# 臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	、版	實施年級 (班級/組別)	六年級 教學節事	數	每週(2)節	,本學期共(4	2)節	
課程目標	<ol> <li>1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵。</li> <li>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。</li> <li>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。</li> <li>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點。</li> <li>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</li> <li>6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。</li> </ol>								
該學習階段領域核心素養	題。 國-E-B1 理	1解與運	用國語文在日常生活中	、發展學習及解決問題策略。 學習體察他人的感受,並給予 斷的能力,培養同理心與責任	予適當的回	刀應,以達成溝通及	互動的目標。	日常生活問	
				課程架構脈絡					
<b>教學期程</b>	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點		評量方式	融入議題	
(人名 ) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公	名稱	即数	字首日保	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 8/31~9/6	第十一冊: 章單己更更 第一課 己 自己課 己	2	一、能以數位教材字音與名言與 一、能以數位教材字音樂 一、能以數學等 是 一、能以數學等 是 一、, 一、	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做名對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用1,800~2,700字,以書寫章種數位化工具的方1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形為用字的部件了解文字的字	,豐國運使 , 實 , 實 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生是情自體【品作關【育涯人命 思、決 德 和。涯 自教理考能定 教溝諧 規 了我育解、進的 育通人 劃 解概 了我解解,	

			<b>公儿</b> 30 体 11 刀 '客 II	「 III ワ 1 ) まんしい 月日 / と と か イ / ご E /	DL III 1 4 A 1 ±	1	念。
			並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習		念。 
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅲ-3		
				特學 1-Ⅲ-3	學習內容的記憶		
				提示下轉移注意力	方法		
				特學 3-Ⅲ-2	特學 A-Ⅲ-6		
				依需求選用學習工具	資訊軟體		
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常		【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關
			一、能以數位教材運用	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表	用字的字形、字		心與情感。
			部件掌握字音與字義,	達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字	音和字義。 Ab-Ⅲ -2		【 <b>生命教育】</b> 生 El 探討生
			掌握偏旁變化和間架	1,800~2,700 字,以書寫或運用各	1,200~2,200 個		活議題,培養
			結構書寫。	種數位化工具的方式使用	常用字的使用。		思考的適當情   意與態度。
	the language		二、以數位教材透過文	1,200~2,200 字。	Ac-Ⅲ-2 基礎句		
	第十一冊第 壹單元:讓		字的字形結構,學會歸	4-III-2 認識文字的字形結構,運		ha bet som book	育】
第二週	自己更好	2	納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文	用字的部件了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-1 意義段	紙筆測驗 口頭評量	閱 E2 認識與 領域相關的文
9/7~9/13	第二課 為什麼大家不理		字的字音與字義。	義。   5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,	與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情	指認	本類型與寫作
	我?		三、能讀懂課文內容,	提出自己的觀點。			題材。
			回答課文相關問題。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	融入特需-學習		
			四、能理解課文語詞,	作基本能力。	策略		
			並加以練習及運用。	融入特需-學習策略	特學 A-Ⅲ-3		
			五、能加入自己的經驗 分享	特學 1-Ⅲ-3	學習內容的記憶		
			カチ	提示下轉移注意力	方法		
				特學 3-Ⅲ-2	特學 A-Ⅲ-6		
				依需求選用學習工具	資訊軟體		

第三週 9/14~9/20	第壹 第一十二章 第一十二章 第三章 第三章 第三章 第三章 第三章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	2	一部掌結二字納運字三回四並五分於非學之。 一部掌結為 一等握書數形的相用的、答、加、 一等握書數形件的學言 一等與 一等對 一等對 一等對 一等對 一等對 一等對 一等對 一等對	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富內容。 4- Ⅲ-1 認識 常寫或式 常寫或式 作數 數 公 字 具 的 字 形	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗量指認	【品活行【生是情自體【育涯己德】 (有) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
第四週 9/21~9/27	第十一冊第 壹單元更 自己活動一 統整活動一	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義 等握偏旁變化和間 結構書寫。 二字的對於 一、的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生是情自體 <b>【育</b> 閱級篇理閱 <b>全</b> E3 思、決 讀 任後文解 E6 <b>教</b> 解、進的 <b>養</b> 高展閱。展 <b>分</b> 解、進的 <b>表</b> 高展閱。展

