 10/12~10/18	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 第六課 善用 自嘲，展現 幽默	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表 達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。

第八週 10/19~10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二		四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第九週 10/26~11/1	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 11/2~11/8	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮

第十一週 11/9~11/15	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第七課 跟著 公共藝術去 旅行		四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		釋、反思、評鑑文本的能力。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

第十二週 11/16~11/22	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第八課 街頭 藝術家	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞， 並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表 達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 融入特需-學習 策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十三週 11/23~11/29	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第九課 孫翠 鳳和歌仔戲	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表 達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人 的身體與心理

第十四週 11/30~12/6	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 統整活動三		四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		面向。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週 12/7~12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/14~12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

第十七週 12/21~12/27	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 第十二課 存 根		運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第十八週 12/28~1/3	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四			提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】

			納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-III-3 提示下轉移注意力 特學3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-6 資訊軟體		閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十週 1/11~1/17	第十一冊第參、肆單元 複習週二	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III -1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與

				融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十一週 1/18~1/20	第十一冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（36）節		
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	第十二冊第壹 單元：用心看 世界 第一課遊走在 世界的市場裡	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合 理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句， 豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字 的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段 與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

			四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		
二	2/14(六)至2/20(五)春節假期(2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕) 2/20(五)因小年夜彈性放假	0					
三	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體		
四	第十二冊第壹 單元：用心看 世界 第三課大小剛 好的鞋子	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸 納相同部件的生字，並 運用字的部件了解文 字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容， 回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞， 並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合 理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句， 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識 和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 融入特需-學習 策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
五	第十二冊第壹 單元：用心看 世界 統整活動一	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義， 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構，學會歸	2-III-2-3 對聽聞內容做合 理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句， 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或	Ab-III-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關

			納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
六	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

				融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		力。
七	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
八	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的

			字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
九	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮

				融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體		釋、反思、評鑑文本的能力。
十	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十一	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】

			二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十二	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			分享	力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		
十三	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十四	第十二冊第參單元：成長與祝福	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ab-III-1 1,800~2,700 常	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

十五	第九課雛鳥試飛		掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	指認	價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

十六	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘		並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想能力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想能力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十七	第十二冊第參單元 複習週二	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十八	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-6 資訊軟體		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十九	第七冊到第十二冊 總複習二	2	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-3	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	學習內容的記憶 方法 特學 A-III-6 資訊軟體		略。
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。