031 领外子目际住(附定)川里	四、能理解課文語詞並加以練習及運用。 五、能加入自己的經歷分享		提出自己的觀點。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		文本提問的能力。 BE7 發展、 釋文本的能力。
第五週 9/28~10/4 第四課 向	納相同部件的生字, 引 2 運用字的部件了解了 大 字的字音與字義。	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	4- Ⅲ -1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗工指認	【科技庭關【環物價動命【育閱領本題技 個活。境 一个,植 讀 包相型。教體人的 教覺的關物 素 認關與教會及互 育知美懷的 養 識的寫

第六週 10/5~10/11	第二章 基本 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 在	2	一、能以數字等結二字納運字三回四並五分數位教與字子之。 化学握子的相用的、答、加、等與人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 4- Ⅲ-1 認識常用或式使,豐富大學。 1,800~2,700 字具。 4-ⅡII-2 認識文字的字形結構,與 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗 口頭評 指認	【戶身動對覺體境【生身身及能已的培心戶E與經生知驗的生E處受主力從各養。外 環驗活與與好命 地的動,他種感教豐境,環敏珍。教發、同去察者幫恩育富的培境感惜 育展感理愛覺接助之】自互養的,環 】設同心的自受,
第七週 10/12~10/18	第 第 重 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字音與字 等握偏旁。 結構書寫。 一、能數也教材透過會 結構書寫。 一、的相同的, 等 時間, 等 時間, 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品作關【人己世並想 6 6 6 6 6 6 7 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

	_ , ,				1	7	
			四、能理解課文語詞,並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶		
	_			特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		<b>▼日日本 宇 ※ 4/.</b>
第八週 10/19~10/25	第貳 慧整 統整 新二	2	一部掌結二字納運字三回四並五分、能以數合等等。 以對學等 以字同字等。 以字同字。 , 以字同字。 , , , , , , , , , , , , ,	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 4- Ⅲ-1 認識常用國用 1,800~2,700字,與數位工學。 4-ⅡII-2認識文字的字形結構,與字 4-Ⅲ-7-1連結相關的知識和經驗, 5-Ⅲ-7-1連結相關的知識和經驗, 6-ⅡII-2培養思考力、聯想力等 提出自己的觀點。 6-ⅡII-2培養思考力、聯想力等 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗工頭認	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 《需本能》提 及本意 翻與 熟習閱 中發的力發問 發思的素 識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮評

第九週 10/26~11/1	第貳 慧閱蟄一元寶一蟻 第智 第 報 章 報 章 記	2	一部掌結二字納運字三回四並五分、能以整音等 一等握書數形的相用的、答、加、 數學等 。 一部掌構, 以字同字 。 一等 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富 達內區。 4-Ⅲ-1 認識 常寫式式 使數 第寫式 代表 1,800~2,700 工字。 4-Ⅲ-2 認識 了字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 的字之,700 的字,200~2,200 字,200~2,200 字,200~2,200 字,200~2,200 字,200~2,200 字,200~2,200 字,200~2,200 字,300 下,400 下,500 下 500 下 500	紙筆測驗 口 指認	【環物價動命【育閱索資訊能閱釋鑑力境2 命,植 讀 訊、數。7 反本教覺的關物 素 發、整位 發思的教氣,(
第十週 11/2~11/8	第十一冊第 壹、貳單元 複習週一	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字音與字 養化和 學提倫旁變化和 管握書寫。 一、的字 的字 的字 的 等 對 大 大 的 字 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生是情自體【品作關【育閱 中 2 1 2 3 2 3 2 3 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

						=	
			四、能理解課文語詞,並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習 策學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 11/9~11/15	第零活七共 旅行 第生 著去	2	一部掌結二字納運字三回四並五分 、能以數合音。 、能學學等 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	1,800~2,700 字,以書寫或運用各	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗工調認	【家與關源【戶身動對覺體境【育閱後數合讀家EI家的。戶E與經生知驗的閱】E可位文的庭3庭社 外 環驗活與與好讀 適文本媒教熟生區 教豐境,環敏珍。素 高當本作材育悉活資 育富的培境感惜 養 年介及為。

第十二週 11/16~11/22	第零活 第一元藝術家	2	一、能以妻子子。 四四並 五分十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 4- Ⅲ -1 認識常用或式所有 4- Ⅲ -1 認識常用或式使 4- Ⅲ -1 認識字, 4- Ⅲ -2 認識文字的字形結構與 4- Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 6- II I-2 培養思考力、聯想力等 株本十二 學習 作基本能力。 融內學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特票 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎 型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段 與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我 感的表達。	紙筆測驗口指認	【國際性【人包並他【育多文性國民文。人臣容尊人多】臣化與祭了的 教欣別自權文 了的異教了的 教欣別自權文 了的異類解多 育賞差已利化 解多性
第十三週 11/23~11/29	第十一冊第 參單元:生 活好藝術 第九課 孫翠 鳳和歌仔戲	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義 等握偏旁。 結構書寫。 二字的相同之, 等 。 二字的目問,學 。 一字的 。 一字 。 一字 。 一字 。 一字 。 一字 。 一字 。 一	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【育多己質【育涯同教【生的文 )

0,0,0,0 EBI-						1	T - •
			四、能理解課文語詞,並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Bb-Ⅲ-1 自我情 感表達需-學習 策學 A-Ⅲ-3 學 P A-Ⅲ-3 學 A-Ⅲ-6 資訊數體		面向。
第十四週 11/30~12/6	第十一元 等 活整活動 第生 新三	2	一部掌結二字納運字三回四並五分十二部掌結二字納運字三回四並五分十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 4- Ⅲ -1 認識 常 用 或 書寫式 供 數 位 工 字 與 位 工 字 的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗量指認	【育多己質【育涯同教【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力多】E的。生】E類育閱】E域類材E科文。E後文解E本。文 了化 規 認工境素 認關與 熟習閱 中發的力發問化 解特 劃 識作。養 識的寫 悉相讀 高展閱。展的教 自 教 不/ 教 與文作 與關策 年長讀 向能

			一、能以數位教材運用	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 達內容。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。		問 E7 反 を
第十五週 12/7~12/13	第十一元: 管 第十一元: 管 第十一元: 管 第十一元	2	部件工作 一	4- Ⅲ -1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用用 種數位化工具的方式使 1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-Ⅲ-7-1連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個。 1,200~2,200 個。 2,200 個。 2,200 個。 3,200 個。 4,200 個。 4,200 個。 4,200 個。 5,200 個。 6,200 個。 6,200 個。 7,200 人 8,200	紙筆測驗 口頭評 指認	動命【戶官養鼻及感【品作關 、。戶E的眼、心受品E3 和。 教善知耳、對能教講語
第十六週 12/14~12/20	第十一冊第 肆單元:文 學萬花筒 第十一課 走 一段海岸	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構,學會歸 納相同部件的生字,並	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環境 實 是 是 是 是 是 的 關 物 。 是 是 的 属 的 。 是 是 的 。 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 次次字百叶庄(明正/i) 鱼	T T			
	運用字的部件了解字音與字音與字子音與字子音質量課文相關內之。不可答為內題,可以與對於不可以與對於不可以,不可以與對於不可以,不可以與對於不可以,不可以與對於不可以,不可以與對於不可以,不可以以及對於不可以,	1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,	型結構。	思意 <b>【育</b> 閱領本題 的態讀 配數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 寫 的 寫
第十七週 12/21~12/27 第十二課 學萬花筒 第十二課 根	一、能以數位教材運子 音樂 经	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字和字之 3,200~2,200 常 中子之 1,200~2,200 常 1,200~2,200 常用Ⅲ-2 相一Ⅲ-2 相一Ⅲ-1 基件 Bb-Ⅲ-1 基件 Bb-Ⅲ-1 基件 Bb-Ⅲ-3	<b>第</b> 2 命,植 <b>命</b> 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

				提示下轉移注意力	學習內容的記憶		
				特學 3-Ⅲ-2	方法		
				依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-6		
					資訊軟體		
第十八週 12/28~1/3	第十二元 花動 學 統 對 四	2	一部掌結二字納運字三回四並五分常學等情報書數形件的與關鍵之時,生了。內與國際之類,生了。內與國際之類,生於與一次,一部掌結構,對於與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用或其便 1,800~2,700 字,與的方式構動。 4-ⅡII-2 認識文字的字形結構則 用字的部件了解文字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 、 1,800~2,700 、 2,200 的字,200~2,200 字,4b-Ⅲ-2 。 1,200~2,200 里 4c-Ⅲ-1 建需 Ⅲ-1 建需 Ⅱ-3 的入略學習法學訊 Ad-Ⅲ-1 建需 Ⅰ—1 的入略學 A-四 的人名 中間 —1 的人名 中間 —1 的一日 和	紙筆測驗口指認	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 需本能 提 爱思的意识的 熟習閱 中發的力發問 發思的一般的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮評
第十九週 1/4~1/10	第十一冊第 早單元:筒 學萬讀二二 學閱讀地球村	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構,學會歸	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應 對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 達內容。 4- Ⅲ -1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用各	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教知 類 類 類 類 對 生 生 的 生 性 的 生 他 的 性 的 生 他 的 性 的 性 的 性 的 性 的 <b> き</b> <b> き</b> <b> き</b> <b> き</b> <b> き</b> <b> き</b> <b> き</b> <b> </b>

			納理字的部件的生字的部件的出版。 明字的部件的是字音,这是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與字 義。	1,200~2,200 個		閱廣類科本【科技庭關 E13接及題 技器 個活。 顧觸不的 教體人的 可以 育會及互
第二十週 1/11~1/17	第十一冊第 令 智 習 遇二	2	一部掌結二字納運字三回四並五分能以對守音化 大掌握等變。 一件握書數形 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	對。 $2-III-3-1$ 運用適切的詞句,豐富表達內容。 $4-III-1$ 認識常用國字 $1,800^{-2},700$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $1,200^{-2},200$ 字。 $4-III-2$ 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 $5-III-7-1$ 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。	音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎可以 基礎可以 基礎可以 基礎可以 基礎可以 基礎可以 基礎可以 基礎可以	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環物價動命環類對生擊【育閱領本題閱環E2命,植 生他系 讀 記關與 熟育知美懷的關物 覺活生的 素 認關與 熟育知美懷的 知型物衝 養 識的寫 悉】生與 生 人態與 教 與文作 與

		融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		學的略閱級篇理【生活思意】 學本 需本能命 題的態讀習閱 中發的力教探,適度素相讀 高展閱。育討培當。養關策 年長讀 】生養情
第二十一週 壹、肆單 1/18~1/20 參 總 複習	一、能以數位教科學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	對。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國界。 1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使期。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構與字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構與字,其字的部件了解文字的字音與字,與出自己的觀點。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。 6-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點。	1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。	紙筆測驗 口指認	育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力以 E 2 相型。 B 4 文。 E 後文解 E 4 本。 E 7 反本認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的 碳

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區大甲國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰材	、版	實施年級 (班級/組別)	六年級	<b></b> 数學節數	每週(2	2)節,本學期共(	36)節			
課程目標	2. 能認識現 3. 能理解古 4. 能認識生 5. 能保持好	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。									
該學習階、領域核心素	國-E-A2 透 題。 國-E-B1 理 國-E-C1 閱	A-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問意。 A-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 A-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增養公民意識。									
				課程架構脈絡							
加绍和加加	單元與活動名	<b>然 </b>	御 羽 口 1本		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	·數 學習目標	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵			
2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課 第十二冊第壹 單元:用心看 世界 第一課遊走在 世界的市場裡		2	一、能以數位教材運用 當 學 子 音 與 字 義 學 子 音 與 字 義 學 子 報 不 數 內 字 的 相 同 字 的 的 并 以 多 的 的 许 , 必 字 的 的 的 许 , 必 字 的 的 的 许 , 必 算 一 、 能 读 量 前 的 字 音 真 证 就 可 的 的 的 许 , 必 算 可 不 。 三 下 。 三 下 。 四 答 課 文 相 關 問 思 。 。 三 下 。 四 答 課 文 相 關 問 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切 豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常 1,800~2,700 字, 運用各種數位化工 使用1,200~2,200 4-III-2 認識文字	的 用以具字的了的 國寫方 形文字或式 結字	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段 與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶官養鼻及感【育閱學的略戶E3 感、舌靈的讀 教善知耳、對能素 熟習閱 了五培 覺境。教與關策			

			四、能理解課文語詞,並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		
=	2/14(六)至 2/20(五)春節假 期(2/15(日)小年 夜、2/16(一)除 夕) 2/20(五)因小年 夜彈性放假	0					
11	第一二:世課明第一二:世課明第一一 二 世課明 第一 二 世	2	一、能以妻守音、 一、 能以妻子音 是一、 能以妻子音, 是一、 能以妻子音, 是一、 能以妻子。 是一、 的相用的、 管理, 是一、 的相用的、 管理, 是一、 的, 是一, 是一、 的, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容識別的詞句,認識別別。 4-Ⅲ-1 認識常用數位,以上,200~2,200字,不其的。 4-III-2 認識的的。 4-III-2 認識的的。 4-III-2 認識的的解決。 5-Ⅲ-7-1 連結目的的, 6-III-2 培養思力的。 6-III-2 培養思力的。 6-III-2 培養思力的。 6-III-2 培養思力的。 6-III-2 培養思力的。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字中之 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 用 常用二-2 1,200~2,200 用 从子-Ⅲ-2 基 基 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 口頭評量 指認	【户官養鼻及感【人已世並想外 感、舌靈的權 一的聽。

四	第單 第一二:世課的一二:世課的第一十六 三好	2	一部掌結二字納運字三回四並五分、能掌廣等。 化件工工的 化学量子的 的相用的、答、加、整定工工的,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,	特學1-Ⅲ-3 提等3-Ⅲ-2 依 2-Ⅲ-2-3 時需求選用 對聽聞力 2-Ⅲ-3-1 運用 對聽聞切 2-Ⅲ-3-1 運用 對聽週切 2-Ⅲ-3-1 運用 對應 過 常,工戶 1,800~2,700 位 2,200 字 1,800~2,200 2,800	學方特資 AbⅢ1-6 Y B Ab III - 6 Ab III - 16 Ab I	紙筆測驗口指認	【品人人【生活思意【育閱領本題為自愛。生E1議考與閱】E1域類材為自愛。生E1議考與閱】E2相型。有尊愛。育討培當。養、識的寫章愛。育時培當。養、識的寫
				符學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		
五	第十二冊第壹 單元:用心看 世界 統整活動一	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構,學會歸	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句, 豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【 <b>閱讀素養教</b> <b>頁</b> E2 認識的寫 領類型。 類E3 熟對 題E3 熟悉相關 學科學習相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

ļ	-						
			納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文 字音與字義。 三四答課文相關文 三四答課文相關文 題 四、 此 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	運用各種數位化工具的方式 使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的 等音與字義。 5-Ⅲ-8 連結自己的 6-III-2 培養思力的 6-III-2 培養思力 为等本能力。 融學1-Ⅲ-3 提示轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個。 1,200~2,200 個。 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基結 。 是 意 意 。 是 意 。 是 数 。 是		的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力文。E4 需本能 提 一天文。E4 需本能 提 及本 中發的力發問 發思的 高展閱。展的 展、能 年長讀 向能 詮評
六	第十二: 我課年 第四 苦	2	一部掌結、的相關等三回四並、能以數位教學等。 一部掌握書數形結構等等 一等握書數形結構的 一等握書數形結構的 一等語彙 一等, 一等, 一等, 一等, 一等, 一等, 一等, 一等,	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字,以具書方使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的解文字的字子,與用字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和字音與字義。 1-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和子音與字表。	資訊	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶官養鼻及感【生是情自體【育閱釋鑑戶B的眼、心受生E自緒主。閱】E、文外 感、舌靈的命 思、決 讀 反本教善知耳、對能教理考能定 素 發思的育用,、觸環力育解、進的 養 展、能】五培 覺境。】人有行個 教 詮評

r						
			融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶		力。
			提示下轉移注意力			
				方法		
			特學 3-Ⅲ-2	特學 A-Ⅲ-6		
			依需求選用學習工具	資訊軟體		
			2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合 理的應對。	Ab-Ⅲ-1   1,800~2,700 常		【 <b>環境教育</b> 】 環 E2 覺知生 物生命的美與
		11 h h. 11. m	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,	用字的字形、字		價值,關懷
		一、能以數位教材運用	豆田仪廷门谷	音和字義。		動、植物的生
		部件掌握字音與字義:	1 11 1 13 11 11 11 11	Ab−III −2		命。
		掌握偏旁變化和間架	1,800~2,700 字,以書寫或	1,200~2,200 個		【生命教育】 生 E3 理解人
		結構書寫。	運用各種數位化工具的方式	常用字的使用。		是會思考、有
		二、以數位教材透過文	人人 1,200 2,200 丁	Ac-Ⅲ-2 基礎句		情緒、能進行
	第十二冊第貳	字的字形結構,學會歸		型結構。	to the surface	自主決定的個
t	單元:童年你	納相同部件的生字,並	梅 是加了的时间 1 所入了	Ad-Ⅲ-1 意義段	紙筆測驗	體。 【性別平等教
-	我他 第五課童年•	2 運用字的部件了解文	的力自分力我	與篇章結構。	口頭評量	育】
	夏日・棉花糖	字的字音與字義。	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識	Bb-Ⅲ-1 自我情	指認	性 E6 了解圖
		三、能讀懂課文內容, 回答課文相關問題。	<b>个性做,我山白</b> 口的帆船。	感的表達。		像、語言與文
		四个旅理解課文語詞	6-III-2 培養思考力、聯想	融入特需-學習		字的性別意 涵,使用性別
		並加以練習及運用。	刀寸河下至平肥刀	策略		平等的語言與
		五、能加入自己的經驗	融入特需-學習策略	特學 A-Ⅲ-3		文字進行溝
		分享	N71 m 0	學習內容的記憶		通。
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	提示下轉移注意力	方法		
			特學 3-Ⅲ-2	特學 A-Ⅲ-6		
			依需求選用學習工具	資訊軟體		
	第十二冊第貳 單元:童年你	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義;	, 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合	Ab-Ⅲ-1	紙筆測驗	【人權教育】 人 E11 了解
八	我他	2 掌握偏旁變化和間架	」 埋的應對。	1,800~2,700 常	口頭評量	兒童權利宣言 的內涵及兒童
	第六課兒童的	結構書寫。	[2-Ⅲ-3-1 連用適切的詞句,	用字的字形、字	指認	權利公約對兒
	保護傘	二、以數位教材透過文	豐富表達內容。	音和字義。		童基本需求的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			字形結構,學會歸 ,學字的部件的部件了。 一個用字的部件的。 一個用字的與課文 一個的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以 運用各種數位化工具的。 使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的解文字的字子 構,運用字的部件了解的字子 的字子,提出自己的知 6-III-2 培養思力的 6-III-2 培養思力。 融入特需一學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個。 常用字的之类。 Ac-Ⅲ-2 型結構。 Ad-Ⅲ-1 章結自 與篇Ⅱ-1 表 以 Bb-Ⅲ-1 達需-學 的 入 略 學 A-Ⅲ-3 學 A-Ⅲ-3 學 A-Ⅲ-6		維【育多維群權自【國世與 護多】E 護體利由國E18 與元 認同尊人 教認本責 技化 識文嚴權 育識人任
				依需求選用學習工具	資訊軟體		
九	第十二冊第貳 單元:童年你 我他 統整活動二	2	一部掌結、	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國寫式1,800~2,700字,以其內容數位化了字。 其用各種數位化工字字。 4-III-2 認識文字的解文字的字,運用字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的點。 6-III-2 培養思考力。 为等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的~2,700 常 部字字。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 常用 Ac-Ⅲ-2 1,200~2,200 常 常用	紙筆測驗 口頭評量 指認	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱閱】E2相型。 學本 医後文解E6本。E7款關與 熟習閱 中發的力發問 發養 識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮

			融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體		釋、反思、評 鑑文本的能 力。
+	第單 享廣告	一、能以數位教科字龍以數位教與內部件掌握旁。 化学提子變 結果 數 也 對	, 4- Ⅲ-1 認識 常用國字 1,800~2,700 字,以書寫 1,800~2,700 字,以書寫 運用各種數位化工具的。 使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的解文 構字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的點 6-III-2 培養思知的 6-III-2 培養思知 6-III-2 培養思 和經驗,提出自己力, 和經驗,提出自己力, 和經驗,提出自己力, 和學習策略	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 \$\text{700}\$\text{\cong}\$\cong	紙筆測驗口頭部	【育閱索資訊能閱廣類科本【資使以閱】E5資訊的力E1泛型主。資E6票養 發、整位 願觸不的 教認訊想養 展獲合閱 意不同文 育識科法教 檢得資讀 同學 】與技。
+-	第十二冊第 壹、貳單元 複習週一	一、能以數位教材運 部件掌握字音與字義 掌握偏旁變化和間等 結構書寫。	, 理的應對。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			二字納運字三四四姓教材,學字解的選別等等,與數學字的與關門的的與關門的的與關門的的與關門的與關門的與關門的與關門,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	4-Ⅲ-1 認識常用 1,800~2,700 字 用書 第 ,以 東用各種數位 使用 1,200~2,200 。 4-III-2 認識的 使用 1,200~2,200 。 4-III-2 認識的 第 字子 第 字子 第 書子 第 書子 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是出 1 是 2 等 2 等 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個。 1,200~2,200 個。 1,200~2,200 個。 2,200 個。 3,200 = 1,200 個。 4,200 = 2,200 個。 4,200 = 2,200 個。 6,200 = 2,200 图。 6,200 图 8,200 图。 6,200 图 8,200 图 6,200 图 8,200 图 8,200 图 6,200 图 8,200 图 8,200 图 6,200 图 8,200 图 8,20		生活思意【育閱學的略[日] 議考與閱】[2] 學本探,適度素 熟習閱報,適度素 熟習閱生當。養 悉相讀生養情 教 與關策
+=	第十二冊第壹 單元:成福 第七課你為何 而學	2	一部掌語 一等學生 一等學生 一等學生 一等學生 一等學生 一等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1,800~2,700 字,以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結 構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀點。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎 型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義。 Bb-Ⅲ-1 轉 感的表達	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生活思意【育涯解決【育閱廣類科本命】題的態涯 2 問的讀 3 接及題教探,適度規 學題能素 願觸不的資 13 接及題 學題能素 原觸不的 學題能素 原屬不向文 高大當。劃 習與力養 意不同文

			分享	力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	融		
十三	第單 第一二 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	2	一部掌結二字納運字三回四並五分、能以整音機為之子的相用的、答、加、實理、與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容的 2-Ⅲ-3-1 運用內 應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句。 4-Ⅲ-3-1 運用內 1,800~2,700 中 4-Ⅲ-2 認識字工學的 4-Ⅲ-2 認識的。 4-Ⅲ-2 認識的。 4-Ⅲ-7-1 提出自己考入。 4-Ⅲ-7-1 提出自己考入。 4-Ⅲ-8 共平學習上Ⅲ-3 特學了一冊。 4-Ⅲ-3 共學習工具 特學了一冊。 4-Ⅲ-3 共學習工具	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 \ Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 \ Ab-Ⅲ-1 200~2,200 \ Ac-Ⅲ-2 1,200~2,200 Ac-Ⅲ-1 4d-Ⅱ-1 4d	紙筆測驗口指認	【生身身及能己的培心【育涯/好【育閱領本題命? 她的動,他種感 涯 智環心讀 相型。教發、同去察者幫恩 規 對環。素 認關與育展感理愛覺接助之 劃 工境 養 識的寫
十四	第十二冊第參 單元:成長與 祝福	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義,	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合 理的應對。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與

	第九課離鳥試 飛		掌握偏旁。 結構書寫 一字納運字三回四 一次 一字納運字子。 一字的 一字。 一字, 一字。 一字, 一字, 一字, 一。 一字, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	2-Ⅲ-3-1運用適切的調查。 4-Ⅲ-1 認識字 用國寫之 東京	用音Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 Ac-Ⅱ二章 Ab-Ⅲ-2 。 1,200~2,200 Ac-Ⅱ二章 Ac-Ⅲ-1 。 1,200~2 。	指認	價動命【海分海事【育閱文力值、。海E7字洋。閱】E6提關物 教閱創關 素 發問懷的 育讀作的 養 展的懷的 育讀作的 養 展的
十五	第十二冊第參 單元:成長與 祝福 統整活動三	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義。 常構書寫。 結構書寫。 二、以對位教材透過會 結構書寫。 二、以字形結構,學字 的字形結構,學字,相同字的與子子 可之 等, 等 等 等 等 等 。 一、 以字 形 。 一、 以字 形 。 一、 以字 形 。 一、 以字 的 。 的 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個 常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段 與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	<b>大 大 大 大 大 大 大 大 大 大</b>

		並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗 分享	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-Ⅲ-6 資訊數體		閱 E6 發展的 文力 閱 E7 發展的 是7 發思 文本的 整文。
十六	第十二冊第參 元成長與 福二 閱讀二 開你的傘	一部掌結二字納運字三回四並五分能以數字變結為與形部的等論之類與和人。 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 大學	2-Ⅲ-2-3 對關內容的 2-Ⅲ-3-1 運用內容的 2-Ⅲ-3-1 運用 適切的 第二 2-1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【教涯解做力【教閱索得合位力閱釋評能生育日決決。閱育的資資資閱。日、鑑力理】2問定讀】發訊訊訊讀發反文。規學題的素發、、的能展思本劃習與能養展獲整數 詮、的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

++	第十二單習 一冊元 二	2	一部掌結二字納運字三回四並五分、能以數字等結為與不可以之間,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合 2-Ⅲ-3-1 運用內容做合 2-Ⅲ-3-1 運用適切的調子 選用過少之,700 位之,200 空間,200~2,200 空間,200~2,200 空間,200~2,200 空間,200~2,200 空間,200 空間,200~2,200 空間,200 空	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 、	紙筆測驗口指認	【生活思意【育涯解決【育閱領本題閱文力中 是E 議考與生】E 決定閱】E 域類材 E 本。教探,適度規 學題能素 認關與 發問對培當。劃 習與力養 識的寫 展的 别生養情 教 做。教 與文作 向能
+^	第十二冊第 壹、貳、參單 元 總複習一	2	一、能以數位教材運用 部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架 結構書寫。 二、以數位教材透過文 字的字形結構,學會歸 納相同部件的生字,並 運用字的部件了解文	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個 常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【 <b>閒</b> <b>請</b> <b>意</b> <b>意</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		字音與字義。內容。四四次,一個四次,一個四次,一個四次,一個四次,一個四次,一個四次,一個四次,一	4-III-2 認識文字的字形結 構定用字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知 6-III-2 連結相關的別 6-III-2 培養思力 特學 1-Ⅲ-3 特學 1-Ⅲ-3 提學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	Ac-Ⅲ-2。 Ac-Ⅲ-1。 Ad-Ⅲ-1。 基礎 3。 為二Ⅲ-1。 表語 1。 表語 1。 表語 2 本語 2 本語 3 本語 3 本語 4 本語 4 本語 4 本語 4 本語 5 本語 6 本語 6 本語 8 本語 1 本語 1 本 1 本 1 本 1 本 1 本 1 本 1 本 1 本		閉級篇理閱文力閱釋鑑力 E4 需本能 程 交下 反本 中發的力發問 發思的 高展閱。展的 展、能 を で で で で で で で で で で で で で で で で で で で
十九	第七冊到第十二冊 2 總複習二	一、能以數字等。 一、能以數字等。 一、作業」 一、作業」 一、作業」 一、作業」 一、作業」 一、作業」 一、作業」 一、自然 一、自然 一、自然 一、自然 一、自然 一、自然 一、自然 一、一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的調切的調節, 2-Ⅲ-3-1 運用適切的調切的調節, 2-Ⅲ-3-1 運用方。 4-Ⅲ-1 表達 內容做字,200 字,200 字,	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常 1,800~2,700 常 2 3 4b-Ⅲ-2 1,200~2,200 常 4c-Ⅲ-2 1,200~2,200 常 4c-Ⅲ-2 1,200~2,200 常 4c-Ⅲ-1 4d-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1 4	紙筆測驗 口頭評量 指認	E2 自 命 題的態涯 医育正人好涯解決【育閱學的色質 自 命 題的態涯 對環心2問的讀 學本自愛 教探,適度規 對環。學題能素 熟習閱尊愛 育討培當。劃 工境。學題能素 熟習閱尊愛 育計培當。劃 工境。學與力養 悉相讀尊

	提示下轉移注意力	學習內容的記憶	略。
	特學 3-Ⅲ-2	方法	
	依需求選用學習工具	特學 A-Ⅲ-6	
		資訊軟體	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。